



美国早教创意课程



 CENGAGE
Learning™

[美] 朱迪·赫尔 [美] 特丽·斯文◎著 李颖妮◎译



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



美国早教创意课程

[美] 朱迪·赫尔 [美] 特丽·斯文◎著 李颖妮◎译

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国早教创意课程. 0~1岁/(美)赫尔,(美)斯文著;
李颖妮译. —上海:华东师范大学出版社,2013.6
ISBN 978-7-5675-0836-1

I. ①美… II. ①赫…②斯…③李… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 127847 号

美国早教创意课程(0—1岁)

著 者 [美]朱迪·赫尔 [美]特丽·斯文
译 者 李颖妮
组稿编辑 谢少卿
项目编辑 谢少卿 曹雪梅
审读编辑 朱妙津
责任校对 王 卫
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
开 本 890×1240 16 开
印 张 13.75
字 数 289 千字
版 次 2014 年 8 月第 1 版
印 次 2014 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-0836-1/G·6575
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

Judy Herr and Terri Swim

Creative Resources for Infants and Toddlers, Second Edition

EISBN: 9780766830783

Copyright © 2002 by Delmar, Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有,盗印必究。

East China Normal University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权华东师范大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

978-7-5675-0836-1

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, #01-01 UIC Building, Singapore 068808

上海市版权局著作权合同登记号 图字 09-2010-110 号

对保育员或家庭而言,用积极、温暖又充满爱意的方式来照顾一个哭泣的婴儿或与幼儿玩拍手游戏,都是促进头脑健康发育的好方法。事实上,对大脑发育的最新研究重点指出,在孩子3岁以前,所处环境与社交关系对大脑的健康发育影响非常重要(Shore, 1997)。

以此为前提,《美国早教创意课程》(第二版)为保育员与婴幼儿家庭量身打造。本书的最终目的是帮助我们的下一代健康成长。因此,它应成为所有父母与儿童工作者的必读藏书。

本书侧重于儿童的整个成长过程,其中包含了生理、语言、认知、社交和情商的发展。为了支持、促进和激励孩子在这些领域的发展,本书为婴幼儿分别设计了独特的游戏活动。书的架构为四大部分。第一部分是幼儿发展的常识、评估和促进方式,也包含关于和幼儿互动的建议。第二部分是为一岁和两岁设计的创意活动,三册共380个。其中,0—1岁包括140个活动,1—2岁140个活动,2—3岁100个活动。第三部分是成长发育创意活动所需材料的索引目录。第四部分是丰富的教学资源,有材料制作方法、歌曲、手指谣与书籍。另外也列举了一些玩具和材料,并附有选择标准。

为方便读者,书中内容按年龄段与发展领域进行划分。每一项活动设计都链接一个广阔的发展领域与儿童的发展目标。举例来说,生理发育是基础领域,而手眼协调又是一项特定的目标。从准备材料、准备工作到教养策略,都是为简单、有效的应用而设计。为了令你孩子的活动体验更丰富,更多相关信息与花样翻新也包含在活动方案中。“成长亮点”部分为了解儿童的成长提供了很多有价值的信息和理论。总而言之,这本书所提供的知识与活动设计能提升你的个人能力,以更好地满足婴幼儿的成长需求,并为孩子的最佳发展提供助力。而且,这些幼年的经

历将为孩子日后的思维、社交及学习奠定一个坚实的基础。

致谢

我们在这里要感谢很多人。首先要感谢我们二人的丈夫,James Herr博士和James Daniel Swim博士,他们在我们整个工作期间给予了很大支持。同时感谢我们的家人,他们对我们的鼓励从不间断,极大地鼓舞了我们的事业心。

而且,这本书的完成得益于许许多多可爱的孩子,他们用各种各样有意义的方式影响了我们的生活。无论是在大学实验室还是在保育中心,他们和他们的父母、老师都向我们展示了生命最初几年的重要性。

我们也必须感谢以下各大学、学院以及学生们的贡献,在他们的帮助下我们的职业生涯得以发展:

College of William and Mary, Norfolk, Virginia
University of Akron, Ohio
Harvard University, Cambridge, Massachusetts
Purdue University, West Lafayette, Indiana
University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota
University of Missouri, Columbia, Missouri
University of Texas, Austin, Texas
University of Wisconsin Stout, Menomonie,
Wisconsin

尤其要感谢的人有: Carla Ahman, Carol Armga, Michelle Batchelder, Chalandra Bryant, Mary Jane Burson-Polston, Bill Carver, Linda Conner, Kay Cutler, Sandi Dillon, Loraine Dunn, Nancy File, Nancy Hazen-Swann, Debra Hughes, Susan Jacquet, Elizabeth Johnson, Joan Jurich,

Susan Kontos, Gary Ladd, Julia Lorenz, Pat Morris, Linda Norton-Smith, Barbara O'Donnel, Diana Peyton, Douglas R. Powell, Kathy Pruesse, Julie Rand, Karin Samii, Jen Shields, Cathy Surra, Adriana Umana, Chris Upchurch, Lisa West, Rhonda Whitman.

同样需要感谢的是 University of Wisconsin-Stout Educational Materials Collection 图书管理员 Carol Hagness 以及 Menomonie Public Library 儿童图书管理员 Ann Salt, 他们为本书制订了附录 A 中的婴幼儿推荐书单。我们在 Delmar 的编辑 Erin O'Connor Taylor 自始至终都对我们鼓励有加, 并提供了很多金点子。而 Deb Hass 和 Vicki Weber 为我们打印了初稿。

同时, 作者和出版社也要感谢以下审稿人, 他们为本书提供了很多建设性意见:

Davia Allen
Western Carolina University
Cullowhee, NC

Alice Beyrent
Hesser College
Manchester, NH

Billie Coffman
Pennsylvania College of Technology
Williamsport, PA

Irene Cook
Taft College Children's Center
Taft, CA

Linda Estes
St. Charles County Community College
St. Peters, MO

Jody Martin
Children's World Learning Centers
Golden CO

导言

致谢 001

第一部分 介绍

生长发育理论 002

成长理论的应用 002

成长评估 008

尊重孩子 009

与幼儿的交流 010

“父母语言”的通常特征 010

如何应对婴儿的行为 011

哄宝宝 012

解读非语言信号 013

使用这本书 013

第二部分 协助婴儿出色成长

0—3个月

■ 生理发育(0—3个月)

摇摇铃 018

抬起头,看一看 019

风铃声声 020

趴趴时间 021

摸摸不同材质的地毯 022

爱的抚摸 023

挠挠肚皮 024

■ 语言沟通(0—3个月)

背诵儿歌 026

婴儿图片故事 027

摇啊摇 028

图画书时间 029

摇篮曲 030

我在做什么? 031

你在做什么? 032

■ 认知水平(0—3个月)

拉毛巾 034

够一下 035

乘婴儿车去观光 036

铃儿响叮当 037

婴儿的模仿 038

能跟上我吗? 039

可以的话把那个给我 040

■ 社交能力(0—3个月)

脚趾头在哪里? 042

你在哪儿? 043

再见歌 044

大家都在做什么? 045

欢迎歌 046

起床 047

我来了 048

■ 情商培养(0—3个月)

识别情绪 050

找拳头 051

“一级、两级、跳级生!” 052

镜子里是谁? 053

听着摇篮曲入睡 054

感同身受 055

数小猪 056

4—6个月

■ 生理发育(4—6个月)

仙踪林 058
滚来滚去 059
坐稳了 060
握住它 061
宝宝健身房 062
抓住它,拽拽看 063
坐起来 064

■ 语言沟通(4—6个月)

拍块糕 066
牙牙学语的时间 067
接下来是? 068
《跳上跳下》 069
图画书故事 070
《一,二,系好我的鞋》 071
聊聊天 072

■ 认知水平(4—6个月)

摇摇铃 074
啪嗒掉下来 075
它在哪儿? 076
你去哪儿啦? 077
钓鱼 078
我要怎么玩? 079
动动小鸭子 080

■ 社交能力(4—6个月)

想玩吗? 082
演奏会 083
面对面 084
漂浮球 085
行动-反应 086
找到一个好朋友 087
飞毯 088

■ 情商培养(4—6个月)

拿好奶瓶 090
墙上的镜子 091
我来帮你 092
真好玩! 093
真疼! 094
帮忙脱掉 095
数数 096

7—9个月

■ 生理发育(7—9个月)

拍拍手 098
泼泼水 099
一起走 100
迈开步子 101
来拿呀! 102
爬坡 103
拖来拖去 104

■ 语言沟通(7—9个月)

发声 106
和玩具说话 107
看书 108
翻书页 109
读儿歌 110
晚安 111
看看谁来啦 112

■ 认知水平(7—9个月)

找找看 114
它在哪儿? 115
球的探索 116
盒子里是什么? 117
拍锅盖 118
投硬币 119
把它递给我 120

■ 社交能力(7—9个月)

滚球游戏 122

躲猫猫 123

捉迷藏 124

舀水 125

我会陪着你 126

叠杯子 127

推过来推过去 128

■ 情商培养(7—9个月)

演奏音乐 130

玩偶匣 131

弹出来 132

我们中的陌生人 133

10—12个月

■ 生理发育(10—12个月)

装进去、倒出来 136

松手 137

掉东西 138

投篮 139

涂鸦桌 140

散步时间 141

点心时间走一走 142

■ 语言沟通(10—12个月)

穿好衣服出门啦 144

我想要那个 145

再来点儿 146

动物的声音 147

就是这样 148

动物玩偶 149

来玩吧! 150

■ 认知水平(10—12个月)

球和管子 152

哪些是一样的? 153

它在哪个盒子里? 154

它在哪儿? 155

大搜索 156

给汽车分类 157

客人来啦 158

■ 社交能力(10—12个月)

关于我 160

玩沙子 161

一本关于我的书 162

洗娃娃 163

抹乳液 164

照顾宝宝 165

粉笔画 166

■ 情商培养(10—12个月)

外出归来 168

布丁时间 169

奏一首歌 170

穿衣的书 171

我认识一只老乌龟 172

解决问题 173

家谱 174

附录

附录A 婴幼儿推荐用书 175

附录B 0—1岁幼儿推荐书单 177

附录C 为儿童选择材料与玩具的注意事项 178

附录D 促进婴幼儿健康成长发育的材料与玩具 179

附录E 13—36个月幼儿活动 180

附录F 最喜爱的手指谣、童谣和儿歌 181

附录G 歌曲 184

附录H 节奏乐器 187

附录I 配方 188

附录J 成长评估表 196

附录K 宝宝趣事录 204

附录 L 追踪记录样本 205

附录 M 小组活动记录 207

附录 N 课程计划 208

附录 O 幼儿日常沟通 209

第一部分

介绍



微笑、哭泣、踢蹬小腿、对人大笑,这些都是婴儿吸引你注意力的方式。这些有趣的行为令人动容,每一个婴儿都有自己独特的风格,各不相同。这些性情上的差异在出生时已十分明显:有的宝宝很安静,有的则活泼好动。每个孩子都是独一无二的。不过,所有孩子都会遵照预定的规律成长,就算每一个的实际速度不同。

成长可以定义为随着时间而发生的改变。根据 Bentzen 的理论(2001),成长指任何在生理和环境的影响下,个人身体构造、思维和行为上的改变。人类的发育有两种清晰的模式:第一种是自上而下的发育,比如说,对颈部的控制早于对躯干和腿的控制;第二种是从内到外的发育,比如说,手臂肌肉发育早于手掌和手指肌肉的发育。

生长发育理论

查阅书籍,你会发现有关儿童生长发育的理论或观点汗牛充栋,而有些观点是截然相反的。有些理论声称,儿童在出生时,未来的成长道路已定。他们完全不受环境影响,只根据个人的生物钟来。相反,也有以教养为基础的理论十分强调环境因素的重要性。这些理论认为,孩子来到世间,就是一张白纸。根据这类理论,孩子所处的环境就是塑造能力的工具。第三套理论则融合了这两种极端。它的基础观点是,生理和环境共同造就了孩子的发展。

阅读本书的时候,你会发现我们注重的是互动理论。对大脑发育的最新研究支持这样一种观点,即人类的发展基于自然因素与教育方式之间的积极互动(Shore, 1997)。出生时,孩子的大脑发育尚未结束。通过早期的体验活动,大脑才开始成熟,并与身体各部位建立连接。不断重复的经验使这种连接逐步稳定,从而为大脑一生的组织和运行打下基础。

你所扮演的角色十分关键。因为早期的经验对孩子大脑发育的影响十分重大,孩子与父母、保育员以及其他重要人物的关系都会影响大脑的生长。所以,充满关爱的接触,正面的社交体验,情绪方面的、语言交流的、认知的和生理的经历都会影响大脑的健康发育。

不过,这种影响绝对不是单向的。例如,孩子们的天性彼此有差异。研究显示,孩子的性格会影响他们与周围人、事、物的接触。比如说,坤坤是一个安静的慢热型孩子,他一开始就很内向,只看不动,很容易因陌生环境而沮丧。于是,他的保育员和父母有时会避免让他过多接触外界。久而久之,他的生理、语言交流、情绪、社交能力和认知发展都会被他的个性以及保育员的回应方式打上烙印。

成长理论的应用

成长理论为人类成长模式的研究提供了充分的依据,证明婴幼儿的成长是遵循一定的规律和次序的。这种可预见的成长发生在每一个领域——生理的、认知的、语言交流的、社交和情商的领域。而普遍的成长轨迹也被称为成长模式。最佳例证就是一大群孩子都可以完成同一项任务。正因为模式是一种平均概念,对它的解释应十分谨慎。因为每一个孩子完成一个特定的或多个成长目标的时间先后是不同的。比如说,一个孩子可以如预期那样,达到认知方面的各项标准,但在语言方面却滞后了。所以,每一个孩子都有自己独特的成长发展轨迹,这一点必须加以考虑。

虽然有一定的限制,但成长模式对保育员和父母来说,还是十分有用的。原因有三:首先,它们为评估一个孩子的成长提供了相对的评判标准。如果孩子某方面的发育滞后了,通常应予以一些关注。如果孩子在多个方面都落后,则应咨询人类成长专家,作进一步评估。其次,成长模式有助于判定一个特殊行为和技能的出现时间。了解孩子现处的发育层次,便可估计接下来会出现的行为。比如,孩子现已能很容易地找到一个被部分遮掩的玩具,那么他将能找到一个完全被藏起来的玩具。这种对未来发展的预知能力解释了成长模式实用论的第三个原因:成长模式让父母及保育员能创造和应用各种活动,来支持、提高孩子现有的发展水平。根据刚才的例子,成年人在和孩子玩捉迷藏的游戏时,可以先用毛巾部分藏起一个玩具,然后增加挑战难度,把玩具完全藏起来。

下列图表提供了一系列婴幼儿的成长模式,以意义重大的任务为主要内容。模式按不同领域进行分类,每个领域的任务都是循序渐进的。使用图表的时候请切记,它们代表的仅仅是发育的普遍模式,你应同时考虑每个孩子的特殊情况。

成长里程碑*

生理发育

出生至 3 个月	4—6 个月	7—9 个月	10—12 个月	13—18 个月	19—24 个月	25—36 个月
反射行为—吮吸，迈步，挥舞四肢	用手拿住积木	独自坐稳	用双腿支持全身重量	垒起两块积木	独自走上楼梯 每次一阶	行走时跨越障碍物
拍打眼前出现的 东西，但动作不 协调	伸出一只手取物	行走反射回归， 当被抱起呈直立 状态，会有跳跃 动作出现	可以被牵着手 走路	翻动纸板的书 书页 一次 2 到 3 页	蹦跳	奔跑时动作接 近成人，膝盖 微屈，双臂朝 相反方向摆动
趴地时会昂起 头来	从平卧滚至侧卧	坐起时，会身体 前倾取物	沿着家具或支撑 物走动	喜欢涂鸦	踢球	独自走下楼梯
抬头和抬起肩膀	动作协调地伸手 够物	用手和膝盖撑起 身体，但容易前 倒	独立站立	顺畅行走	慢慢跑动	随着音乐踏步 前进
从侧躺滚到平躺	凭借支撑物坐起	扭动爬行	独立行走	行走时可携带或 拖曳一个玩具	显示对使用某只 手的偏好	用腿踢动带轮 子玩具
眼睛跟着物体 移动	在两手之间传递 物品	尝试站立	沿楼梯或台阶攀 爬	在协助下走上楼 梯	可以拼起 3 片拼 图	骑三轮车
	用任意一只手抓 东西	拍手	自动放掉手里的 东西		垂直搭起 6 块 积木	绘画时挥舞整 条手臂
	用手臂支撑分腿 坐稳	在成人的协助下 站起来	坐起时平衡感 好，转变姿势时 也不会跌倒			根据意愿向前 抛球
		学习精细的动 作，用大拇指和 食指拾起东西	脱掉鞋袜			垒砌 8—10 块 积木
		会用大拇指和其 他手指拿起东西				模仿成人画圆 圈、水平或垂 直线
		敲打东西				一页页翻书
						并拢手指舀取 小物件
						用鞋带穿起大 珠子

(成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性,这些特征的出现会有早晚。)

语言沟通						
出生至 3 个月	4—6 个月	7—9 个月	10—12 个月	13—18 个月	19—24 个月	25—36 个月
用哭声、咿呀声和面部表情来进行沟通	咕哝、自言自语	咕哝声转变成大声的、有节奏的高低音	用非语言的手势来影响他人的行为	有 10—20 个词的词汇量	继续使用电报式语言	继续使用电报式语言，每句话包含 3—4 个词
偏爱人类的声音	模糊地根据母语发音	出现辅音	展示语言理解的能力	开始讲“自创语言”	能连起 3 个词	讲完整的句子，词序自然
咿呀作声	标准化、系统化的元音辅音搭配	通过手势进行交流，多为指物	挥手再见	连起两个词，使用电报式语言	讲话，25% 的话能被听懂	展现有效的谈话技巧
大笑	参与成年人发起的互动游戏	会说妈妈和爸爸，但不能将词和父母联系在一起	说出第一个可辨识的词	经历语言爆发期	用名字指代自己	用“我”而不是名字指代自己
通过微笑和咿呀儿语主动与保育员交流	轮流发起互动		主动发起与成人的游戏	理解大约 50 个词	在一句话里用 3—4 个词	谈论非眼前发生的事物
					理解词汇达到 300 个	理解一定的语法
					掌握的词汇量达 250 个左右	词汇量飞速增加，达到 300 个左右
						喜爱成人读为其阅读故事，其间伴以指物、聊天和翻书动作

(成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性，这些特征的出现会有早晚。)

成长里程碑*

认知水平						
出生至 3 个月	4—6 个月	7—9 个月	10—12 个月	13—18 个月	19—24 个月	25—36 个月
用哭声求助	通过声音认人	喜欢看印有熟悉物品的书	主动用某些方法来解决问题,比如摇晃一个容器以倒空里面的东西	用新奇的方式探索物体的属性	在读书或游玩时根据要求辨别指出不同物体	有目的地使用物品
反射行为	喜爱一些重复动作,如晃动摇铃,以制造外部结果	区别熟悉与陌生的面孔	根据要求,指出身体的各个部位	通过不断的尝试解决问题	根据形状与色彩分类	活动时与人私下进行沟通
喜好看图案、大圆点、水平条纹和人脸	用眼睛搜索声音来源	带有目的性的行为	故意掉下玩具,然后反复看向掉落物体的方向	实验因果关系,比如打开电视机、敲鼓等	认出照片上和镜子里的自己	一维式区分物品,例如区分小车与积木
模仿成人的面部表情	喜欢看自己的手和脚	期待即将发生的事情	挥手道别	玩指示身体部位游戏	进行模仿	遵照二步式指令行动
用眼睛搜索声音来源	寻找一部分被遮掩的东西	找到完全藏起的物品	显示更强的记忆能力	模仿他人有趣的行为	玩功能性游戏	对自己选择的活动花更多时间,注意力更集中
在一定距离外认出熟悉的人	有目的地使用玩具	不成熟地模仿一些日常举动	遵循简单的一步式指令	认出照片上的家庭成员	找到被移出视线之外的物品	读书时自然辨别指物
重复某些肢体动作,例如吮吸、挥拍和抓握	模仿简单动作	开始喜欢装满和清空容器	根据外观对物体进行分类		通过内部表示法解决问题	与其他孩子玩假想游戏
发现手脚属于自己	凭借已有动作探索玩具,如吮吸、敲打、抓握和摇晃		到第二个地方寻找物品		根据性别、人种和头发颜色等区分自己和他人	在数一套物品时,获得初步的数字概念
						开始培养相对概念,如大小、高矮和里外
						开始发展时间概念,如今天、明天和昨天

(成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性,这些特征的出现会有早晚。)

成长里程碑*

社交能力						
出生至 3 个月	4—6 个月	7—9 个月	10—12 个月	13—18 个月	19—24 个月	25—36 个月
把头转向说话的声音	通过哭泣、咿呀声或微笑找成年人玩耍	与喜爱的成年人分离时感到难过	对一到两个保育员特别偏爱	希望引起注意	喜爱他人的陪伴	观察他人如何做事
认出基础护理人员	对熟悉的面孔做出全身反应,如盯着人看、微笑、蹬腿和挥动胳膊	通过纠缠或哭泣,努力将喜爱的成年人留在身边	与其他孩子平行游戏	模仿他人的行为	仅仅从自我的角度去观察世界	独自玩耍或与他人平行游戏
与保育员建立联系	主动与他人互动,当成年人说话时,发音回答	将成年人作为自己探索的后备力量,是这一时期的典型行为	喜欢和兄弟姐妹一起玩	对自身的存在感不断加强	可以自得其乐地玩耍,或在成年人身边玩耍	有时候会把自己的玩具给其他孩子
乐于看到人脸	朝熟悉的面孔微笑,对陌生人报以严肃的目光	当别人显得难过时,能够注意到	开始表达自己	除亲密保育员以外,愿意与他人亲近	参与功能性游戏	开始与其他孩子合作玩耍
会对人微笑示好	能区分熟悉或陌生的人与环境	喜爱观察并与其他孩子简单互动	开始培养幽默感	表明对某物的所有权	保护自己的所有物	参与社会角色扮演游戏
听到抚慰的声音会安静下来		喜爱并响应一些游戏,比如拍手和捉迷藏	通过认识身体各部位而培养自我认知	能独立完成一项任务时,独立自主的意识开始发展	在照片或镜中认出自己	想独立完成一件事
开始能区分自己与保育员		独自玩耍	开始区别男孩和女孩		可以用“我”来指代自己	越来越多地用“不”来表明自己的独立
		对某些人或物产生偏爱			通过外表的显著特征来认人,包括人种或发色	发展初步认知,即他人的愿望或感受和自己的可能不同
		出现陌生人时感到不快			对陌生人的害怕程度降低	对父母、保育员和看护者发号施令
						较少用具体行为,更多用语言来解决问题
						出现性别特征明显的行为

(成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性,这些特征的出现会有早晚。)

成长里程碑*

情商培养

出生至3个月	4—6个月	7—9个月	10—12个月	13—18个月	19—24个月	25—36个月
能感受并表达三大基本情绪：兴趣、沮丧和厌恶	表达快乐	使用面部表情、眼神、声音和姿势对周围的事情表达自己的情绪	继续展示快乐、愉悦、不适、生气和悲伤	经常说“不”，以显示自己的独立性	自然地对他表示亲善	开始越来越多地感到害怕
用哭泣来表示需求	回应保育员的情绪	更经常地表现出恐惧和愤怒	当愿望受阻的时候表达气愤	能辨别几种情绪	用行动去安慰别人	开始能意识到一些基本情绪的后果
被拥抱时会安静下来	开始分辨熟悉与不熟悉的人	通过经验来控制自己的情绪	对令人沮丧的事情表示愤怒	将行为和情绪联系起来	显示如骄傲和尴尬等情绪	学会应对强烈情绪的技巧
感受并表达快乐的情绪	当一个熟悉的人抱起自己，表示偏爱	通过他人的情绪来觉察他人的意图	开始愿意顺从保育员的要求	开始理解复杂的行为模式	在对话和游戏中自然使用情绪化的词	学习用更精确的词来与人沟通情绪
对人报以微笑	帮忙扶住一个奶瓶	看向别人以获取暗示，决定自己应该如何行动	对游戏被迫中止通常很介意	能够通过沟通来表达需求	开始对别的孩子和成人表示同情	显示共鸣与关心的迹象
阅读并辨别成人的面部表情	用不同的方式表达快乐，对着熟悉的人微笑或者大笑	害怕陌生人	开始用一把调羹吃饭	对想要的东西也可能说“不”	很容易因批评而受伤	会失去情绪控制，发脾气
开始能自我控制情绪			脱穿衣服时协助配合	可能失去控制，发脾气	因目标受阻，有时会发脾气	会在发脾气后恢复过来
大声笑			对动物、娃娃玩具有充满爱心的举动	有自我意识的情绪，如羞耻、负罪感和害羞	能将面部表情和简单的情绪定义联系起来	愿意帮忙收拾玩具、拿杂物袋
会使用一些自我安慰的技巧，如吮吸大拇指或橡皮奶嘴			可以自己用手吃完一餐饭（食物可用手拿）	很容易受挫		开始能在准备大小便前给人提示
			成功完成一项任务时自己拍手庆贺			期待每日惯例的发生

（成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性，这些特征的出现会有早晚。）