

中高职教育衔接论

ZHONGGAOZHI JIAOYU
XIANJIELUN

● 单武雄 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

2012年湖南省高职院校教育教学改革重点课题“中等职业教育衔接研究”(编号ZJA20 12018)项目

中高职教育衔接论

Z H O N G G A O Z H I J I A O Y U
X I A N J I E L U N

◎ 单武雄 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

中高职教育衔接论/单武雄著. —长沙:中南大学出版社,2014.7
ISBN 978-7-5487-1120-9

I. 中... II. 单... III. ①中等专业教育-教育研究-中国
②高等职业教育-教育研究-中国 IV. ①G719.2②G718.5
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 147461 号

中高职教育衔接论

单武雄 著

☐责任编辑 刘 灿

☐责任印制 易建国

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙印通印刷有限公司

☐开 本 880×1230 1/32 ☐印张 10.25 ☐字数 255 千字 ☐插页

☐版 次 2014 年 7 月第 1 版 ☐2014 年 7 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-1120-9

☐定 价 27.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序 言

(一)

1953 年我从西南农大毕业以来,一直从事职业教育工作,直到 1979 年。我长达 17 年时间的职业教育实践经验告诉我,职业教育是一辈子的事情,也就是说,职业教育应该成为终身教育,现代社会的可持续发展也应该需要终身教育体系作为支撑。非常高兴,我国政府高度重视职业教育,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》就明确提出了“到 2020 年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”的奋斗目标。

近年来,我国职业教育界正在着力实践办学多元化,走集团化的发展道路。2007 年,湖南生物机电职业技术学院就牵头组建了湖南农业职业教育集团,加强了农业院校与农业行业(企业),特别是农业职业教育院校之间的合作,整合了农业教育资源,实现了优势互补、资源共享,人才培养与职业、行业要求得到结合、融为一体,做到了校校双赢和校企双赢。我个人认为,这是立足其位,明确定位,是非常符合时代发展需求的。

目前,我国职业教育改革发展的政策重点,正在从以规模发展为重转向现代职业教育体系建设的质量与内涵建设轨道上来。人们对于构建现代职业教育体系的重视,实际上反映了新时期发展职业教育的新型质量观,既是对职业教育增强服务经济社会能力的关注与要求,更是对学生未来发展的期望与诉求。职业教育应该以服务经济发展方式转变和产业升级为目标,进一步加大改

革创新力度,努力建成校企深度融合,职业教育内部相互协调发展的现代职业教育体系,培养多层次的、高素质的技能型、应用型、复合型人才,为我国走新型工业化道路提供人才资源的支撑;为解决中国的“三农”问题和农村剩余劳动力向城市转移发挥更大的作用;为中国全面建设小康社会和提高人口素质贡献力量。

针对当前职业教育仍然是我国教育事业的薄弱环节,职业教育整体吸引力不强,与社会技能型人才需求尚有差距的事实,单武雄博士对于职业教育内部该如何和谐发展进行了一些理论探究。这些探究对于构建现代职业教育体系,拉动中等与高等职业教育的健康发展,是一件有意义的事情,应该给予鼓励,我欣然为其作序。

袁隆平 2014.7.17.

袁隆平:杂交水稻之父、中国工程院院士、湖南省政协副主席、湖南生物机电职业技术学院名誉院长

序 言

(二)

进入新世纪以来,中国职业教育快速发展,建立了世界上最大规模的职业教育体系,形成了逐步完善的职业教育法律制度体系 and 政策保障体系,探索了多样的人才办学模式,不断深入了产教结合与校企合作,初步建立了学生资助体系,职业院校显著提高了办学基础能力,形成了中等和高等职业教育统筹发展的基本格局,不断满足了人民群众接受职业教育的需求,满足了经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要,为民生改善作出了重大贡献,为我国实现从人口大国向人力资源大国的转变发挥了不可替代的作用。

回溯中国职业教育这 30 多年取得了这么大的成绩,一个重大的启示就是:职业教育只有拓展全球化的大视野,运作现代化的大手笔,不断学习、借鉴、吸收世界各国职业教育的精髓的本土化进程之中,去创造、创新、创立一个具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。

同时,透过“繁荣”的发展表象,我们清醒地认识到,我国职业教育发展依旧面临很多困惑,比如政府的重视与职业教育自身发展中的困境形成的明显反差,社会吸引力缺乏,职业教育观念缺位、办学质量缺陷、办学特色缺失、职业院校生源不足、职业教育体系不全、提升与引导产业发展能力还不强大,各个层次职业教育衔接不畅,各自为政,导致资源浪费普遍等,已经成为横亘在职业教育发展道路上的一道道难关,职业教育依旧是整个教

育领域中一块短板，一条短腿。特别是作为现代职业教育体系建设的关键环节和重要基础，中等职业教育和高等职业教育作为同一类型、不同阶段和层次的职业教育的兄与弟之间还没有默契配合与衔接，职业教育系统培养技术技能人才理念尚未形成，政策制度整体性与系统性还不强，学生继续深造渠道还不畅通，中职、高职在培养目标、专业设置、课程与教材、教学与评价等方面存在脱节、断层或重复等问题，尤其已成为影响加快发展现代职业教育的严重障碍。

近年来，湖南职业教育也取得了巨大的进步，如确定了“对接产业(行业)，工学结合，提升质量，推动职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的职业教育发展方针，湖南省委、省政府就大力发展职业教育先后出台了一系列文件，有关部门配套制定了职业院校教师编制标准、生均经费拨款标准、企校合作办学意见，创新实施了对县级人民政府职业教育工作督导评估、专业教师强化轮训与考核、学生专业技能抽查等制度，在全国率先初步构建起了现代职业教育发展制度体系的基本框架。

但是，依旧面临新挑战，其突出地表现为：湖南职业教育还不能适应湖南的传统产业转变成现代产业、低端制造到高端制造、粗放发展到集约发展的新要求。其中原因之一就是职业教育体系亟待进一步建立健全。由此我们必须对职业教育体系进行整体架构与系统设计，聚焦湖南现代职业教育体系的实现形式、体系的内涵外延、体系的运作机制等焦点问题。当然，这个任务的完成是需要一个坚实的、科学的、睿智的研究的支撑，以辨清方向，寻找规律，确定对策。

职业教育当然是百年大计。湖南省要实现“五位一体”、“一化三基”和“三个强省”建设的战略目标，职业教育具有不可替代不可估量的重要使命。“五位一体”目标的实现，迫切要求培养更多高素质技术技能人才，迫切要求提升社会成员的就业创业能

力,化解产能过剩,推动产业升级,迫切要求技术更新和技能培訓,迫切要求提供多次多样多层的教育机会。下一步,我们应该紧紧以提高质量为切入点,以改革创新为动力,以体制机制突破为着力点,深化校企合作,改革培养模式,加强质量监控,推进湖南高等职业教育跃上一个新的台阶。

近两年来,湖南生物机电职业技术学院重视职业教育研究工作,加强了教育科学研究,成立了二级机构高职研究所,建设了省级教育科学研究基地即湖南省农职院校特色办学研究基地,特别是在高职所所长余俭敏、常务副所长单武雄等高职所其他几位研究员的共同努力下,《湖南省农技队伍现状及农业职业院校办学困境调研报告》获得了湖南省第三届教育科学研究成果奖一等奖(湘教通[2014]291号),成为我院教育研究的里程碑,意义非常重大。各个教学系部增设了科研副主任,广大教师教育教学改革与研究氛围逐步形成,水平明显提高,也出了很多研究成果,构建了涵盖多方面、多层次的高职教育科学研究体系。的确,没有高水平的教育科研做支撑,不重视教育思想、教育理论、教育理念创新的高职院校与院(校)长,很难在职业教育的改革发展中有所创新。一个学校办学层次有高低,办学规模有大小,办学条件有好差,但教育教学研究工作的重要性、地位和作用是共同的,高职院校的教育教学研究水平同样不能低,教育教学研究力量不能小,教育教学研究条件不能差。我当院长有两年时间了,在办学实践中,我的感受就是高职院校必须研究先行,以研究促发展,以研究铸特色,以研究定战略,以研究带队伍,以研究抓实施,以研究扩影响,以研究升内涵。

2012年,单武雄博士主持了湖南省教育厅高职院校教育教学改革的重点课题“中高等职业教育衔接研究”,2014年又即将出版《中高职教育衔接论》一书。所谓论即为理论,理论就是由实践概括出来的关于自然界和社会的知识的有系统的结论。我认真阅

读了该书稿,认为该书能以创新的维度,开阔的视野,哲理的思考,现象的描述,规律的归纳,趋势的导出,主体脉络的分析,以专业课程为核心内容,以人才培养为出发点和落脚点,对中高职教育衔接理论加以梳理,以窥见其走向,实现了衔接理论新的发展,符合逻辑要求,研究也恰逢其时。我相信,本书的出版,对当前中高职教育衔接、构建湖南特色的现代职业教育体系,一定能够提供理论新视野、思维新方法、研究新资料。在此,我也期望,湖南生物机电职业技术学院有更多的老师尤其是年轻老师参与到职业教育的科研之中,为提升学院职业教育办学水平而共同努力。


2014.7.19

目 录

第一章 中高职教育衔接的背景	(1)
第一节 我国中高职教育衔接的历史演进	(1)
第二节 我国经济结构调整与产业升级	(10)
第三节 我国现代职业教育体系构建	(26)
第二章 中高职教育衔接的内涵	(38)
第一节 概念界定	(38)
第二节 衔接意义	(45)
第三节 衔接内容	(54)
第四节 衔接特征	(59)
第五节 衔接原则	(63)
第三章 国外中高职教育衔接的典型经验	(72)
第一节 德国“双元制”模式下的职业教育协调发展及 启示	(72)
第二节 美国 CBE 模式下的职业教育协调发展及启示	(86)
第三节 澳大利亚 TAFE 模式下的职业教育协调发展及 启示	(102)

第四章 专业衔接	(109)
第一节 专业目录编制	(109)
第二节 专业衔接要素	(122)
第三节 专业纵横衔接	(126)
第四节 专业衔接模式	(135)
第五章 课程衔接	(142)
第一节 课程衔接原则	(143)
第二节 课程目标衔接	(146)
第三节 课程结构衔接	(157)
第四节 课程标准衔接	(170)
第五节 课程内容衔接	(177)
第六章 中高职教育衔接的运行	(187)
第一节 教学管理与考核评价衔接	(187)
第二节 实践教学体系衔接	(191)
第三节 师资队伍衔接	(203)
第四节 招生制度衔接	(211)
第七章 我国中高职教育衔接的问题	(232)
第一节 我国中高职教育衔接总的评价	(232)
第二节 我国中高职教育衔接的现实困境	(236)
第三节 我国中高职教育衔接的突出问题	(241)
第八章 促进中高职教育有效衔接的策略	(249)
第一节 完善职业资格证书制度	(249)

第二节	完善系统设计	(251)
第三节	健全运行机制	(259)
第四节	建立保障机制	(267)
第五节	明确人才培养定位	(279)
第六节	学分制衔接	(283)
第七节	提升职业教育吸引力	(290)
第八节	中高职教育衔接职教集团化办学	(297)
参考文献		(309)

第一章 中高职教育衔接的背景

第一节 我国中高职教育衔接的历史演进

一、衔接历史回顾

我国是以五年制高职的雏形开中高职教育衔接先河的。其雏形最早可以追溯到清朝末年，至今已有百年历史。100 多年前，处于风雨飘摇中的清王朝在洋务派的倡导和推动下，走上了“中学为体，西学为用”的教育革新之路，其中以师法欧美日学制体系来建立中国的近代学制为其主要标志。在一连串新旧学制的更迭过程中，职业教育逐步确立起了自己的独立位置。

我国第一个正式实施的学制，是以张之洞为代表的洋务派在 1904 年 1 月修订后出台的《奏定学堂章程》。它初步构建了以普通学堂、师范学堂和实业学堂为三条主干的国民教育体系。同时颁布的《奏定实业学堂通则》，建立了实业学堂体系，将实业学堂分为初、中、高三级，只是各级实业学堂并未衔接，以招收普通中学毕业生入学为主，学制分为三年、四年、五年和五年半 4 种。其中的五年制实业学堂，才称得上我国最早的五年制高职教育的雏形。商船业中的机轮科应是我国最早的五年制高职教育专业。到清朝末期的 1909 年，全国共有实业学堂 254 所（在校生 16649 人），其中相当于现在的大学专科教育的高、中等学堂共有 64 所。随着清朝的覆灭，1912 年起民国政府废止了旧学制，颁布了一系列新学制，史称壬子—癸丑学制。但在新学制中，高级职业

教育却受到削弱,被归入大学层次的专门学校(这是我国首次明确高职属大专层次的高等教育),五年制高职随之消失。1922年11月民国政府颁布《壬戌学制》,亦称《六三三四学制》。这个学制基本符合中国儿童和青少年身心发展的年龄特征,是我国教育史上的一个里程碑。尽管有五年制的专门学校,但高职仍没有独立设置。1939年国民政府在重庆召开第三次全国教育会议,决定在专科学校中开设招初中毕业生、修业期五年的专业,先从音乐、艺术、蚕丝、兽医等科试行,再推广到工科专科学校。这样,五年制首次出现在学制图中,并一直延续到新中国成立后的20世纪50年代初。新中国建立初期,我国经济社会发展面临着百业待兴的局面。各行各业都急需大量的劳动者和技术人才,教育也需要重建与发展。在1949年,中国人民政治协商会议上通过的《共同纲领》就提出了“加强中等教育和高等教育,注重技术教育,加强劳动者的业余教育和在职干部教育”。这也表示在建国初期国家把教育政策的重心都放在大力发展职业教育上,主要目的是为了培养当时国家建设所急需的一线技术人才。因此在建国初期到改革开放初期这一时间段,中等专业学校和技工学校所培养的专门技术人才都是为了解决国家经济复苏所需要的技术人才缺乏的问题。正是由于社会发展的需要以及国家的政策导向,也就出现了中等职业技术学校的学生毕业后直接就业的现象。在这一特定的阶段中,中等职业技术学校的毕业生很好地满足了社会的发展需要,随着中等职业技术人才的职业岗位与生产需求趋于饱和,中等职业技术人才就出现供求失衡,就需要高一层次的职业技术人才来平衡。人才的供需变化使中等职业教育不再是只具有单一的就业功能,还增加了升学功能,使职业教育向高层次发展,为中等和高等职业教育的衔接打下了基础。

二、衔接发展历程

经历 30 多年来的职业教育发展,我国中职与高职之间的教育衔接从零开始,试点起步,摸索成长,经历了起起伏伏的发展历程。从 20 世纪 80 年代至今,中高职教育衔接的实践经历了不同的发展阶段,对此,不同的学者做了不同的阶段划分。唐国庆、陈拥贤等认为中高职教育衔接大致经历了以下 4 个相互联系的阶段:中高职教育衔接萌芽阶段(1980—1985)、中高职教育衔接试验阶段(1985—2000)、中高职教育衔接推广阶段(2000 年至今)。何锡涛将我国 1985 年起的五年制高职发展历程划分为两个阶段:一是老五年制高职教育阶段——时间跨度从 1985 年五年制技术专科试点到 2001 年。这一阶段又可分为两个时期:前期从 1985 年到 1994 年,为五年制技术专科试点期;后期从 1994 年到 2001 年,为试点扩大期。二是新五年制高职教育阶段——时间从 2002 年起至今。顾坤华也以 2002 年 3 月教育部《关于进一步办好五年制高等职业技术教育的几点意见》为主要标志,将五年制高职分为“老五年制高职教育阶段”和“新五年制高职教育阶段”两个阶段,并从以下几个方面进行对比:在学历分段上,前者是“二三分段”,后者是“三二分段”;在办学主体上,前者呈单一化,后者呈多元化;在培养制度上,前者是“四五套办”,后者是“五年一贯”;在专业设置上,前者侧重专业类型,后者侧重专业特征等。刘育峰等将中高职教育衔接划分为大力发展中等职业教育阶段(1980—1994)、积极发展高等职业教育阶段(1994—1998)、构建立交桥阶段(1998)等 3 个阶段。我们根据发展规模、发展速度、质量水平和政策导向将我国改革开放以来的中高职教育衔接划分为 4 个阶段。

(一)萌芽探索阶段

20 世纪 80 年代早中期至 90 年代末期,是我国中等和高等职

业教育衔接的萌芽与探索阶段。萌芽阶段主要是从 20 世纪 80 年代初到 1985 年。在这一时间段里发生了两件有关于中等和高等职业教育衔接的主要事件,第一件是在 1983 年 11 月,原教育部高教二司在杭州召开了“高等工程教育层次、规格、学制研讨会”。这次会议取得的最大成果是提出试办五年制专科教育,也就是后来所说的“五年一贯制”。这一重大成果成为早期中等和高等职业教育衔接的主要模式,也保证中等和高等职业教育衔接在实践上的操作性。第二件是在 1985 年 5 月,中共中央在《关于教育体制改革的决定》中指出:“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点,发挥中等专业学校的骨干作用,同时积极发展高等职业技术学院,优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”虽然在这一决定当中没有明确地提出中等和高等职业教育衔接的要求,但是其中要求高等职业技术学院优先招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学的要求,为中职毕业生进入高职院校学习提供了政策保障,改变了中职教育不能升学的局面。这一决定不仅为中等和高等职业教育衔接的发展提供了有力的政策依据,而且也推动了我国高等职业教育的发展。但是相对于普通高等教育的发展,这一时期的高等职业教育发展还是很小。由于这一时期高等职业教育才刚刚起步,本身培养目标的职业性、实用性等优势不够突出,教育主管部门和高职院校重视度不够,以及学生和家长对职业教育认识不足,所以早期的中、高职衔接的研究基本上都是存在于政府的报告和理论中。

这一阶段的主要特点分别是试点起步、积极探索和适度推广。试点起步的标志性事件有三:

(1)适应我国经济社会发展对高素质技能型专门人才的需要

和职业教育自身发展的内在规律的驱动,后发的高职与起步较早、基础较好的中等职业教育前后呼应、上下衔接、渐成一体的趋势成为职业教育改革与发展的必然。1984年,原国家教育部高教二司召开了“高等工程教育层次、规格、学制研讨会”,首次提出“五年一贯制”,并选择在福建省集美航海专科学校等少数工科学校试办五年制专科教育。1984年,教育部在《关于高等工程教育层次、规格和学习年限调整改革问题的几点意见》(教高字[84]10号文件)中提出:“办学方式灵活多样,可以办高等工程专科学校、短期职业大学、或由普通高等工科学校办专科,还可以试办从初中毕业生中招生,学习年限五年。”初中后五年制的职业教育模式开始在教育部的文件中得到明文体现,福建省集美航海专科学校等少数工科学校开启了五年制专科教育的先河。

(2)1985年《关于教育体制改革的决定》(后文简称《决定》)明确提出:“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点……同时积极发展高等职业技术学院,优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学,逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”《决定》确立了大力发展职业技术教育的方针,明确了职业技术教育应发展成为一个初级到高级对口衔接、结构合理的体系。为贯彻落实《决定》精神,1985年7月,国家教委颁发了《关于同意试办三所五年制技术专科学校的通知》,同意在西安航空工业学校、国家地震局地震学校、上海电机制造学校三所中等专业学校的基础上试办五年制技术专科学校。校名分别定为西安航空工业技术专科学校、国家地震局地震技术专科学校、上海电机制造技术专科学校。同年10月国家教委办公厅印发的《三所高等技术专科学校座谈会纪要》指出:“这三所专科学校是属于职业技术教育体系的,中等专业教育和高等专科教育相结合的,以培养应用型、工艺型人才为主