

高中新课程

GAOZHONG XINKECHENG BIXIUIKE JIAOYUXUE

必修课教与学

历史

HISTORY

(一)

朱汉国 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京大学中小学教师课堂

高中新课程必修课教与学

历 史（一）

主 编 朱汉国

副主编 扎 西



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高中新课程必修课教与学·历史(一)/朱汉国主编. —北京:北京大学出版社, 2006. 4

ISBN 7-301-10078-7

I. 高… II. 朱… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 131826 号

书 名: 高中新课程必修课教与学·历史(一)

著作责任者: 朱汉国 主编 扎 西 副主编

责任编辑: 周月梅

标准书号: ISBN 7-301-10078-7/G·1753

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672

基础教育与教师教育中心 62767903 62767913

排 版 者: 北京地大迈捷科技发展有限公司 82321052

印 刷 者: 中煤涿州制图印刷厂

经 销 者: 新华书店

787mm×1092mm 16 开本 14.75 印张 286 千字

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1—5000 册

定 价: 19.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

盗版举报电话: (010) 62752017 62752033

序

高中新课程改革，涉及课程结构、教学方式、课程评价、课程管理等多方面的变革，对教师的专业素养和教学管理提出了相应的变革要求，促使教师观发生了变化，也为教师职业赋予了新的内涵。教师要对教材、学生及教育资源进行科学合理的开发和研究，不断地实践、不断地创新，重视学生学习能力、学习方式、学习习惯乃至学生人格的培养，为学生进一步接受高等教育以及具备面对社会就业所需要的各种能力打基础。

高中新课程改革带来的这些新理念、新标准，给教师带来很多需要解决和面对的新问题、新情况。而新课改为满足学生不同的需要和个性发展设置了选修课程，增加了部分新的教学内容，对于教师来说也是新的课题和挑战。那么，教师在新课改下应该如何使用新教材，如何确定教学目标，如何解析各学科知识，如何设计教学活动，教师自身又如何适应新的改革需要，不断提高自身素质和教学水平，等等，迫切需要得到结合教学实际的引导和帮助。鉴于此，教育部各学科课程标准研制组核心成员及参与新课程改革的一线专家组织编写了这套《高中新课程教与学》（包括必修与选修），希望能为高中一线教师、教育工作者释惑解难，提供可资借鉴的教学指导和教学建议。

本书依据《普通高中新课程标准（实验）》，贯彻高中新课程的基本理念与要求，集中众多专家和一线教师的教学经验，从多方面吸收与利用信息资源，尝试引导教师树立起在学科学习中每个学生都能得到发展的基本理念、树立使学生全面发展与个性发展相结合的现代教育学生观，帮助教师强化教学技能，以适应新课程教学要求。

本书从课堂实际出发，立足教育学的角度，呈现了从课前准备到课堂组织，直至课后延伸学习的整个实施过程，既注重从理论层面传达新课程教学理念，又重视提供可操作性强的具体教学方法。根据各学科具体特点，在新课程视角下阐释各学科教学内容，并细化至每一个教学步骤进行解析，侧重引领教师将新课程教学理论落实到实际教学环节中。其包括的主要内容有教师备课资料、教材知识梳理、教学目标确定、教学重难点解析、教学方法建议、教学过

程设计、知识拓展、教学优秀范例、评价建议、相关知识链接等，既有助于进入高中新课改的教师和教育工作者进行自身知识补充，又有助于他们以新课程视角梳理知识，重新审视与整合教学内容，形成新课程教学思路。

本套书为配合教师开展教学，开阔教师视野，提供教学资源，启发教学新思维，点拨教学新方法做了大量深入细致的工作，是广大高中教师及教育工作者值得信赖的高中教学参考用书。我们由衷希望这套着眼于教学实际的教师用书，能辅助广大教师更好地理解新课程，更顺利地开展新课程，使新课改下的高中课堂呈现出生机与活力！

《高中新课程教与学》编写组

2006年3月

前 言

新编的普通高中历史教科书已出版和使用。如何使教师在新课程改革中适应新的改革需要？如何能够运用自如地开展新课程教学？如何在新课程改革中不断提高自身素质和教学水平？《北京大学中小学教师课堂·高中新课程必修课教与学·历史》就是依据高中历史课程标准，参考新版普通高中历史课程标准实验教科书，为解决教师在新课程实验中所遇到的一些新问题，而编写的一套教师教学参考用书。全书共三册。

本册是与高中历史必修第一册教科书配套的教师教学参考用书。全册内容按专题编排，每专题内容由三部分组成。

第一部分是教学设计，这是全册的主体内容。其内容包括“专题总体设计”和“各课教学设计”两个层面。

“专题总体设计”下设“专题教学目标”、“专题教学内容概览”和“专题教学的重点和难点”等栏目，旨在引导教师从专题的视角整体把握本专题的问题。

“各课教学设计”设有“本课学习目标”、“本课内容概览”、“本课的重点和难点”、“教法与学法”、“知识点拨”、“师生互动一二三”、“课堂跟踪反馈”、“学习探究举例”等栏目，旨在帮助教师从新课程的理念把握各课教学所注意的重要环节。

第二部分是视野拓展，这是对教学内容的拓展。其内容包括“知识链接”和“参考资料及网址”两个栏目，旨在帮助教师开阔教学视野，以利于更好地把握和理解教学内容。

第三部分是课堂跟踪反馈参考答案。需要说明的是，我们所提供的答案，尤其是一些主观性的思考题答案，并不是唯一的标准答案，我们仅提供了思考的线索，老师们还可根据你的理解，做出你的判断。

本册教师用书由朱汉国主编，参与本册编写的有（按姓氏笔画为序）方庭奎、扎西、卢旭、孙建东、李杰、林延岳、高英姿。扎西协助主编对全书作了统稿工作。

作 者

2005 年 11 月

目 录

专题一 古代中国的政治制度	(1)
第一部分 教学设计	(1)
I 专题总体设计	(1)
II 各课教学设计	(2)
一、中国早期政治制度的特点	(2)
二、走向“大一统”的秦汉政治	(9)
三、君主专制政体的演进与强化	(17)
四、专制时代晚期的政治形态	(24)
第二部分 视野拓展	(30)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(32)
专题二 近代中国维护国家主权的斗争	(36)
第一部分 教学设计	(36)
I 专题总体设计	(36)
II 各课教学设计	(37)
一、列强入侵与民族危机	(37)
二、中国军民维护国家主权的斗争	(43)
三、伟大的抗日战争	(48)
第二部分 视野拓展	(55)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(57)
专题三 近代中国的民主革命	(59)
第一部分 教学设计	(59)
I 专题总体设计	(59)
II 各课教学设计	(60)
一、太平天国运动	(60)
二、辛亥革命	(65)
三、新民主主义革命	(72)
第二部分 视野拓展	(80)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(81)

专题四 现代中国的政治建设与祖国统一	(84)
第一部分 教学设计	(84)
I 专题总体设计	(84)
II 各课教学设计	(85)
一、新中国初期的政治建设	(85)
二、政治建设的曲折历程及其历史性转折	(92)
三、“一国两制”的伟大构想及其实践	(98)
第二部分 视野拓展	(106)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(108)
专题五 现代中国的对外关系	(111)
第一部分 教学设计	(111)
I 专题总体设计	(111)
II 各课教学设计	(112)
一、新中国初期的外交	(112)
二、外交关系的突破	(118)
三、新时期的外交政策与成就	(122)
第二部分 视野拓展	(128)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(130)
专题六 古代希腊、罗马的政治文明	(133)
第一部分 教学设计	(133)
I 专题总体设计	(133)
II 各课教学设计	(134)
一、民主政治的摇篮——古代希腊	(134)
二、卓尔不群的雅典	(139)
三、罗马人的法律	(145)
第二部分 视野拓展	(151)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(153)
专题七 近代西方民主政治的确立和发展	(155)
第一部分 教学设计	(155)
I 专题总体设计	(155)
II 各课教学设计	(156)
一、代议制的确立和完善	(156)

二、美国 1787 年宪法	(162)
三、民主政治的扩展	(168)
第二部分 视野拓展	(175)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(176)
专题八 解放人类的阳光大道	(178)
第一部分 教学设计	(178)
I 专题总体设计	(178)
II 各课教学设计	(179)
一、马克思主义的诞生	(179)
二、国际工人运动的艰辛历程	(186)
三、俄国十月社会主义革命	(192)
第二部分 视野拓展	(197)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(201)
专题九 当今世界政治格局的多极化趋势	(203)
第一部分 教学设计	(203)
I 专题总体设计	(203)
II 各课教学设计	(204)
一、美苏争锋	(204)
二、新兴力量的崛起	(212)
三、走向多极化	(218)
第二部分 视野拓展	(223)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(224)

专题一 古代中国的政治制度

第一部分 教学设计

I 专题总体设计

【专题学习目标】

通过对本专题的学习，了解中国古代早期政治制度的特点；西周的分封制和宗法制；秦统一全国和专制主义中央集权制度的建立；秦朝到清朝君主专制政体的演变；专制主义中央集权制度的影响等内容。能够掌握古代中国的政治制度的基本知识和古代中国政治制度的演变的过程。提高分析、概括、评价历史问题的能力和分析史料，提取有效信息的能力。

在学习过程中能够学会归纳知识要点，建立知识结构；运用所学知识比较分析不同时期的政治制度，加深对阶段特征的理解；运用概括的方法把握各项政治制度的本质及内涵；学习搜集有关政治制度方面的历史资料，并能进行初步的归纳与分析，提高获取有效信息的能力；学习中能够与他人合作共同探讨问题，分享不同观点，表达自己的看法。

通过对本专题的学习认识中国古代政治制度的基本特点和演进过程，能把握其中的规律，并用马克思主义的观点分析历史问题。认识到专制主义中央集权制度对中国历史发展的影响，既要看到它对统一的多民族国家形成发展的影响，对社会进步的推动，也要看到它阻碍中国社会进步、使中国落后于世界的消极一面。

【专题教学内容概览】

夏是“家天下”开始，商代是奴隶制国家的发展时期，西周实行分封制，宗法制对后世影响很大。秦统一后，在地方推行郡县制；在中央，确立皇权的至高无上，形成了完备的官僚机构；加强思想控制，“焚书坑儒”、颁布“挟书律”实行文化高压政策。君主专制中央集权制度历代不断演进，但都是围绕着皇权的进一步加强而进行的。汉武帝时频繁任免丞相，提拔地位士人参与中枢决策形成“中朝”、“外朝”；唐朝实行三省六部制；宋代设“参知政事”以分散相权；明朝废丞相，设内阁，清设军机处，君主专制达到顶峰；选官制度经历了世官制—察举制—科举制的过程；从秦朝起历代都重视监察制度，秦在中央有御史大夫，郡有郡监，汉武帝时设十三刺史监察地方，汉以后监察制走向健全。从秦朝推行郡县制，地方行政体制不断演变，但都围绕着中央集权

的加强进行的，元朝的行省制度对后世影响深远，对于调整中央和地方的关系有重要意义。

【专题教学的重点和难点】

重点：

1. 说明中国古代政治制度的基本特征和演进过程。
2. 历代重要的政治制度。如：分封制、宗法制、皇帝制度、郡县制、宰相制、中朝与外朝、三省六部制、内阁、军机处、选官制度、监察制度、行省制度等。

难点：

本专题教学内容的年代跨度大，专题性强。教材的篇幅有限，学生知识准备不足，对有关内容的理解掌握有一定困难，学习过程中，应当注意利用已学的知识，利用课外获得的各种相关信息，充实内容和帮助学生理解。受课时限与内容限制，学生探究活动的开展有困难，需要教师精心设计。

II 各课教学设计

一、中国早期政治制度的特点

【本课学习目标】

了解中国早期国家出现的条件、标志，并概括其特征。初步掌握从历史传说中汲取相关历史知识的能力。运用所掌握的知识，概括从文明初期到西周时代的政治演进过程。

学生利用教科书及考古材料，进行思考和分析，从不同的角度发现问题，主动探究问题。学会运用阅读（包括文字资料、地图、古代文物图像）、观察、讨论、推理、概括等方法来学习相关问题。

通过本课学习，了解中国早期的文明的起源演进过程，理解中华民族的历史源远流长，加深对祖国文化的了解和认识。通过对考古知识的了解与运用，培养崇尚科学的精神。通过对祖国文明进程的认识，理解历史不断前进的规律，培育民族精神，树立推动民族文化进步的责任心。

【本课内容概览】

农耕经济的进步是国家起源的重要条件；早期文明阶段的突出标志是：金属器具的使用，文字的成熟，城的出现，礼制的形成以及贫富分化现象的发生。政治领袖“王”的出现，有关“帝”的传说，夏商政治文化及特点，西周分封制，宗法制和礼乐制度等方面概述了早期国家历史演进过程中的各个方面的特征。

【本课的重点和难点】

重点：深入理解西周分封制与宗法制的基本内容，认识早期中国政治制度

的特点。

难点：对西周礼乐秩序与中国早期政治制度关系的分析。

【教法与学法】

教法：启发探究式。教师应该注重启发式教学，向学生展示考古材料与历史文献的同时，要设计具有针对性、启发性的问题，引导学生主动探究，独立思考解答问题。要培养学生概括历史知识，归纳阶段特征的能力。

学法：比较、概括、归纳法。学习中用比较、归纳、概括等基本的学习方法，注意对能力的培养及对思维的训练。

【知识点拨】

★ 早期国家起源的过程

条件：农耕经济进步。标志：金属器具的使用，文字的成熟，城的出现，礼制的形成以及贫富分化现象的发生。早期政治力量是一种强权，领袖是军事首领转化而来的。早期的城是军事的需要、权利地位的象征、阶级对立的反映。祭祀活动、礼仪性建筑和礼器体现早期政权和神权相结合的特征。

★ 黄帝、尧、舜等早期帝王事迹的传说

约公元前 2070 年禹建立夏朝，禹死后，儿子启继承其位，“家天下”的制度开始，夏朝统治 400 年，约公元前 1600 年为商汤所灭。商的统治持续约 600 年，商代政治的特点是：统治者拥有空前集中的财富、政治压迫残酷、实行宗法制、神权与王权紧密结合。

★ 西周建立与政治特征

周武王灭商，建立西周，为巩固统治实行分封制，这有利于稳定政治秩序，使西周的政治文化具有较强的稳定性和延续性。按血缘关系分配政治权利，维护政治联系的宗法制是西周典型的政治特征。宗法等级是靠礼乐秩序维护的。礼是调整社会关系的准则。

【师生互动一二三】

师生互动一：西周分封制

师：商王朝的统治持续了 600 年的时间，请同学们思考：商王朝的政治制度有何特点？

生甲：商朝实行宗法制、神权与王权紧密结合。

生乙：统治者拥有强大的经济势力。

生丙：还有地方上实行方国制。

师：同学们回答得很好。商朝是国家形成的重要时期，商代政治带有明显的宗族特点。贵族以血缘宗法为纽带形成政治实体。商朝的政治格局有内服与外服之分，商王直接统治的地区是内服，王畿以外的地区是外服。外服实际上是被商王征服的异姓贵族或同姓贵族分封到外地做诸侯，这些诸侯是具有相对

独立性的方国，商王朝中央与地方的关系就是商王与方国的关系。方国中异姓贵族占多数，商王对他们的约束力较小。这样一种政治格局对商王朝的统治有什么影响呢？

（学生思考并讨论）

生甲：方国会威胁商王的统治。

生乙：这些方国容易不服从商王的领导，强大起来会反抗商王的统治。

师：说得有道理。这些方国是商王朝潜在的离心力。周就是商王朝的一个方国，正是他兴起后灭了商王朝。

师：灭商以后，周从一个偏居一方的小方国成为统治广大区域的政权，它将如何对这广大区域进行有效统治呢？请同学们阅读教材第6~13页。

生：（阅读教材）

师：为了对这广大区域进行有效统治，西周统治者采取了什么措施？

生甲：加强了军队的力量。

生乙：建立了诸侯国，诸侯替天子统治地方。

生丙：西周实行了分封制。封子弟到各地建立诸侯国，诸侯服从天子，拱卫王室。

师：西周王朝建立以后，在汲取夏商统治经验的基础上，以崭新的政治风格实行统治，其主要措施就是分封制，请同学们思考，分封的含义是什么？

生：分封的意思就是建立诸侯国。

师：分封就是封邦建国的意思。“封建亲戚，以藩屏周”，建立诸侯国，巩固周天子的统治。那么，哪些人是被分封的对象呢？

生甲：周天子的子弟们。

生乙：功臣帮助周王打天下，他们也是分封的对象。

生丙：一些旧贵族也会被封为诸侯。

师：分封的对象除王室子弟、功臣外，还有先代贵族。分封王室子弟、异姓功臣到各地做诸侯容易理解，为什么还要分封先代贵族呢？

生甲：主要是为了团结旧贵族，让他们支持周天子。

生乙：旧贵族是先朝贵族，有一定的势力和影响，周王可以利用他们来维护统治。

师：从夏商以来，氏族部落在国家政治生活中有很大影响，夏商周政权都是由部族发展来的，部族在西周还有很大的影响，对先代贵族分封是笼络他们的一种手段，有利于扩大统治基础，以巩固周王室的统治。但分封主要是对王室子弟的分封，在西周分封的诸侯国中王室贵族占多数。请同学们思考西周推行分封制的目的是什么？

生甲：分封主要是奖励为周王打天下的人，比如：周天子手下的大臣、将

领等。

生乙：用诸侯保卫天子。

生丙：拉拢子弟、功臣和贵族。

生丁：不管怎么说都是为了维护周天子的统治。

师：通过几位同学的分析，我们可以看出分封是为了巩固周王朝的统治，诸侯起到拱卫王室的作用。所谓“封建亲戚，以藩屏周”就是这个意思。那么，天子与诸侯是一种什么关系？

生甲：天子是最高统治者，其他都是臣子，都得服从周天子。

生乙：周王分给诸侯土地，诸侯就要向天子朝贡。

生丙：天子是中央，诸侯是地方。是中央和地方的关系。

师：在西周周天子是天下共主，是最高统治者，所谓“普天之下，莫非王土，率土之滨，莫非王臣”。分封制是天子封诸侯，诸侯封卿大夫，卿大夫封士，层层分封，形成金字塔形的统治秩序。天子分封土地和人民给诸侯。受封的诸侯国必须服从周天子的命令，诸侯有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐的义务。这样，通过分封制建立起了天子与诸侯，诸侯与卿大夫之间的权利与义务关系。这种制度在当时起了什么样的历史作用？

生甲：巩固了周朝的统治，周朝统治时间那么长，应该与分封制有关。

生乙：许多人被分封到边疆作诸侯，有利于周朝疆域的巩固和扩大。

生丙：分封制也有消极作用，周朝就是断送在诸侯手里。周王强大时诸侯服从。周王势力衰落时，诸侯就会成为独立王国，不听从周天子的命令。

师：（总结）正如同学们所分析的那样，分封制对于巩固西周王朝的统治确实起了重要作用。首先，通过分封制加强了周天子对地方的统治；其次，开拓了疆土，扩大了统治区域，有利于边远地区的开发；再次，有利于形成较为稳定的政治秩序，《三字经》中写到“周武王，始诛纣，八百载，最长久”，说明周的政治统治具有相当稳定性和延续性；第四，由于诸侯国有设置官员，建立武装，征派服役的独立性，容易挑战王室的权威。这也是分封制的局限性所在。

师生互动二：西周的宗法制

师：分封制是西周基本的政治制度。它反映的是西周王朝中央与地方的关系。我们知道分封的对象是王族、功臣和先代贵族，让他们到各地建立诸侯国，维护西周王朝的统治。那么这里就会产生一个问题：天子、诸侯、卿大夫死后谁来继承以使权利继续延续，分封关系继续保持下来？

生甲：老子死了由儿子继承。从夏朝开始就已经是世袭制了，这时也应该是这样吧！

生乙：肯定是父死子继，但有好几个儿子怎么办？

师：这个问题提得很好。权利的继承事关政权的稳定，从夏王朝建立，就采用的父死子继的世袭制。在世袭制下就是以家族为核心进行统治，统治者父死子继。夏朝 400 年的国运和商朝 600 年的统治都是“家天下”。夏的最高统治者都是禹的后代，商的统治者皆是汤的后代。那么父死子继这样一个继承大统的制度有无问题呢？请同学们分组讨论，然后回答。

生甲：这种继承制度容易导致几个儿子争权的局面，会出现骨肉残杀的局面。

生乙：王后和王妃的儿子中选谁也是个问题。

师：正如刚才同学们所指出的那样，夏朝以来所实行的世袭制存在的一个主要问题是在天子、诸侯的众多儿子中由哪一个来继承天子位或诸侯位。在夏商时代，王位的继承有的是传子，有的是传弟，但以传子为主，在古代社会，天子、诸侯在婚姻关系上是一夫多妻制，后代有嫡出和庶出之分。正妻所生之子称嫡子，其他妻室所生之子为庶子。具体传位给哪个儿子无明确规定，所以会产生诸子间争夺王位的问题，如商朝的“九世之乱”就反映的是这个问题。西周建立后吸取了这个教训。现在请同学们思考：假如你是西周的统治者，你将如何避免重蹈夏商的覆辙，解决好权力继承问题？（要求学生分组讨论，设计方案，最后展示方案）

生甲：（代表第一组）按照年龄大小排序，王位由年长的继承，谁最大谁继承。

生乙：（代表第二组）按能力继承，谁有能力谁继承，挑选最有能力的。

生丙：（代表第三组）在正妻的儿子中选择。

生丁：（代表第四组）建立一种选拔制度，由王公大臣组成一个委员会，从国王的众多儿子中挑选。

生戊：（代表第五组）最好的办法是在王位继承问题上规定唯一性，非这人莫属，这样就会避免以后争夺王位的斗争。

师：（对学生提出的方案进行评价，然后引导学生阅读教材）西周统治者为了解决诸子之间可能出现的争夺王位的问题，就从制度上保证了天子、诸侯之位继承者的唯一性，即嫡长子继承制。

周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利，称为大宗。次子、庶子做诸侯称为小宗。天子与诸侯之间，天子是大宗，诸侯是小宗。诸侯与卿大夫之间，诸侯是大宗，卿大夫是小宗。小宗必须服从大宗。天子的嫡长子继承天子之位，诸侯的嫡长子继承诸侯之位，大夫的嫡长子继承大夫之位。“立嫡以长不以贤，立子以贵不以长”说的就是这种权力分配制度。嫡长子继承了王位，其余诸子怎么办？

生甲：让他们做大臣，帮助国王治理国家。

生乙：生甲的办法不太好，万一做大臣的兄弟们手握实权谋反怎么办？多赏赐他们钱财就行了。

生丙：封他们到各地做诸侯。

师：对其余诸子进行分封，或做诸侯，或做大夫。这样就按照血缘宗族关系分配了政治权力，按照血缘关系的亲疏，形成了“周天子—诸侯—卿大夫—士”的宗法等级。这就是宗法制。下面根据教材提供的内容我们对宗法制做一归纳（目的、实质、核心、作用）：

生甲：宗法制主要是为了解决权利的继承与分配问题。

生乙：通过宗法制保证王位在家族中的世袭。对巩固政权有好处。

生丙：对推行分封制有利。宗法制最关键的是解决了谁来继承王位的问题。

.....

师：（进行总结，边总结边板书，把重点内容写在黑板上。）

目的：维护周王朝的统治和政权的稳定。

实质：按血缘亲疏关系分配政治权力。

核心：嫡长子继承制。

作用：保证了贵族在政治上的垄断和特权地位；有利于统治集团内部的稳定和团结。

师：分封制和宗法制都是西周重要的政治制度，二者有什么关系呢？

生：二者是紧密结合在一起的，宗法制规定了怎么分封。

师：宗法制和分封制互为表里，分封是按宗法的原则分封，分封制是分级立宗制，嫡长子继承宗主之位，对余子进行分封。所以分封制是宗法制在政治上的体现。由此，请同学们思考，西周政权有何特征？

生甲：最明显的特征是实行宗法制和分封制。

生乙：规定了严格的等级，出生不同，等级就不同，继承的权利也就不同。

生丙：有很多的诸侯国，诸侯要服从天子。

师：（总结）（1）西周政权具有鲜明的宗族特征，是一种宗族政权。（2）分封制与宗法制紧密结合分配政治权力。（3）社会各阶层间等级森严。这样一种政治秩序是靠什么来维护的？

生甲：用法律来维护，违反规定就制裁。

生乙：对诸侯、大夫、臣民进行道德教育，用道德和法律来维护。

师：要维护分封制和宗法制下的等级秩序，必须有一套制度、规则和文化观念来维护，由于政权是以宗族特权为核心的，所以这种秩序的维护必然首先是对家族秩序的维护，由家族秩序扩展到国家统治秩序，这就是西周礼乐文化

的产生。礼乐文化就成了维护等级差别的工具。

【课堂跟踪反馈】

(一) 单项选择题

1. 下列属于原始居民迈入国家起源阶段标志的是 ()
① 金属器具的使用 ② 文字趋于成熟 ③ 城出现
④ 礼制形成 ⑤ 贫富分化 ⑥ 氏族形成
A. ①②③④⑤⑥ B. ①②④⑤⑥
C. ①②③④⑤ D. ①②③⑤⑥
2. 恩格斯说:“在新的设防城市的周围屹立着高峻的城墙并非无故;它们的壕沟深陷为氏族制度的墓穴,而它们的城楼已经耸入文明时代了。”对这段话理解不正确的是 ()
A. 城市的出现标志着氏族组织走向瓦解
B. 城市的出现是国家起源的标志
C. 城市是埋葬氏族成员的地方
D. 城市有重要的军事功能
3. 夏朝以王位“世袭制”代替古时的“禅让制”是 ()
A. 巩固部落联盟的需要 B. 私有制发展的结果
C. 阶级对立的原因 D. 统一国家的需要
4. 下列关于商朝的历史说法正确的是 ()
A. 商朝还处在氏族阶段,国家没有出现
B. 商朝的铜器冶铸水平比较低
C. 没有确认的商朝文字
D. 商朝的宗族都是政治实体,实行宗法制
5. 关于西周分封制的表述不正确的是 ()
A. 分封制是按照宗法的原则分封的
B. 分封制就是封王室子弟做诸侯
C. 分封制有利于稳定当时的政治秩序
D. 分封制的目的是为了维护周王的统治
6. 宗法制的核心是 ()
A. 按血缘宗族关系分配政治权力 B. 实行嫡长子继承制
C. 维护周王朝的统治和政权的稳定 D. 体现了政权的宗族特点
7. 关于“礼”的表述不正确的是 ()
A. 礼只是一种礼仪规范
B. 礼既是处理人际关系的准则,也维护政治稳定
C. 礼是维护等级差别的工具