

YANXIU YU CHENGZHANG

研修与成长

中小学教师远程研修优秀成果集粹 张团昌 主编

行走在辛劳快乐的研修之路上，
汗水与激情齐飞，
我们一路如歌！
遨游在智慧飞扬的网络时空中，
激情与理念碰撞，
我们一路探寻！
共享在资源丰富的研修平台上，
理念与实践交融，
我们一路收获。

山东人民出版社

Shandong People's Publishing House

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



研修与成长

YANXIU YU CHENGZHANG

中小学教师远程研修优秀成果集粹

张团昌 主编

山东人民出版社

Shandong People's Publishing House

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

研修与成长:中小学教师远程研修优秀成果集粹/
张团昌主编. —济南:山东人民出版社,2012. 5
ISBN 978 - 7 - 209 - 06280 - 0

I. ①研… II. ①张… III. ①中小学 - 教师培训 - 远
程教育 - 成果 - 汇编 - 菏泽市 IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 091666 号

责任编辑:王 晶

封面设计:张 晋

研修与成长——中小学教师远程研修优秀成果集粹

张团昌 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:[http:// www. sd - book. com. cn](http://www.sd-book.com.cn)

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东省东营市新华印刷厂印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 26.5

字 数 430 千字 插页 2

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 209 - 06280 - 0

定 价 42.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0546)6441693

编 委 会

主 编：张团昌

副主编：李传宇 武合香 朱朝勤

编 委：（排名不分先后）

陈进玉 冯美香 楚德平 孙灿豪 华 斌

冯兴锁 姜桂玉 赵广华 朱仰峰 杜月丽

改进我们的远程研修(代序)

山东省教育厅副厅长 张志勇

远程研修作为一种新生事物,老师们已经经历了4年,酸甜苦辣,甘苦自知。如何改进,如何完善,老师们最有发言权。

2011年7月22日19时至21时,我与课程团队的专家们就远程研修还存在什么问题,对今后如何搞好远程研修有什么好的意见和建议,与老师们进行了讨论与交流。这次研讨,还是非常热烈的。短短两个小时的时间,10762人参与这次在线交流,发帖28485篇。

高主任说,老师们的参与和发帖,还是很踊跃的。我说,还好!老师们还理我们,不然,我们就完蛋了。老师们是远程研修的主人,主人不高兴,主人不喜欢,主人不需要,我们这些仆人干得还有什么意思!

老师们,对于远程研修——

我们需要喝彩,只要言为心声,不带半点迎合;

我们欢迎批评,只要客观真实,那怕只言片语;

我们需要建议,只要切实可行,尽管难言完善。

在交流中,我就老师们关注的主要问题进行了交流,不知道老师是否满意?

一、为什么要在假期进行远程研修

这个问题恐怕是许多老师关心的问题,也有不少老师直言不讳地反对在假期进行远程研修,认为假期是自己的休息时间,远程研修侵占了老师们的休息时间。

我们远程研修为什么要在假期集中进行?这里有几个矛盾:一是在假期集中进行培训,大家认为这是占用自己的假期,心里有些想法,有些意见,甚至意见很大,但是,放在平常的话,大家就没有意见吗?平常各位高中老师的工作特别忙,能有一个安静的学习环境吗?教学与学习的矛盾如何解决?二是远程研修是全员性的,有些老师发自内心里喜欢学习,不管什么情

况下都可以认真地学习,有些老师确需通过研修形式和内容的吸引才能坚持学习,而有些老师还确实需要通过管理和制度约束才能坚持学习。如果不在假期里集中学习,整个管理如何能够跟得上?这是一个挑战。三是专家和指导教师怎么办?没有专家、指导教师的适当集中,专家和指导教师就无法全身心地投入到研修指导中去,专家团队的工作质量必然下降,由此,必然影响整个远程研修的质量和水平。

以上这些问题,都是我们作为组织者所苦恼的,所担心的问题。

二、远程研修的时间能不能缩短

远程研修的时间长,这是老师们关注的一个问题,也是老师们希望改进的一个问题。如何规划远程研修的时间?远程研修的时间是不是省教育厅随意定的?这些问题,确有必要与老师们做些沟通。

根据国家教育规划纲要和教育部“十二五”教师培训要求,五年内每位中小学教师要参加360学时的培训任务。这360个学时的培训如何完成?省教育厅决定,省、市、县、校四级共同完成。考虑到目前各市教师教育能力还不强,教师教育资源水平存在巨大差异,经过反复研究,决定省里每年组织36个学时的全员培训,五年累计180个学时,市、县、校完成另外180个学时的培训任务。基于这样的考虑,从2012年开始,省里集中组织的远程研修将缩短为6天。

三、远程研修能否加强与日常教学的对接

有老师提出:能否将研修进行在平时,研讨内容随教学进度、上课内容而变,在教学工作中遇到问题可以通过这个平台相互交流会更好?

关于远程研修与日常教学的进一步对接问题,我们正在探索。我省今年的小学教师远程研修采取的就是对接日常教学、对接教学研究流程的模式。我们想把这个模式从小学试点,逐步向初中延伸。高中何时运用这种模式,需要认真研究。这里的关键问题在于:高中升学教育压力大,教师能不能将自己日常的教学与远程研修的内容与方式完整地对接起来?恐怕还是一个令人担忧的问题。不过,我们正在研究通过以下三种方式对接教师的日常教学:一是通过名师工作室引领骨干教师的专业发展,引领广大教师的日常教学。二是把教师每学期的校本研修纳入教师继续教育系统,期望每位老师每学期提供一个相对完整的教学案例,供研究和交流。这样,我们的网络平台上就会形成丰富的课程和教学资源。这样,日常的教学案例可以与集中研修相对接,即日常的教学案例开发是对集中研修成果的实

践和应用。三是开发教师日常教学问题研讨功能,老师们日常教学中有什么问题,就可以邀请志同道合的老师们一起进行在线研讨。

四、为什么要坚持和完善远程研修模式

有老师认为:应该改变远程研修形式,“走出去,引进来”,毕竟单调的网上研修只是理论,而缺少实践,观摩学习优秀的学校、优秀的课堂,收效会更大。

我认为,“走出去,引进来”,很有道理,很有必要。但是,10万高中教师如何“走出去”,又如何“引进来”呢?“走出去”的只能是少数老师,“引进来”能够有机会享受的也是少数老师。远程研修是面向全体老师的,可以说,是当前在省域内实现教师教育平等的唯一方式。当然,远程研修还需要改进,还需要不断地完善。我们今天晚上就是要问计于广大教师。同时,我们不反对其它教师专业培训方式,也正在组织广大教师开展如名师建设工程、骨干教师培训工程,等等。但是,正如刚才所说,这种培训无法惠及所有老师。也正因为如此,我们开发了远程研修模式来解决全省教师的全员培训问题。

有老师认为:集中研修的效果并不好,不如把视频开放,老师们随时看,随时写下心得,也可省去管理的麻烦。

如果远程研修只是看视频,的确按照您说的,什么时候都可以看。可这远不是远程研修的全部,更不是远程研修的精髓。如果,你参加远程研修就是这样认为的,也是这样做的,的确很遗憾。只能说,您还没有掌握远程研修的真义。远程研修包括视频学习、同伴学习、简报学习、作业学习、在线交流等各种学习方式。

五、关于远程研修课程资源建设与利用

有老师建议:研修平台常年开放,让研修平台成为老师们教学交流的场所。

今年的远程研修平台不会关闭了,会长期开放。我们的研修平台,将会成为大家日常学习、交流的更加便捷化、人性化的平台。

大家可以看到,我们在这几年的远程研修中,有一个对市地的评价指标,这就是专家认定的资源数。除了专家推荐的资源之外,各个学科的课程简报、优秀作业,以及老师们提供的优秀文章、教学案例,等等,这些都应该成为教师们日常教学与学习中可以方便提取的课程资源。为此,我们正在筹划山东省教师教育网资源库建设,这个资源库平台建设完成后,各位老师

平常就可以方便地搜索、使用自己想用的各种资源了。

六、关于能否更多地提供各种课例

有老师建议:在今后推荐的课程资源里能否不只是优秀的课程资源?

这个建议很有道理。课程资源既应该有优秀教师的课例,也应该有一般教师的课例,甚至可有一些失败的课例。这样的课例,同样有重要的研修价值。

同时,关于课例在课程资源中所占的比例,总体上讲,应该继续扩大;优秀教师特别是国内名师的课例所占的比例也应该增加。

七、关于远程研修课程设置

有老师建议:要加强公共科目的研修,如理科老师的人文素养,文科老师的科学素养,当然也包括学科教师的班级管理素养(班主任工作艺术)。

这位老师提出的这个问题很有价值。关于今后远程研修课程的设置,除了围绕课程教学之外,还会开发读书、经典学习、如何做德育工作、基本的科学常识等方面的课程。另外,包括教师教育技术能力、教师的课程资源开发能力、教师的命题能力与反馈矫正能力、教师的教学反思能力,等等,各种小的模块课程。教师在参加远程研修时,既有公共课程,也有可供选择的小课程。

总之,今后教师的远程研修课程既有学科专业类课程,也有学科拓展类课程;既有必修类课程,也有选修类课程。

八、关于制止作业抄袭、粘贴现象

这个问题是每年远程研修都令我们管理者、特别是课程团队专家头痛的一个问题,有良知的老师们对此也非常反感。

从内心讲,对这种现象,我感到非常忧虑。这反映了当前还有不少教师的学习态度不端正,甚至反映了当前一些教师的职业道德水准不高。对于这个问题,一方面,我们将继续完善技术措施,加强对这些现象的监控;一方面,加强对这些教师的职业道德监管,如果多次出现这些不良研修行为,将记入教师继续教育档案,作为教师职业道德评价的重要依据。

九、关于指导教师管理问题

有老师建议:班级和指导教师编排可以打破地区市县界限,增加跨市地交流机会,效果可能会更好。

关于将班级和指导教师编制打破市县界限,增加跨市地交流机会的建议,很有道理。其实,这个建议有的老师早就提出过。这个建议实施的难度

在哪里?就是对教师和指导教师的管理。如果跨市县编班、配备指导老师,当地的教育行政部门对教师和指导教师的管理力度会不会弱化呢?这是一个很现实的问题。当然,一个班级配备两位指导教师,可不可以有一位是外市的?我们可以研究。欢迎老师们进一步提出好的落实办法。

十、关于优秀学员的评价、评选问题

有老师问:优秀学员标准是省厅定的,执行为什么下放至学校?何不建立一个计算机系统自动遴选出优秀名单在省厅网上公布?

优秀学员评选标准的确是省教育厅制定的。关于优秀学员的问题,有以下几个问题今后我们会认真研究,并拿出具体措施:一是评选的标准,要进一步完善。二是能不能实现计算机直接进行相关数据的处理,然后,直接确定优秀学员?这个我们要与技术人员进行认真的研究。三是今后要把优秀学员称号的获得,与教师各种先进称号的评选挂钩,包括特级教师、各级名师、教学能手以及骨干教师进修机会的获得,等等。

老师们辛苦了!希望老师们结束远程研修之后,能好好休息一下。祝老师们暑期生活愉快!

本文是山东省教育厅副厅长张志勇在2011年暑假高中远程研修期间的总结解读(2011远程研修随笔之十)的部分内容,原载山东省初中教师新课程远程研修2011年8月4日的《研修资讯》。经张志勇副厅长本人同意,以此作为本书的代序言。

023 《非暴力沟通》中的理论逻辑和生活应用巧妙统一 王凤娟

029 努力做一名会“销售”的老师 夏青芳

031 《生活中的风风雨雨》教学设计及教学反思 王 晶

035 实践“分层教学”的一些做法和几点体会 赵广华

◆ 初中语文

041 第一“偷”字动经典 孔祥华

045 温其韵,醉其酒,醉其情 孙其国,陈海平,张立群

049 情到深处方动人 王爱斌

051 但使诗心诗便好 凌朝晖

054 书有书“销魂”季节的感动 袁光珍

060 儒金青静静开卷 袁光珍

目 录

CONTENTS

001 改进我们的远程研修(代序)	张志勇
-------------------------	-----

【入选省资源库作业集锦】

◆ 初中思想品德

003 回归生活,用身边的“感动”进行道德教育	孙 梅
009 《快速发展的现代科技》教学设计	孙 梅
017 巧用案例对学生进行法制教育	王凤娟
023 《养成亲社会行为》中的理论逻辑和生活逻辑巧妙统一	王凤娟
029 努力做一名会“销售”的老师	夏百玲
031 《生活中的风风雨雨》教学设计及教学反思	王 勇
035 实施“分层教学”的一些做法和几点体会	赵广华

◆ 初中语文

041 牵一“偷”字动经典	孔祥华
045 说真话,洋洋洒洒成佳篇 抒真情,淋漓尽致更出彩	朱仰峰
049 情到深处方动人	王英敏
051 但肯寻诗便有诗	庞亚琼
054 书写有“蝉鸣”季节的感动	庞亚琼
060 郁金香静静开放	庞亚琼

◆ 初中数学

- 067 发展学生合情推理能力的主要活动形式有哪些 贾凤忠
- 070 频数与频率教学设计 吕建芳
- 074 如何解决课堂时间短与统计时间长的矛盾 郜春莲
- 076 唱好“1234567”,实现“统计课堂高效率” 张存彪
- 079 正确理解古典概型与几何概型的意义 张存彪
- 082 关于课题学习的实践与认识 王在旭

◆ 初中化学

- 084 向农民学习教书 李瑞荣

◆ 初中生物

- 087 生命在于运动——“动物的运动”框架图 魏红梅
- 088 贴心小帮手 居家小药箱 李冬梅

◆ 初中音乐

- 091 音乐课堂的“留白”策略 赵翠霞

◆ 初中美术

- 094 成如容易却艰辛 马 辛

◆ 小学语文

- 098 《数星星的孩子》第一自然段教学设计 陈根荣
- 101 《蒲公英》教学目标设计 刘爱景
- 103 《草原》教学目标的修订 耿海华
- 105 精彩提问 润物有声 姜 哲
- 108 换角色开放精彩课堂 勤思索克服无效教学 韩建新
- 111 孩子,你要种一棵枝繁叶茂的大树 陈清宇

【专家推荐点评作业选粹】

◆ 初中思想品德

- 117 给学生营造一个“生活化”的氛围 孙 梅

123	登“高”览胜 心“生”精彩	陈效成
127	让每一个孩子都拥有一片蓝天	贺 伟
131	根据课堂要求设置情景问题	尹庆河
133	《宪法是国家的根本大法》教学设计与反思	贺晚晴
137	从“学中做”到“做中学”	郭洪凯
141	体验式教学在思品教学中的应用	赵文刚
144	巧用教学策略 打造魅力课堂	郝 烨

◆ 初中语文

147	欣赏不一样的美	马凤霞
149	旧时明珠今更润 品读赏析看人生	徐红霞
151	润物应有声	晁 艳
154	浅谈鲁迅作品教学	王 玉
157	泪水是笑出来的	刘世忠
160	鲁迅作品教学之我见	连宪华
164	关于“名著阅读指导”的思考	杨振凯
167	品味语言方法之我见	吕绍勇
170	“含英咀华”品读八探	孔祥华
173	庭院深深深几许	马永庆
177	引导学生在写作中“说真话”	张志军
182	让真情舞动	刘凤环
185	抒发真情实感 励志完美人生	李丹丹
188	文章中考事 妙手能得之	胡际朝

◆ 初中数学

190	发展学生空间观念的一点做法	李 超
192	数学宜“合”不宜“分”	闫乃杰
194	对症下药 健康发展	孟凤玲
197	二次函数的应用问题教学分析	张慧丽
199	做一个神探	田 云
202	四边形性质的探索与证明	朱维华
204	加权平均数的教学策略	袁继莲

- 206 借助课堂,让学生踏上探索之旅 栗新强
- 208 导演精心设计 知识越嚼越香 刘令章

◆ 初中英语

- 211 给学生自己一个舞台 刘劲玫
- 215 Unit 1 Where is your pen pal from? 魏明军
- 217 快乐学习 学以致用 魏金君
- 221 课堂准备和课堂总结的学案 孙利男
- 223 对话课教学 张新国
- 226 阅文知新知 姜 然

◆ 初中物理

- 230 用生活现象吸引学生 用生活物品改进实验 王立民
- 232 创设现实情景 巧妙引出概念 杨永松
- 234 论“功”收费与节“能”妙招 屈长坤
- 236 谈谈关于电功或电能的两种教学思路 闫德仓

◆ 初中化学

- 239 对化学基本概念教学的一点体会 马中涛
- 242 观一道化学中考题 陈红霞

◆ 初中生物

- 245 生物体的结构层次教学目标 李冬梅
- 247 《婴儿的诞生》教学设计 韩 萍
- 251 生物的多样性知识概念图 张凤芝
- 252 《生物进化的原因》教学设计 王咏梅

◆ 初中历史

- 255 春风化雨 润物无声 王志华
- 261 带刺的玫瑰 王志华
- 266 同课异构,彰显不同魅力 李巧霞
- 269 好的开始是成功的一半 孙 青
- 272 巧设情境重激趣 李红梅
- 275 不识庐山真面目 只缘身在此山中 侯晓莲

◆ 初中地理

- 278 对义务教育《初中地理课标》肤浅的理解 方 华
- 280 让有效教育步入课堂 聂永昌
- 282 长江水能丰富的教学设计片段 王西汉
- 285 采得百花蜜自甜 吴素芳
- 287 《“祖国宝岛”——台湾省》教学设计 李 双
- 293 浅谈地理学科与其他学科的整合 匡冬梅

◆ 初中音乐

- 296 工欲善其事 必先利其器 潘香荣
- 299 舞动课堂 舞出激情 耿为玲
- 302 改变教学方法,让学生从心底喜欢音乐 田红蕾
- 304 “一敲二扭”大学问 荣丹丹

◆ 初中体育与健康

- 306 白璧微瑕细细说,难掩精彩本色 杨冠旗
- 309 功夫扇操 林建成
- 312 给王校长的一封信 贾友峰

◆ 初中美术

- 314 号准脉搏 对症下药 崔 萍
- 317 绘出五彩世界 孔 锋

◆ 小学语文

- 322 《数星星的孩子》教学设计 李玉莲
- 325 让字如星般闪亮 张文彦
- 327 让“识字”在阅读中舞动起来 李彩霞
- 330 《学会查“无字词典”》教学目标的制定与修改 黄楠君
- 331 《一路花香》教学目标修改前后 李 颖
- 333 《草原》教学目标设计与修改 赵香琴
- 335 《装满昆虫的衣袋》观课报告 侯彦玲
- 337 《装满昆虫的衣袋》观课报告 曾庆兰
- 339 体验感受《滑滑板》评价及修改 杨素芹

341	《滑滑板》的评价及修改建议	陈 娜
343	聆听花开的声音 感受育人的快乐	王 颖
346	开出幸福之花	吴友华
348	《星期天》的评价和修改建议	朱雷侠

◆ 小学数学

350	“根深叶茂”才有成效	刘红艳
353	如何帮助学生构建“相遇问题”数学模型	李 娜
357	备课与上课的差异	李喜梅
359	趣味数学课 快乐数学人	魏建梅
361	激发学习兴趣 实现数学好玩	祝艳丽
365	“数学好玩”之我见	王雪英
367	奏响数学建模三部曲	李 青
370	构建数学模型是解决传统数学问题的有效方法	张盛林
372	如何帮助学生有效构建“相遇问题”数学模型	姜何丽
374	如何帮助学生构建“应用问题”数学模型	智绪丽

◆ 小学英语

377	PEP 5 Unit 5 A Let's talk 任务型教学设计	程翠萍
385	第三册 Unit 5 A Let's talk 任务教学活动设计	付春华
389	What would you like? 课文教学设计	李宪敬
393	词汇教学设计案例	姚 任
396	A Read and write. 任务型教学活动设计	路银珍
400	Let's read 任务教学设计	王海坤
404	任务教学活动设计	李双喜
408	幸福的研修之路	武合香 朱朝勤
410	后记	

入选省资源库作业集锦

RUXUAN

SHENGZIYUANKU

ZUOYEJILIN

回归生活，将身边的
进行道德教育

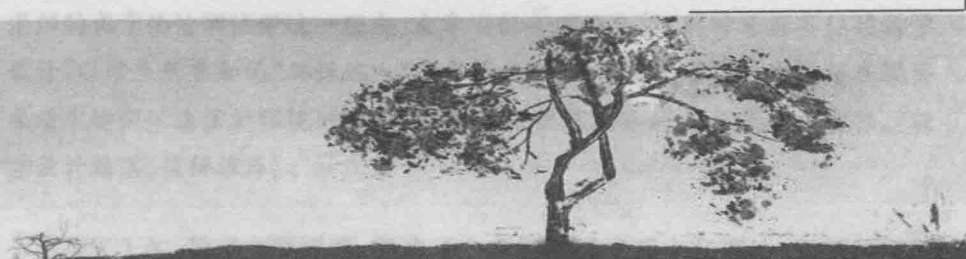
潍坊市坊子区二十二中 郭

（2013年山东省初中教师远程研修《思想品德课程

第四册·教学设计》

课题名称11-7-28 18:07 课标开始得分：0.00 提交得分：0.00 得分：0.00
思想品德课程是义务教育阶段的一门重要课程，其核心任务是引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提高学生的思想道德素质。本课旨在通过生活实例，引导学生认识道德教育的重要性，并学会在日常生活中践行道德规范。

课标于11-7-28 15:50 课标开始得分：0.00 提交得分：0.00 得分：0.00
本课旨在通过生活实例，引导学生认识道德教育的重要性，并学会在日常生活中践行道德规范。通过本课的学习，学生应能理解道德教育的意义，并能将所学知识与实际生活相结合，做到知行合一。



思想品德教育，关系到国家未来，任重道远，且是面临挑战！

作为思想品德教师，我经常在心里问自己：思想品德教师的主要任务究竟是什么？我们的目标着备课、上课，最终目的是什么？难道仅仅停留在让学生掌握书本知识，应付升学吗？相信大多数老师会否定答案。很多老师可能会说，思想品德教师当然是学生品德发展的指导者，道德规范的培养者和道德个性的发展者，更对学生的身心健康及发展负有引领、导航的责任。也许我们对课程标准的解读是科学

- 341 《卧看牵牛织女星》的评价及修改建议 范一智
- 343 聆听花开的声音 感受育人的快乐 王 颖
- 346 开出幸福之花 吴友平
- 348 《星期天》的评价和修改建议 朱富波

◆ 小学数学

- 350 培养“双”才 成就 刘红艳
- 353 向后进生伸出“相遇问题”数学模型 李 涛
- 357 课堂“问题”的 李亚娟
- 358 趣味数学课——快乐教学人 魏建梅
- 361 激发学生兴趣 实现数学好玩 阮艳丽
- 365 “数学模型”之我见 王雪琴
- 367 李明刚老师《相遇问题》 李 青
- 370 构建数学模型是解决传统数学问题的有效方法 崔益林
- 372 如何帮助学生有效构建“相遇问题”数学模型 梁付刚
- 374 如何帮组学生构建“应用问题”数学模型 曾敏丽

◆ 小学英语

- 377 PEP 5 Unit 1 A Let's learn 的教学设计 魏翠萍
- 383 英语课——Unit 1 Let's learn 的教学活动设计 刘春华
- 389 Unit 1 Let's learn 的教学设计 李亚娟

- 393 范一智
- 396 阮艳丽
- 399 王雪琴
- 402 李 青

- 405 阮艳丽

- 408 王雪琴

- 411 李 青

- 414 崔益林

- 417 梁付刚

- 420 曾敏丽

- 423 曾敏丽