

教育叢書

第五十九種

教育雜誌社編輯

試行協動教

的成績

報告

上海商

印發行

試行兩個月的協動教學法的成績報告

張九如

九月七日是我校試驗部秋一、二、三、四四級開始試行協動教學法的第一天。因為校中主事、試驗學級教師及各教學室設備都有變更的緣故，所以進步較為遲緩，這是要請閱者諸君原諒的。現在暫且將兩月中四級各方面的成績報告一二，其餘待有機會，再行發表。

一 協動教學中的分級分業

環境在引起兒童求知慾及美感上，是最有勢力的一種。環境佈置得好，兒童觸景生情。由導師引入佳境，處處變成樂國。沒有佈置，或佈置得不好，學室變成沙漠，導師雖然賣力氣，卻總不易有相當的成績。所以我們始終認環境是教學中最重

要的一件事。但是我校因經濟及校舍的限制，只得做圻土牆，雕朽木的工夫。

九月七日，議決：（1）各室佈置，由兒童參加意見。（2）各級佈置各級認定的級機關。從九月八日起，每日各級抽出時間，佈置學室。一年級是遊戲所，二年級是工作房，三年級是圖書館，四年級是讀書處。辦事間則由三四年級合力佈置，小公園由各級合辦，音樂院及運動場已由別級指導員佈置停妥。

九月八日的上午九時，協動教學部訓導主任和同事及兒童舉行週會，提問現在各室的樣式好不好看，引兒童解答。大家以為不甚好看，牆上須掛些美麗的畫片。訓導主任接着說：「好的，好的，你們各級比賽一下吧！看那一級佈置得頂好，佈置得頂快。」更把各級擔任佈置的地方說明。兒童進了本級級機關，各級的導師就繼續着和兒童討論進行程序。我且把四年級佈置讀書處協動教學情形述出。

導師和兒童走到讀書處，各人很自由的揀一個位置坐下，導師說：「你們要把

讀書處佈置到怎麼樣，須先規定好。」大家討論一會，決定：讀書處要佈置得像很考究的一個書房樣子纔對。於是由兒童把所見的書房樣子一一說出，以供參考。決定出一個書房的概念，是壁上掛着字畫、自鳴鐘、寒暑表，又有書架，架上放着要讀的圖書及美麗的花草、書桌、書椅都須清潔。兒童既得佈置讀書處的概念，就引他們各自思考一回，什麼人願意擔任什麼事，須得想好，並須立了志願書，書上簽約或蓋章，約定期限了事。各人腦子裏計算了一回，就到導師處取了一張紙，問了志願書寫法，就各自立約。不到一刻鐘，收到志願書三十七張。出席三十九人，沒有立志願書的有二人。當下就把來書分類。分類時，由導師和兒童協作，先分成兩類，後再分別各類中的期限，把期限相同的放在一處。同時叫願意擔任審查志願書立得好或壞的人出來審查。審查標準，是願意擔任審查的七人合同訂好，由全體公決後施行。那標準是：（1）要有做好的日子，（2）要說明佈置的地方，（3）要畫押，（4）字要寫得好。標準定好了，從事審查，查出願意佈置牆壁的志願書十九張，

這十九張願書中，約一天佈置好的四人，二天佈置好的五人，四天佈置好的二人，一星期佈置好的七人，沒有期限的一人。那寫得最好的志願書是：

我願意掛對子掛圖畫及牆壁上要掛的許多東西我能夠四天就佈置好
我從九月九日起做到九月十二日就做好請

張老師鑒

張世權押九月八日

寫得條件最不完全的有二張，把一張寫出來做個例：

佈之牆必我佈之讀書處牆必九月八日佈之

宋宏生

九月八日

願意佈置書架書桌的志願書十八張，約一天佈置好的十人，約兩天佈置好的四人，約四天好的二人，約六天好的二人，寫得最好的志願書是：

張老師我願意佈置書架子讀書桌子讀書椅子我從明天起只要二天就佈置好

學生屠宣押九月八日

寫得最不好，且沒有具名的是：

書架子桌子椅子

九月八日

本級共有四十人，中間有兩個人沒有立志願書，卻有一個人寫出一張反志願

書：

我要讀書我不願意佈置

傅厚光押九月八日

沒有表示意見的二人，及立反志願書的一人，由導師把他們招來，問明情由。二人因未知怎樣佈置，所以沒有立。導師就讚他們兩人的能夠不輕信，不輕動，讚那一人的用功讀書，隨即勸他們加入佈置，要替大局着想，於是三人都笑嘻嘻的加入佈置牆壁組去了。

當審查員審查時，有的人走下來旁觀，有的人早已東張西望的想法佈置，還有幾個人評論約定一天二天的不對，評論的理由是：（1）佈置的東西，沒有備好，一天中又要去買東西，又要回來佈置，決辦不及。（2）還要上別的課，不能一天到晚的佈置。那些約一天二天的朋友聽得，頗露悔恨失計的神氣。審查員審查完畢，報

告一番，各人又紛紛議論，有的笑人家需要的日子太多，有的怪人家訂的日子太少。還有一二個頭腦靈敏的人，從志願書的約期上，發生問題了，大致是說：「照志願書上講，有人要佈置一天，有人要佈置一個星期，只有一個讀書處，還是給約一天的人佈置呢？還是給約一個星期的人佈置呢？如給約一天的人佈置，那約二天、五天、七天的人，就太省事了，不要佈置了。如給約七天的人佈置，那約一天的人就沒有佈置了。」導師很對他們的疑問稱贊一番，隨即說：「這事真要請大家商量。」商量結果，將一天的限期作最低限期，如能在一天內辦到，自然很好。六天的期限作最多期限，如能不到六天，就佈置好。那亦很好。至於書架書桌，也以一天佈置好的為一個最低限期，儘先試用。但是無論如何，大家總要儘力做去，看那一種期限最與事實相合。

佈置牆壁和佈置書架書桌的人，同時分組開會，由兩導師出席，分作高等顧問。計佈置牆壁組議決的事是：

- 1、後面牆壁上掛大中堂。中堂要好看，有美麗的圖畫。
- 2、中堂旁面要掛對子。對子上的話說，最好就是說的讀書。
- 3、對子的兩旁面，如有空地地方，要掛幾張名人相片，如孔子孟子等。
- 4、畫軸下面，應放一張桌子，桌子上些放圖書，放些花瓶。
- 5、選五個人明天到花牌樓商務書館分館中華書局分局買對子，省得自己書寫，印現成的拿來就可以掛。
- 6、派兩個人今天去問會計部湯先生要野外教學費，拿這費去買東西。
- 7、佈置時候，大家要出力，要用心。
- 8、要請老師批評。
- 9、買東西的人，要報告賬，要報告在書館中看見的對子字畫及爲什麼要買這一種字畫的理由。如買得不好，要請他去退換。
- 10、各人如有工夫，要到書館去調查頂好看的字畫。

11、字畫的大小，要先量好牆壁，再去買。

12、本組如有工夫，須幫助佈置書架書桌等。

那佈置書架書桌等組議決的事是：

1、要用兩個書架子，兩個架子都放在課椅課桌的後面。

2、書架子要清潔。架子上放的書要整齊。

3、書架子上要放兩個花瓶。花瓶裏要插好看的花。

4、讀書桌子要排得整齊，又要揩得乾淨。

5、讀書桌子裏面不許有污穢東西。

6、高的桌子椅子放在後面，低的放在前面，不高不低的放在中間。

7、黑板掛得太高了，要掛低些纔好。

8、窗子上的玻璃，破的要換好的，好的玻璃要擦乾淨。

9、書架子還少一個，要派個代表去問馬老師再要一個。

10、書架子上大家都可以放書。

11、佈置桌子椅子書架子，大家要出力，要用心。

12、架子椅子上的污穢，要派十個人揩洗。

13、地板上的污穢，要派三個人洒掃。

14、書架子上的污穢，要派四個人揩，兩個人揩一個書架子。

15、我們做得好不好，要請佈置牆壁組批評。

16、佈置牆壁組小朋友，如有好法子，我們要問他們。

17、我們從明天起，大家就佈置。

他們會議時，想不到的地方，導師隨時啟發；記錄員不會寫的字，也隨時指教。導師更十分讚美佈置書架組議決的十五、十六兩條，佈置牆壁組聽得，就回本組報告，叫本組人也添上這樣的兩條。經此一添，兩組人就交換觀看議決案的記錄了。看的時候，彼此負一種批評責任。要批評，先要把事實推想一番；因此，無形中計劃

佈置牆壁的人也在計劃佈置書架子上經驗一番了。各組人的活動及各個人的活動，形式上雖然是分道揚鑣，精神上實早已兼營並顧，無分彼此。協動教學法的特異處，這也是一種。

導師又指導佈置書架組人分團佈置，把本組人分成兩團，每團九人，每九人佈置一個書架，二十張課桌課椅，要比賽那一團人佈置得又好又快。

兩組要執行議決案了，佈置牆壁組先公決要約估用多大的中堂和多大的對子。估好了，就有幾人來測量所估面積的實在大小，找了六七條工部尺，大家去測量。但是牆壁很高，一尺一尺的向下測去，很不容易，一刻兒又找不到皮帶尺。導師引大家想個簡易測法，想來想去，都沒有想出。導師就指導他們測量技術，叫他們去找一條長繩子來，有幾個聰明的聽得，眉喜眼笑，幾欲破口說出導師的用意。導師叫他不要說，留待沒有知道的人猜猜，看他們可猜得出。繩子找來了，但是還有一半人不知道怎樣用法，於是導師叫知道的人說。哈！有的答案竟會出人意外。那一

時共有兩種答詞：第一種是說：「用繩子從牆上面掛下。掛到桌面上，再把尺量一量，這掛的繩子有多長，就可以去買多長的中堂和對子。」導師意料之內的。第二種是說：「先把尺量那繩子，繩子上用墨筆畫了一尺一尺的記號，把繩子做尺，做了一條繩子尺，再用這繩子尺去量牆。」這是出於導師意料之外的。這是在導師就稱贊兩種法子都不錯，隨口問那一種法子頂好，我們應該用那一種。那些沒有知道繩子用處的人，聽着兩種說法，早已恍然了，這時也加入判決。議決：第一種法子，可以做得快些，馬上量好了，馬上可以去買中堂；第二種法子太慢，但是做好的繩子尺，保存在那裏，下次不論量什麼，都可以用。兩種議論各有充分理由，導師就叫兩法同時進行；願意做繩子尺的，就去做繩子尺，預備日後用；願意用繩子量了再用尺實量的，就即刻到牆壁上量去。此令一下，做繩子尺的，竟過半數，各自找繩子做尺去了。不到半數的十二人，就桌上加桌，數人扶桌，一人高昇，帶了繩頭，去量牆壁，量後，再用尺計數，計得需要八尺長三尺五六寸寬的中堂一個，六尺長一尺

寬的對子一付。計量的數目求得做繩子尺的及佈置書架書桌等人的同意，並徵求了各人對於中堂中畫的意見——畫要鮮明，要是花卉，花卉中要有鳥。對子上的字要是說讀書的。——五個買辦，就記錄下來，並由導師指導買辦立了負責書去辦。那負責書是：

我們能夠照着議決的辦法去買中堂對子中堂是有鳥有花的對子是說讀書的買得不對願意去調換

張明潔 押

傅佩玉 押

潘志高 押

夏鴻圖 押

陸益壽 押

崔滿倉 押

九月九日

買辦立了願書，很高興的開步走。導師說：「越快越好，能在半點鐘內買到嗎？」

五人停着足說：「只要書館中有，我們不消半點鐘，就能買來；如沒有，怎樣辦？」大家說：「如沒有，回來再想法。」五人說聲好，拔足去了。

佈置牆壁組的人，因為中堂對子沒有到，有的人拿雞毛帚拂牆壁，有的人執了笤帚掃牆壁，大多數人去幫助佈置書架書桌。導師指導佈置書架書桌組拍手歡迎，先請他們指教佈置法，再由兩團中各分出五付課桌課椅，請他們代辦，以資比較。

甲團人所定的動作秩序單：（1）是大家揩桌子、椅子、書架子，（2）大家揩窗子上的玻璃，（3）大家掃地，（4）大家放好桌子、椅子、書架子。乙團人定的動作秩序單：先揩桌子，再揩椅子；揩好椅子，再揩書架子，再揩窗子；都揩好了，再把桌子書架子佈置好。幫助團人見他們定了秩序單，就在黑板上寫：第一，用水揩桌子，要揩得很乾淨，裏面也要揩。第二，用水揩椅子，椅子反面也要揩。第三，用乾布揩桌子椅子，要揩得很乾。第四，揩好了，請佈置書桌書架子人批評。甲乙兩團的秩序單，是寫在

紙上的。各國人照着秩序單做去，五十分鐘，竟把書架、書桌揩洗乾淨，佈置整齊了。正要批評時，那五個買東西人，跳躍的挾着一長捲一短捲的東西回來了。室中人爭迎上去搶看，並有人責問爲什麼到這時纔回來。導師說：「我們批評了書桌書架的佈置後，再看再談，好不好？小朋友，忍耐些，不要急，大家總有機會看的。」那買東西的人看了看書架書桌，隨口說：「好呀，佈置得不錯，真乾淨。」於是大家信口批評，說了一陣，無結果，導師就指導大家共訂一個批評標準，兩組人分訂的批評標準是：

- 1、窗子上揩得乾淨不乾淨？
- 2、要查桌子椅子書架子的面上及裏頭清潔不清潔？
- 3、要查桌子椅子排得對不對，要高的在後，低的在前，高的慢慢高起來，低的慢慢低下去。
- 4、書架子放的地方好不好？

5、那一團做幾分鐘，都要查出來，比較那一團快。

6、佈置得又快又好的一團勝。

標準定好，再由各人認定願查的桌椅，並派定幾人同時合查。查時，要有一人記錄下來。查過一次，再調換他人再查。如兩次查的意見相同，那就頂好；如不同，請導師判決。於是查得：

甲團 三張桌子不乾淨，都整齊。五張椅子不乾淨，脚上有泥土。書架子放得好，很整齊。窗子玻璃也乾淨。

乙團 五張桌子不大乾淨，很整齊。二張椅子不大乾淨。書架放得好。窗子上面，沒有揩乾淨。

幫助人做的 桌子椅子都乾淨。

還有一組審查人報告的是：

甲團 桌子椅子窗子都乾淨，都放得整齊。書架子也好。