



贵州师范学院

大学生思想政治教育研究

韩卉◎主编

D SIXIANGZHENGZHI JIAOYU YANJIU
A XUESHENG

贵州大学出版社
Guizhou University Press

215

14220

贵州师范学院

大学生思想政治教育研究

韩卉◎主编

DA XUESHENG SIXIANGZHENGZHI JIAOYU YANJIU



貴州大學出版社

Guizhou University Press

贵阳学院图书馆



GYXY1422009

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育研究: 贵州师范学院 / 韩卉主
编. — 贵阳: 贵州大学出版社, 2013.4

ISBN 978-7-81126-582-8

I. ①大… II. ①韩… III. ①大学生—思想政治教育
—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 086437 号

贵州师范学院大学生思想政治教育研究

主 编: 韩 卉

责任编辑: 徐 言

出版发行: 贵州大学出版社

印 刷: 贵阳佳迅印务有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 37.5

字 数: 666 千

版 次: 2013 年 5 月 第 1 版

印 次: 2013 年 5 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81126-582-8

定 价: 98.00 元

版权所有 侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与出版社联系调换

电话: 0851-5981027

《贵州师范学院大学生思想政治教育研究》

编 委 会

主 编：韩 卉

副 主 编：万一平 卢 鹏 姜 东

编 委 会 主 任：韩 卉

编委会副主任：李存雄 万一平 汪 羿 石培新 张承鹄

令狐荣锋 王德敏 卢 鹏

编委会常务委员：姜 东 刘 红 程艳萍 薛 璞 王天桥

编委会委员：伍 燕 唐本文 赵 钢 邹晓青 张四海

袁曙霞 蒋定举 芦 军 彭祥友 洪 红

谢 笠 方尚礼 李映忠 李文英 傅 波

黄天明 王又新 孙筑萍 侯晓薇

① 特雷安塔费勒斯：美德可教吗：现代哲学的讨论，载于小真、邵少明主编：美德可教吗，华夏出版社，2005，1。

② 劳蒂克新纳：现代大学——英美大学研究，浙江教育出版社，2001，44。

序

美德可教吗？

此可谓德育理论的第一难题。一方面，按照苏格拉底的说法，美德是一种知识，既然是知识，当然是可教的；但另一方面，特雷安塔费勒斯却认为，美德可学，却未必可教，我们似乎能够学习美德，但却很难证明彼此能够传授美德。^①对于这一难题，古希腊哲学家亚里士多德是这样解答的，他将美德区分为理智美德与伦理美德。理智美德属于知识，自然可以通过教授的方式传播，而伦理美德不属于知识的范畴，就很难教授。与亚里士多德不同，宋代哲学家张载将知识区分为“闻见之知”与“践行之知”。掌握“践行之知”与“闻见之知”的方法，完全不同：对于后者而言，理解了并且会应用，就算掌握，当然可“教”；而对于前者来说，领会了还要能躬践，才算掌握；而领会与躬践，却不是“教”的。领会，往往靠的是对崇高伟大事物的自自然然的洞察和感悟；而躬践，则是亲身践行。所以，“读万卷书、行万里路”固然可以广见闻、却未必能够长德行。就“美德”的长进而言，“行”与“知”是同一件事，用荀子《劝学》里的方法，就是“积善成德”。

现代大学如何有助于美德的长进？

此可谓德育另一难题。现代大学的主要功能是传播和创造知识。《牛津大学章程》总则第2条规定：“大学的核心目标是通过教学、研究增进知识，并以各种方式传播知识。”《耶路撒冷希伯来大学宪章与基本章程》第3条也规定：“大学的使命是促进和推动犹太学研究，以及人文、艺术、自然科学和其他学科的研究，从事科研和教学工作，并为各学科的发展和传播竭尽全力。”用美国教育家弗莱克斯纳的话说：大学本质上是做学问的场所，它致力于知识的保存和系统化知识的增加。^②可见，现代大学的着力

① 特雷安塔费勒斯.美德可教吗：政治哲学的悖论.载刘小枫、陈少明主编：美德可教吗.华夏出版社，2005：1.

② 弗莱克斯纳.现代大学论——美英德大学研究.浙江教育出版社，2001：4-6.



点在知识、在教学和科研；它讲求课堂的生动讲解与互动交流，追求实验室的精密程序与可靠数据。与此形成鲜明对照的是宋代朱熹《白鹿洞书院》的另一种追求：“熹窃观古昔圣贤所以教人为学之意，莫非使之讲明义理以修其身，然后推己及人。非徒欲其务记览为词章，以钓声名，取利禄而已。”^①其着力点在修炼德行，秉承了儒家《大学》的宗旨：“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。”金耀基先生在《大学之理念》中曾提到，近代哲人马丁·布伯与中国传统教育理念比较契合。马丁·布伯认为：真正配称为教育的，主要是品德教育；但老师的责任却不是口授何为善、何为恶，而是示范在特定情境下应该如何去做；在美德教育上，身教重于言教。从这个意义上说，现代大学理念的优势在“智育”，而“德育”，却非其擅长。

贵州师范学院在大学生品德教育方面做了创造性探索。这本《大学生思想政治教育研究》，在很大程度上，就是对上面两个德育难题的积极回应。本书所涉及的德育主题非常全面系统，不仅包括所谓“理智美德”或“闻见之知”（例如价值观、生命观、恋爱观以及创新思维、法律素质等内容），也包括所谓“伦理美德”或“践行之知”（例如诚信、感恩、良好行为习惯等内容）；其所涉及的德育途径或方法也切实可行，不仅包括课堂的讲授（例如思想政治理论课等），还包括日常的熏陶、感染和关爱（例如社会实践、校园文化建设、心理健康教育、网络思想政治教育、切实解决大学生实际困难等）。在一个师生融洽的校园共同体中，在许多崇高心灵、渊博头脑和榜样行为的熏陶、感染和关爱的中，使学生心底的德性得以泛起和高扬。

贵州师范学院的老师们用自己的研究和实践，正面回答了美德是否可教以及大学在品德教育上的使命问题。美德的长进，并非一个孤立无援的自修自炼过程；在德育问题上，大学和老师不是无能为力的；大学不仅应成为一个知识的高地，更应是一个德行的高地。

是为序。

校党委书记 韩卉

2012年10月9日

① 朱熹. 白鹿洞书院揭示(淳熙七年)[M].//张国有. 大学章程:第1卷. 北京:北京大学出版社,



序 二

我想谈的四点意见：

一、为什么我校要开展思政教育课题研究

学校开展思政课题研究工作，是基于四个方面的需要：一是政治建设的需要。政治建设是国家“四位一体”建设体系的重要组成部分，而思想政治教育又属于政治建设中重要任务。任何一个国家和政党都很重视思想政治教育工作，我们国家和我们党当然不例外。我校开展思政课题研究工作首先就是出于政治建设的需要。二是学科建设的需要。思想政治教育已成为一门学科，而且在我校学科结构体系中地位十分重要，已经被列为重点建设学科。推出高质量的研究成果，对推动思想政治教育学科建设必将起到积极作用。三是实际工作的需要。思政教育工作是我们学校全部工作中的重要组成部分，这项工作我们过去取得了不少成绩，但离高要求还有不少差距。开展课题研究，是学校这项工作实际提出的迫切要求。四是特色发展的需要。我校是新建普通本科院校，历史积累不够，要走出一条后发赶超之路，必须坚持特色发展战略。有系统地深度开展思政教育课题研究，我们的一个初衷就是要在的这个方面做出特色和亮点，形成学校发展的一个品牌优势。

二、我校开展思政教育课题研究工作有哪些特点

我校开展思政教育课题研究工作有着鲜明的个性特点，归纳起来主要有：一是学校官方引领。兄弟院校这方面的研究工作多是研究者的个体行为，或者是学校中某个小团队的集体行为，阵势自然比较小。我校则不同，是校党委和行政出面组织的一项工作，所以重视程度和资源整合程度相当高。二是参与研究者众。我校在编在岗教职工只要具备基本研究能力，不受职务、职称、学历、学位限制，均可申报，党政团干部、马列部及心理健康教育中心教师、各学院专兼职辅导员等原则上必须主持申报或参与申报，参与者有 100 多人。三是选题覆盖面广。课题指南列出了 85 个选题，实际



中标课题有 69 个。这些选题涉及到我校思政教育工作的各个领域、各个方面和各个环节,覆盖面广。四是直接服务实践。我们的这项工作不是为研究而研究,从一开始就明确提出最后形成的成果,必须是能够可以操作的一整套教育方案,拿来就能用,直接服务于学校思想政治教育实践。

三、如何评价我校思政教育课题研究成果

掌握好课题研究成果评价标准,对研究人员来说很重要。凡事得讲科学,思政教育课题研究当然不例外,必须坚持科学标准,也就是说研究成果要正确反映事物的本质和规律。在这个前提下,要特别强调两大标准:一是学术性。学术性是思政教育课题研究的重要支撑,形成的成果必须要力求占领制高点,能反映本领域最新研究成果,能在一些方面具有创新或突破。二是实用性。能够为学校思政教育提供一整套模式,真正将理论转化为实际运作,这是开展这项工作的最终目的。所以,必须强调实用性。

四、怎样做好我校下一步思政教育课题研究工作

这项工作前期富有成效,但后期任务依然很重。做到以下几点很重要:

一是工作态度。每个研究人员务必重视、严谨和勤奋,只有端正了工作态度,做到了重视、严谨和勤奋,才有可能坚持下去,做好后续工作。

二是工作方法。具体研究方法不讲了,强调几个原则问题:首先是要有“三个视野”:第一个是“国际视野”,即要吸收国外大学的思政教育理论和经验;第二个是“国内视野”,即要借鉴国内著名高校的思政教育理论和经验;第三个是“校内视野”,即要结合本校实际工作现状进行调查研究。其次是要处理好“四个关系”:第一个是理论和实践的关系,即课题研究要注重理论与实践相结合,不仅在研究过程中要从实际出发,研究成果也要能够指导实际工作;第二个是一般和个别的关系,即要把每个课题所反映的对象的一般规律和我校具体实际结合起来;第三个是继承与创新的关系,即要充分吸收外校和本校原有的先进经验,又要善于进行突破和创新;第四个是理想和现实的关系,实施方案设计时既要有理想引领,又不能脱离实际,要把可能性和现实性统一起来。

三是工作内容。工作内容的具体要求很多,这里主要从课题研究内容上提出一些要求。实际上,不管你怎样构建你的论著体系,每一个课题都必须回答清楚一些基本问题。以《贵州师范学院新生入学教育研究》为例,起码要阐述清楚:什么是新生入

学教育、为什么要开展新生入学教育、我校如何开展好新生入学教育。每个课题不管你怎样构建我校教育模式，至少以下一些因素必须充分反映进去：第一个是教育内容，如新生入学教育课题，就必须论证清楚新生入学教育包括哪些主要内容；第二个是教育时间，如新生入学教育课题，就必须论证清楚入学教育时间多长为宜；第三个是教育主体，如新生入学教育课题，就必须论证清楚哪由些人来施教；第四个是教育方法，如新生入学教育课题，就必须论证清楚采用哪些方法来展开教育；第五个是教育资料，如新生入学教育课题，就必须论证清楚要建设哪些教学资料；第六个是教育管理，如新生入学教育课题，就必须论证清楚教育管理的机制和体制；第七个是教育评价，如新生入学教育课题，就必须论证清楚这项教育实施效果如何评价等等。如果创造性地把诸如此类的问题研究清楚了，为学校推动这项工作就提供了一个实践范式。

——以上是在贵州师范学院思政课题评审会上的讲话，代为序。

贵州师范学院学生生命观研究.....	杨成友 (1)
贵州师范学院大学生恋爱观教育研究.....	校党委副书记 万一平
贵州师范学院大学生审美教育研究.....	2012年6月5日 (12)
贵州师范学院学生爱国主义教育研究.....	陈 斌 (18)
贵州师范学院学生民族文化认同感研究.....	王天桥 王雄江 张婉娟 (25)
贵州师范学院依托红色资源加强大学生理想信念教育研究.....	吴 斌 (33)
贵州师范学院大学生诚信考试教育研究.....	卢 军 刘 凯 (38)
贵州师范学院学生诚信教育研究.....	王雄江 (51)
贵州师范学院学生诚信缺失问题及对策研究.....	管 琦 (63)
贵州师范学院励志教育研究.....	郑 斌 (69)
贵州师范学院大学生励志教育初探.....	罗爱敏 (76)
贵州师范学院学生感恩教育研究.....	王雄江 (81)
贵州师范学院学生集体主义教育研究.....	李海宇 (90)
贵州师范学院大学生入党教育问题研究.....	蔡 松 (101)
二、综合素质教育	
贵州师范学院新生入学教育研究.....	蒋 英 (111)



目 录

上部 内容篇

一 观念教育	
贵州师范学院学生生命观研究	杨成友 (3)
贵州师范学院大学生恋爱观教育研究	张晓娟 周 祎 (7)
贵州师范学院大学生审美教育研究	李明勇 (12)
贵州师范学院学生爱国主义教育研究	薛 璞 (19)
贵州师范学院学生民族文化认同感研究	王天桥 王维江 张晓娟 (25)
贵州师范学院依托红色资源加强大学生理想信念教育研究	吴 婕 (33)
贵州师范学院大学生诚信考试教育研究	芦 军 刘 讯 (38)
贵州师范学院学生诚信教育研究	王维江 (51)
贵州师范学院学生诚信缺失问题及对策研究	贤 娟 (63)
贵州师范学院励志教育研究	郭 蕊 (69)
贵州师范学院大学生励志教育初探	罗荣桓 (76)
贵州师范学院学生感恩教育研究	王维江 (81)
贵州师范学院学生集体主义教育研究	李向宇 (90)
贵州师范学院大学生入党教育问题研究	陈 松 (101)
二 综合素质教育	
贵州师范学院新生入学教育研究	薛 璞 (111)



贵州师范学院实施通识教育可行性研究	张颖慧 (124)
贵州师范学院共青团系统化工作研究	韩宝银 邹晓青 (132)
贵州师范学院构建“全员育人机制”研究	胡志方 (138)
贵州师范学院“全程全员全域”人才培养模式实践研究	袁 川 (144)
贵州师范学院大学生面试能力提高研究	程搏幸 何春银 (153)
贵州师范学院学生交际能力教育的研究	潘 聪 (160)
贵州师范学院学生礼仪教育研究	张 进 (167)
贵州师范学院大学生文化素质课程体系建设的思考	姚 篮 (181)
贵州师范学院大学生文化素质课程体系建设研究	李艳琴 (186)
贵州师范学院学风建设研究	蒙昌配 (190)
贵州师范学院学生教师职业技能教育研究	刘慧霞 (198)
贵州师范学院培养学生创新思维能力研究——以马克思主义基本原理教学为例	张贵银 (209)
贵州师范学院大学生法律素质培养研究	程艳萍 (215)
贵州师范学院学生良好行为习惯养成训练研究	王天桥 张玉胜 (226)
师范本科生培养的“职业导师制”模式探究	刘路光 蔡朝旦 (237)
下部 途径篇	
三 思想政治教育	
贵州师范学院思想政治理论课实践教学研究	张玉胜 (253)
贵州师范学院思想政治教育课公共教学资源建设与研究	雷 敏 (261)
贵州师范学院思想政治理论课案例教学研究	杨成友 (266)
贵州师范学院就业指导课中的德育教育研究	侯晓薇 (269)
贵州师范学院道德教育在思想政治理论课中的运用研究	陈 松 (275)
贵州师范学院形势与政策教育研究——基于拓展训练模式下形势与政策教育的研究	秦红平 (281)



四 社会实践

贵州师范学院社会实践运作模式创新研究——以我校图书馆义务馆员的成功管理模式为例	王久云 (290)
贵州师范学院业余团校运行模式研究	游超颖 (301)
贵州师范学院学生社团管理模式的研究	刘 讯 陈首计 芦 军 (307)
贵州师范学院大学生自我管理现状调查研究	张 进 (326)
贵州师范学院大学生创业意识的调查与研究	付朝渊 安 毅 陈 果 (338)
贵州师范学院大学生创业教育模式研究	付朝渊 安 毅 陈 果 (345)

五 校园文化建设 (349)

贵州师范学院校园文化载体建设创新探析	邹晓青 (349)
贵州师范学院校园载体命名文化的研究与探索	聂 森 (354)
贵州师范学院公寓文化建设研究	伍玲婧 (359)
贵州师范学院团总支阵地文化建设	陈亦桥 (370)
贵州师范学院榜样教育研究	王 婕 (382)
贵州师范学院学雷锋教育特色研究	孙秀华 姜 东 (388)
贵州师范学院以高校党建为中心推进和谐校园建设	赵 玉 (394)
贵州师范学院安全稳定防控体系维护研究	张曾伟 (400)
贵州师范学院青年教师师德师风建设研究	张晓娟 周 祎 (414)

六 网络思想政治教育

贵州师范学院学生网络道德问题及对策研究	郭 蕊 (421)
贵州师范学院利用新兴媒体进行思想政治教育的思考	周旭清 袁再龙 芦军 (426)
贵州师范学院大学生社会主义核心价值观与网络文化建设	王 莹 (434)



贵州师范学院实施通识教育可行性研究.....张朝慧 (124)

七 心理健康教育.....林宝华 郑晓玲 孙建四

贵州师范学院构建“全员育人机制”研究.....胡志才 (138)

贵州师范学院辅导员的情商培育.....周 煜 (441)

贵州师范学院大学生情商现状调查及培养途径实验研究.....宛 蓉 (450)

贵州师范学院学生心理健康教育研究——以大一学生的心理健康教育为例.....李延武 (467)

导师档案袋在“问题学生”心理教育中的应用研究.....傅小芳 (478)

贵州师范学院贫困生心理教育对策研究.....付 巧 (486)

贵州师范学院大学生就业心理研究.....王 茜 (492)

贵州师范学院学生教师职业技能教育研究.....刘 勇 (138)

八 努力解决大学生的实际问题.....以马克思主义基本原

贵州师范学院国家助学金评审研究.....潘 闽 刘 昕 (496)

贵州师范学院学生权利保障体系构建刍议.....卢 勇 (503)

贵州师范学院学生校内申诉制度研究.....杨定玉 (508)

贵州师范学院贫困大学生资助体系构建对策研究.....付 巧 付 超 (516)

贵州师范学院贫困生资助模式研究.....王 珏 (526)

贵州师范学院女学生就业促进研究.....刘陈姣 (530)

贵州师范学院学生食堂满意度调查报告.....刘 昕 (539)

贵州师范学院宿舍满意度调查.....刘 昕 (551)

贵州师范学院学生对教师满意度调查研究——以体育学院教师教学质量为例.....黄伟明 (562)

贵州师范学院思想政治理论课实践教学研究.....黄楚密 郑晓玲 孙建四

贵州师范学院思想政治教育课公共教学资源建设与研究.....刘 勇 (138)

后 记..... (583)

贵州师范学院就业指导课中的德育教育调查研究.....林宝华 郑晓玲 孙建四

贵州师范学院道德教育在思想政治理论课中的运用研究.....傅小芳 (478)

贵州师范学院德育工作政策与对策研究.....刘 勇 (138)

贵州师范学院德育工作政策与对策研究.....刘 勇 (138)

贵州师范学院德育工作政策与对策研究.....刘 勇 (138)

【一 观念教育】

贵州师范学院学生生命观研究

◎ 上部 内容 目录 篇

一、加强对大学生生命本体价值教育

要教育大学生生命的价值，首先要教育大学生生命的本体价值。生命本体价值是指对父母、亲友、社会和自己的一种责任。人作为一种社会存在物，我们每个人都同时具有各种角色，而在这些角色背后，我们身上都有不同的责任和使命。轻易放弃自己的生命，是一种极其不负责任的行为。“身体发肤，受之父母”，所以，我们没有资格放弃自己的生命，因为生命是父母给的。中国素有礼仪之邦的称号，“孝”在其中具有突出的地位和作用。试想，如果连生命都没有了，如何尽孝？怎能对得起父母的养育之恩呢？拥有了生命，就拥有了履行生命的职责。在每个人成长过程中，不可能一帆风顺，总会面临各种困难

【一 观念教育】

贵州师范学院学生生命观研究

杨成友

大学生处在人生发展一个很重要的阶段，因为这个时期大学生的思想和行为同高中时期相比已经发生了明显的变化，是他们树立正确的世界观、人生观和价值观的关键时期。而生命观又是大学生个体存在和发展不可缺少的重要思想内容。缺乏生命观或者具有不正确的生命观，会使大学生无法正确认识和理解生命存在的价值和意义，从而严重制约和影响大学生生命质量的提升和生命品质的实现。媒体关于大学生轻生的报道近年来不断出现在公众的视野中，也让我们对大学生生命观教育的缺失有了更深刻的认识和反思。因此，针对大学生生命观教育缺乏的现状，结合思想政治理论课教育教学在培养大学生人生观、价值观方面的优势，在大学中开展生命观内容的教育，对大学生的成长与发展有非常重要的价值与意义。

一、加强对大学生生命的本体价值教育

要教育学生生命的价值高于一切。生命来之不易，它是对父母、亲友、社会和自己的一种责任。人作为一种社会存在物，我们每个人身上都同时具备多种角色，而在这些角色背后，我们肩上都有不同的责任和使命。轻易放弃自己的生命，是一种极其不负责任的行为。“身体发肤，受之父母”，所以，我们没有资格放弃自己的生命，因为生命是父母给的。中国素有礼仪之邦的称谓，“孝”在其中具有突出的地位和作用。试想，如果连生命都没有了，如何尽孝？怎能对得起父母的养育之恩呢？拥有了生命，就应该履行生命的职责。在每个人成长过程中，不可能一帆风顺，总会面临各种困难



和挫折,有时甚至会让人觉得喘不过气来,但无论怎样的挫折和失败降落在自己身上,都不应该轻易的结束自己的生命,因为每个人的生命只有一次,它是不可重复和复制的。而且,人是作为一个过程而存在的,在生命是这个过程中,自然会遇到许多艰辛、挫折、困惑,这些苦难和幸福一样,都是生命的一部分,是无法选择的。我们在观察和处理问题的时候,要学会运用辩证法的观点,一分为二地看待问题,困难和逆境虽然让我们孤立无援,甚至有些绝望,但只要咬咬牙,坚强面对,任何困难和挫折都只不过是人生前进道路上的一点波澜和浪花,总能克服的。当我们回首这段艰难岁月的时候,收获了坚韧和不屈。这也是人生当中不可多得的一笔精神财富。因而,当面对困难和逆境时,应该学会挑战苦难,磨炼意志,生命才会有价值。

二、教会学生珍视生命

在与学生的交流过程中,经常能听到这样一种观点:“离开你,地球照样转”。他们之所以有这样的想法,主要是强调个人的生命对社会、对国家、对自然界的影响微乎其微,可以忽略不计,进而为自己的轻生寻找一个看似合理的理由。实质上,他们忽略了一个重要前提——社会是由每个生命体构成的。如果每个个体都觉得自己的价值渺小,可以忽略不计,那社会如何实现发展?再者,从现实的角度说,每个人都会对社会做出力所能及的贡献,社会正是由于那么多的“单个生命体”有机构成,缺少“个体”,也就无所谓“整体”了。生命是人类创造和实现一切价值根本,没有生命之基存在,就没有人类社会的产生、发展及所有的人类活动。因此必须珍视生命,要对自己的生命负责,抓住生命中每一瞬间,绝不应选择消极的方式处置自己的生命。珍视生命不仅包括对自己生命的珍视,还必须包括对他人生命的珍视。这些年出现的马加爵案、药家鑫案,对青年学生的影响和触动都比较大,纵观两个案例,都有其相似之处:漠视他人生命。作为大学生,从年龄结构看,基本上都是成人了,但很多时候思考和处理问题的方式却不是那么成熟。而且再加上本身处在一个血气方刚的年龄段,遇事不冷静,缺乏理性思考,更多的是缺乏对他人生命的尊重,才会酿下这样的苦果。因而,在教学活动中,必须加强学生的生命观教育,珍爱自己的生命,珍视他人的生命。

三、建立、健全学生管理体制

大学校园是一个半开放的社会,处在其中的广大学生受到外界多种因素的影响,