



ZHONGGUO DANGDAI JIAOYAN

中国当代教研

.....》中学教学研究

李忠发 白万谊 杨励学 韩兵/主编

六

大众文艺出版社

中国当代教研

(六)

主 编 李忠民 白万谊
杨励学 韩 兵

大众文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国当代教研/李忠发,白万谊,杨励学,韩兵主编

—北京:大众文艺出版社,1997.12(2009.3重印)

ISBN 978-7-80094-559-5

I. 中…

II. ①李…②白…③杨…④韩…

III. 教学研究-中学-文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 07538 号

中国当代教研

大众文艺出版社出版发行

(北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号邮编:100009)

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 新华书店经销

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 38.25 字数 692 千字

2009 年 3 月第 4 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80094-559-5

定价:178.80 元(全六册)

版权所有,翻版必究。

大众文艺出版社发行部电话:84040746

北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号邮编:100009

正确处理班级工作中的几个关系

张 军

中学班级工作的成败,直接关系到青少年一代的成长的好坏。要搞好班级工作,必须处理好下面几个关系。

一、教师和学生关系

要想处理好这种关系,主要是教师爱学生,教师对学生的爱能使学生养成热爱别人的感情,也能唤起思想觉醒,激发起学习动机,从而树立为祖国而学习的伟大理想。由于学生目的明确,便会调动学习的积极性,这样学生自身就会相信自己力量,学好功课。教师也能心情舒畅地用心教学。师生共进,教学相长,其教学效果肯定会显著。

二、教师与教师之间的关系

班主任绝不能孤军奋战,而要主动联合任课老师一起做学生的的工作。班主任首先要给任课老师创造一个上课的良好环境;第二:教育学生们对任课老师要有礼貌,尊敬老师。上课要守纪律,听从老师的指挥。第三:班主任要在孩子们中间树立任课老师的威信。第四:凡是任课老师的要求,我都督促同学认真去做。第五:注意增进任课老师和学生之间的感情。只有搞好了班级与任课老师的关系,才能使任课教师上课心情舒畅,使学生在任课教师的教育下健康成长。

三、班级与学校关系

班级是学校的细胞,只有良好的班风和班貌才能形成良好

的校风、校貌。学校的各项工作都要通过班级完成。好强、好胜,对集体荣誉有强烈的追求,这是中学生一个突出的特点。然而,什么是班级的荣誉、怎样才能维护班级的荣誉,他们往往认识不清。在这些问题上,如不加以正确引导,学生的好胜心,荣誉感有可能发展成虚荣心,滋生出小团体主义。作为班主任应及时抓住学生为保持班集体的荣誉而“护短”的错误行为,组织他们通过事件的自我分析,明确什么才是真正的荣誉,把诚实这颗高尚有道德的种子,播在学生的心田。

四、教师和学生家长的关系

要想搞好这个关系教师应达到以下规范:

1. 意识到和感觉到教师对学生家长所担负的对其子女进行教学和教育的道德责任。
2. 积极地、经常地(而不只是需要他们帮助时)寻求和学生家长的联系,意识到自己对组织这种合作的责任。
3. 不要以对孩子的能力和行为漫不经心的、毫无根据的评价去损伤家长的感情。
4. 帮助提高家长在孩子心目中的威信,善于发现家长的最可贵的品质并让学生们看到这些品质,教师自己也要珍重这些品质。
5. 委婉地、有根据地向家长提出必要的要求,以改善对其子女的教育,但不可将自己的责任推卸到家长身上。
6. 对家长的教育观点负责,努力促使他们的教育观点完善起来。
7. 耐心地听取学生家长对教师的批评意见,重视他们的

意见。

如果每位教师,尤其是班主任处理好这种关系,得到家长的配合,在这种协调教育下,学生各方面必将健康发展。

如何当好班主任

刘长秋

众所周知,班主任工作,不仅关系着学生的今天、明天,而且关系着他们的未来。既然班主任工作如此重要,那么怎样才能做一名合格的班主任呢?笔者认为应做到四要。

一、要爱护学生

做为一名班主任,其职责是对全班学生在德、智、体诸方面的发展全面负责。要负责好所任班级必须把无私的爱洒向学生,用爱的雨露滋润学生的心田。只有这样,才能赢得学生的信任,学生才愿听从我们的教诲。我国古代教育家说过的“亲其师、信其道”讲的就是这个道理。所以做为班主任,首先要做到就是爱护每一位学生。无论是大事小情,都应该让学生感受到老师的爱。对犯了错误的学生,不应不问青红皂白就大声训斥,而应先做调查,弄清致错原因,然后再做处理,让学生心服口服承认错误;尤其是屡教不改者,更应该讲究策略、方法,万不能以为这个学生就不可救药了,要以高度的责任感,强烈的事业心,去感染他、去熏陶他。

二、要树立起班主任的威信

班主任有一颗爱心固然重要,但光是爱心是不够的,更为重

要的是要树立起班主任的威信。怎样才能树立起威信呢？一要有过硬的教学能力，显著的教学效果，在教学上使学生佩服。威信有了，说话就灵，当然教育、教学效果也会更佳；反之，如果学生对你的课毫无兴趣，又听说你教学成绩不怎样，要想让学生服从你的领导，那是绝对办不到的。马卡连柯说过：“假如你的工作、学习和成绩都非常出色，那你尽管放心，他们全会站在你的一边，决不会背弃你。相反，无论你是多么亲切，你的话说多么动听，态度多么和蔼，但是假如你的工作总是一事无成，假如处处都能看出你不通业务——那么除了蔑视之外，你永远不能得到什么”。所以身为班主任一定有过硬的教学能力。二：还得有广博深厚的专业知识。学生正处在长知识时期，他们有强烈的求知欲望，兴趣广泛，总想寻求自己在学习上、生活上，以及想象时碰到的所看问题的答案。如果你孤信寡闻，知识贫乏，学生问你，你一问三不知的话，就无法满足学生的求知欲，久而久之，你在学生心目中的形象就会受到损害，威信就会下降，教育效果就会受到影响。三要注重师德培养。良好高尚的师德对学生学习做人起着移默化的作用。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。因此班主任要时时为人师表、处处做学生表率，凡要求学生做到的自己必须首先做到，而且要做得更好，起到良好的示范作用。只有这样，学生才能言听事从。

三、要物色好班干部

在一个班集体中，有一支健全的由积极分子组成的班级

领导核心,领导班集体的工作,是形成良好的班集体的关键。学生干部既是学生,又是学生的领导,他们在学生中所处的特殊地位,使得他们最能及时准确的反映全班学生有针对性的进行教育管理工作,尤其是思想工作,提出坚实可靠的基础。班干部起班主任的耳目作用,同时也起着班主任和学生桥梁的作用,是班主任的助手,所以物色班干部时一定要小心谨慎,要物色那些待人诚恳、谦虚谨慎、勤于进取,积极向上、严于律己、团结同学、组织能力强、责任心强的学生做班干部。如若不然,整个班集体就会一盘散沙。即使班主任再努力,也会无济于事,最终导致班将不班。

四、要为学生营造一个良好的学习环境

环境能塑造人,也能改变人。一个好的学习环境可以激励学生奋发向上,积极进取,增强班集体的凝聚力;一个坏的学习环境,可以使差等生更差,优等生变坏。因此做为一名班主任一定要注重环境建设,为学生创造良好的学习环境。做到纪律教育经常化。纪律是达到一切雄图的阶梯,没有一个铁的纪律一切都无从谈起、一切美好的愿望都将付之东流。所以,班主任要想千方设百计,增强学生的纪律观念,规范学生的日常行为,把纪律教育贯穿到班工作的始终。其次,要树正气。对在各种活动中表现出色的学生要大力表扬,给予充分肯定激励他们再接再厉,争取更大的成绩,同时也为其他同学树立了榜样,使他们学有楷模,赶有目标。发现不好的苗头要及时处理,把坏的风气消灭在萌芽状态。总之,要为学生营造一个班风正、学风浓的氛围。

发挥班主任优势,向素质教育转轨

张亚宗

在《中国教育改革和发展纲要》中明确提出学校的教育要由“应试教育”向素质教育转变。江总书记、李岚清副总理及国家教委主任朱开轩同志也十分重视教育的发展,其核心问题还是素质教育问题。

在世纪之交的国际政局中,高科技迅猛发展,商品竞争日趋激烈,但这种竞争,归根结底是综合国力的竞争,是人才的竞争。因而从“应试教育”向素质教育转轨,是时代发展的需要,是社会前进的象征,也是教育自身改革的需要。

做为教师特别是班主任,应抓住机遇,在自己工作的小范围内也能向素质教育转轨,这是历史赋予我们的光荣使命。

魏书生老师说的好“世界上有阳光、鲜花、小蜜蜂、老黄牛、雷锋,也有乌云、烂草、苍蝇和政治野心家”。教师要教育学生在人生的道路上把握自己,在竞争的大市场中立于不败之地。

我认为教育学生“爱”是最本质的。只要有了“爱”的动机,才有做的行动。爱祖国、爱集体、爱同学、爱学习、爱生活、爱长者、爱劳动、爱大自然,爱艺术、爱美。

为了观察了解学生综合素质,我带领学生来到抚宁县榆关镇北边的西周庄。那里学生家长承包的水库和周围的山,

在家长的配合下安排如下活动：

1. 下午分组进行钓鱼比赛。（都是当地叫“白漂”的野生小菜鱼）

2. 晚饭时分组野炊。学生大显身手，有的还真炒一手好菜，有的烤羊肉串，连钓上的小鱼也烤了。他们吃的真香。

3. 第二天，还有 71 天香港就回归祖国，师生在山坡上，挖了七十一个坑，种了七十一棵栗子树，取名回归林，为迎回归，做了有意义的一件事。

向素质教育转轨，班主任不仅是转变观念的问题，而是素质的探索者和实践者。通过各种教育活动，当好学生的引路人，为了学生的自身发展服务。班主任要做好如下工作：

1. 营造素质教育的小环境。

整齐的教室、文明的语言、浓厚的学习气氛、丰富多彩的活动、树立集体观念，都在教师的组织活动之列。因而教师要有创新意识，不能机械地“完成上级要求”、满足于平庸的工作之中。

2. 改进教学、协调科任教师之间关系

依据心理规律办事，淡化分数竞争；通过考试主要是查漏补缺，对差生要面批面改，并激励他们的成功意识，不能伤害学生的自尊心，较好地协调科任教师之间关系，主要是控制各科作业质量，对班内同学要分层次教学与辅导，使学生各有收获，减轻学习负担。

做学生思想教育工作的点滴体会

王培燕

思想政治工作不同于行政工作、经济工作和法律工作，后三者任务的完成，虽然也需要强有力的思想政治工作来保证，但就其实质来讲，它在很大程度上是依靠权力的力量，而思想政治工作则不是，思想问题的解决，觉悟程度的提高，用强制压服的办法不行，用行政命令的方法更不行。只能用民主的、说理的、教育的方法来解决。学生的思想政治工作更重要的是培养引导示范。

下面谈谈做思想政治工作的体会：

一、系列理论是向学生进行思想政治教育的精神力量

1. 树立科学的世界观

从整个世界的产生、存在和发展以及整个世界的过去、现在和未来，使学生逐步认识社会发展的客观规律，培养学生形成科学的世界观——共产主义世界观。从小树立为共产主义事业而奋斗的崇高理想。

2. 培养正确的人生观

从人与社会的关系出发，帮助学生认识在改造客观世界上如何发挥人的主观能力作用，认识人生意义、人生的价值，从而教育学生珍惜人生，把有限的生命投入社会实践活动中去。从我做起，从现在做起，做一个对社会对人民有奉献的人。

3. 要有爱国主义精神。回顾中华民族的悠久历史,以中国的古代文明,众多的民族英雄去激发学生的民族自豪感;以旧中国的屈辱、落后激发学生的民族自尊感、自强感,以社会主义才能救中国的史实,去激发学生对今天社会主义祖国的无比热爱,从而教育学生负起时代的责任,为振兴中华而努力拼搏。

4. 要有时代精神

向学生介绍当今世界科技、经济、文化飞速发展的形势,介绍信息时代的特点,向他们讲述实现四个现代化的深远意义,介绍社会发展对人才知识的渴求,从而唤起他们的使命感、责任感,自觉地把个人的命运、前途同祖国宏伟的目标有机地统一起来,为实现总任务、总目标而努力拼搏。

5. 向英模人物学习

引导学生从保卫祖国的战斗英雄,建设祖国的劳动模范,勤奋学习的优秀人才以及文艺、体育等各条战线的先进人物的感人事迹中,了解当代英雄模范的高尚情操和时代精神,使他们认真地将自己与同代人进行比较,激发他们的心灵产生共振,让活生生的楷模引导他们把自己培养成“四有”新人。

二、政治课、班会、德育讲座等

中学政治课的教学任务,是以马列主义、毛泽东思想的基础理论武装学生,提高学生认识问题的能力和政治觉悟,培养学生的共产主义道德品质,教育学生逐步树立正确的人生观和世界观,运用正确观点和方法去积极地思考并回答自

己新面临的重大问题,认清和履行我国青年一代的崇高责任。这个任务包括传授知识、培养能力、提高觉悟三个方面。其中,提高觉悟是最根本的任务。德育讲座和班会同样可以起到对学生的教育作用,故应借助此三种形式(当然还可有其他形式)来进行思想政治教育。

三、严于律己,陶冶高尚的道德情操是思想政治工作的法宝

要想达到说服人、教育人的目的,不仅要看到你讲得在理不在理,也要看由什么样的人来讲。正如李瑞环同志在中国职工思想政治工作研讨会第六次会议上指出的那样:“思想政治工作要真正说服人,一靠真理的力量,二是靠人格的力量”。在某种意义上,后者更为重要。

作为一个思想政治工作者,应以自身的品格、知识、才能、情感作“助听器”,来提高思想政治工作的成效。

在一切言谈举止中要表现出高尚的道德、品行、人格,不仅自己讲的要让人听了“顺耳”,更应注意自己做的让人看了“顺眼”,就是说,处处要以身作则,事事要为人师表,清正廉洁。

四、自我教育能力是思想政治工作效应的关键

自我教育能力,是指在教育者的启发和引导下,受教育者针对自己的品德表现进行自我认识、自我监督、自我克制和自我改正,以提高思想觉悟的能力。

为使青少年一代健康地成长,我们必须在教育他们树立正确的人生观和世界观的同时,培养他们识别和抵制资本主

义思想和形形色色精神污染的能力,使之在复杂的环境中,能够保持清醒的政治头脑,坚持自我修养、自我监督、自我控制 and 自我改正。这样,他们才能继往开来,完成时代赋予他们的历史使命。

我看启发式教学

李忠民

“启发式”是要求用调动学生学习主动性的方法解决怎样教、怎样学的问题,是对教学方法的性质的概括和表达。启发式不是单一的教学方法,而是一种教学思想,是先进教学方法的综合运用,它体现了“既传授知识、培养技能,又发展智力”的教学目标的达成。启和发是对立的统一体,启是发的前提条件,发是启的发展和结果,启在前、发在后,如果不给条件或条件不适合,发就成了无源之水、无本之木,就会启而不发或发的不透、发的不对。可见启发式教学中,教师是矛盾主要方面,如果启而不发,则应在教师这一方面查找原因,而不宜归罪于学生。

启发式教学的出发点是教材和学生的实际,其过程是引导学生揭示和解决学习动机、兴趣和掌握、理解教材间的矛盾,充分地进行思维活动。其目的和效果检验的标志是学生掌握知识和分析问题、解决问题能力的提高。

启发的内容和指向主要有两个方面:一是启发动机,包括需要与情感、兴趣与爱好、意志、责任感、义务感,克服厌

学情绪。教师的启发、刺激,是学习积极性的诱因,很显然,学生对学习有了积极的态度、浓厚的兴趣,有了获取知识和技能的需要,教学活动就能进行得顺利而富有成效。实际上组织学习认识活动的每一种方法都有激发启动学生心理动力系统的作用。对于这个问题过去我们常从两个方面去抓:一是加强思想教育和学习目的教育,增强内驱力;二是强化纪律管理,施加外部压力。但仅此并不够,还应从生理学、心理学角度考虑如何调动学生真正内在的积极性,通过教师赞许的笑容、鼓励的眼神、有趣的讲述、潇洒的手势以及明快舒适的学习场所,使学生沉浸在轻松愉快的气氛之中,不仅从理智上强制自己努力学习,而且从情感上产生我想学习的愿望,从心眼里就愿意学,把他们的显意识和潜意识都充分地发掘出来。二是启发认知,核心是启发思维,这是启发教学的中心内容,所用时间也最多,主要解决课题条件与要求的矛盾、旧知识与新课题的矛盾、课题的本质属性与非本质属性的矛盾、感性材料与抽象词语表达的矛盾等等。

启发有语言启发和非语言启发两种形式,具体方法有:

1. 直观性启发。通过展示与课题有密切联系的实物、模型、挂图、实验仪器以及学生熟悉的生活、生产实例,提出问题,引导思考,并从感性知识中抽出理性知识来。

2. 文艺性启发。把寓言、小故事、成语、谚语、影视题材等生动活泼的材料融于课题之中,可用于新课导入、解释难点、激励情感、启动思维、归纳小结等各种教学环节中。

3. 设疑启发。教师引导学生产生疑团或矛盾,积极动

脑思考。由学生独立概括得出结论,教师也可先拿出错误结论,然后通过去伪存真、去粗取精,从错误中找出正确答案。

4. 讨论启发。以问题为中心,以讨论为形式,可收到互相启发、集思广益之效。讨论的问题最好是无标准答案的开放型问题,且应具有代表性、典型性和启发性。

5. 有序启发(程序启发)。按课题内容的规律性和教学过程的规律性,设计一套符合学生认识规律的程序,也可设计程序性练习,把复杂问题分解,分散难点、降低思维梯度,用前一问题启发后一问题,用后一问题深化前一问题,层层剖析、环环相扣,最后实现整体突破。

6. 读、议、讲、练法。培养学生的自学能力,让他们自己打出知识的大门。

7. 提问启发。课堂教学的提问的目的,一是为激发情趣,调动学习积极性;二为启动思维,开括思路,发愤悱之功;三为唤起注意,活跃课堂气氛;四为增进记忆,减缓遗忘;五为承上启下,温故知新;六为了解学生,取得反馈信息,借以调控教学进程,保持教与学的动态平衡。

教学有法,但教无定法,我们教师的任务就在于不断摸索教学方法,应用最佳教学方法搞好教学。而启发式教学则不失为一种上乘的教学法。

注重德育管理、提高德育效果

李国文

学校德育是整个工作中的重头戏,它的效果好坏至关重要。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“青少年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义建设事业的奠基工程,直接关系到 21 世纪中国的面貌”。因此,注重德育管理,提高德育效果是中学德育工作的重要课题。

一、优化德育队伍结构,加强德育队伍建设

建立一支专兼结合、功能互补、信念坚定、业务精湛的德育队伍是加强和改善学校德育的重要条件,也是德育管理的一项重要任务。第一,要建立一支思想品德好、素质高、业务能力强的德育队伍,依靠他们,连结学生,寓德于活动,寓德于教学。第二,建立一支专兼职结合的德育队伍,使学校的德育工作有计划、有措施、有检查、有总结,保证德育工作有章可循,有员落实。第三,发挥班主任在教育工作中的主导作用,让班主任围绕育人目标搞好班级建设。第四,发挥团、队、学生会在德育中自我管理、自我教育作用。第五,发挥政教处牵头的专兼职德育人员的正面教育和教务处牵头的学科德育渗透两个功能,促使学生正确思想和良好品德的形成。