



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 康复概论

何 侃 主编



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 康复概论

主 编
何 侃



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童康复概论/何侃主编. —南京:南京师范大学出版社, 2015. 1

(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)

ISBN 978-7-5651-1963-7

I. ①特… II. ①何… III. ①残疾人—儿童—康复训练—概论 IV. ①R720.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285204 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童康复概论
本册主编	何 侃
责任编辑	张 春 王 瑾
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	28.5
字 数	497 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1963-7
定 价	55.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通入一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常入有更多的困难,正常入有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

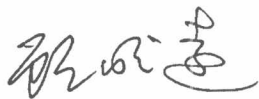
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵，也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持，而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性，接受基础教育就不那么容易了。比如，老师教育孩子，需要会盲文；教聋孩子，又需要用手语；同是发展性障碍的儿童，孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此，在进行认知训练的同时，有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练，才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子，他们在生命的成长过程中，需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介绍，也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性？什么是特殊教育？怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢？这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情，也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的，与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育，而特殊教育又需要特教老师。有了好老师，残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师，才从一个盲聋哑三重残疾的孩子，成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》，是一套促进残疾儿童身心发展的丛书，基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题，内容全面、系统，有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和从事特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!



2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共 20 分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊教育教育”系列包括:《特殊教育教育导论》《特殊教育教育评估》《特殊教育早期发展支持》《特殊教育沟通与交往》《特殊教育认知训练》《特殊教育行为管理》《特殊教育生活教育》《特殊教育体育与运动》《特殊教育生涯发展与转衔教育》。“特殊教育康复”系列包括:《特殊教育康复概论》《特殊教育物理治疗》《特殊教育作业治疗》《特殊教育语言与言语治疗》《特殊教育心理治疗》《特殊教育艺术治疗》《特殊教育舞动治疗》《特殊教育功能性视力训练》《特殊教育定向行走训练》《特殊教育辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢；同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行，尤其是林宝贵等先生的指教和参与，为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库，虽然不能说在我国是首创，但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评，进一步完善我们的项目；也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来，为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展，改善、提高他们适应社会、服务社会的能力，推进社会文明进程，贡献一份力量！

2014年8月

前言

Foreword

《特殊儿童康复概论》一书系国家“十二五”重点图书出版规划项目暨国家出版基金项目《特殊儿童教育与康复文库》中“特殊儿童康复系列”的首部作品,对《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》等图书起着统领和引导的作用。

全国第二次残疾人抽样调查数据显示,我国 0~14 岁残疾儿童有 387 万人,占全国残疾人口的 4.66%,涉及全国约 1/5 的家庭和 2 亿多人口。就此而言,相当数量的残疾儿童有独特的发展需要和现实的康复需求,亟待社会各部门、各领域、各专业的协同配合与共同解决。然而,综观康复研究领域,学术文献多以成人康复、医疗康复为主,儿童康复、功能康复的相关研究严重缺乏,仅见《儿童康复医学》(李树春、李晓捷主编,人民卫生出版社 2006 年版)和《特殊儿童康复概论》(徐景俊主编,天津教育出版社 2007 年版)两本著作,前者侧重于康复医学,后者侧重于特殊师范教育,“医”与“教”的融合度有限,且迄今为止尚无同类著作出版。检视儿童康复实践领域,专业服务内容的整合性不彰,或倚重于医疗康复,或倚重于教育康复,从理念到实践尚有相当大的落差。为此,本书作为多年的研究心得,以及教育部人文社会科学规划项目“满足残疾人康复服务需求的应用型康复人才培养体系研究——以 ICF 国际康复新理念为指导”的研究成果,冀望以国际 ICF 和现代康复理念为指导,从功能康复角度,统整适合于儿童的康复服务内容、方法与技术,系统地建构特殊儿童康复的科学体系。

本书的特色是从以下四个基本问题切入并彰显的。



何谓康复？按世界卫生组织的解释，康复是采用一整套方法，在许多不同的地点（如医院、家庭和社区），提供从基本的功能性需求到一系列分科化的专业服务，使得残疾人在他们所生活的环境中达到和维持最佳的功能状态。康复服务通常是从医疗部门开始，但需要所有其他部门的协作。根据复杂系统理论，不难推论特殊儿童康复是一个涉及众多要素的复杂巨系统，需要采用复杂系统方法论和综合集成法加以分析、推衍。因此，采用复杂系统观揭示特殊儿童康复系统的特性及其复杂作用并架构特殊儿童康复的科学体系是本书的第一大特色。

何谓功能康复？具有国际康复领先理念和服务指引的《国际功能、残疾和健康分类》《世界残疾报告》和《社区康复指南》等系列研究，特别强调了残疾概念、功能障碍、活动和参与、支持性环境、跨专业团队、整合式服务等前瞻性理念和知识；也提供了儿童康复可以借鉴、参考的专业服务内容与工具。因此，引入ICF理念与工具并渗透跨学科、跨专业的理论探讨，以期实现跨行业、跨部门的实践开拓，是本书的第二大特色。

何谓特殊儿童？各种功能障碍及发展迟缓的儿童均可视为特殊儿童。这意谓着从功能出发以打破“正常—障碍”的二元对立分界，使特殊儿童有了“正常—迟缓—障碍”的连续性、动态性的分类。显而易见，儿童当下的“发展迟缓”将来可能发展成障碍，但如果接受早期干预，便可能回归正常。一方面，这说明被视为“非残障”的儿童可能有发展迟缓现象；另一方面，也说明只要接受早期干预，发展迟缓儿童有很高的几率减轻障碍，甚至回归正常。因此，界定因各种功能障碍及发展迟缓而产生多种康复需求的儿童为“特殊儿童”，关注特殊儿童的复杂性，“把特殊儿童当作特殊儿童”是本书的第三大特色。

何谓特殊儿童康复？儿童时期是身心发展的关键时期。为儿童成长提供必要的条件，给予儿童必需的保护、照顾和良好的教育，将奠定儿童一生发展的重要基础。尽管与儿童成长相关的学科领域极其广泛，然而对于因各种功能障碍或发展迟缓而产生多种康复需求的特殊儿童而言，早期筛查与诊断、早期干预与康复、功能康复与教育对其健康快乐地成长尤为重要。因此，强调基于特殊儿童康复的现实需求，提供以儿童为本的多阶段的、连续的、多元化服务是本书的第四大特色。

由上可见，从理论导引到实践服务、从残障分类到功能障碍、从功能评估到功能康复是贯穿本书写作的主线。尽管涉猎范围广泛、借鉴参考有限，但著作者仍期望，特殊儿童康复能从我国的现实情况出发，走出传统理论的“窠臼”，站立学科交叉的高地，规划其宏观目标、中观任务乃至微观策略。故而，本书共设九章，第一至

三章为总论部分,第四至九章为分论部分。其中,第一章为引论,主要论及特殊儿童康复的概念、理论和体系建构;第二章为特殊儿童康复服务实践,主要探讨了特殊儿童康复的理念变迁、权利保障、需求满足,剖析了专业化的康复实践服务;第三章为特殊儿童康复服务技术,分别介绍了特殊儿童康复服务的四大治疗技术——物理治疗、作业治疗、言语与语言治疗以及心理治疗技术;第四至九章则分章论述了听觉、视觉、智力、脑性瘫痪、自闭症谱系、注意缺陷多动障碍等各类障碍儿童的功能评估与功能康复。

本书非常适于高校特殊教育、儿童康复、康复治疗等专业教学之用,以及从事儿童教育和康复的专业人员日常学习、继续教育之用,也可供关注特殊儿童成长的研究者、实践者、特殊儿童家长等参考。诚望我们共同的使命感和专业服务可以为特殊儿童的康复贡献绵薄之力!

《特殊儿童康复概论》一书的体系构架和内容安排由何侃负责。由于全书内容涉及各类特殊儿童,为体现研究的专业性和综合性,总论部分由何侃完成,分论部分为集体创作。全书各章写作分工如下:第一、二、三、九章,何侃;第四章,张伟锋;第五章,琚四化;第六章,王姣艳;第七章,徐冬晨;第八章,连福鑫。全书由何侃负责统稿和编审。

衷心感谢文库总主编丁勇教授和编委会主任徐蕾教授对我的信任,让我担纲负责“特殊儿童康复”系列中的首部图书——《特殊儿童康复概论》的写作;尤其感谢参与本书写作的同仁,大家不辞辛苦,拨冗与我通力合作;也特别感谢我的家人,不仅鼎力支持我的工作,难能可贵的是给予我许多写作内容等方面的专业批判。此外,对本书参阅、引用国内外同行的成果和文献,因文后未能一一列出,在此一并致谢并致歉!

尽管本书写作者秉持认真负责的态度和专业深耕的精神,几易其稿,终于付梓。然终因成稿时间仓促,书中定有诸多不当之处未及修正。故权当抛砖引玉,深望研读者理性批判,不吝赐教,以便日后修改、臻于完善。



2014年8月于南京河西

目 录

Contents

总序一	顾明远(001)
总序二	张海迪(004)
总序三	丁 勇(006)
前 言	何 侃(001)
第一章 引论	(001)
第一节 儿童康复的概念解析	(001)
第二节 儿童康复的理论探讨	(012)
第三节 建构特殊儿童康复的科学体系	(032)
第二章 特殊儿童的康复服务	(045)
第一节 社会变迁中的儿童康复	(045)
第二节 专业化的康复实践服务	(064)
第三章 专业服务的技术支持	(086)
第一节 物理治疗	(086)
第二节 作业治疗	(096)
第三节 言语与语言治疗	(106)
第四节 心理治疗	(115)
第四章 听觉障碍儿童康复	(140)
第一节 听觉障碍儿童康复概述	(140)
第二节 听觉障碍儿童功能评估	(157)
第三节 听觉障碍儿童功能康复	(168)



第五章 视觉障碍儿童康复 ·····	(177)
第一节 视觉障碍儿童康复概述·····	(177)
第二节 视觉障碍儿童功能评估·····	(185)
第三节 视觉障碍儿童功能康复·····	(193)
第六章 智力障碍儿童康复 ·····	(219)
第一节 智力障碍儿童康复概述·····	(219)
第二节 智力障碍儿童功能评估·····	(232)
第三节 智力障碍儿童功能康复·····	(246)
第七章 脑性瘫痪障碍儿童康复 ·····	(256)
第一节 脑性瘫痪障碍儿童康复概述·····	(256)
第二节 脑性瘫痪障碍儿童功能评估·····	(265)
第三节 脑性瘫痪障碍儿童功能康复·····	(296)
第八章 自闭症谱系障碍儿童康复 ·····	(320)
第一节 自闭症谱系障碍儿童康复概述·····	(320)
第二节 自闭症谱系障碍儿童功能评估·····	(335)
第三节 自闭症谱系障碍儿童功能康复·····	(355)
第九章 注意缺陷多动障碍儿童康复 ·····	(374)
第一节 注意缺陷多动障碍儿童康复概述·····	(374)
第二节 注意缺陷多动障碍儿童功能评估·····	(393)
第三节 注意缺陷多动障碍儿童功能康复·····	(407)
主要参考文献 ·····	(430)

第一章 引 论

儿童时期是人的生理、心理发展的关键时期。为儿童成长提供必要的条件,给予其必需的保护、照顾和良好的教育,是儿童一生发展的重要基础。对于因各种功能障碍或发展迟缓而产生多种康复需求的特殊儿童而言,早期筛查与诊断、早期干预与康复、功能康复与教育对其健康快乐地成长尤为重要。本章内容旨在解析特殊儿童康复的概念,探讨特殊儿童康复的学科基础、研究态势、发展趋向,以期建构特殊儿童康复的科学体系。

第一节 儿童康复的概念解析

康复是指综合地、协调地应用医学的、教育的、社会的、职业的各种方法,使病、伤、残者已经丧失的功能尽快地、最大可能地得到恢复和重建,使其在身体、心理、社会和经济等方面的能力得到尽可能的恢复,从而重新走向生活、工作,重返社会(WHO,1993,2001)。因此,康复概念内涵丰富,领域宽广。基于康复的对象而言,特殊儿童可视为因各种功能障碍或发展迟缓而产生多种康复需求的儿童。因此,特殊儿童康复涵盖了早期筛查与诊断、早期干预与康复、功能康复与教育等多项服务。

一、康复内涵的界定

(一) 康复的概念

“康复”一词,在我国香港地区称为“复康”,在我国台湾地区称为“复健”,国际上则以“rehabilitation”来表示。其中前缀“re-”是重新的意思,词根“habilis”是使之得到能力或适应的意思,后缀“-action”是行为或状态的结果。因此,从词源上分析,“rehabilitation”意指“复原”,“恢复原来的良好状态”,即重新获得能力或适应正常社会生活。

在国际社会颁布的一系列重要文件中,“康复”是一个演变中的概念。例如,1982年,康复被界定为有既定目标并且时间有限的一段过程,这一过程旨在使有