

WISDOM IN LOVE

陶妙如◎著

让爱智慧

人们说要让教育充满爱，
我说这还不够，
要让爱充满智慧！

湖南人民出版社

663

11

166642

183017

陶妙如◎著

让爱智慧

WISDOM IN LOVE



湖南人民出版社

贵阳学院图书馆



GYXY106642

图书在版编目(CIP)数据

让爱智慧/陶妙如著. —长沙:湖南人民出版社,
2007.3

ISBN 978-7-5438-4619-7

I. 让... II. 陶... III. 高中-教育工作-案例
IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 152769 号

责任编辑:李大春

装帧设计:杨丁丁

让 爱 智 慧

陶妙如 著

*

湖南人民出版社出版、发行

网址:<http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路3号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 湖南东方速印科技股份有限公司印刷

2006年12月第1版 2007年3月第2次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:18.75

字数:286 000 印数:8 001-14 000

ISBN 978-7-5438-4619-7

定价:28.00 元



同行
万里
新年

乐在教中
静能生慧
魏书生

自信是成功的基础
兴趣是最好的老师
马晓文

爱和智慧是教师应有的特质，也是教子的目标。

黄何明

在“智慧”包围中呓语

(代序)

(一)

认识陶已经五年多了。以前我们是朋友，现在我们是师生——她是我的老师。

一本《让爱智慧》使得她成为我教书育人的师长。

我知道她的大作《让爱智慧》即将付梓，遽生一睹为快的欲望，遂借初稿读一个礼拜。无数读者的翻阅已经使它的册页变得“日益成熟”。我是一边看一边做笔记，一边写感想。说实话，感觉很有点“沉”。

就像撑一叶小舟，我在她滚涌的教育大海里遨游，顺着她指点的方向，尽力解读她睿智蕴藉的语言，感受这里发生的像波光般闪眼的细碎的故事，领悟一个母亲一个教师一个舵手的布施、点化和引渡。我多次下海，但从未有幸接受过这般来自大海深处的淘洗。

(二)

将一个班级当作独立复杂的生命体进行全程教育、管理，从胚胎发育到结体成型，从破壳临盆到成长茁壮，做到无一处不殚精竭虑，实是个大工程。衣食住行、吃喝拉撒，喜怒哀乐、爱恨喜悲，待人接物、理想现实，家庭学校、课内课外，在广爱的海洋里，一个被悉心呵护的集体，一个个生龙活虎而又千差万别的生命，被笼入到无声细雨和温煦阳光所织成的大块里。这是一种什么样的包容？这是一种什么样的智慧？抓住所有生活的细节，利用一切可以利用的机会，借助全方位的教育力量，吸收古今中外的先进理论，运用自己的智慧和技能，将一个一个业已被一张成绩单“画牢归类”的学生循序渐进的教育成健康、自信、上进、乐观的

“人”，这又需要什么样的“爱”的“智慧”呢？

学生是各有其成长背景的，学生是各有其先天个性的，学生是一个可变的生命体，学生更是可以通过“爱”的熏陶来改变的；但是教育不万能，教师工作也有度，教育不是万能胶，一切机会不一定对所有受教者有效，于是，决定了我们实施自己的“爱”的时候需要讲究智慧。

面对一个广大成员自信缺失、习惯散漫的集体，教育者的一剂“包容”不见得就是灵丹妙药。于是，重新认识自我的反复细致的工作成为教育者的当务之急。如何“让爱智慧”？“首先，要勇敢；其次，要百折不挠”，“让学生智慧起来，这是教之上乘”！智慧转化成效能，是需要勇气为动力的。什么是勇敢？“不计较无意损害你的人，不报复有意伤害你的人，不拒绝真心实意帮助你的人”。这不正是中国古老哲学的“大勇若怯”？“扬长长就会更长，讲短短就会变长”，“对那些智商不低、能力不差却不爱读书、甚至厌学的学生来讲，改变其学习的认识，端正其学习态度……是重中之重”！从根本上解决主体问题才是真正的智慧之源。10月10日记载的“带刀”事件的处理，抓住时机进行法制教育，正本清源，不正切合了“疾恶如仇”“刚勇若奔”的深刻哲理？因为事事在心、时时有心，所以体育运动会成了“增强班级凝聚力、增强班级战斗力的极佳时期”；待到班级风气大致成型以后，“智慧”的教育提升到心理训练的层面，由是就有了“静能生慧，豁达更能生慧”！

正是这些零星细节处理的纯熟到位，我们能够看到了陶的学生自动生出来的种种“智慧”：从英语单词比赛中懂得了“知识原来是那么的广”“感觉好多东西都不懂呢”“只有来自内心的真正的力量，才可以一跃千里”；“现在我只是一只沉睡的狮子，尽量再忍，总有一天会爆发的”；“也许，一秒钟就让一个人面目全非”；“每个人都能够创造奇迹”！不仅有这些情动辞发的语言，更有让人肃然起敬的行动：上网达8000个小时记录的学生居然能够在较短的时间里彻底戒掉；公开私下已经抽烟成习的学生居然能够主动将烟上缴努力戒烟；打架成习者忍耐一年重犯之后在网上写出令人动容的反思……

（三）

看人家的书，领会人家的思想，研究人家的行动，这都只是“外围”，远非事物“道”之所在。《让爱智慧》成书于实践，更成书于作者自身的真善做人。

陶之做人，第一在于“真”。做学问的真，引发她博览群书、厚积薄发的后劲；做管理的真，形成她循序渐进、不弃不屈的工作作风；做人的真，赢得了全体学生对她慈母般敬仰爱戴和学校社会的广泛口碑。

陶之做人，第二在于“善”。善在“不计较无意损害你的人，不报复有意伤害你的人，不拒绝真心实意帮助你的人”；“多扶植需要扶植的人，多培养能培养的人，多促成能成功的人”。无论在高中部还是在初中部，无论站在教务处还是作为一名普通语文教师，陶的善良更多地体现在牺牲自我成全别人的无数行为上。

做人永远在首位，“人品决定学品”是陶经常说的一句话。如果还要说陶的做人的优势的话，那就是“忠诚”。教育职业从本质上讲最需要的就是“忠诚”，而中国人伦道德的内涵里最大的道德也就是“忠诚”。这种“忠诚”理所当然必将体现在对教育对象的职业忠诚里。

所以，我不愿将这本书看成陶的一项教育研究成果，更不想将此看成蜗角绳头的俗世虚荣；我将它看成一副肝胆，是对教育事业的忠肝烈胆。唯具有这种肝胆者，方可以发出“让爱智慧”的呼唤。

（四）

无所求，故无所畏；有其道，乃有其成。

我将这本书的思想概括为上面一组联句，并把它称为“陶氏智慧”。

通书以老子《道德经》为纲绳，目的不言自明。万物皆有“道”，万事亦皆有“道”；教书固有其“道”，教育更有“大道”。“道”在阳光下，“道”在物理间；“道”蔽障于自我意识自我中心，“道”明白于超然物外神明得之。玩物丧志，崖岸自高，不可能入“道”；急进狂躁，浅尝辄止，不可能明“道”；俗欲太深，得失萦怀，不可能得“道”。以庖丁解牛的精神来鉴照我们教育教学的实践行为，将看似沉重繁复的育人工作看成一次又一次的艺术创作，以快乐之心争取并对待一切众生的起伏进退，这时候，我们才会有真正的“爱”；为最终实现艺术创造的真实美和人性美，不断推陈出新、取精用弘，我们就必将拥有取之不尽的智慧泉源。

大智慧，天空海阔；真聪明，岳峙渊渟。

李昌昆写于长沙

2006年11月

目录

CONTENTS

第一章

(8月18日—8月28日)

道可道，非常道；名可名，非常名。无名，天地之始；有名，万物之母。故常无欲，以观其妙；常有欲，以观其徼。此两者同出而异名，同谓之玄，玄之又玄，众妙之门。

——《老子·第一章》

老子认为没有主观欲望的人，能领悟“道”的精髓与奥妙。由此推之：教师如果经常从“无”中去观察领悟学生，从“有”中去观察体验学生，就能较快地了解学生了。

有趣的富有挑战的聚会 /2

细节决定境界 /2

第一次见面 /3

换种方式交流 /4

家长退一步，孩子才能进一步 /4

坦诚让爱透明 /6

拨动心灵交流的序曲 /8

谁都想表现得更好 /11

磨练之下百态生 /15

人才三境 /18

- 爱的较量 /19
- 人齐士气旺 /20
- 烦恼因杂念而生 /21
- 每个学生都有一颗向上的心 /22
- 干部选拔顺“民”意 /23

第二章

(8 月 29 日—10 月 5 日)

天下有始，以为天下母。既得其母，以知其子。既知其子，复守其母，没身不殆。

——《老子·第五十二章》

认识了事物的本源，掌握了识别万物的方法，就应该可以很好地引导学生了。

- 怀揣梦想上路 /26
- 把教材读活 /28
- 幸福像猫尾 /29
- 来自家长的建议 /29
- 游澳回校了 /31
- 想打就得打漂亮 /32
- 分手只要一秒钟 /34
- 春起之苗 日有所长 /35
- 星星之火，可以燎原 /36
- 平和让理解升温 /38
- 自省可积其厚 /40
- “日有一创” /41
- 一米阳光暂照不亮那模糊了的胸膛 /42
- 你也可以智慧 /44
- 遗忘你的是你自己 /45
- 带上三句话上路 /46
- 是偷，也要帮助他改变 /47
- 不仅仅是一场球赛 /48

- 每个人都有自己的角度 /50
- “心”的历练 /53
- 敲响它，做自己的鼓手 /55
- “义气”不如“益气” /57
- 在其职就要谋其事 /58
- 让亲情加温 /59
- 适度的惩戒是必要的 /60
- 山不过来，我们就过去 /61
- 哪些人可获得成功 /62
- 第三场球赛 /64
- 学习是智慧的源泉 /65
- 没有我，照样过 /65
- 自主产生效益 /67
- 假日网上轻松谈 /69

第三章

(10月7日—11月23日)

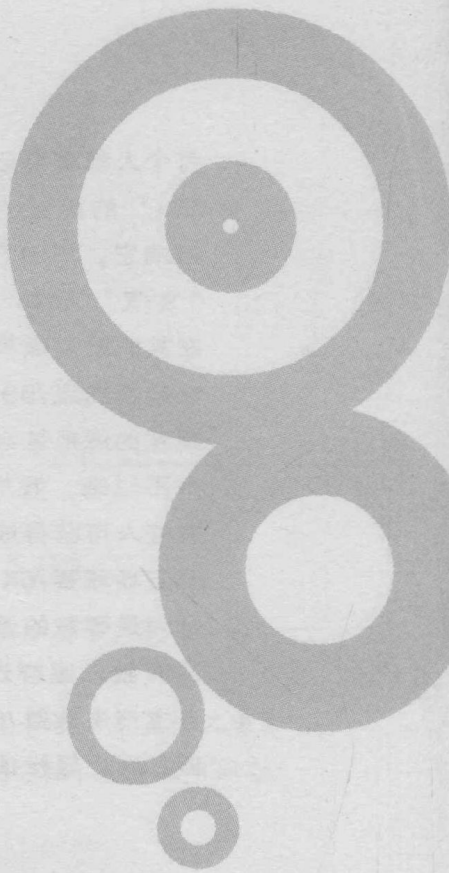
彼节者有间，而刀刃者无厚；以无厚入有间，恢恢乎其于游刃必有余地矣。

——《庄子·养生主》

掌握了事物的规律并能熟练地运用一些方法，就找到了传道解惑授业的捷径。

- 无权干涉但有责任建议 /76
- 培养有序学习习惯 /77
- “我每天开心么” /77
- 让集体发挥作用 /79
- 让教育的双眼凸显理性 /80
- 反弹是一种客观存在 /82
- 班干部的担心 /83
- 我们用这种方式庆祝“神六”升空 /85
- 回避也是智慧 /86

让学生心理断奶 /87
“聚会”又添活力 /88
我用沉默来教育 /89
实话实说不容易 /90
我不认为自己那么差 /91
10 班是个改造班吗 /92
这种消极亦是求进的表现 /93
交流日记是学生随心之记 /95
响鼓也要重擂 /96
眼高手也要抬高 /97
快乐很简单 /98
学生精彩促进老师更精彩 /99
挡不住的躁动 /100
我可以拼精神 /101
凯沛把试卷撕了 /101
担心本就是进步 /103
体育节闪亮登场 /103
皮嘉欣不见了 /104
我要冲，冲过我自己 /104
机会在自己手中 /105
这种“心病”别急着治 /106
秋游被“禽流感”夺走 /107
建议被肯定 /108
对句激活思维 /110
皮嘉欣“取经”归来 /112
这也是炼心的过程 /113
星星划亮了天边的黑幕 /115
豁达更能生慧 /117
亲情是一根无形的弦 /117
期待清晨的第一道曙光 /118
“坚决不借”才是真朋友 /118
沉潜得下，才能奋发得起 /119
恐考与迎战 /120
总有阳光照不到的地方 /121



自己逼自己 /121

我们需要这样的声音 /122

目的一致，方式不同 /124

回家吧，那里有等你的爸妈 /125

第四章

(11月20日—2月5日)

庄子与惠子游于濠梁之上。庄子曰：“儵鱼出游从容，是鱼之乐也。”惠子曰：“子非鱼，安知鱼之乐？”庄子曰：“子非我，安知我不知鱼之乐？”惠子曰：“我非子，固不知子矣；子固非鱼也，子之不知鱼之乐，全矣！”庄子曰：“请循其本。子曰：‘汝安知鱼乐’云者，既已知吾知之而问我。我知之濠上也。”

——《庄子·秋水》

快乐之源在乎一心，心晴则天晴，心雨则天雨。快乐就在体验中。

假如我是老师 /130

课堂也需添佐料 /130

学生喜欢有个性的课堂 /131

为自己储备点基本口粮 /132

别有风味的一幕 /133

您准备交权了吗 /136

给需要机会的孩子创造机会 /137

把最美的笑容给天空 /137

“读书节”作文大赛 /138

领略了，就提升了 /140

今天是自己的 /140

简单到极致就是绝招 /141

“原来自己是在幻想” /143

过程使大家提高 /143

国旗令我们庄严 /145

国旗下的讲话稿 /146

“书香班级” / 147
 该硬时还得硬 / 148
 皮嘉欣、海雪获奖 / 149
 舍弃是为了更好地拥有 / 150
 有点疏漏的新年礼物 / 150
 障碍就是少了交流 / 151
 那场景，令我感动 / 152
 人走心牵 / 153
 脑不停情景小故事收集活动 / 154
 亦师亦友网上聊 / 155
 假期学生在做什么 / 157
 快乐无处不在 / 159
 疼痛指数 / 160
 电话早拜年 / 160
 看电视，也是一种学习 / 162

第五章

(2月6日—2月8日)

古之蓄天下者，无欲而天下足，无为而万物化，渊静而百姓定。《记》曰：“通于一而万事毕，无心得而鬼神服。”

——《庄子·天地》

省事的法则 / 164
 风调雨顺 / 164
 “海纳百川” / 166
 他们在冲突中提高 / 166
 新生新感觉 / 167
 不能辜负爸爸的笑脸 / 167
 黄金未是宝，学高胜珍珠 / 168
 “这和没教又有什么区别” / 169
 心中有佛眼里有佛 / 170
 元宵节心情面面观 / 171

“你可以自己做主，但要学会自食其力” /172

动静互补 /173

学习兴趣不浓该咋办 /174

剪头发的故事 /174

分层特点与小班优势 /177

仁治天下——管理者的法则 /178

外出迟归记 /179

与家长们聊聊 /180

足球，爱你的人已“疯狂”——逃课记 /181

认识到错才是关键 /184

家长也可爱 /185

苏洵二十七岁始发愤为学 /186

刘邦示弱坐天下——培养学生大气度 /188

爱在薄弱处 /189

风度，就这样走来 /190

学生在长大 /192

心，开始静了——音乐之韵 /194

第六章

(3 F) 1 0 — 3 F) 3 1 0)

将欲取天下而为之，吾见其弗得已。夫天下，神器也，非可为者也。为者败之，执者失之。物或行或随，或热或吹，或强或赢，或陪或隳。是以圣人去甚、去大、去奢。

——《老子·第二十九章》

学生是聪慧的，我们应顺其自然而不妄为，要除去那种极端的、过分的做法。

手机事件 /200

中学时期学生要不要手机 /201

学会观察形形色色的人 /203

海雪想提前报考 /204

自由的想人管，有人管的想自由 /205

- 寻两点一合之路 求左右逢源之境 /207
俗中见雅，散中有神——致淡蓝清香 /209
是替谁读书 /210
三月活动一览 /211
光芒就是这样产生的 /212
在这样的時候想起你 /214
机会是主动的产物 /220
辩场显风度 嘴里吐珠玑 /221
祸起课堂 /222
莫让资源白流 /224
足球赛，初场告捷 /226
真正的父爱是什么 /226
平平静静诉真心 /228
是他们感动了我，还是我感动了他们 /229
英语辩论初显身手 /230
10 班的孩子好有感情 /231

第七章

(4 F) / 0 — 4 F) 30 0)

夫水之积也不厚，则其负大舟也无力。覆杯水于坳堂之上，则芥为之舟，置杯焉则胶，水浅而舟大也。风之积也不厚，则其负大翼也无力。故九万里则风斯在下矣，而后乃今培风；背负青天而莫之夭阏者，而后乃今将图南。

——《庄子·逍遥游》

- “逼”着上，没有做不到的 /234
什么是魅力 /235
心不累身就难累 /237
学以致用 活学活用 /238
谏同学书 /239
“另类”的思考 /241
视角决定气度 /242

笔下也争锋 /243

这是性格分裂吗 /243

“爱与责任”是作文永恒的主题 /245

期中自我总结 /247

第八章

(5月10—6月30日)

物无非彼，物无非是。是亦一无穷，非亦一无穷也。故曰：莫若以明。

——《庄子·齐物论》

事物没有不是“彼”的也没有不是“此”的。是的变化是无穷的，非的变化也是无穷的。所以说介入是非，不如用平静的心境去观察事物的真实情况。

给自己找个对手 /252

爱他，就给他一个台阶 /253

亲情在流淌 /254

黑板没有擦干净 /255

男女混合篮球赛 /255

晨跑“风波” /256

昨晚，有人流泪了 /257

学门技术也不错 /258

领先的感觉 /259

几个粽子，一份真情 /259

学生们懂事了 /260

斗志与斗气 /262

谈意气 /263

成才不易，成人更难 /264

志当存高远 /265

“不论结果，抓住现在” /266

寻找成功的捷径 /267

“好好保存，这是名人的足迹”——家长交流会 /268