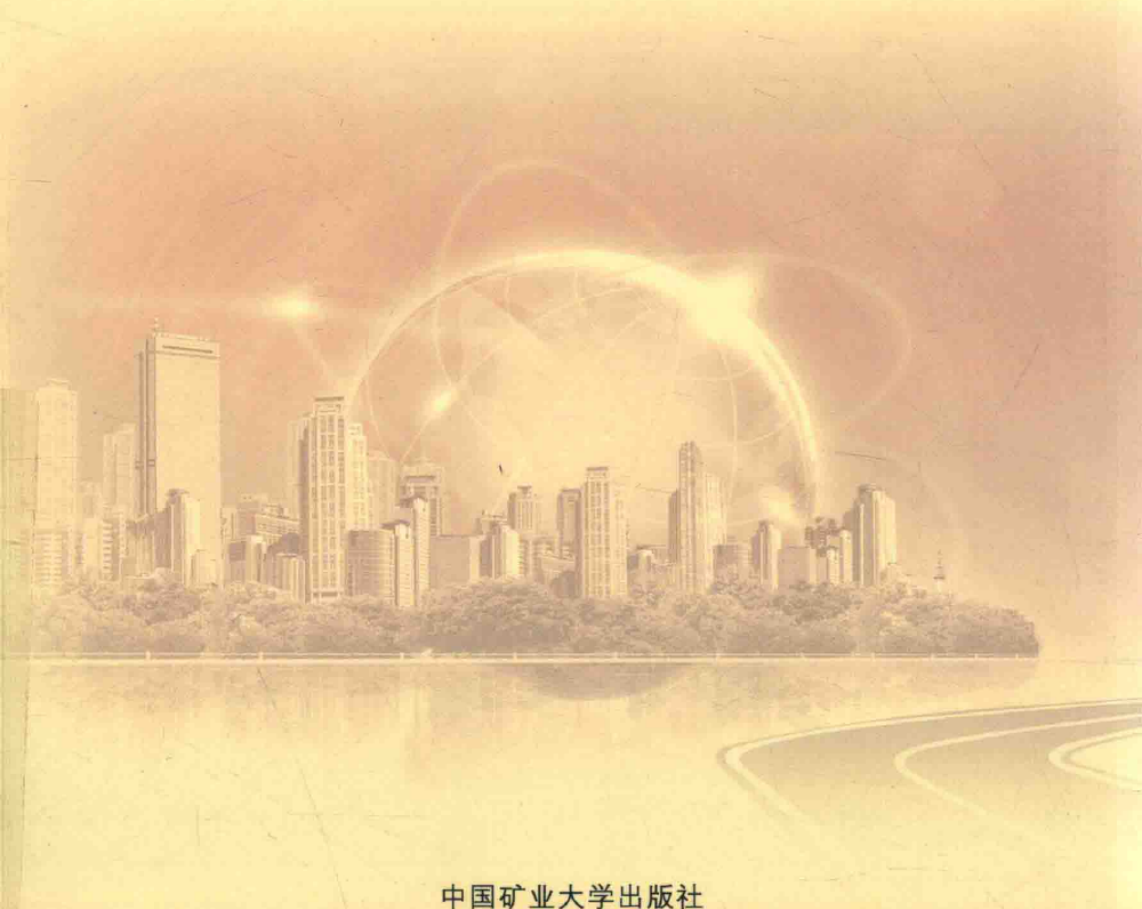


地方院校 办学探索与实践

DIFANG YUANXIAO BANXUE TANSUO YU SHIJIAN

◎ 刘文锴 著



中国矿业大学出版社

地方院校 办学探索与实践

DIFANG YUANXIAO BANXUE TANSUO YU SHIJIAN

◎ 刘文锴 著



中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书系统梳理了地方院校办学和发展的历程,全面阐述了地方院校的办学理念 and 模式,以高教理论为引导,对地方院校的科学管理、教学科研、队伍建设、人才培养、专题活动、宣传交流以及党的建设等方面进行了系统的研究和总结,得出一些有益于地方院校改革与发展的结论和观点,对于促进地方院校科学发展、推动地方经济社会建设具有重要的参考价值。

本书可供高校管理者和高等教育理论研究者阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

地方院校办学探索与实践 / 刘文锴著. — 徐州:
中国矿业大学出版社, 2011. 9

ISBN 978 - 7 - 5646 - 1131 - 6

I. ①地… II. ①刘… III. ①高等教育—研究
IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 193596 号

书 名 地方院校办学探索与实践
著 者 刘文锴
责任编辑 陈振斌
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 21.5 插页 4 字数 420 千字
版次印次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

序 言

高等教育是教育的最高层次,是社会关注度较为广泛的领域,也是经济社会发展的重要支撑。近年来,伴随我国高等教育的大众化进程,一大批新的高校相继成立,其中主体是地方院校。作为地方高等教育的实践者和承载者,作为地方经济社会发展最为可靠、最直接的科教基地,地方院校在助推地方经济社会发展等方面发挥着不可替代的重要作用。然而,相对部属高校,地方院校存在办学时间短、经验不足、同质化严重等问题,因此,认真梳理地方院校办学实践,系统阐发地方院校办学理念,科学探索地方院校办学对策,对于促进地方院校科学发展,推动地方经济社会建设具有十分重要的意义。

2011 年是国家“十二五”规划的开局之年,也是国家中长期教育改革与发展规划纲要的实施之年。在这样一个时代背景下,如何实现地方高等教育的科学发展,如何将地方院校办出特色和水平,是摆在高校领导者面前的重要课题。高校不分大小,关键是看水平。一所大学的办学成效,主要体现在办学水平和特色上。而办学水平的提升、办学特色的培育、办学活力的显现,又很大程度上取决于高校领导者的宏观把握以及对高等教育的认知和重视,因为他们把握着学校的办学方向和办学思路。本书作者刘文锴教授作为一所地方院校的领导者,从地方高等教育及其发展的视角,立足服务地方经济社会,结合数年亲身经历的成功实践经验,全面系统地对地方院校的办学进行思考和探索,最后撰写成本书。

品读《地方院校办学探索与实践》一书后,我感到,本书既是一部梳理地方院校办学和发展历程的著作,更是一部较全面系统阐述地方高等教育办学思考和探索的力作。本书涉及的内容极为广泛,以高教理论为引导,对地方院校的科学管理、党的建设、教学科研、队伍建设、人才培养、专题活动以及宣传交流等方面进行了全面而系统的研究和总结,得出一些有益于地方院校改革与发展的结论和观点。可以说,

它不仅见证了在特定的时代背景下地方院校的发展历程,而且也折射出地方院校的生存和发展现状,为地方院校解决“培养什么人、如何培养人;办什么样的大学、如何办好大学”提供了一个较好的解决方案。应该说,我们从其字里行间可以体会到作者对地方高等教育事业的思考、探索和实践是真实的、生动的和客观的。这不仅对地方院校的办学有重要的借鉴作用,对其他高校也具有很好的参考价值。

《地方院校办学探索与实践》一书涉及地方院校办学的共性问题,一定会在同类院校中产生共鸣。我相信,本书的出版只是一个开始,刘文锴教授对地方高等教育的思考和探索实践绝不会就此止步。我真诚期盼能继续品读本书的续集。

中国工程院院士 原武汉测绘科技大学校长
教育部高等学校测绘学科教学指导委员会主任

宁中生

2011年8月

目 录

序言·····	1
---------	---

第一章 谋划篇·高教理论

高校办学要搞好顶层设计·····	3
地方院校“大学精神”的构建·····	5
高等学校分类及焦作师范高等专科学校的战略定位·····	10
围绕地方发展需要 加强地方高等教育建设·····	30
发展地方高等教育 努力推进中原崛起	
——以焦作师范高等专科学校为例·····	32
构建教师教育一体化模式·····	35
学习贯彻《纲要》 科学谋划未来	
努力推动学校事业又好又快发展·····	39
做好八个转变 解决八个问题·····	45
加大扶持力度 支持升本工作	
推动焦作市高等教育事业科学发展·····	47
坚定信心谋发展 抢抓机遇促跨越	
努力为中原经济区建设作出更大贡献·····	49
用加快领导方式转变 推动焦作市高等教育科学发展·····	51
着力打造办学特色 提升地方院校核心竞争力·····	54

第二章 求索篇·科学管理

强化后勤保障 搞好服务育人·····	61
与时俱进 同心同德 抢抓机遇 开拓创新	
全面开创学校发展新局面·····	64

以科学发展观统领学校工作全局

扎实推进各项事业持续协调健康发展	73
以高度责任感投入迎评工作 确保取得优秀评估结果	81
传承百年师范教育薪火 谱写世纪跨越发展华章	83
继往开来 扎实工作 不断开创学校发展新局面	89
坚定信心谋发展 抢抓机遇促跨越	
努力推动学校各项工作精彩开局	95

第三章 实践篇 · 教学科研

牢固确立教学中心地位 全面提高人才培养质量	105
以教学为中心 全面推进学校教育教学工作健康快速发展	111
增加实践性课程是培养应用型人才的重要举措	117
以评建为契机 以就业为导向 全面提升学校人才培养工作水平	118
高校教学评价中的几个问题	127
坚持“八个做到” 确保教学中心地位	132
建立完善的教学质量监控体系 促进教学质量不断提高	136
以升本为契机 狠抓内涵建设	
努力促进学校教育教学工作再上新台阶	139
夯实基础 强化内涵 规范管理 科学发展	
全面提升教育教学和人才培养质量	145
抓好继续教育 服务社会发展	155
搞好科学研究 促进学校发展	157
加强国际交流 提高办学水平	162

第四章 支撑篇 · 队伍建设

“双高”教师是提高教学质量的关键	167
勇挑重担 砥砺奋进 努力成为一名优秀的人民教师	168
明确任务 坚定信念 积极做好学生教育管理工作	171
高校教师承担的历史责任与应具备的基本素质	179
科学发展高等教育 服务中部崛起战略	
——关于促进河南省高等教育科学发展若干问题的思考	185

凝心聚力 全力以赴 努力实现学校跨越式发展·····	191
建言献策 发挥余热 继续为学校科学发展提供强大支持·····	199
明确目标 再接再厉 扎实推进各项工作再上新台阶·····	202
进一步加强辅导员队伍建设	
推动大学生思想政治教育和管理工作再上新台阶·····	210

第五章 责任篇·人才培养

继续发扬顽强拼搏的军训精神 立志成为社会的有用之才·····	215
站在新起点 确立新目标 迎接新挑战·····	217
构建四大模块 培育四有新人·····	220
与时俱进 开拓进取 扎实工作	
不断开拓德育和学生工作新局面·····	228
增强政治责任感 切实做好学生德育工作·····	233
构建“三全一服务”心理健康教育模式	
培养身心健康人才 服务和谐社会建设·····	242
天高任鸟飞 海阔凭鱼跃·····	249
营造良好氛围 培育积极心态 引导大学生愉快成长健康成才·····	251
加强学工队伍建设 构建和谐稳定校园·····	252

第六章 素质篇·专题活动

统一思想 提高认识 扬浩然正气 树时代新风·····	259
解放思想 革新观念 迅速掀起主题教育活动新高潮·····	265
提高思想认识 务求活动实效·····	269
学以致用 讲求实效 继续把主题教育活动推向深入·····	271
深刻领会科学发展观的精神实质 推动学校健康快速发展·····	275
坚持解放思想 创新发展模式 助推学校全面协调可持续发展·····	283

第七章 形象篇·宣传交流

培育优秀人才 续写百年辉煌·····	289
高举师范教育旗帜 服务经济社会发展·····	291

加大宣传力度 努力构建大宣传工作格局·····	296
高举师范旗帜 培养优秀人才·····	298

第八章 保障篇·党的建设

振奋精神 坚定信心 精诚团结	
不断开创学校党风廉政建设工作新局面·····	303
把反腐倡廉建设融入学校事业发展的总体布局之中·····	310
加强领导班子建设 促进学校科学发展·····	312
与时俱进 开拓创新 不断开创党建工作新局面·····	316
恪守安全底线 构建和谐校园·····	325
加强廉政风险防控 促进学校科学发展·····	329
后记·····	335

高校办学要搞顶层设计

第一章

谋划篇·高教理论

学校发展定位

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校办学要搞顶层设计，要有总体规划，要有长远规划，要有近期规划，要有年度规划。”

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校办学要搞顶层设计，要有总体规划，要有长远规划，要有近期规划，要有年度规划。”

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校办学要搞顶层设计，要有总体规划，要有长远规划，要有近期规划，要有年度规划。”

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校办学要搞顶层设计，要有总体规划，要有长远规划，要有近期规划，要有年度规划。”

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校办学要搞顶层设计，要有总体规划，要有长远规划，要有近期规划，要有年度规划。”

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校办学要搞顶层设计，要有总体规划，要有长远规划，要有近期规划，要有年度规划。”

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校办学要搞顶层设计，要有总体规划，要有长远规划，要有近期规划，要有年度规划。”

学校发展定位



高校办学要搞好顶层设计

一所高校办学水平的高低、办学成果的大小,要受许多因素的影响。其中,学校的顶层设计非常关键,对学校的建设与发展会产生长远的、根本性的影响。因此,要办成高水平院校,首先要搞好顶层设计。近期,我们连续围绕学校顶层设计等方面进行了深入广泛的研讨,在此基础上,我谈一下自己的看法。

一、学校发展定位

办学定位是根据国家与地方社会经济建设需要,结合学校自身发展的历史及现状,对学校未来的思考与规划。它包括许多方面:

(1) 服务面向定位:立足焦作、面向全省、辐射全国、服务社会。

(2) 教育层次定位:以专科教育为主体,适度开展高等职业教育和职业技术教育。

(3) 学科、专业定位:以师范教育专业为特色,文理渗透、学科交叉、多学科协调发展。

(4) 人才培养目标定位:培养素质高、能力强、知识面宽、基础扎实,具有创新意识、实践能力、学习能力、就业和创业能力的应用型各类高级专门人才。

(5) 学校类型、发展目标定位:经过不懈努力,把学校建成开放性、有特色,位居同类院校先进行列,能够很好为区域经济和社会发展服务的教学型地方高等院校。

学校的总体定位:立足焦作、面向全省、辐射全国、服务社会;以专科教育为主体,适度开展职业教育和职业技术教育;以师范教育专业为特色,文理渗透、学科交叉、多学科协调发展;培养素质高、能力强、知识面宽、基础扎实,具有创新意识、实践能力、学习能力、就业和创业能力的应用型各类高级专门人才;经过不懈努力,把学校建设成开放性、有特色,位居同类院校先进行列,能够很好为区域经济和社会发展服务的教学型地方高等院校,成为基础教育人才和其他职业技术人才的培养培训基地。

二、办学理念

理念是人们经过长期的理性思考及实践所形成的思想观念、精神向往、理想追求和哲学信仰的抽象概括。办学理念则是办学的目标、动力、期望、途径的理

性思考。根据学校的历史现状,我认同以下观点:

- (1) 办学理念:育人为本、德育为先、学术唯真、教学至上。
- (2) 校训:厚德、进学、明辨、笃行。
- (3) 办学传统:艰苦奋斗、严谨治学、自强不息、开拓创新。
- (4) 办学精神:敢为人先、勇攀高峰。
- (5) 办学模式:院校企合作、学产研结合。
- (6) 校风:团结奋进、诚实守信、求知求是、务实创新。
- (7) 教风:博学、仁爱、严谨、敬业。
- (8) 学风:求索、求实、求真、求新。

三、办学指导思想

办学指导思想是学校的最顶层设计,它主要是解决办学方向、办学目的、办学途径等最顶层的问题。结合办学指导思想中应包含的内容,焦作师范高等专科学校(以下简称“焦作师专”)的办学指导思想应是:以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观为统领,全面贯彻党的教育方针,遵循教育规律,坚持规模、结构、质量和效益协调发展;以巩固、深化、提高、发展为指针,坚持育人为本、德育为先、学术唯真、教学至上的办学理念,全面推进素质教育和教育创新;以学科建设为龙头,师资队伍建设为关键,教学质量为生命,人才培养为根本,以现代教育思想和教育理论为保障,全面提高教学质量,以创建本科院校为契机,整合资源,突出重点,全面提升办学水平和办学实力,为国家和地方的经济社会发展不断作出新贡献。

——2006年4月在学校办学理念研讨会上的讲话

地方院校“大学精神”的构建

随着高等教育管理体制改革的不断深入,高等教育体系结构发生了很大变化。地方院校已经成为我国高等教育体系重要的组成部分,这部分院校的建设将从整体上影响着我国高等教育事业的发展水平。地方院校在深化改革、办出特色、办出水平、服务地方经济社会发展等方面,也都取得了显著成绩,在全国社会普遍关注大学精神研究的同时,地方院校的大学精神和大学理念的构建也引起了人们的关注。

一、什么是大学精神

从词义学上讲,精神即心理,指的是人的意识、思维活动以及一般心理状态。从哲学上讲,精神与物质对应,指的是人们对现实理想目标的价值追求,它是一种深层次的、相对稳定的心理活动的文化支柱,它指导着人们的一切行为(包括生活和事业)。相对于物质而言,人的精神更为根本,它是人的本质属性。这是因为人不仅是物质存在,更重要的是一种精神存在。精神的力量是巨大的。把“精神”一词应用于大学,即大学精神,这是当今社会讨论的热门话题。大学精神实质上就是“大学人”的精神,是全体“大学人”共有的精神状态和精神面貌,它是在大学长期的发展过程中,形成的以大学为主体的具有自身特色的人格化的精神理念、价值观、理想、感情、作风等,且具有一定影响力的观念体系。大学精神是一种特定的精神,它体现了大学的办学理念和价值取向。如哈佛大学的“与真理为友”、耶鲁大学的“争取个体独立,捍卫学术自由”、芝加哥大学的“开放、自由、崇尚、求实”、麻省理工学院的“追求卓越,挑战极限”、霍普金斯大学的“真理使你成为自由人”、牛津大学的“谨严、求真、探索”以及北京大学的“思想自由、兼容并包”等。大学精神的形成,对大学的发展具有持久的影响力。

在大学精神的引领下,大学成为培育英才的圣地;成为思想自由、敢于批判、敢于创新和研究高深学问的学府;成为“社会之光”,站在理论的最前沿,决不“随波逐流”。它不仅为社会输送人才,而且也为社会输送精神养分。它引领着社会文化,是社会文化加深、扩展和发展的阵地,也是一个国家、一个社会、一个民族的精神家园。大学精神有如下特点。

第一,批判精神和创新精神。大学是研究高深学问的地方。研究高深学问需要对问题进行反思,反思的过程就是一个肯定和否定的过程,大学用科学的态

度对待传统与现实,否定非科学的东西,去伪存真,不仅使理论走在最前沿,而且在批判过程中实现了人类文化的创新。大学也是培育英才的地方。大学教育通过确立教育内容而对社会文化进行选择、整理,它不仅实现了文化的再生,而且也实现了文化的创新。

第二,科学精神和人文精神。求真、求善、求美是大学研究的最终目的,也是大学培养人的真正追求。求真需要科学,求善求美则需要人文。尽管科学与人文现在处于一种结合的状态,但两者是人类精神或文化的两个维度,是支撑和推进人类社会文明进程之车的两轮,它们都是人类智慧的结晶。人文精神与科学精神承载和引导着人类社会,两者缺一不可,只有把两者相结合,才能真正地推动人类文明进程。因此,“科学为人文奠基,人文为科学导航。真正的科学精神应当充满人文的关怀,真正的人文精神也应当具有现代科学意识”。大学不仅要具有批判和创新精神(即科学精神),而且也要做到尽善尽美(人文精神)。

第三,自由精神。自由精神体现为思想自由、学术自由。这种自由也包括教的自由、学的自由和科研的自由。只有自由才能产生独立性,有了独立性才能显示学术的个性、思想的个性,才能产生创新思想。思想自由、学术自由才能培养出真正的创造者。在一个封闭和专制的大学里是不可能搞什么研究的,即使研究也不是创造性的研究。一个开放的大学,才能“海纳百川”,不断地“追求卓越”。

第四,社会关爱精神。现代大学已由边缘走向社会发展的中心。现代大学已不是传统意义上的大学,现代大学的职能也由过去的教学与科研转变成为培养人才、科学研究、服务社会和引领文化。关爱社会,引领社会文化的发展,促进社会经济的发展,是大学最重要的任务。美国后工业社会的倡导者尼尔指出:大学与研究机构已成为社会发展的中轴,成为社会经济发展链条中的重要一环,在社会发展中起着至关重要的作用。因此,服务社会、关心社会的发展是现代大学最根本的任务之一。

二、大学精神构建

大学精神作为一种理念,它既具有永恒的持久性,又具有鲜明的时代性。它既是历史的积淀,也是先进文化和时代精神的代表。

(一) 构建大学精神的原则

大学精神的主体是大学,大学精神是在大学这种特殊的形式下形成的,因此大学精神的构建必须遵循如下原则。

第一,自我生成原则。大学精神是大学自我生成的,它来源于大学内部,不是靠外界力量的推动,因而具有很强的内生性。虽然大学也受外界的影响,但这种影响不能左右大学精神。

第二,个性化原则。大学精神是自生的,因此每所著名的大学都有大学精神,但大学精神的内涵是不一样的,呈现出个性化、多样化的特点。从前文所讲的大学精神来看,个性化是大学精神的核心。

第三,独立性原则。大学的独立性或对独立性的追求是生成大学精神的前提。大学既是教育机构,也是研究的社团。思想上的自由和学术上的独立性必然会产生一种精神理念,这构成了大学精神的内容。有了独立性,大学精神才有个性,才能自我生成。

第四,积淀性和时代性相结合的原则。大学精神是大学历史的积淀,不可能在一个较短的时期内形成。大学精神有着历史的沧桑,同时也有时代的精神。历史的并不是过时的,只有把历史与现代相结合才能构建与时代相适应的现代大学精神。

(二) 地方院校大学精神的构建

地方院校不同于国家级或省级著名院校,地方院校一般名气不大,同时也不像著名学府那样有着悠久的历史。因此,地方院校大学精神的构建除了坚持上述原则以外,还必须具有合理的思路。

第一,大学精神要代表先进的文化。

大学是人类精神的家园。作为人类文化的传播、创新之地,大学精神应当代表人类先进的文化。“文化是一个民族的灵魂”,“民族之魂是在我们大学里反映出来的”。江泽民指出:一流大学应该成为继承传播民族优秀文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的重要窗口,成为新知识、新思想、新理论的重要摇篮,努力创造和传播新知识、新理论、新思想,不断促进社会主义文化的发展。在大学精神的构建中,只有运用马列主义的科学发展观,才能使中国的大学精神站起来。

地方院校与全国一流高校不同,它不能像一流高校那样重视“学”,即在学术上进行创新,引领整个社会文化的发展。但地方院校可以打“地方牌”,学术可根据自身的情况把“学”与“术”结合起来。要么重视“学”,要么重视“术”。重“学”在于培养研究型人才,重“术”在于培养实用型人才。这样,地方院校将在引领地方文化、促进地方经济发展和构建和谐社会方面发挥重要的作用。焦作师专十分重视学校特色建设,形成了以师范教育专业为特色的办学思想。在文化建设方面,重视焦作地方文化——“覃怀文化”研究,在引领地方文化方面作出了突出贡献。在教学上,既重视学生“求知”,更重视学生“求实”,把学生的实践能力培养放在突出地位。多年来,学校为社会输送了8万多名毕业生,在引领地方教育和服务地方经济社会的发展中起到了十分重要的作用。

第二,大力倡导校园文化建设。

大学精神是校园文化的重要组成部分,它是校园文化深层次的结构要素,是

校园文化的主体精神。作为校园文化的主体精神,它是在校园传统文化的基础上通过校园文化主体的实践活动积淀下来的,并被大学全体成员共同认同的主体精神,它是大学的重要文化遗产。作为校园文化的深层次结构要素,它是国家意志与大学学人精神相互结合的结晶,如求真的精神、团结协作的精神、师生互爱的精神、为人师表的作风等,这是一所大学的整体风貌、水平、质量、效益以及凝聚力、感召力、生命力的具体体现。作为校园文化的重要组成部分,大学精神是构成大学文化的核心。因此,大力加强校园文化建设才能有效地构建大学精神。焦作师范高等专科学校建校以来,十分重视校园文化建设,不仅建立了良好的育人制度,而且以培养高素质的人才为中心,使学校形成了团结向上、务实求真的工作作风。

第三,大学精神要把传统与时代结合起来。

大学精神是大学历史的积淀,同时也是时代精神的反映。历史对于每一所学校来说都是一笔财富。历史虽已过去,但先进的思想和精神永远也不会过时。继承传统在于继承传统中先进的东西,并把它作为时代精神的写照。同时对历史上过时的东西也可以有新的解释。如清华大学的梅贻琦在《大学一解》中对大学精神做了新的注解:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。梅先生认为:“明明德”就是研究学问与正心修身结合、增强自我认识能力以及大学课外生活对学生的熏陶之意;“亲民”,即新民,就是说大学要在传递、发展知识之时,还要“化民成俗”,于社会有所贡献。这是把历史与现实结合起来的一种很好的办法,是值得借鉴的。

但是地方院校大都是建校晚、历史长。以焦作师专为例,现在的焦作师专是2002年由焦作教育学院、焦作师范学校、沁阳师范学校合并组建而成的。作为主体学校的原焦作教育学院成立于1978年,但与两所师范合并后,因为沁阳师范源于1907年的“怀庆学堂”,如此追溯,学校就有100年的办学历史。100年的历史虽不算太长,但对于一个学校来说是很自豪的。我们对学校历史文化进行梳理,凝练出办学理念、校训、校风,用于指导日常工作。在此基础上,经过不懈努力,把学校建设成为一个开放性、有特色,位居同类院校先进行列,能够很好地为区域经济和社会发展服务的教学型地方高等院校,成为基础教育人才和其他职业人才的培养培训基地。

第四,对人和社会的关怀精神。

为人的发展服务、为社会的发展服务,这是大学的基本职能。育人是教育的目的,而不是教育的手段。真正的教育就是培养人的精神,使人成为一个真正的人。因此,构建人的精神世界从来就是教育的基本任务,真正的教育永远是寻求对人的精神的扩张和加深,特别是高等教育,作为整个教育的最高层次和最后阶段,提升人的精神品质是高等教育永恒的追求,也是教书育人的根本所在。遵循