



影响全球亿万孩子命运的教育名著
一套行之有效的教育理论和方法

『家庭学校』多年实践的结晶

欧美「梅森家庭教育运动」指定读物，西方家长人手一册的教子指南

夏洛特·梅森 家庭教育法

The Home Education of Charlotte Mason

〔英〕夏洛特·梅森 著

成墨初 蒙谨 编译

典
育
精
教



Wuhan University Press
武汉大学出版社



*The Home Education of
Charlotte Mason*

夏洛特·梅森 家庭教育法

〔英〕夏洛特·梅森 著

成墨初 蒙谨 编译

典育
精教



Wuhan University Press
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

夏洛特·梅森家庭教育法 / (英) 梅森著; 成墨初, 蒙谨编译.
—武汉: 武汉大学出版社, 2014.11
ISBN 978-7-307-12683-1

I. 夏… II. ①梅… ②成… ③蒙… III. 儿童教育—家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第008900号

责任编辑: 陈 岱 责任校对: 赵 娜 版式设计: 文豪设计

出版: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

发行: 武汉大学出版社北京图书策划中心

印刷: 北京天宇万达印刷有限公司

开本: 787×1092 1/16 印张: 14 字数: 200千字

版次: 2014年11月第1版 2014年11月第1次印刷

ISBN 978-7-307-12683-1 定价: 28.80元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书
销售部门联系调换。

给孩子持续一生的教育

夏洛特·梅森是英国著名的女教育家，创办了著名的“教育之家”。由于对儿童教育的贡献突出，赢得了无数赞誉，被称为“家庭教育之母”、教育界的“斯波克博士”。

夏洛特·梅森一生都致力于儿童教育，不停地研究家庭、学校、社会和教育之间的关系以及三者在教育中发挥的作用，并创立了一套备受追捧的教育理论。

夏洛特·梅森一直强调，在教育孩子时，教育方法是非常重要的，不管是家长还是其他教育工作者，都必须对孩子进行博大的、有启发性的、有快乐的教育。

《夏洛特·梅森家庭教育法》正是夏洛特·梅森教育思想的完美体现，也一直被视为教育孩子必备的教育指南。一经出版，便立刻在全球范围内掀起了“梅森家庭教育”的热潮。

这本书是夏洛特·梅森在经过多年的实践和研究后写成的，让我们了解了孩子的思维过程，以使我们在教育中不断发现问题，及时有效地解决问题。

在书中，夏洛特·梅森提出了自己的核心观点，即培养孩子的独立性，让孩子成长为一个有发展可能性和能力的“人”，避免成为一个只会读书的书呆子。

书中指出，孩子刚生下来时，犹如一张白纸，是个自然人。但是，随

着不断地成长，孩子逐渐会向善与恶两个不同的方向发展。而父母所要做的，就是从习惯、思想、环境三个方面帮助并教育孩子，让孩子朝着善的方向发展。

但是，很长时间以来，教育只是考虑如何教孩子学会考试，而不是教孩子学会生活。这就让父母感到非常迷茫，他们认为，学习知识固然重要，但学会生存更重要。在书中，夏洛特·梅森很好地阐释了这个问题。相信看过这本书，父母一定会找到自己想要的答案。

在书中，夏洛特·梅森针对教育中常见的其他问题，提出了自己的教育思想。这些思想非常具有创造性，也非常注重实际，在当时已经得到了很多的验证。而且，即使到了后来，这些理论依然能经得起时间的检验。

其中，很重要的一点是，夏洛特·梅森明确地告诉父母，教育孩子时，应该做什么，不应该做什么，并且详细解释了为什么要这么做，让父母明确其中的道理所在。

夏洛特·梅森不愧是一位教育大师，她的这些思想和理论在全球都得到了广泛的认可，并且为人们广泛传播，为教育孩子指明了前进的方向。

或许，对于我们来说，书中的教育理念并非那么容易接受。不过，当新理念和旧理念产生碰撞时，也意味着我们得到了新的进步，虽是挑战，但更多的却是机遇。

本书涉及的教育内容非常广泛，文笔也生动有趣，与枯燥的教育理论书籍完全不同。为了让父母可以耐心读完此书，我们在编译时，尽可能使书上的语句轻松自然，在尊重作者原意的基础上，尽可能使文笔活泼，富有可读性。

通过这本书，父母在自我学习的过程中，便可以实现对孩子的成功教育。教育孩子，永远都不迟。父母早一天开始自我的提升，早一天开始对孩子进行正确的教育，才能避免负面教育带给孩子的危害，让孩子自然地成长。

所有父母都应该以身作则，给孩子正确且有益的教育，培养孩子的各种能力，让孩子拥有健康的思想，这样才能让孩子幸福一生。

第一章 教育，从正确理解“教育”开始 / 001

要根据教育目标不断改进教育方法 / 001

时代不同，教育方法也要改变 / 003

教育的好坏，直接影响孩子的第二次生命 / 005

不要把纪律教育看成简单的棍棒教育 / 009

孩子是自然人，要按照自然法则进行教育 / 010

教育者拥有合格素质，才能教育好孩子 / 014

第二章 教育孩子，父母和家庭是最关键的 / 021

实施教育前，唤醒父母内在的教育本能 / 021

父母的文化水平影响对孩子的教育 / 023

父母教育孩子，一定要遵循教育规律 / 027

孩子所受的教育，绝大部分来自家庭 / 032

加强外部联系，给孩子创造开放的家庭环境 / 035

避开专制，为孩子创造民主的家庭环境 / 039

父母要正确行使手中的家长权力 / 044

不要把教育孩子的责任全部推给老师 / 046

第三章 孩子是独立个体，尊重他的个人权利 / 051

尊重和了解是教育的基础 / 051

孩子是有血有肉的人，不要把他当物品 / 054

拥有健康身体是孩子最基本的人权 / 058

尊重孩子玩耍和学习的权利 / 065

给予孩子生活上的自由 / 067

权威不是万能的，父母要放下无用的权威 / 071

权威在学校与家庭中的错误运用 / 075

给孩子留下最美好的记忆 / 078

第四章 每个孩子都是独一无二的 / 081

孩子是独一无二的，重视他的个性发展 / 081

不要让孩子成为任何人的复制品 / 082

不压抑孩子的天性，让他成为他自己 / 086

孩子无法独立存活，都与外界有所联系 / 089

为孩子创造接触外界的各种条件 / 093

让孩子通过直接的体验与外界建立联系 / 097

在保证方向正确的前提下，让孩子自由发展 / 100

第五章 教育的核心：培养孩子的好习惯 / 103

了解习惯的成因 / 103

教育可以消除影响习惯形成的因素 / 118

培养孩子的好习惯，越早越好 / 121

养成一种好习惯不容易，父母要有耐心 / 124

专注，最值得让孩子养成的习惯 / 126

思维很重要，让孩子勤思考、多想象 / 137

让孩子把“全力做好一件事”当成习惯 / 142

培养和训练孩子的服从性 / 143

第六章 培养优秀品质，塑造美好人生 / 146

遗传基因对培养孩子优良品质的影响 / 146

孩子的品质像黏土，具有极强可塑性 / 150
培养孩子的健全人格比什么都重要 / 153
主动发现孩子身上的优秀品质，并加以引导 / 156
对孩子进行全面的爱心教育 / 162
意志力越坚强，孩子成功的机会就越大 / 163
教孩子学会如何分辨对与错 / 168
培养孩子内在的秩序感，做事有条理 / 170
注意！父母不要无意中给孩子做了坏榜样 / 173

第七章 教会孩子如何学习 / 176

对孩子进行知识教育要避免的问题 / 176
读书，是对孩子最好的教育 / 179
如何合理设置孩子的教育课程和目标 / 183
思想影响个人发展，要给孩子好的思想教育 / 184
如何对孩子进行思想教育 / 187
记忆是生活和学习的基础，培养孩子的记忆力 / 191

第八章 怎样解决孩子的问题 / 195

化解不良情绪，让孩子成为好脾气的人 / 195
不要让孩子为了避免受罚而遵守纪律 / 197
孩子做错事，要根据错误的性质惩罚孩子 / 199
孩子的行为难免出错，要尽早进行规范 / 203
孩子有恶习，用新的好习惯来替代 / 205
制造机会，用鼓励帮助孩子改掉不良嗜好 / 208
让孩子学会控制自己、管理自己 / 209



第一章 教育，从正确理解“教育”开始

» 要根据教育目标不断改进教育方法

在英国，我们要想知道大陆正在实施的教育方案，常常需要鼓足勇气去探寻。

在德国的那些老教育改革家中，说起夸美纽斯、贝斯多和莱第齐，我们可能感觉比较陌生，但是提起裴斯泰洛齐、福禄贝尔的名字，我们可能就感觉有些熟悉了。

那么，大家了解约翰·弗里德里希·赫尔巴特吗？他继承了前边这些人的衣钵，并在教育学领域里功绩斐然，直至取代了前辈们的位置。

赫尔巴特的《赫尔巴特教育文学》在德国教育界产生具有深远意义的影响，发行量甚至比英国各种教育文学杂志发行的总量还要多，足以证明其影响力之深远。

耶那大学的 W. 雷恩教授在他的《教育学概论》里简单论述了关于赫尔巴特及其学派研究的内容，但是他对于自赫尔巴特去世几十年来该学派取得的研究成果和进步，给予了相对保守的评价。

赫尔巴特及其思想在德国影响深远，其教育思想学派在欧洲大陆也是最先进的。那么读者们接下来可能会很感兴趣，因为我要把自己的教育思想理念同这个学派的思想相比较。

赫尔巴特的教育思想以及该学派的典型观点是，个人的各种才能并不是相互联系的。以裴斯泰洛齐和福禄贝尔为代表的早期改革家，通过颅相学家把人的能力进行分类，发现其实教育的主要任务是开发

能力。

赫尔巴特的这种思想理据充分，逻辑严密，很具有说服力。

那么，为什么我们要分不同时段开发人的各种能力呢？这个时段开发感知能力，另一个时段开发构思能力，这节课开发判断能力，另一节课开发情感能力，为什么要让人学完全部课程，开发完人的每一种能力呢？

人的思想有时就像华兹华斯诗里的云一样，动辄全部烟消云散。当我们想要探求上述问题的答案时，赫尔巴特学派的人却告诉我们，他们已经不再信任原来的做法了。

一个小的争论就能引起教育重点的重大改变。之前我们普遍认为，设置课程的目的就是全面开发人的各种能力，组织起来也没有任何缺陷，现在这一点却引起了大家的怀疑。

现在我们不再沉迷于开发大脑的各种能力，不再大力进行所谓的智力训练，不再相信学完课程就可以开发能力，不再认为开发能力是主要目的，甚至于不再相信能力本身。

要想达成目标必须通过一定的方法。同理，一旦教育目标改变了，那么教育方法也必须随之改变。现阶段，我们非常赞同赫尔巴特的思想，我们的教育方法也有了很大的改变。

我们再次来探究一下这位哲学家对那些给人类社会带来巨大影响力的思想的认识。

整个人类社会一直存在着一种活跃的思想，它于无形中贯穿着整个社会生活，渗透到人们的各种社交圈，影响着人们的亲属关系、社交关系等方面，没有人知道这些思想潮流是从什么时候开始存在的，但人们的情绪、性格、心志一直在受它们的影响。

它们在人的思想里根深蒂固，一个人，哪怕是他的力量再大，也不能摆脱它们的影响。就算是最高统治者的命令，也不可能使它们有根本性的改变。

它们总是会产生在人们所敬仰的天才脑中，尽管天才们的名字将



很快被人忘记，但是这些思想在人群中的影响力逐渐蔓延开来，愈加活跃，不容小视。它们迫使人们做出一些更加有力的决定，就这样不停地循环存在着。

天才们的这些思想在各个方面影响着整个社会，之后，这些思想在天赋异禀的人才们中间口耳相传。

我们暂不讨论这些思想究竟是对个人的作用大还是对群体的作用大，但可以确认的一点是，它们对一个人的影响可以通过这个人与另一个人的相互关系表现出来。而且它们的作用力并不只体现在成人身上，对于青少年的影响也是显而易见的。

我们完全赞同且认为，没有人可以不受时代思想潮流的影响。因此，时代精神作为对教育影响最大的因素，得到父母和孩子的重视是十分必要的。

» 时代不同，教育方法也要改变

教育工作者对于时代特征十分熟悉敏感，时代特征也往往在孩子的言行中得以显现。令我们感到欣慰的是，现在孩子与父母或者其他成年人的关系比以前更加融洽了。

以前，孩子与父母思想情感之间的代沟很宽很深，父母曾极力想要越过这条鸿沟，但却无可奈何。我们小的时候，父母在家庭中是处于专制统治地位的。

父母给予我们面包、牛奶之类的食物供我们填饱肚子，给予我们亲情温暖，我们满怀感激之情去接受，十分顺从父母。但是，当有很多种选择摆在他们面前，以致他们也不知道给孩子哪种比较好时，孩子就会什么也得不到。

我们拥有的所有东西都是父母给予的，但这些东西也是我们无从选择的。当然也有一些桀骜不驯的孩子，不过只是少数。他们的叛逆程度是相当可怕的，就像弥尔顿笔下的恶魔一样胆大包天。



他们是很有勇气的，总是敢于挑战别人的权威，与之作对。这样公然叛逆的孩子，他们只会自食苦果。父母为了避免这种情况，总是严格教育孩子。孩子处于父母的专制统治下，毫无反抗能力。

四五十年代以前的孩子，他们都是在父母的专制统治下成长起来的。但是现在的家庭却大不一样了，年轻的父母把他们的家庭建设得温馨快乐而又开明轻松。虽然如此，但是也不可避免地存在着专制色彩。

还有一些家庭，无法给予孩子合适的教导。在这样的家庭中生活的孩子，他们只能靠自己的理解来做一些事情。这种现象大都是由于父母的懒惰冷漠和自身责任感的严重缺失造成的，而且很难消除。当然也有例外情况，于是便促进了这种习惯的形成。

在大多数的中产阶级家庭里，孩子受这种习惯和家庭传统的影响，会拥有一个规范有序、接受良好家庭教育的童年，报上就有很多这样的例子。

比如 20 世纪前叶那些名人们：约翰、斯图尔、米尔、拉金斯、劳伦斯一家和坦尼森等，他们都是来自于严格教育的家庭。我曾听过一件事，至今令我记忆犹新。

一个十二三岁的男孩，在寒冬的一天出门打猎，天色将晚时他回到了家中。他的父亲是一个严谨固执的人，受到孩子的敬仰。

父亲见他进来，便询问他是从哪个门进的猎园。孩子回答了父亲。父亲又问他是否将门关好了，而孩子却支支吾吾说记不清楚了。当时父亲便严令孩子回去仔细查看。

那个大门在离家一英里以外，尽管孩子已经感到很累了，但他还是听从了父亲的命令，返回查看关门的情况。

现在的孩子如果遇到了这种情况，肯定会表现出抗议和抵触的态度，因为他们会觉得，自己已经十分疲倦，就算是那扇门足够重要，必须关好，也应该派一个大人去检查是否关好。



但是，父母的专制统治和孩子的顺从态度，在这个家庭里已经习以为常。就算是放到今天，家庭专制观念仍然没有消失。

我曾经听闻这样一件事。一位苏格兰父亲，因为自己 18 岁的女儿犯了一些不值一提的小错误，就将她独自关在房间长达一周时间。

现在的时代不像以前了。现在，如果我们见到家庭专制的现象，我们会认为他们的思想观念是多么落后，他们的行为是多么无知，与现在提倡的思想背道而驰。

然而在几十年前，众多父母就是通过自己童年以来所受的旧式教育规则，根据经验理解，来教育他们的下一代的。

现如今看来，其实家庭专制教育并不是一无是处。这种制度下，也教育出一批优秀的人才，他们拥有坚毅的性格、强大的能力和高尚的气质品德。我们面对现在的孩子，也会疑问，他们将来的能力是否能如前辈们那般优秀呢？

但我们没必要过多担忧，因为教育上的进步改革总是像海浪一样，一浪接一浪翻滚着，使我们很难看清楚形势和结果。但到了一定的时间，结果自然会清楚显现出来。

» 教育的好坏，直接影响孩子的第二次生命

莫·阿道夫·蒙娜德说过，母亲给了孩子两次生命，第一次是自然诞下的生命，第二次则是知识道德的精神生命。

因为蒙娜德主要研究妇女问题，所以在表达言论时，将父亲的那部分责任刨除了。那么他是如何得出这个令人惊叹的结论的呢？

蒙娜德研究发现，很多伟人都有一个伟大的母亲，正是由于这些能力超强的母亲辛苦培养、辛勤教育，才使得这些伟人们在智力道德上的境界大大提高。这就是母亲给予孩子的第二次生命。

蒙娜德认为，每个孩子都有接受第二次生命的权利，因为当他们享受到这种升华后的生活时，加上父母的教育，他们就可以变成更完美的人。

如果蒙娜德的这个结论是靠演绎推理法得出来的，毫无事实根据，那么我们就没必要再深入研究这个第二次生命的问题了。但事实上，我们身边有很多父母却剥夺了孩子的这个权利，这样的消极事例多不胜数。

有些父母温和善良，但他们的孩子却作恶多端；有些父母自私虚伪，但他们的孩子却诚实正直。看到这样的事，我们都会有个疑问：这究竟怪谁呢？我们为自己找借口、推卸责任，也推脱掉了我们好好管教孩子的责任。

伟人们的背后都有一个伟大的母亲，这将强烈激励着母亲去做一个孩子的好母亲。但是，我们这个结论下得还有点早。

在情不自禁的追求下，我们在自然科学上采取了科学归纳的方法。虽然最新的科学成果还在酝酿过程中，但是已经公开过的科学理论早已成为父母心中不可推翻的真理和定论。

现今社会，潘多拉的盒子已成现实，母亲偶尔的掉以轻心就可能使孩子酿成大祸。但是很多祝福也是同样存在于我们身边的，父母可以从中获得启示，给孩子营造出温馨、健康、快乐、正义、仁爱、美好的生活。

有些人可能会反对，他们认为一个人完美的品质和技能总是由上帝赐予的，父母培养孩子的做法是对上帝的不敬。现实里，正是这种迷信思想造成了家庭管理不善的后果，宗教在这方面成为了阻碍进步的消极力量。

我们已然了解到，上帝是通过男人、女人特别是父母来传递他的恩赐的，我们尊重上帝，就要领会和遵循他的规则来办事，那些规则写在石板和羊皮卷上，也印刻在孩子的心里。我们要努力创造，而不是可怜巴巴地向上帝乞求恩赐。

我们明白了这个规则，就会对耶稣充满感激之情，也就能明白上帝是怎样怜惜和赐予给那些热爱并服从他规则的人们。

上帝的圣训含义简洁，并随着科学的新进步变得更加清楚明白。



因此，我们必须时刻准备着更新和进步，追赶上新的潮流。

我们也要努力研究，观察新发现和上帝已经成文的道之间是否有着关联性和一致性。上帝的意思大概是，我们能继续接受二者的统一，并愿意承认和遵从，那么我们就能够得到极其快乐的生活。

从科学思想的角度研究，我们能了解到孩子从父母那获得第二次生命的过程和方法。我们能得出这样一个推理和结论，或者说是一个誓言：“按照孩子各自的特点培养，找出一条最合适的路来走，那么他长大后也就会一直沿这条路走下去。”

我曾经研究过很多孩子的成长，收集很多数据资料，事实分析告诉我，孩子分为两种类型——一类是受到好的教育，长大了成为贡献社会的人；另一类则是教育不够，长大了成为危害社会的人。当然，事实不是那么绝对的，例外的发生能更好地检验这条规律。

但《圣经》里的圣训和圣言总是在任何时候都经得起验证的。我们会疑问道：“怎么会这样？”

不满足于这是自然正确的模糊回应，我们会一直探寻着，最后发现这是一个无法推翻的结论，除非外界影响，否则我们找不到其他结论。最终，我们对于这个规则有着深刻的理解和高度的服从。

在研究第二次生命这个问题时，我们并没有结合遗传学方面的知识，比如莫德斯列博士的遗传论。

因为这些只是用来说明第一次生命的知识，正如他所说：“孩子的显性或隐性特征都遗传自父母、祖父母，遗传模式决定和影响着孩子的后天发展，孩子是勇敢还是软弱，是慷慨还是小气，是细心还是大意，是自满还是谦虚，是急躁还是稳重，主要是受遗传而不是教育的影响。”

“人的性格是天生的，后天而来的各种情绪观念和情感思想都深受其影响。人们会受到系统文化的影响，但这种文化影响的范围和性质以及人后天的改变等都决定于遗传的本质。”

如果真像遗传学理论那样，孩子一出生便具有自己天生的性格，那么父母的职责何在呢？就这样放任孩子的成长吗？我们把这种做法可以称为强硬的自然主义，事实上，它使我们客观上对教育的局限性有了更准确的认识。

它作为一条准则或者规律，事实上并不是很准确的。孩子天生的性情为他们性格的形成提供了推动力，但他们真正性格的形成还是要靠后天的培养和锻炼。

孩子的性情就像是花朵的花粉，是为了结出果实而准备的基础，与生俱来的性情经过教育、环境的磨砺，再加上后天的引导、自省、完善，通过自我管理、约束、培养，最后形成自己的性格，是走向成功的必由之路。

塑造性格对人类的发展极其重要，那么这一伟大的工作又该怎样去做呢？

生理学科学合理，结构简单，我们可以在此基础上来进行性格的研究。

心理学家的接待室一般设在二楼，那是一个能让人快乐的地方，可是谁能从二楼开始建房子呢？二楼的基础又是什么呢？

就好比区分歌曲和歌手的声带，轻率地把大脑的灰色物质与由这种物质产生的思想分裂开来，和认为大脑只是产生精神思想的一个器官这一创造性理论相比较，前者是更唯物的。后者认为，在目前的情况下，大脑作为我们思想源泉的器官跟我们的精神发展关系极其密切。

就犹如我们在用手书写文字时，手部肌肉会一直运动一样，如果我们承认了在思考时大脑的某一固定部分也在随之运动着，那么我们会明白，我们大脑里的灰色神经物质能帮助我们思考出关于确立教育体制和规律方面的认识。

这里所指的“教育”跟性格培养有着重大关系。



» 不要把纪律教育看成简单的棍棒教育

万物要改变、完善，都需要用纪律规则去约束和管理。孩子也一样，我们用纪律去管理他们，使他们遵守纪律，这样就能培养他们远离举止粗鲁、野蛮无礼，变成大方得体、礼貌谦恭的好孩子。

我们要多关心儿童成长，使所有的孩子都能从小受到良好教育，这既是每个孩子的权利，也是我们应尽的重大责任。

很多父母不再相信孩子的能力会天生自然发展，他们相信，孩子在智力方面可以通过后天教育达到很高水平，他们把教育孩子视为神圣使命认真执行。

他们在各个方面教育孩子，通过培养训练来使孩子形成良好习惯。他们重视自己的责任，把自己该做的完成后，就放心地把孩子送到学校里学习了。

用纪律去制约孩子和体罚教育并不是一样的。很多人仍坚持“棍棒底下出孝子”的观念，因此，体罚教育在很多家庭中存在着。我们认为，体罚教育虽然有一定的作用，但是意义不大。

很多人对于教育的理解是片面的，他们只认为通过教育可以获得知识，对于可以改善孩子的性格弱点，并不是很了解。

如果家长不懂得如何去教育孩子，那么生活是很好的老师。让孩子去亲身经历生活的历练，是个不错的选择。我们必须认识到，孩子天性中带着对纪律的顺从，如果不能忍受约束，那么他将在生活中寸步难行。

家长要重视自己教育孩子的职责，对孩子的将来负责。家长对孩子的管理教育程度，将影响着他将来的身体素质、品质性格和思想感情等多个方面。

用纪律去约束孩子，并没有惩罚孩子的意思。家长都意识到孩子天生对我们的依赖性，他一直在跟随着我们的脚步。现在的家长不再以儿孙满堂为骄傲，儿女也不希望总是听到家长的抱怨和唠叨。