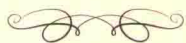


全国教育科学规划“十一五”重点课题



李太平 刘亚敏 等著


学校德育的使命


—— 重建中华民族共有精神家园

XUEXIAO DEYU DE SHIMING

CHONGJIAN ZHONGHUAMINZU

GONGYOU JINGSHEN JIAYUAN

 长江出版传媒

 湖北教育出版社

全国教育科学规划“十一五”重点课题



学校德育的使命

——重建中华民族共有精神家园

李太平 刘亚敏 等著

XUOXIAO DEYU DE SHIMING
CHONGJIAN ZHONGHUAMINZU
GONGYOU JINGSHEN JIAYUAN

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

学校德育的使命——重建中华民族共有精神家园/李太平,刘亚敏等著.
—武汉:湖北教育出版社,2013.9

ISBN 978 - 7 - 5351 - 9194 - 6

I. 学…

II. ①李… ②刘…

III. 学校教育 - 德育 - 研究 - 中国

IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 212193 号

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027 - 83619605

地 址 武汉市青年路 277 号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新 华 书 店

印 刷 武汉中远印务有限公司

地 址 武汉市硚口区长丰大道特 6 号

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 16

字 数 280 千字

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5351 - 9194 - 6

定 价 36.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

目 录

导言	001
第一章 学校德育使命的内涵与特性：理论基础	013
一、何谓学校德育使命	013
二、学校德育使命的特性	018
三、民族性：学校德育使命的旨归	027
第二章 学校德育使命的演变：历史考察	034
一、中国学校德育使命的演变	034
二、西方学校德育使命的演变	055
三、学校德育使命演变的规律与特点	074
第三章 重建中华民族共有精神家园：中国学校德育使命的现实定位	086
一、中华民族共有精神家园的基本涵义	086
二、中国学校德育使命现实定位的依据	095
三、中国学校德育使命：个体精神提升与民族精神跃迁	113

- 130 **第四章 实现学校德育使命的立场原则**
- 130 一、传统与现代的承续
- 139 二、全球与民族的对接
- 149 三、个体与群体的兼顾
- 157 四、适应与超越的统一
- 166 **第五章 实现学校德育使命的内容体系：
建构完整的中华民族共有精神家园**
- 166 一、弘扬中华民族传统精神
- 173 二、加强马克思主义教育
- 182 三、继承中国共产党人的优秀品质
- 189 四、尊重各民族文化
- 193 五、学习和借鉴国外优秀文化
- 200 六、当代中华民族共有精神家园的理想形态
- 207 **第六章 实现学校德育使命的多维途径**
- 207 一、学校德育学科课程的开发
- 219 二、营造学校中华民族共有精神家园建设的校园文化
- 224 三、加强学生组织建设，培育中华民族共有精神家园
- 235 四、充分整合各种资源，建立以学校为支点的德育网络
- 245 **参考文献**

导 言

—

第二次世界大战后，基于医治战争创伤的需要，世界范围内出现了以经济增长为核心的发展浪潮，发展的目标是最大限度地追求国民生产总值，发展的标准是工业的增长幅度。从 20 世纪 60 年代开始，这种发展模式不仅受到有限资源的限制，而且造成了环境污染，导致生态系统失去平衡。与这种发展进程相伴随的是社会弊病丛生，物质主义猖獗，享乐主义流行，精神家园失落。这说明，科学技术的发展、物质财富的增加并不能解决人类一切问题、满足人类一切需要，甚至可能造成完全相反的结果，损害人类利益，危及人类自身的生存和发展。在这种情况下，人们开始对传统发展模式进行反思，提出新的发展观，例如可持续性发展观、综合发展观、以人为中心的发展观、全面发展观。可持续性发展观强调在满足当代人需要的同时，不损害人类后代满足其自身需要的能力。为此，必须保持生态、经济和社会发展的可持续性，把生态、经济、社会统一为不可分割的整体。综合发展观是法国学者弗朗索瓦·佩鲁在《新发展观》一书中着重阐述的。他主张建立一种“整体的”“综合的”“内在的”发展模式，他把发展看作是以民族、历史、环境、资源等自身条件为基础的，包括经济增长、政治民主、自然协调、生态平衡等多方面因素在内的综合发展过程，其核心内容是经济增长与社会文明相互协调、同步发展。1995 年 3 月，在哥本哈根召开了世界发展首脑会议。会议通过的文件强调社会发展是全世界各国人民的中心需要和愿望，社会发展应以人为中心，社会发展的最终目标是改善和提高全体人民的生活质量。这是一种以人为中心的社会发展观。

在传统的发展模式下，人们只见物不见人，或多见物少见人，只重视客体的发展，不重视主体的发展，发展的重心是GDP的增长、物质财富的增加，更为严重的是，在发展过程中，甚至发生手段与目的的倒置现象，把物的价值放在人的价值之上。20世纪60年代以来，社会发展的重点逐渐从社会的客体因素转向社会主体——人的各方面素质的培养与提高，人自身的发展逐渐处于社会发展的中心位置。人们日益清醒地认识到，社会发展包括物的发展和人的发展或客体的发展和主体的发展两个方面。其中人的发展是社会发展的根本方面，是社会发展的最终目的和中心，客体的发展、物的发展只是社会的外在表现形式，是主体的发展、人的发展的手段和条件。客体的发展、物的发展一旦脱离人的价值目标而发展时，就会给人类幸福带来损害，甚至将人类毁灭。以人的发展为中心，即是将人的需要之满足和人的全面发展作为社会发展的根本目标和衡量的尺度。以人为中心的发展模式并不排除经济科技发展的重要性，而是把经济科技发展作为发展人的一种手段，使经济科技发展为增进人的幸福服务。奥雷利奥·佩西指出：“唯有人类素质和能力的发展才是取得任何新成就的基础，才是通常所说的‘发展’基础。”^①

在新的发展模式人类的精神家园建设显得更加重要。在人类社会发展的较早阶段，由于物质财富的匮乏，人类主要精力用于满足物质需求，其精神追求处于从属地位，是满足物质需要的手段。随着人类的发展，物质财富不断增加，精神生活日益丰富，人的精神需要得到提升，逐步独立于物质需要，其本体意义逐渐被人认识，其地位的重要性日益显示出来。人不仅有物质需要，而且有精神需要，精神需要是人的高级需要。人类的精神追求比起人类对物质利益的追求更为强烈、执着。美国心理学家马斯洛认为，人有一种似本能性的高级需要，这种需要是人的本质的一部分，是一种“更高的本性”^②，这种需要包括对工作意义的需要、对责任的需要、对创造的需要、对合理和公正的需要、对工作价值的需要以及对做好工作的渴望等等。“高级需要的满足能引起更合意的主观效果，即更深刻的幸福感、宁静感，以及内心生活的丰富感。”^③“高级需要的追求与满足导致更伟大、更坚强以及更真实的个性。”^④人只有正确认识人的本质，才可能把精神追求（包括道德追求）看作人生的目的和归宿。

① [意]奥雷利奥·佩西. 薛荣久译. 人类的素质[M]. 中国展望出版社, 1988: 183.

② [美]马斯洛. 许金声等译. 动机与人格[M]. 华夏出版社, 1987: 1.

③ [美]马斯洛. 许金声等译. 动机与人格[M]. 华夏出版社, 1987: 115.

④ [美]马斯洛. 许金声等译. 动机与人格[M]. 华夏出版社, 1987: 116.

在社会各构成要素中，人类道德发展状况占有重要地位。在人类社会的较早阶段，道德主要是作为协调人与人之间的关系、以使人类社会的生产和生活得以正常进行的一种手段，道德被置于从属地位。随着人类文明的进步，人类自身的追求日益丰富，道德本身成为人类追求的目标，人类对道德的需要具有独立的、终极的意义，这种需要不仅仅是为了营造良好的社会秩序用以满足其物质需要；而且，经济增长和科技进步不一定沿着善的方向发展，更不一定带来善，甚至可能带来恶。因此，人类需要用道德的力量、善的标准驾驭科学和经济的发展，把道德作为科技进步和经济增长的航标和控制器，指引这二者发展的方向，控制它们发展的程度，“某些科学研究或技术研究与发展的形式必须受到鼓励，其他一些则应放慢速度，还有一些应该停止下马”^①。道德在保证社会发展沿着为人服务方面起着重要的作用，“伦理和道德原则经常是人类社会保持良好状态的基础”^②，“如果人类本身不改变其价值观念，不树立更高的道德和行为准则，那么人类将不可拯救”^③。

二

中华民族自古以来就是一个优秀的民族，在古代，中国曾是一个政治相对稳定、经济繁荣、文化先进的国家，但1840年以后，在西方列强的瓜分和破坏下日渐衰败，中华民族在世界上的地位不再如昔日那般强大。1840年至1949年间中华优秀儿女为了民族的生存进行了前赴后继的斗争，涌现了无数可歌可泣的英雄事迹，这些英雄事迹及其蕴含的精神成为中华民族的精神财富。

1949年以后，中国对社会发展的模式进行了长期的探索。建国初期，以毛泽东为代表的党中央高度重视经济的发展。毛泽东在党的八大开幕词中明确提出“要在大约三个五年计划期间内使国家基本上工业化”^④。1957年3月，毛泽东明确提出“要建设一个具有现代工业、现代农业和现代科学文化的社会主义国家”。1959年底到1960年初毛泽东提出“建设社会主义，原来要求是工业现代化、农业现代化和科学技术现代化，现在要加上国防现代化”。1964年召开的第三届全

① [意]奥雷利奥·佩西. 薛荣久译. 人类的素质[M]. 中国展望出版社, 1988: 171.

② [意]奥雷利奥·佩西. 薛荣久译. 人类的素质[M]. 中国展望出版社, 1988: 196.

③ [意]奥雷利奥·佩西. 薛荣久译. 人类的素质[M]. 中国展望出版社, 1988: 3

④ 毛泽东选集(第5卷)[M]. 人民出版社, 1977: 141.

国人民代表大会和 1975 年召开的四届人大都把实现四个现代化作为发展国民经济的主要任务正式写进了《政府工作报告》。十一届三中全会以后，我国进入社会主义新时期，“四个现代化”成为激励我国各族人民进行社会主义建设的一面旗帜。

四个现代化主要体现在国民经济建设中。在该思想指导下，中国经济、社会发展取得了相当大的成就，但现代化的全部内容并不仅仅是经济现代化，同时还应包括政治现代化、文化现代化等。1979 年 9 月 29 日，叶剑英《在庆祝中华人民共和国成立三十周年大会上的讲话》中阐述了这个观点。他说：“我们所说的四个现代化，是实现现代化的四个主要方面，并不是说现代化事业只以这四个方面为限。我们要在改革和完善社会主义经济体制的同时，改革和完善社会主义政治制度，发展高度的社会主义民主和完备的社会主义法制。我们要在建设高度物质文明的同时，提高全民族的教育科学文化水平和健康水平，树立崇高的革命理想和道德风尚，发展高尚的丰富多彩的文化生活，建设高度的社会主义精神文明。这些都是我们社会主义现代化的重要目标，也是实现四个现代化的必要条件。”1982 年，党的十二大报告系统地论述了“两个文明”理论。报告指出：“在改造客观世界的同时，人们的主观世界也得到改造，社会的精神生产和精神生活得到发展，这方面的成果就是精神文明，它表现为教育、科学、文化知识的发达和人们思想、政治、道德水平的提高。社会的改造，社会制度的进步，最终都将表现为物质文明和精神文明的发展。”两种文明的建设既互为条件又互为目的。物质文明建设是社会主义精神文明建设不可缺少的前提和基础，社会主义精神文明是社会主义制度优越性的重要表现，它为社会主义物质文明的发展提供精神动力和智力支持。

1992 年 10 月，党的十四大把建设社会主义精神文明同建设社会主义市场经济、建设社会主义民主政治相并列，作为建设有中国特色社会主义的三大目标。中共中央十四大和十四届五中、六中全会阐明了全面发展的理论，指出：“社会主义社会是全面发展、全面进步的社会，社会主义现代化事业是物质文明和精神文明协调发展的事业。”^①六中全会号召“团结和动员各族人民把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家”^②。

2002 年 11 月，中共十六大报告指出：“全面建设小康社会的目标，是中国

① 十四大以来重要文献选编(下)[M].北京:人民出版社,1999:2072.

② 十四大以来重要文献选编(下)[M].北京:人民出版社,1999:2050.

特色社会主义经济、政治、文化全面发展的目标。”其实质就是“在中国共产党的坚强领导下，发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化，不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展，推进中华民族的伟大复兴”^①。

2007年，十七大报告指出：“要按照中国特色社会主义事业总体布局，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设。”“坚持中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的基本目标和基本政策构成的基本纲领。”“必须坚持以人为本。全心全意为人民服务是党的根本宗旨，党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，保障人民各项权益，走共同富裕道路，促进人的全面发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。”

十八大报告提出：“必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求，全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局，促进现代化建设各方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调，不断开拓生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。”“建设中国特色社会主义，总依据是社会主义初级阶段，总布局是五位一体，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。”

经过60多年的探索，中国找到了全面的社会发展模式和发展道路。与世界其他国家的发展模式探索类似，中国发展模式也经历了从片面的发展观进步到全面的发展观，从重视物的发展到重视人的发展，从重视经济的发展到重视文化、生态等的全面发展。20世纪50年代强调工业化，六七十年代提出四个现代化，80年代开始提出两个文明建设，90年代强调三个文明，21世纪最初10年提倡四个文明，2012年十八大明确提出五个文明建设。社会发展的内涵越来越明晰和丰富；社会发展的目的是满足人的发展，发展以人为本；社会发展的总任务是实现中华民族伟大复兴。民族复兴不仅是指物质富饶、军事强大，而且包括民族精神的兴盛和繁荣、精神家园的丰富和完善。

当前中国社会发展面临全球化、市场经济、信息化等现实的挑战。全球化不仅给中国发展带来了机遇，也带来了挑战，民族文化面临被边缘化的危险；市场经济可以带来经济繁荣、社会民主、文化发展等积极方面，也可能导致唯利是

^① 江泽民. 全面建设小康社会开创中国特色社会主义事业新局面[M]. 北京: 人民出版社, 2002: 20.

图、物质主义、享乐主义等消极方面；信息化尽管开辟了人类生存新的领域，方便了人类生活，但也可能带来信息泛滥、真假难辨、核心价值观失语等问题。在全球化、市场经济、信息化共同作用下出现了价值多元化，价值多元化一方面是社会民主的标志，另一方面也可能导致个体精神追求无所适从，精神家园无法统整，社会思想混乱，人们行为失去指针。当前中国社会各领域的精神生活确实出现一些消极方面，例如校园生活的西化、乡村文化的荒芜、城市市民生活的西化、企业唯利是图和诚信缺失、知识分子失去精神坚守。

无论从中华民族复兴的历史使命出发，还是从当前中国社会面临的挑战来说，重建中华民族共有精神家园显得非常必要和迫切。本书正是基于对这种迫切性和必要性的认识，思考如何重建中华民族共有精神家园。

重建中华民族共有精神家园是中华民族的使命，各行各业都应该做出自己的贡献，尤其是从事人文社会科学研究学者更应该勇于担当，为中华民族共有精神家园的建设贡献自己的一份力量。道德建设、道德教育在中华民族共有精神家园建设中占有重要位置，“道德教育培养、塑造人德的、善的思想与品质，它晓人以生活的意义、终极的目标，使人得以从各种物质主义的误区中解脱出来。它赋予人以智慧和道德的力量，使人们在一切生产、生活活动中，有可能按照道德的、人性的要求进行价值的定向，使人不仅按照物的尺度去认识世界，而且能按人自身的尺度、美的尺度去改造世界。”^①

本书在相关章节论述了中国社会发展对于中华民族共有精神家园提出的挑战，回答了学校德育在重建中华民族共有精神家园建设中应承担的使命以及如何承担使命等基本问题。

三

人的生命具有三个层面：肉体生命、社会文化生命和精神生命。肉体生命是人之为人的生命前提，是人生存的载体，是人的精神特性和社会文化本质的物质基础；社会文化生命是指，人是社会的一员，个人的生存和发展离不开社会，个人与他者具有必然的联系，这种联系使人的生命超越了生物个体的规定性，进入到普遍的族类生命活动之中，此即马克思所说的“人的本质不是单个人所固有的

^① 鲁洁. 道德教育：一种超越[J]. 中国教育学刊, 1994(6): 6.

抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”^①；精神生命即是对生存意义的追问。人是一种有思想、有意识的精神性存在，“人的存在从来就不是纯粹的存在，它总是牵涉到意义。意义的向度是人所固有的”^②。“人是试图认识自己的独特性的一个独特的存在。他试图认识的不是他的动物性，而是其人性。他并不是寻找自己的起源，而是寻找自己的命运。”^③“我们想了解的关于人的知识，不仅仅是他的气质，即生活的事实，而且也是他的意义与使命，即生活的目标。”^④从人类个体或整体的产生和发展的纵向历程来看，人首先具有生理生命，然后具有社会生命，最后产生精神生命。人一旦进入社会就会不断追问：人之为人的根本是什么？人为什么而生存？生存的意义是什么？人应该怎样生活？生活的理想与价值是什么？这些问题将伴随人的一生，人在思考这些问题的过程中寻找精神寄托，建构自己的精神家园。

人的精神生命基于肉体生命又超越肉体生命。正如鲁洁教授所说：“人与动物的生存一样，都有一定的生理构成，都有基于这种生理需要的各种欲望，为了活着、为了生存下去必须满足这种欲望。但人与其他动物不同之处，在于人能将自己的物质欲望作为自己的反思对象，人不只是为了生存而生存，只被物质欲望牵着走，他要找出他活着的意义，要按照这种意义去谋划他自己的生存、生活，为此他可以逃脱自己的欲望，也可以限定自己的欲望，为了追求自己的生存意义甚至可以中止自己生存的欲望。”^⑤

人的精神生命是人生命中更为关键的维度，没有精神生命，人很难成其为人。正是因为有了精神，人类才得以从兽类中劳动进化而来，精神是人类区别于其他物种的本质区别，人的存在区别于所有其他存在物的地方就在于，人不仅意识到其他事物的存在，而且意识到自身的存在^⑥。如果没有精神，便是徒具人形。精神是人类和非人类的分水岭，“蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了”^⑦。

人总是试图建构自己的精神家园，追问生活的意义，意义与人生不可须臾分

① 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1972:56.

② [美]A. J. 赫舍尔. 魏仁莲, 安希孟译. 人是谁(第2版)[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1994: 46.

③ [美]A. J. 赫舍尔. 魏仁莲, 安希孟译. 人是谁(第2版)[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1994: 21.

④ [美]A. J. 赫舍尔. 魏仁莲, 安希孟译. 人是谁(第2版)[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1994: 23.

⑤ 鲁洁. 教育的返本归真——德育之根基所在[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001(4): 4.

⑥ [美]A. J. 赫舍尔. 魏仁莲, 安希孟译. 人是谁(第2版)[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2009: 6.

⑦ 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 202.

离，即使认为生活没有“意义”，也是一种人生态度，一种对生活意义的个体认识，“有的人因为活得没有意义，宁愿舍弃他那个有生命的物质而自戕。当今在物质丰富的西方，人们到处在寻找的就是那个意义世界，人感到无所归宿，成了流浪汉。这些都是人必有他的意义世界之明证”^①。

建构人类精神家园需要人类多方面努力，教育不能包办一切。但是，既然教育对象是人，教育应以人为本，教育就不可忽视人的精神家园的建构。人的精神成长是其终生的探索，但是这种探索往往受到自身经历、认识问题的方法、利益关注、交往对象、生活范围等等限制，而难以找到完善的精神家园，明了生活的真谛。儿童与青少年对自己的生活、自己的行为只能作出以自我为中心的、感性的理解，不一定理解自己的生活，这就需要教育的启示与促进。

我们的世界正在发生改变，社会在转型，人类不断否定原有的精神世界，创造出新的精神世界。“原来有意义的，现在无意义了；原来的意义，现在需要有了新的解释了；现在的意义在未来生活中会有新的转换等等。教育又怎样使人不以僵化、不变观念去株守固有的意义世界，而能在不断创新中提升、扩大已有意义世界。在一个意义世界正在发生动荡、转换，意义处于低迷、失落的危机时代中，教育在人的意义世界建构中更是承担着十分艰巨的任务。”^②

“从生命及其意义创造的角度审视教育，我们会发现教育的一个庄严使命：教育作为人类一种有目的的活动，可以在生命和意义创造之间架起桥梁，激发、助推生命的意义创造。首先是呵护生命，使学生感受到生命的惊奇；其次是认识生命的有限性，增强生命意义创造的紧迫感；三是激发生命的道德挺立，激发学生追求道德理想；最后是促进生命走向卓越，在生命的完善中实现意义创造。”^③道德教育在人的精神成长中起重要作用，德育“开掘与弘扬人的精神世界中积极健康向上的精神需求，展现和不断建构人内心的精神世界，净化人的思想、美化人的心灵、陶冶人的性情、塑造人的风貌，使人成为一种具有崇高境界和人格的真正主体。这些精神素质正是全面发展的人不可或缺的，因为它给人以动力，对人的全面发展起规范和导向作用；它直接关系到人的发展的目的、价值及意义，对人的发展起着定位和定向的作用。……能够在这种价值观念的导引下对人的自由、幸福、意义进行全面策划；教授人们树立人的全面发展的自觉意识，使人们

① 鲁洁. 教育的返本归真——德育之根基所在[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001(4):4.

② 鲁洁. 教育的返本归真——德育之根基所在[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001(4):5.

③ 高德胜. 教育:激发生命创造意义[J]. 思想理论教育, 2008(12):5-6.

摆脱庸俗习气和低级趣味，培养人的健康情趣；开拓人的精神世界，丰富人的精神生活，开发和培养人的精神需求，促进人的全面素质提高；它使人成为积极进取的人，使人实现由消极惰性向昂扬向上方面的转变”^①。

四

道德是人类掌握世界的一种特殊方式。人类掌握世界的方式是多种多样的，马克思认为，人类除了用科学即理论思维这种方法掌握世界外，还有“对世界的艺术精神的，宗教精神的，实践精神的掌握的”^②。人类掌握世界的不同方式有着各自的特殊规定性。科学是借助抽象思维，通过真理和谬误的矛盾运动，向人们提供关于世界的不以人的意志为转移的客观知识而掌握世界的。艺术是通过形象思维用典型形象来反映和认识世界的，是在美与丑的对立运动中进行的。宗教借助顿悟、幻想等方式把人的希望偶像化，让偶像、神灵来引导、规范人类行为。道德掌握世界的特殊性就在于它是一种“实践——精神”的掌握。所谓“实践——精神”是指，道德是一种社会意识，一种思想的关系，因而它是一种精神；但道德作为精神又不同于科学、艺术等其他的社会意识、精神现象，而是一种以行为准则形式出现、以指导行为为目的、以形成人们“应当”的行为方式为内容的精神，因此，它又是实践的。

道德掌握世界的基本手段是行为评价和选择。道德评价以人们现有的行为为对象，向行为者发出行为“应当”的指令。“应当”立足于现有和应有，但又不等于现有，“应当”是对现有的肯定和否定的统一，是从现有向应有的过渡。道德作为一种实践精神，本身就包含着现有和应有的辩证统一，它是以推动人们行为从现有到应有为目标的。道德掌握世界正是通过使人们行为从现有到应有的转化而实现的，这就是道德掌握世界的特殊规定性。

德育，作为培养人的道德素质即人的德性的一种实践活动，应根据道德掌握世界的特殊性对受教育者进行教育，因此，德育的本质不在于使受教育者了解人们的现实行为是怎样的，而在于使他们认识人的行为在特定环境下应当是怎样的，人类行为的理想状态（应有）是什么，如何更快地接受这个理想。按照某种

① 张澍军,郭风志.论人学视域的德育目的[J].社会科学战线,2004(5):176.

② 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995:19.

高于现实的道德理想去培养和塑造人，促使人追求和接近这种理想，正是德育的本质。所以，德育的本质就是它的理想性。任何德育如果离开了这一本质，它就没有存在的必要，这是自古至今德育的共同本质。孔子是以圣人人格（道德应有的概括）来引导学生，共产主义者也用雷锋精神来教育学生。也许从某种道德理想的提出到它的普遍实现的现实条件的成熟，其间有着十分遥远的距离，但这种理想与现实、现有与应有之间的对比与矛盾给人指明了道德教育和道德修养的方向和动力。正因为道德理想与现实条件之间的矛盾，道德理想往往只在少数人身上得到较充分的体现，而不能成为普遍的人格特征。但我们决不能因为这种矛盾的存在而否定对道德理想的倡导，也不能否定德育具有理想性的本质属性。孔子人格伟大，“夫子之不可及也，犹天之不可阶而升也”^①，其学生“虽不能至，然心向往之”^②；共产主义理想虽然高于现实，但仍应提倡舍己为公、大公无私的精神。“知其不可为而为之”^③，引导学生不断追求理想，是德育的本质特征。

人的理想追求其实就是精神家园的建构，德育在不断引导人的言行从现有向应有过渡中建构人的精神家园；在引导人们对各种道德准则规范既积极适应又不断超越的过程中建构自己的精神家园；在引导人们追问生活意义过程中建构精神家园。

学校德育使命并不是一个常用语词，常常与学校德育目标、德育任务、德育价值、德育功能等概念相互混用，如说“学校德育的××使命（如文化使命、精神使命等）”是指学校德育在某一方面应该承担的任务，如说“××时代或背景下的德育使命（如网络时代、全球化背景下等）”是指学校德育应适应社会需要，与时代同步。

目前，德育理论界对“德育使命”一词缺乏学理分析。在中文辞书中“使命”一词大致包括两个层面的含义：一指命令、差遣；二指任务、责任。“使命”的英文表达是“mission”，《牛津现代高级英汉双解词典（第三版）》将其解释为“special task”，表明使命是特殊的、非同寻常的任务。综合来讲，“使命”就是个体或组织的活动应当肩负的非同一般的职责和任务，一旦人或组织失去其使命，也就失去了其成为自身的合理性。因此，“使命是人或组织赖以存在的基础，它代表着人或者组织存在与发展的目的、方向和奋斗目标；使命是人或组织对自

① 论语·子张。

② 史记·孔子世家。

③ 论语·卫灵公。

身应有价值的一种判断和要求，它代表着人或组织对事业的价值取向和定位”^①。

所谓学校德育使命，是学校德育活动所肩负的在受教育者的思想、政治、法制、道德等各个方面“引导建构”的任务和责任，是德育主体基于德育功能而自主确立的价值追求。

学校德育使命随着社会发展而变化，不同时代具有不同的使命。结合当前中国社会发展实际，本书认为当前中国学校德育使命就是重建中华民族共有精神家园。

五

本书包括学校德育使命的内涵和本质、学校德育使命演变的历史、当前中国社会德育使命、实现学校德育使命的原则、学校德育使命的内容体系、学校德育使命实现的途径等六个方面的内容。

《学校德育使命的内涵与特性：理论基础》主要完成了两方面的工作：一是界定本课题的核心研究对象，回答“何谓学校德育使命”的问题，以建立一个共同的讨论基础，以期与相关研究在同一个基础上产生丰富多彩的对话；二是从学校德育使命的内涵出发，挖掘学校德育使命的基本特性，为之后学校德育使命的现实定位提供依据。

《学校德育使命的演变：历史考察》主要完成了以下三方面的研究任务：第一，在儒家“内圣外王”的话语体系下，从理想人格、政治理想、群己关系、价值理想等多个层面对中国学校德育使命的历史演变进行了系统考察；第二，在对西方学校德育进行清晰界定的基础上，从精神支撑、个人与社会的关系、理想与现实的裂痕、表象与实质等多个层面对西方学校德育使命的历史演变进行了系统梳理；第三，从中西学校德育使命演变的历史脉络中，总结出学校德育使命演变的规律与特点。

《重建中华民族共有精神家园：中国学校德育使命的现实定位》首先回答了“何谓中华民族共有精神家园”的问题，为本章内容的展开奠定了认识论基础。以道德思维的方式把握中华民族共有精神家园，在文化哲学的视野下考察中国学校德育，我们发现了二者之间的内在关联，即精神家园的现状构成了学校德育的起点和基础，而学校德育通过人的特殊的精神生产活动，进而影响着人的精神家

^① 彭泽平,陆有铨.论当代中国教育学者的使命[J].华东师范大学学报(教育科学版),2007(4):22.

园的现有状态与未来走向。之后，本章分别从学校德育使命的特性及其演变规律出发来确定其当代使命，这两个方面的分析均指向了中华民族共有精神家园的建设。然而，通过对中华民族共有精神家园的现状考察，我们发现，它处于混沌与无序之中，需要全面重建，并最终将中国学校德育的当代使命确立为重建中华民族共有精神家园。具体而言，中国学校德育要承担个人精神提升与民族精神跃迁两方面的使命，在现实中具体落实为培养具有民族精神的中国公民。

《实现学校德育使命的立场原则》具体分析了中国学校德育在实现“重建中华民族共有精神家园”这一神圣使命的过程中必然要面对的一系列问题，诸如传统与现代、全球与民族、个体与群体、适应与超越等。在此基础上，进一步指出：在实现学校德育使命的过程中，必须坚持传统与现代的承续、全球与民族的对接、个体与群体的兼顾以及适应与超越的统一。

《实现学校德育使命的内容体系：建构完整的中华民族共有精神家园》全面介绍了中华民族共有精神家园的构成，包括中华民族传统精神、马克思主义、中国共产党人的优秀品质、中华各兄弟民族的优秀文化成分以及国外优秀文化，并分析了中华民族共有精神家园每个构成部分的重要意义、基本内涵及其教育任务。著作结合当代中华民族共有精神家园建设面临的社会背景提出了中华民族共有精神家园的理想状态。

《实现学校德育使命的多维途径》将学校德育所承担的重建中华民族共有精神家园的神圣使命具体落实于对学生的精神家园的建设，并具体从学校德育学科课程的开发、校园文化的培育、学生组织的建设以及以学校为支点的德育网络的建立出发进行中华民族共有精神家园的建设。

本书是华中科技大学教育科学研究院部分师生集体完成的全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题，并得到了华中科技大学2012年自主创新研究资金资助。著作导言由李太平撰写；第一章由黄平和刘亚敏合作完成；第二章由刘亚敏独立完成；第三章是刘亚敏和张笑涛合作完成，张笑涛提供初稿，刘亚敏增删并最后完成，黄平、戴迎峰、王明提供了第二节第三部分[二（三）]的部分草稿；第四章刘亚敏独立完成；第五章韩丹独立完成；第六章是李太平在熊艳芳、周诗佳、张芷瑜草稿基础上改写而成。李太平对全书进行修改，并最后定稿。李太平是华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师，戴迎峰、刘亚敏、黄平、王明是华中科技大学教育科学研究院博士研究生，韩丹是华中科技大学马克思主义学院博士研究生，现任华中科技大学文华学院副教授。