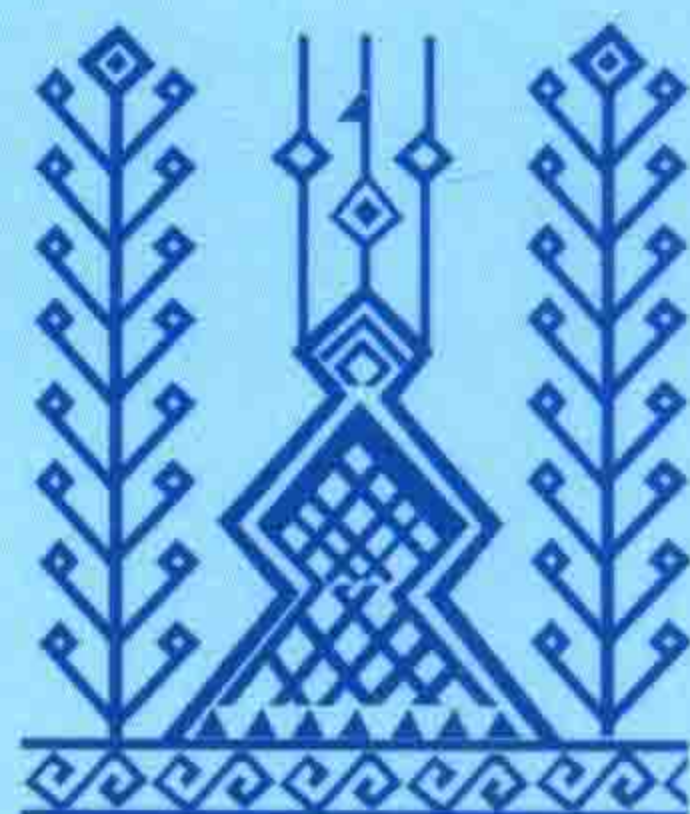




云南 少数民族地区 英语教学研究

Research on English Teaching in Minority
Nationality Region in Yunnan

李思源 著

云南少数民族地区英语 教学研究

李思源 著

 云南大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

云南少数民族地区英语教学研究 / 李思源著. -- 昆明: 云南大学出版社, 2012

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0944 - 7

I. ①云… II. ①李… III. ①少数民族—民族地区—大学生—英语—教学研究—云南省 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 081513 号

云南少数民族地区英语教学研究

李思源 著

策划编辑: 邓立木

责任编辑: 王 磊

封面设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 889mm × 1194mm 1/32

印 张: 7

字 数: 181 千

版 次: 2012 年 5 月第 1 版

印 次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0944 - 7

定 价: 25.00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

发行电话: 0871 - 5031071 5033244

E - mail: market@ynup.com

前 言

我国改革开放对外语教学提出了新的要求，为此，国家制定了新教学大纲。高校的外语教学改革不断推进，必然要求我们培养的学习者能适应国家改革开放的步伐，能在各种交流中发挥作用。这就要使学生具有很强的学习能力，面对社会多元化的要求去不断更新自己的知识，开拓新视野，接受新观念、新事物，使自己能很好地适应社会的进步和发展。而大学外语教学承担着培养社会所需外语人才的重要任务，特别是师范类外语专业不仅要为当今培养外语人才，还要为明天外语人才的培养者——外语教师——在专业知识、技能方法、策略手段方面提供必需的准备。

长期以来，外语教育由于受传统教学观念的影响，陈旧的教学理念和方法难以改变，加之应试教育在人们思想中根深蒂固，使得外语教学效率低下，教师教得辛苦，学生学得疲乏，而收获不尽如人意。很多通过了 TOEFL GRE 的高分学生到国外听不懂、说不出，没有交际能力的现象比比皆是。考过了四、六级的大学毕业生实际英语应用能力较弱，这不能不说是英语教育的悲哀。

现代教育要求学生学会学习，树立终身学习的理念，成为自主的学习者。大学外语教学既要注重知识的传授更要重视能力的培养，引导学生学会必需的学习方法和策略。社会在发展，大学教育提供的知识不可能满足学生一生的工作需要，而学习的方法和能力是可以受益终身的。在做中学习、在做中增长才干是每个学生都必须具备的能力。因此，大学外语教学就应该特别注重学

习能力的培养训练,对现有的教学方法和模式进行改革,寻求适应现代教育的方法和模式,与此相应的“交际教学法”、“任务教学法”、“难题教学法”、“自主学习模式”等各种教学方法、模式应运而生,对外语教学的发展起到了积极的作用。

要把现代教育的理念具体融入大学英语课程教学中,需要对影响英语教学质量的相关因素作全面的分析,在影响英语教学质量的众多因素中,学生的学、教师的教、教学评估体系三大因素是最关键的。首先是学生。学生是教学活动的主体,是教学的中心。外语教学的目标应与社会对外语人才的要求相适应,同时还要满足并适应学生学习的需求,对学生提供什么样的课程、怎样组织教学资源,这一切都应该围绕学生来开展。其次是教师。教师是课程、教法和学法的设计者,是教学活动的主持人,教学质量的优劣,教师的因素很重要。无论什么样的教学改革都必须有教师参与,教师的观念、知识、能力及素质很大程度上决定着教改的成败,决定着教学质量的好坏。再者是教学评估体系。学生学习的成绩需要通过考试检测评估,判断其是否合格。规范、优质的课程教学需要与之对应的大纲、教学目标、课程提要、教案及配套的验收试题。教学设计要新颖而富有创意,教学方法、策略要能很好地调动学生学习的积极性。无论多么重要的教学内容都要通过师生共同配合,采用合理的教学方法去实施。教学中采用不同的教学方法,无形中会把学生引向不同的方向,教师的教学观、学生观、人才观直接决定了将学习者培养成什么样的人才。

传统的英语教学为“杯壶模式”。教师将知识灌输给学生,完全忽视了学生在学习中的主动性,学生成了盛装知识的“容器”。英语教学以语法、句型为线索,以教师为中心,教师教什么学生就学什么,不注重语言的应用价值,学生学习的目的只是为了考试。学习方法以死记硬背为主,学生应用能力和交际能力

很弱。交际法则采用互动模式，教师在教学中营造生动有趣的教学情景，将教学目标融于语言交际情景中，以功能训练为本，以学生的语言活动为教学主体。合作、交际在教学中得以很好的体现，完成学习任务成为师生共同的目的。学生成为教学活动的中心，学习任务引领着师生、生生合作，学习中不但以语言技能训练为目的，而且能很好地培养学生的集体观念和团队意识。如今外语教育教学推崇的自主学习模式则以教导学习者的学习策略、方法为基础，学习者有权决定自己的学习内容、方法和时间，能对自己的整个学习负责。正如 Holec (1981) 所说：学习者自主即学习者“对自己的学习负责任的一种能力”。Little Wood (1996) 认为，自主学习能力意味着学习者拥有独立作出并实施影响其行动的选择的意志和能力。所谓意志，就是指学习者要对自己的学习负责的动机和信心。所谓能力，就是指学习者既要有对自己的学习作出选择的知识，又要掌握实施这种选择的必备技能。而在自主学习模式中，对教师则提出了更高的要求。要求外语教师除了具有广泛的知识，能自如掌控教学的专业技能和语言操作外，还要熟知学习策略，能对学习者进行合理的引导。正如钱晓霞 (2005) 所说：外语教师角色正经历一个从讲师 (lecturer) 到教师 (teacher) 再到导师 (facilitator) 的转变。教师从昔日的课堂教学主宰者转变为学生学习的“促进者” (facilitator)、“顾问” (counselor) 和“资源提供者” (resource)。

经过对影响大学英语教学效果的诸多因素的分析认为，直接影响教学效果且最容易优化的两大因素为：学生的学和教师的教。20 世纪 70 年代以后，世界上许多教学研究者都认识到“学生的学”是影响教学质量非常重要的因素。因此教学研究的重点也转移到了学习主体和学习过程上，人们发现外语教学质量的好坏最终应以学生语言运用能力的强弱为体现。国内外的语言教学研究者曾对文化因素、学习环境、性格特征、语言学能、学习

动机、情感因素、学习策略及交际策略等都作了全面的研究。可研究者各执一词,对哪个方面有研究专长者强调哪方面的重要性。1990年,美国语言学家 Andrew D. Cohen 指出:“语言学习的成功取决于学习者本人,取决于学习者自身的因素及其充分利用学习机会的各种能力。”一语道破语言学习的真谛。由此“如何学”的研究大有取代“如何教”的研究的趋势。对各种学习策略、元认知策略、认知策略、学习模式的研究成了外语教学研究的一个热点。

作为一个大学英语教师,以英语教学为己任,研究的重点当然应该是 Learning 和 Learner。反思自己的教学如何才能更贴近、更符合学生的学习规律,探讨英语学习过程如何在学习者身上起作用是永恒的方向。教学设计一定要针对学习者的特点,从教学计划到练习布置都要围绕学习者的实际来设计。知道他们学习的过程、方法和策略,还要知道这些过程、方法和策略是如何影响英语学习的。因此,英语教学质量与“教师如何教”有着不可分割的关系,所以关于“教师如何教”的问题也是教学研究的一个中心。曾经有人说庸师叙述,好师讲解,优师示范,伟师启发。

教学研究的一个总体目标是解决“如何教”和“如何学”及其关系问题。从改变教学观,改革教学方法、模式,更新教学理念,到教学中心讨论、策略研究、自主研究等等都只为一个目的,那就是解决“如何教”与“如何学”的问题,提高教学质量。作为大学英语教学一线的教师,笔者从最容易优化大学英语教学质量的两大因素出发,结合教学实践,依据一些相关的教育教学理论,作了一些理性的思考和实证研究,通过长期教学实践的反思、探讨及感悟整理为本书。希望能对大学英语教学,特别是边疆少数民族地区的英语教学有所帮助和借鉴。本书内容上分为六篇。

第一篇：学习策略与自主性研究

本篇由《大学英语教学中的学习策略训练研究》、《英语学习者自主能力的培养研究——“三课一合约”教学模式实证研究》、《大学英语教师自主及其探讨》等四篇文章组成。从理论上介绍了国内外学者在英语学习策略、英语学习者自主性、教师自主的多种概念、含义；结合大学英语教学开展学习策略内容、技巧的训练，通过训练能使学习者掌握常用的几个学习策略，如元认知策略、认知策略、记忆策略、社会交际策略、情感策略和补偿策略等。并应用于英语学习中，使学生的学习质量和效率得到有效的提高。学习者自主性培养的研究一直是英语教学关注的重点和热点，作者在结合教学的基础上对学习者的自主性的培养作了全面深入的研究，介绍了对学习者的自主性的培养方法和具体的措施。学习策略训练和自主性的培养是实证性的研究，对学习者自身来说具有很好的指导意义。教师自主性的研究国内外都少有研究者涉足，而教师自主是培养学习者自主的前提，学习者的自主性有赖于教师的自主性，作者在此对教师自主性的培养提出了几种方法，并阐述了自己的观点。

第二篇：听力、口语的教学实践探索

听和说是英语教学中的难点和重点，同时也是广大英语教师在教学研究中始终关注的热点，解决听说课程中反映出的各种实际问题也是衡量教学研究质量的关键所在。笔者从自身教学实际出发去发现问题、解决问题，学习国内外听说课程教学理论、方法，结合教学进行实践研究，用《大学英语听力模式与方法的探索》、《英语口语教学策略探究》、《语言与情景相结合在口语教学中的运用》三篇文章从教学模式的探索、教学策略的应用分析、教学中的情与景的构建、情与景的融合等多个角度对

“教”和“学”中存在的问题作了研究探讨，总结了个人的一些成功经验，也介绍了一些他人的方法。

第三篇：综合英语技能的教学实践与探索

学习者自主的培养是综合英语教学的最终目标，在以培养学习者听、说、读、写、译为己任的综合英语教学过程中，自主性的培养训练显得非常重要。综合语言技能的学习如果少了学习者的自主学习意识和策略，那我们的教学目标和教学质量是没法保障的，所以，教学中始终不能忘了学生的主体地位。本篇中，作者以“如何体现学生主体性”、“以学生为中心的课堂教学”、“任务型教学”、“小组合作学习”为话题，结合英语语言技能的训练，对学生自主性的培养和以学生为中心的教学形式作了较全面深入的讨论，由于所有的研究都是结合教学实践开展的，因此所得结论对实际教学也具有较为直接的借鉴价值。

第四篇：阅读与写作的教学实践

众所周知，阅读能力能较好地反映学习者外语基础的情况，对进一步学习外语也起到非常重要的作用。而阅读能力的培养是外语教学的一个重要任务。长期以来，这一能力的培养一直是外语教学的一个瓶颈，如何突破，成了众多外语教学界同仁致力研究的重点。在长期的教学实践中，笔者通过比较多种阅读教学理论和方法，总结出了阅读图式及其相应的教学模式。这一教学模式的应用对思茅师专英语专业学生的阅读能力的提高有较大的帮助，证明它不失为一种好方法、一种比较有效的教学模式。阅读理解的准确性和速度也是大家关心的一个问题，对此笔者也作了一些探讨。英语写作是英语学习者比较困惑的问题之一，对学习者来说有来自母语的干扰，有语篇理解与语言技能应用的不足，有词汇使用不当与语块知识的限制，等等，对此笔者都作了一定

的分析与探讨。

第五篇：词汇与文化研究

词汇是语言的建筑材料，语言的大厦需要丰富的词汇作为支撑，而语言又是社会文化的载体，语言和文化是部分和整体关系，人们在学习语言的过程中获得对应的文化。可想而知在语言文化的学习中，词汇的学习占有何等重要的地位，词汇量的不足将对听、说、读、写、译都产生直接的影响。而教学中有效提高学习者的词汇学习效率是每个学习者都很重视的问题。在教学中学生词汇的学习策略探索、语义场与词汇的学习、词汇教学中的理解与应用等问题的研究都是教学实践的积累性总结，对提高词汇学习效率都有较明显的帮助。笔者执教的学校地处云南普洱，是少数民族聚居的一个区域，少数民族学生的英语教学研究是一个重要的问题，特别是文化导入问题显得尤为重要，如果不给予重视将极大地挫伤少数民族学生的外语学习积极性。针对此问题，笔者专门作了少数民族地区大学英语教学中文化导入的重要性研究，以解决少数民族学生的英语教学中存在的一些问题。

第六篇：师范类英语专业人才培养探索

教师类专业人才的培养是我校的办学总体方向，而师范类英语专业人才的培养是我们每个英语教师应该思考的问题。该篇从师范类人才培养的思考和对策、教师技能训练、突出师范性的思考、成人外语教学的特点等方面讨论了师范类专业人才培养问题。从学科专业的角度来说，我们面对的是中小学教师应该具备的专业知识构建和教育教学问题，即英语专业知识和教育教学理论的教学及实习实践问题。本篇对这些问题都作了粗浅的讨论。教师技能的培养训练是本篇的主题。

21 世纪对英语人才的素质提出了更高的要求，英语人才的

培养要从注重知识输入转移到注重学习能力的培养上来。教师的教学观念、教学方法必须作相应的改变，师生都必须从应试教育的桎梏中解放出来。学生要逐渐从依赖走向自主，对自己的学习负责任；教师必须为培养学生的学习能力去改革教法和模式。实践表明，外语教学过程不是执行一套专家编制好的程序的简单实践过程。这就决定了外语教师不仅需要积极参与学习具有共性的理论知识，还需要将个人积累的教育教学经验、观念等个性化的实践性知识加以整合，面对充满不确定性的教育环境和教学对象，再经过理性的反思，设计出最佳教学方案，应用于教学实践，才能取得较为理想的教学效果。

让学习者学会学习，学会在做中学习，在运用中学习，培养终身学习的观念和能力。大学英语教学研究是一方很值得广大英语教学学者去耕耘的净土，这里有很多幼苗在竞相生长，它希望我们的园丁能提供合理的营养，优化培育。

由于水平有限，本书中的缺点和错误在所难免。诚恳希望广大读者、专家批评指正、多提宝贵意见和建议。

本书除使用自己的一些研究成果之外，还引用、吸收了国内外有关专家、学者的研究成果，在此一并致谢！

感谢思茅师专领导的关心、支持和帮助！感谢多年来和我一起工作的同仁、好友在工作和专业等方面给予的关心、帮助和支持！

李思源

2012年1月

目 录

第一篇 学习策略与自主性研究

大学英语教学中的学习策略训练研究	(1)
英语学习者自主能力的培养研究 ——“三课一合约”教学模式实证研究	(15)
大学英语教师自主及其探讨	(27)
试论建构主义理论在英语教学中的应用	(41)

第二篇 听力、口语的教学实践探索

大学英语听力教学模式与方法的探索	(47)
英语口语教学策略探究	(54)
语言与情景相结合在口语教学中的运用	(62)

第三篇 综合英语技能的教学实践与探索

综合英语课程教学中“任务型”活动的设计	(66)
以学生为中心的课堂教学模式的探讨	(77)
综合英语教学中的小组合作学习	(85)
略论师专综合英语课堂教学交际化	(92)
英语教学应体现学生的主体性	(99)

第四篇 阅读与写作的教学实践

英语阅读课教学中阅读理解的准确性与阅读速度的关系初探	(104)
英语阅读图式建构教学模式	(112)
语篇分析与写作教学在精读课中应用的探讨	(120)
语块教学与写作能力的提高	(128)
“母语干扰”对英语写作影响的分析与对策	(135)

第五篇 词汇与文化研究

少数民族地区大学英语教学中文化导入的重要性	(144)
大学英语中的词汇教学探析	(152)
英语专业学生词汇学习策略探索	(159)
词汇教学中的理解与运用	(167)
语义场理论与英语词汇学习	(174)

第六篇 师范类英语专业人才培养探索

高师英语专业师范人才培养的思考和对策	(180)
突出师范特色 加强教师技能训练	(187)
对师专英语专业突出师范特点的一些思考	(192)
关于“英美报刊选读”课教学的思考	(199)
成人外语教学的特点	(207)

第一篇

学习策略与自主性研究

大学英语教学中的学习策略训练研究

摘 要：本研究旨在对大学英语教学中的策略训练模式进行实践验证。研究以学习策略的内涵和分类为理论基础，以学习策略中的元认知策略、认知策略、记忆策略、社会策略、情感策略和补偿策略为研究因子，结合学生实际，研究制定了以学习者为中心，融策略训练于教学中的研究模式。研究以问卷调查、教学训练、专题访问的形式进行，将语言技能与具体策略相结合，用一年时间对我校部分新生开展训练。结果证实学习策略是可以训练的；通过学习策略的训练，明显改善了学生的策略意识，增强了自主学习的能力，有效提高了教学质量。本研究结果可以为英语学习策略训练提供必要的借鉴。

关键词：策略训练；英语教学；自主学习

1. 引 言

众所周知，每个人通过长期的学习实践、摸索都可以归纳出属于自己的学习策略，然而，这种自发的、积淀式的摸索归纳和有组织、有目标的培养训练相比，在精力和时间上的差距是巨大的。而学者们总结出的学习策略及训练方法，对于绝大多数人是

适用的。将学习策略的训练有意识地融入日常英语教学中，可以帮助学习者增强自主学习能力，而且可以带来事半功倍的效果。

一直以来，学习策略都是外语教学研究关注的热点。在众多影响外语学习的因素中学习策略是核心因素，语言学习成功与否，除了主观意识上是否重视，自身是否勤奋努力外，重要的还在于学习者是否能有效地利用各种学习机会，合理地使用学习策略。在语言学习过程中，每个人都会本能地将正在认知的内容、学习任务与自己原有的知识和学习经验进行比较，寻求到一种最有效的策略去完成当前的学习。人的这种心路历程的延伸、发展和理论化就是学习策略的雏形。《大学英语课程教学要求》(2007)指出学习策略为大学英语教学的主要内容之一，增强学生自主学习能力是教学目标之一。外语教学的理论与实践表明，结合教学对学习者的学习策略训练可以有效地提高教学质量和效率。

对于学习策略的研究我国学者们往往重理论轻实践，更多侧重于专题讲座、理论培训等，实证研究虽然也有学者涉足，但针对某一语言技能项的居多，学习策略的综合性培养，特别是与教学相结合的实证性研究较为少见。

本文在综合参考 Pearson & Dole、Oxford (1990)、O'Malley & Chamot (1994)、Cohen 和国内学者文秋芳、张殿玉等人的外语学习策略教学模式的基础上，采用定性与定量分析相结合的方法，探讨学习策略训练与大学英语教学相结合的运用模式。以我校 2010 级大一学生为研究对象，将学习策略训练融入平时的语言技能学习中，经过一年的教学实践检验完成。在此过程中师生共同关注，适时改进培训手段和方法，对培训活动进行反思，构建学生策略使用的动机和意识、提高学生的自主学习能力。

2. 理论背景

2.1 学习策略的概念

长期以来,关于外语学习策略的定义学者们各持己见。Rubin (1987) 认为,其是“学习者为获得、储存、重新获得以及使用语言信息而采取的操作、步骤、计划和惯例行为”。O'Malley & Chamot (1990: 1) 将策略理解为,“学习者个人用于帮助理解、学习和记忆信息的特殊思想和行为”。Oxford (1990: 8) 指出,学习策略是“学习者在语言学习中所采取的具体行动。他们采取这种行动的的目的是为了使语言学习变得更加容易、更加快捷、更加有效,同时使自己更便于自学、更易适应新环境”。我国学者文秋芳(2003)的定义是:“为有效学习所采取的措施。”纵观各位学者的观点,对学习策略的表述各不相同,但它表现的是贯穿于整个学习过程中的心理行为和学习行动,学习策略还可表现为学习者学习时选择的方法和技巧。

2.2 学习策略的分类

关于学习策略的分类学术界一直存在着不同的意见,尚未能统一。这实际上是学者们所采用的分类依据不同所致。

(1) O'Malley & Chamot (1990: 119 - 120) 根据认知学习理论把学习策略分为三种类型:元认知策略 (metacognitive strategies)、认知策略 (cognitive strategies) 和社会—情感策略 (social - affective strategies)。元认知策略高于其他策略,由计划、监控、评价三个分策略组成,用于评价、管理、监控认知策略的使用;认知策略是语言学习活动中的重复利用目的语资源、归类、记笔记、演绎、重组、联想、拓展、迁移、推理、利用视觉形象、利用关键词、利用上下文情景等策略;社会—情感策略包括达到澄清目的的提问策略和协作策略,它为学习者提供更多接触目的语的机会。

(2) Oxford (1990) 依据策略对目的语学习的作用将策略划分为直接策略 (direct strategies) 和间接策略。

(3) 文秋芳则把策略分为管理策略和学习策略。

从以上分类可以看出,虽然学习策略的分类系出多家,种类难详,但这非良莠之别,并不影响策略的学习和使用。因为不同的学者站在不同的角度对策略作不同的分类是完全可以理解的,但他们对策略的思维方式和行为取向却是共同的。对策略的研究态度和目标是一致的,都是要有利于策略的实践效果和价值取向,师生们在运用策略时应根据不同的条件和环境选择不同的分类去使用。值得注意的是,即使不同的学习者使用同一策略,其效果也可能因人而异,这并不与分类有关。在学习策略的培养训练中,应合理有序地根据学习内容、任务来选择适当的学习策略,避免盲目性,以期达到满意的效果。

3. 研究方案设计

3.1 研究对象

本研究以思茅师专 2010 年 166 名师范类非英语专业大一新生为研究对象,他们来自中文、数学、历史、计算机 4 个自然班级,其中男生 96 名,女生 70 名。

3.2 研究工具

本研究问卷采用 Likert 量表,由 Oxford (1993)《学习策略问卷》和文秋芳的《英语学习情况调查问卷》结合学生的访谈情况经增删修改制成。问卷设有 50 个题目,6 个要素:记忆策略、认知策略、补偿策略、元认知策略、情感策略、社会策略。学生答卷采用 Likert 5 点计分制,从“1. 完全不像我”到“5. 非常像我”,共分五个等级。分别于训练开始当天和训练结束当天发放,并当场收回。回收率 100%,有效率分别为 90.4%