

社会主义 核心价值观 教育读本

SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN
JIAOYU DUBEN

钱广荣◎主 编

深入解读社会主义核心价值观

揭示社会主义核心价值观内在的逻辑关联

突出中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

社会主义 核心价值观 教育读本

钱广荣◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观教育读本/钱广荣主编. —合肥:安徽大学出版社,2014.10

ISBN 978-7-5664-0854-9

I. ①社… II. ①钱… III. ①社会主义建设—价值论—中国—干部教育—学习参考资料 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 251336 号

社会主义核心价值观教育读本

钱广荣 主编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 安徽省人民印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×240mm
印 张: 11
字 数: 120千字
版 次: 2014年10月第1版
印 次: 2014年10月第1次印刷
定 价: 19.80元

ISBN 978-7-5664-0854-9

策划编辑: 朱丽琴 卢 坡
责任编辑: 张 艳 卢 坡
责任校对: 程中业

装帧设计: 李 军 金伶俐
美术编辑: 李 军
责任印制: 陈 如

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

《社会主义核心价值观教育读本》

编写委员会

顾 问：高开华 李仁群

主 编：钱广荣

编写人员：钱广荣 郭 理 赵 冰

吴贵春 王有炜 汪才明

陈晓曦 黄洪雷 邓 丰

朱宗友 李 涛

目 录

绪 言	1
第一章 富强、爱国与敬业	7
一、富强：社会主义现代化强国的基本目标	7
二、爱国：社会主义现代化强国的核心力量	17
三、敬业：建设社会主义现代化强国的职业操守	29
第二章 法治、民主与自由	41
一、法治：治国理政的基本方式	41
二、民主：社会主义的生命力	53
三、自由：社会主义的理想追求	64
第三章 和谐、平等与公正	74
一、和谐：社会主义的本质属性	74
二、平等：社会主义的内在要求	85
三、公正：社会主义的基本准则	94

第四章 文明、诚信与友善	108
一、文明：社会主义现代化强国的重要标志	109
二、诚信：社会主义道德文明的根本	118
三、友善：社会主义人际和谐的纽带	130
第五章 推进社会主义核心价值观大众化	138
一、人民群众是社会历史发展的真正动力	138
二、宣传、发动和组织群众践行社会主义 核心价值观	144
三、在群众性精神文明创建活动中践行社会主义 核心价值观	159
后 记	167

绪 言

中国共产党第十八次全国代表大会报告强调指出,要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。将学习和践行社会主义核心价值观作为“扎实推进社会主义文化强国建设”的战略任务,提到全党和全国人民的面前。

社会主义既是一种理论,又是一种运动;既是一种理想,又是一种制度;也是一种价值观体系。在理论、制度和价值观上,社会主义代表人类社会发展进步的方向。倡导和践行社会主义核心价值观,旨在坚持走社会主义道路,建设中华民族共有的精神家园,努力建设社会主义现代化强国。

价值,是关系范畴,反映社会和人作为主体对于客体的需要及客体可以满足这种需要的“有用性”关系,对这种关系的认识和理解便是价值观。由于“有用性”的价值关系多种多样,价值观也有各种不同的形态,归属社会生活的不同领域和

空谈误国,实干兴邦。我们这一代共产党人一定要承前启后、继往开来,把我们的党建设好,团结全体中华儿女把我们国家建设好,把我们民族发展好,继续朝着中华民族伟大复兴的目标奋勇前进。

——习近平

不同的学科,如经济价值观、政治价值观、法制价值观、文化价值观和道德价值观等。

按照不同的主体来划分,可以将价值观划分为社会价值观和个人价值观,前者通过后者的接受来践行,后者在接受和践行一定的社会价值观的同时,往往又会受到其他社会价值观的影响。在每个社会,流行的价值观一般都可以分为一般价值观和核心价值观两种基本类型。一定的核心价值观体现一定社会的制度属性和时代特征,反映一定社会的上层建筑,包括观念的上层建筑的根本要求。

自古以来,每一个国家为了自身的稳定和繁荣,都会提出和倡导适合本国国情的核心价值观。这是人类社会发

展进步的基本规律,也是世界各国治国理政的基本经验。

我国春秋战国时期,是奴隶制向封建制过渡的社会大变革时期,孔子创建的仁学伦理文化在旧制度“分崩离析”引发的“百家争鸣”中脱颖而出。至西汉,封建制度确立,新型地主阶级统治者根据董仲舒的谏议,提出和倡导“三纲五常”的核心价值观。“三纲”,即君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲;“五常”,即仁、义、礼、智、信。“三纲五常”作为我国封建社会倡导的核心价值观,深刻地影响了中华民族数千年的传统文化,使得中国人看世界、社会和人生有自己独特的价值观体系。诸如孝悌忠信、礼义廉耻、仁者爱人、与人为善、天人合一、自强不息等,至今仍然深深影响着中国人的精神生活。而在西方社会,自古希腊开始就倡导和推行法治、民主、自由、平等的核心价值观,形成了西方特有的文化传统和价值观体系。

人类社会价值观的分野及其发展史表明,每个社会提倡和推行的核心价值观既是国情范畴,也是历史范畴。

历史和现实都表明,构建具有强大感召力的核心价值观,关系社会和谐稳定,关系国家长治久安。

——习近平

社会主义核心价值观是中国特色社会主义制度下的主导价值观。它是在历史唯物主义基本原理和方法论的指导下,在传承中华优秀传统文化基础上,借鉴了人类社会先进文明的有益成分,是与时俱进创新的文化结晶,反映中国特色社会主义文化的本质属性和发展进步的方向。

当代中国社会的价值观呈多元状态,有的价值观与社会主义核心价值观的价值趋向基本一致,有的则不一致,甚至截然相反。面对此种情势,需要大力倡导和践行社会主义核心价值观,发挥其对于其他价值观的梳理、主导和抵制的作用。这在根本上维系着中国特色社会主义现代化建设的前途和命运。

二

社会主义核心价值观是一个内含经济、政治、法制、文化、道德基本价值观的价值观体系。12个价值观范畴各有其独立的含义,相互之间又有着内在的逻辑关联,是一个严密的整体,可以从不同的视角和层面进行科学合理的解读。本书为便于读者理解和把握,选择从国家和社会两个相互关联的角度和层面,分析和阐述社会主义核心价值观的整体结构和精神实质。

从国家的角度和层面来看,社会主义核心价值观诉求的目标是富强与法治。这也就是要通过大力倡导以爱国主义为核心的民族精神和爱岗敬业的职业道德,实现民富国强的目标;要用社会主义法制统领社会主义民主与自由,实现依法治国的目标。概言之,在国家的角度和层面来分析和阐述社会

富强、民主、文明、和谐,是我国在社会主义初级阶段的奋斗目标。……实现富强、民主、文明、和谐,反映了近代以来中国历史发展的根本要求。

——胡锦涛

社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

——习近平

4

主义核心价值观，重点就是要说明爱国、敬业与建设富强国家的逻辑关系，实行依法治国的本质要求就是要把民主、自由与实行社会主义法治有机统一起来。

从社会的角度和层面来看，社会主义核心价值观诉求的目标是和谐与文明。这也就是要通过大力推行社会主义的平等和公正原则，淡化和消解社会矛盾，构建社会主义和谐社会；通过传承和倡导诚实守信和友善待人的传统美德，应对道德领域的突出问题，营造社会主义道德文明的新风尚。

实现社会主义核心价值观在国家和社会两个层面上诉求的目标，需要依靠每个中国人的理性认识和实际行动。它要求，从认真学习和领会社会主义核心价值观的基本内涵和精神实质做起，将核心价值观的“社会之道”转化成“个人之德”。这是社会主义核心价值观对个人的目标诉求，也是社会主义核心价值观的生命力之根本所在。总体来看，全面理解和践行社会主义核心价值观，就是要把建设富强、法治的国家与建设和谐、文明的社会统筹兼顾起来，提高每个中国人的思想政治和道德素质，坚定不移地走中国特色社会主义道路，努力建设富强、法治、和谐、文明的社会主义现代化强国。

实现这样的宏伟目标将是一个相当长的历史过程，需要全国人民用社会主义核心价值观武装自己的头脑，为之共同奋斗。

三

学习和践行社会主义核心价值观，要在党的十八大报告“坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康

社会而奋斗”的主体精神指导下进行。

首先,要把学习和践行社会主义核心价值观与学习和践行社会主义核心价值体系有机结合起来。这是学习和践行社会主义核心价值观的根本途径。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核和精神实质,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。在学习和践行社会主义核心价值观的过程中,要坚持运用历史唯物主义这个“看家本领”,认识改革开放进程中出现多元价值观的必然性和倡导社会主义核心价值观的必要性,坚持开展中国特色社会主义共同理想教育,发扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,倡导爱岗敬业、诚实守信、友善待人的社会主义荣辱观。

其次,要注重理解和把握社会主义核心价值观的政治性、理论性、思想性和现实性的内在统一要求。要有政治的高度,认识到整个学习和践行活动,是为了贯彻落实党的十八大精神,坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗。要有理论的深度,真正弄懂每一个核心价值观的基本含义及其相互之间的逻辑关系,从整体上把握社会主义核心价值观的精神实质。整个学习和践行过程,要注意联系自己的思想实际,面对社会现实问题,贯彻理论联系实际的原则,力戒脱离思想和社会实际的空谈之风。

再次,共产党员和国家公务员要带头学习和践行社会主义核心价值观,在整个学习和践行的过程中发挥表率作用和示范作用。同时,还要组织广大人民群众一起学习 and 践行社会主义核心价值观,努力推进社会主义核心价值观大众化。这是共产党员和国家公务员应尽的义务和责任。

深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

——习近平

要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

——习近平

人民群众作为社会历史发展的真正动力,不仅是创造社会物质财富、推动社会变革的主体力量,也是接受和创造社会精神财富的主体力量。学习和践行社会主义核心价值观,需要广泛地宣传群众、发动群众、组织群众。《社会主义核心价值观教育读本》正是为了便于广大党员干部群众学习和理解社会主义核心价值观而编写的。

»学习思考题«

1. 什么是价值、价值观和核心价值观?
2. 社会主义核心价值观的基本内涵和精神实质是什么?
3. 应当怎样理解学习和践行社会主义核心价值观的重大意义?
4. 学习和践行社会主义核心价值观应遵循哪些原则和方法?

第一章

富强、爱国与敬业

7

建设社会主义现代化强国的首要目标就是实现国家富强。为此,我们要继承和发扬中华民族的爱国主义传统,做忠诚的爱国者,把热爱祖国与爱岗敬业统一起来,在自己的岗位上诚实劳动,努力做好本职工作,以实际行动为实现国家富强做贡献。

富强,顾名思义

义是富有而强大,

亦即人民生活富

裕、国家实力强盛。

一、富强:社会主义现代化强国的基本目标

“富强”作为社会主义核心价值观的第一标准,是建设社会主义现代化强国的基本价值目标,更是中国特色社会主义现代化强国的题中之意。正确理解和把握“富强”的内涵,积极确立建设社会主义现代化强国的前进道路,是学习和贯彻“富强”这一社会主义核心价值观的现实要求。

1. 富强的基本内涵

富强,顾名思义是富有而强大,亦即人民生活富裕、国家

子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”

——《论语》

实力强盛。中共十八大提出的“三个倡导”的社会主义核心价值观中，“富强”被列于国家层面的首位。习近平同志提出的实现中华民族伟大复兴的中国梦，首先描绘了“国家富强”的美好蓝图。这都说明在我们这样的国家，实现富强有着特殊的意义。理解和把握富强的内涵必须先理解把握以下关系。

一是“富”与“强”的关系。富强包含“富”与“强”两个方面。在《现代汉语词典》中，富与贫、穷相对，多指财产多、资源丰富；强与弱相对，多指力量大。一般而言，富是强的基础，强是富的保障。不以富为基础的强，因其外强中干，也终将会变弱；没有强来保障的富，因其无法自保，只能昙花一现。无数的历史事实已经证明，无论大到一个国家和民族，还是小到一个家庭和个体，如果不能辩证地看待和处理富与强的关系，只是单纯求富或者一味求强，那么这个国家、民族或家庭、个体，都会适得其反。

二是“民富”与“国强”的关系。如上所述，依据不同主体视角，富强可以理解为国家、民族的“富”与“强”，也可以理解为家庭、个体的“富”与“强”。可见，“富强”概念基本包含了两大主体的价值追求：一是人民的富裕，二是国家的强盛，即民富国强。因此，富强首先在于富民，只有民富才会国强，没有民富就没有国强。中华民族自古就有的“凡治国之道，必先富民”之说说的就是这个道理。此外，富强还在于强国，体现为国家拥有巨大的经济财富和强大的综合国力，能对他国和国家秩序产生强大的影响力。可以说，只有同时实现人民富裕和国家强盛的富强才是真正的富强。

概言之，应当从两个方面把握二者的关系：

一方面，“民富”与“国强”存在明显区别。一是价值主体

不同。民富的主体是人民群众；国强的主体是国家与社会。二是内涵与外延存在差别。民富指的是经济因素和财富水平，国强涵盖面广，指的是经济、政治、文化、军事、外交等多种因素及其整合的综合国力，它既有硬实力的指标，也有软实力的要求。三是实现时间不同。一般而言，使民众达到富裕容易做到，但使国家达到强盛则难以实现。由人民富裕走向国家强盛是一个艰难与漫长的奋斗过程。期间国家和社会要面临复杂形势与诸多挑战，在解决人民群众经济富裕、财产富足这些基础保障之外，还要解决政治发展、文明进步、社会和谐、军事强大、外交平衡等诸多关键问题。这一过程并非朝夕即可完成，而是需要几代人接续奋斗才能逐步实现。

另一方面，“民富”与“国强”具有统一性。一是民富与国强互为条件，相辅相成。人民富裕和国家强盛，从根本讲是统一的。古今中外的历史证明这种统一性是成立的。中国传统文化提倡“家”、“国”一体，家是缩小的国，国是放大的家。在现代政治理念中，国家也是实现和维护个体和民族生存和发展的最重要的社会组织形式。一般而言，二者的这种统一性表现为，国家强盛是实现人民富裕的前提和基础；实现人民富裕是国家强盛的最终目标和任务。这一关系符合人类历史发展规律和唯物史观基本价值标准。二是实现民富与国强最终统一于人民群众在历史发展中的主体作用。依据唯物史观基本观点，人民群众是社会历史发展的决定性力量，广大人民群众是人类社会物质财富和精神财富的创造者。在实现民众富裕和国家强盛的过程中，必须尊重和发挥人民群众在社会财富创造方面的主体作用。东汉赵晔《吴越春秋·勾践归国外传》中提出“民富国强，众安道泰”，就表达了民富与国强的

易其田畴，薄其税敛，民可使富也。食之以时，用之以礼，财不可胜用也。

——《孟子》

这种和谐统一关系。

然而,民富不等于国强,国强也不一定带来民富。历史上民富与国强相背离的现象并不鲜见。一种是国强而民未富,另一种是民富而国不强。究其原因,是割裂了民富与国强的统一性。有些国家民众富裕但国力羸弱,在外部压力下终究难以永久富强。比如中国的北宋时期,曾出现社会发达、民间财富充裕的盛况,然终因秉持崇文抑武的治国理念而导致国力软弱,以至于在外敌入侵面前难以抵挡,最终沦入亡国境地。也有一些国家,片面求强求大,忽视百姓需求,在长久的竞争面前终成强弩之末。比如,美苏争霸时期,苏联貌似强大却罔顾民生,最终解体崩溃。

凡治国之道,
必先富民。民富则
易治也,民贫则难
治也。

——《管子》

综上所述,国家不强盛,人民富裕难得保障;人民不富裕,国家强盛难以长久。增加国家财富的总量不是富强价值的唯一追求,富强也不单是某个人或某一社会集团特殊利益的实现,它应该包括全社会与全体人民的普遍利益的实现。

2. 富强是千百年来中华民族的不懈追求

“富强”并不是社会主义的专有概念,也不是某种社会制度特有的标签。它描述的是一个国家或社会的经济以及政治的总体状况。千百年来,富强是华夏儿女对美好家园共同的价值追求,也是近代以来一代又一代仁人志士对国家出路的殷切期盼,更是几代中国共产党人长期接力的奋斗目标。

富强之“富”的第一要素是物质财富。物质生活资料是人类生存和发展的基本条件。“一切人类生存的第一个前提,也就是一切历史的第一个前提,这个前提是:人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住

穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即物质生活本身”^①。物质资料及其实现是任何社会主体活动的主要动因,也是推动人类社会进步和人的全面自由发展的物质保障。从这种意义上可以说,人类社会发展史就是不断追求富强的历史。事实上,自人类产生以来,摆脱物质匮乏、创造并积累财富、实现富足与强大就成为不同社会制度及其成员的基本要求,也是最重要的要求,因为它是人类历史不断开拓进取的内在动力。虽然在人类历史的不同阶段,不同社会所依赖和表现出的社会生产方式差异明显,或刀耕火种,或农牧为本,或工业立国,或科技兴邦,但对富强这一目标的不懈追求是永恒的主题和动力。今天,我们将富强列为社会主义核心价值观的首要价值目标,表明社会主义将和人类其他社会一样,肯定并追求社会成员基本物质生活需求的不断满足,经由富强之路,最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

古代中国在追求富强道路上创造过辉煌历史。富强是自古以来中国人民的价值追求。如《礼记》提出过“小康”理想,反映了我国古人对富足、殷实生活的向往。《论语》中有“足民”即富民的主张。《管子》中有“主之所以为功者,富强也”,提出了富民治国之道。中华民族为求富强,曾创造出当时全世界最先进的生产力和最辉煌的科技成就,造就了中华民族灿烂辉煌的古代文明,出现过令世人瞩目、令国人骄傲的富强国度。从西周的“成康之治”,到两汉的“文景之治”、“武宣盛世”,再到盛唐的“贞观之治”、“开元盛世”,至今都令我们引为

民富则安乡重家,安乡重家则敬上畏罪,敬上畏罪则易治也。民贫则危乡轻家,危乡轻家则敢陵上犯禁,陵上犯禁则难治也。故治国常富,而乱国常贫。是以善为国者,必先富民,然后治之。

——《管子》

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第158页。