

北京市基础教育课程改革干部培训教材

# 北京市专题教育与三级课程 整体推进创新实践案例集

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组  
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



中国劳动社会保障出版社

北京市基础教育课程改革干部培训教材

# 北京市专题教育与三级课程 整体推进创新实践案例集

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组  
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京市专题教育与三级课程整体推进创新实践案例集/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组,北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心. —北京:中国劳动社会保障出版社, 2011

北京市基础教育课程改革干部培训教材

ISBN 978-7-5045-9386-3

I. ①北… II. ①北… III. ①课程-教案(教育)-中小学-北京市 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 207726 号

**中国劳动社会保障出版社出版发行**

(北京市惠新东街1号 邮政编码:100029)

出版人:张梦欣

\*

北京金明盛印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

880毫米×1230毫米 32开本 13.875印张 350千字

2011年10月第1版 2011年10月第1次印刷

定价:27.50元

读者服务部电话:010-64929211/64921644/84643933

发行部电话:010-64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话:010-64954652

如有印装差错,请与本社联系调换:010-80497374

# 北京市基础教育课程改革干部培训教材

## 编 委 会

顾 问 罗 洁

主 编 方中雄

副 主 编 李 奕 杨德军

委 员 程 舟 王 凯 暴生君

组编人员 (按姓氏笔画排序)

乐进军 朱传世 李庆文

杨黎霞 暴生君

本书统稿 杨德军 朱传世

## 总 序

2004年北京市教育大会明确提出了首都教育发展的总目标，要于2010年在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育2010发展纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，基础教育高标准高质量均衡发展是实现首都教育发展总目标的标志之一。为了保证2010年首都教育发展各项目标的实现，北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程。基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程，意在调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面，对于全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，适应时代发展的需要，提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自2001年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过10年的时间，在全市广大师生、教育行政人员、教育教学管理人员和教育科研人员的共同努力下，北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面，北京市制订并实施了义务教育阶段的新课程计划，落实了国家课程，规划了地方课程，开发了校本课程，编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材，并且依法对地方教材进行审查管理，

推出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面，北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与实验，推动了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成，使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学会学习和形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面，北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制与方法，提出了新的课堂教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案，并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度，定期发布义务教育教学质量年度报告。

从2005年秋季起，北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到2010年，义务教育阶段的课程改革将要完成一个周期的完整实验。为此，北京市必须进一步加强基础教育课程改革的工作力度，为课程改革提供更多的保障措施。尤其是要在进一步加强教师培训的同时，加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新，而这方面的创新有赖于教育教学管理干部的观念更新和对于一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势，作为这一改革领导者和推动者的教育教学管理干部也要接受培训，以便及时把握有关的政策，不断提高理论与实践水平，高屋建瓴，总览全局，统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要，北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材，供各区县和中小学教育教学管理干部学习使用。本套教材

分专题、分册编写，陆续出版，涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验的准备、国外基础教育课程改革动态等方面，除了解读性的内容，还收入了大量实例，附录了有关政策文件，力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次，一定存在许多不足之处，希望广大教育教学管理干部批评指正。

北京市教育委员会副主任

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组长

**罗 洁**

2011年7月20日

## 前 言

为深入贯彻教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》《教育部关于当前加强中小学管理，规范办学行为的指导意见》（教基一〔2009〕7号）的文件精神和北京市教育委员会《关于加强义务教育课程管理，推进课程整体建设的意见》（京教基〔2009〕19号）的有关要求，北京市中小学均应利用地方课程课时有效开设市级专题教育地方课程，包括《环境与可持续发展专题教育》《毒品预防专题教育》《预防艾滋病专题教育》《安全应急与人民防空专题教育》《健康教育》和《写字》课程，认真组织上述专题教育教材的实验工作。在实验过程中，要明确三级课程的性质和相互关系，强化课程领导责任，积极推进课程整体建设。市级地方课程是基础教育课程体系中的重要组成部分，是根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，充分利用各类资源，在全市范围内自主开发并实施、管理的体现首都文化底蕴和地方特色的课程。区县要进一步提高严格执行课程计划的意识，制订本区县三级课程整体推进的实施规划和政策措施，确保三级课程整体推进和有效实施，形成完整的课程体系，逐步形成特色。

为了保证实验工作的顺利进行，2009年北京市教育委员会设立了《北京市中小学专题教育课程建设项目》，通过专项研究、典型发掘、项目推进等方式加强专题教育建设，在课时安排上坚持：“《环境与可持续发展专题教育》分小学一至三年级、小学四至六年级、初中和高中四段安排。建议按不同学段分别和品德与社会课、科学课、地理课结合，总课时不超过35课时；《毒品预防专



题教育》分小学五至六年级、初中和高中三段安排，建议按不同学段分别和品德与社会课、思想品德课、思想政治课结合，总课时不超过 14 课时；《预防艾滋病专题教育》分初中和高中两段安排，建议按不同学段分别与生物课、科学课结合，总课时不超过 16 课时；《安全应急与人民防空专题教育》分小学一至三年级、小学四至六年级、初中和高中四段安排，建议按不同学段分别与体育课、地理课、物理课、生物课或化学课结合，总课时不超过 75 课时；《健康教育》分别安排在小学一至六年级，与体育课结合，每学期 5 课时；《写字》课分小学四至六年级、初中两段安排，建议按不同学段分别与语文或美术课结合，每周 1 课时”。

2005—2009 年，北京教育科学研究院已组织了相关专题教育和《写字》课程的市级培训和多期市级公开课，同时收集评审产生了一批专题教育优秀教学设计和案例。为使各区县的二级培训取得较好的效果，并让广大师生在以上课程的教学中有遵循，我中心组织编写了以上课程的指导手册和优秀教学设计、课例选辑。实施指导手册汇集了较为丰富的参考资料和较为具体的教学建议，优秀教学设计、优秀课例选辑汇集了一线教师和教研员们对专题教育课较为具体、详细的教学设计和课例。实施手册和优秀教学设计、优秀课例选辑仍作为北京市基础教育课程改革干部培训教材的系列组成部分，通过各区县教育行政部门发放给有关教师、教育行政人员、教学研究人员和学校管理人员使用。

以此为契机，要进一步推进课程整体建设中的地方课程和专题教育教材建设工作，尽快形成北京市义务教育新课程体系。为此：

——区县每年要认真分析本区县地方课程建设状况，确定三级课程整体建设的工作重点，综合考虑地方课程设置问题，制定工作意见，要对学校开发实施的校本课程、整合的地方课程和国家课程进行有效的审议、指导、管理和监督。区县地方课程设置情况须按规定、按年度报市教委基础教育处备案。

——区县要进一步完善地方课程规划，充分考虑学生全面发展的需要与本区县和学校的客观条件；要根据具体情况及时调整地方课程设置，提高地方课程设置的適切性、可操作性和实效性。

——区县要规范地方课程管理，建立有效工作机制，确保地方课程实施；要采取有力措施，切实解决部分学校对地方课程重视不够、地方课程的课时被挤占挪用、地方教材利用率不高以及未经市教委批准随意增加专题教育内容等问题。

——区县要完善地方课程保障机制，逐步建立健全课程开发管理部门，加大地方课程、校本课程建设的经费支持力度以及教师培训、教研和指导力度，开发地方课程配套辅助资源。

——区县要加强教学过程的指导，指导学校和教师切实更新教育观念，准确把握和切实执行课程标准，优化教学过程，通过多种途径和方法，及时改进教学管理和方法，不断提高教学质量。

当前，我市基础教育课程改革已进入一个新的发展阶段。要充分认识做好国家、地方和学校三级课程整体推进工作的必要性和迫切性。要根据全市统一部署和要求，切实采取有效措施，加强课程管理，整合优化课程内容，提高课程实施效益，减轻学生课业负担，全面推进素质教育。

由于时间仓促和水平有限，书中难免错误和不妥之处，希望广大读者批评、指正，以便再版时予以更正。

**杨德军**

2011年7月20日

# 目 录

## C O N T E N T S

环境与可持续发展专题教育 .....	1
旅游资源的保护与可持续发展 蔡世芳 .....	2
电子废弃物该往哪里去 赵艳梅 刘云 .....	23
电子废弃物该往哪里去 张灵燕 .....	45
和动物做朋友 马军 .....	59
我爱我家——宝贵的资源 王艳军 孙杰 邹秀莲 王燕 .....	79
毒品预防专题教育 .....	99
认清毒品危害 参与禁毒行动 杨静 .....	100
新型毒品我防范 高卫红 张书君 .....	116
毒品离我们究竟有多远 胡文杰 闰凤云 .....	128
珍爱生命 远离毒品 刘秀华 .....	145
珍惜生命 远离毒品 郑立华 王玉如 .....	160
预防艾滋病专题教育 .....	173
认识艾滋病 刘莹 .....	174
关爱生命 关注艾滋病 李婷婷 李霞 .....	185
正视艾滋 共担责任 李雅文 .....	196
预防艾滋病 你我共同行 宋晓梅 崔劲松 .....	207
珍爱生命 远离艾滋 那非多 .....	228
安全应急专题教育 .....	239
预防传染病 赵冬梅 .....	240

平安出行 幸福一生 王金环 .....	252
地震灾害的防护 韩跃华 杨明 .....	267
吃出健康 珍爱生命 王彦松 .....	284
健康教育专题教育 .....	297
学会放松 安昕 .....	298
珍爱生命 唤起意识 贾颖 .....	308
正确使用网络 避免上网成瘾 齐宏恩 胡建民 李海龙 .....	319
写字课 .....	331
学习课堂评价方案 改进课堂教学过程 胡振刚 .....	332
范写实效性研究 金梅 杨跃西 王立军 .....	350
以永字八法为主题的传统书法理论在课堂中的应用 庞国光 .....	377
书法实践——写福字 王秀华 .....	394
翰墨香满园——提高教学质量 培养写字兴趣 刘欣 .....	408

# 环境教育与可持续发展教育

## 环境教育与可持续发展教育

环境教育与可持续发展的教育	环境教育	环境教育与可持续发展教育	环境教育
环境教育与可持续发展的教育	环境教育	环境教育与可持续发展教育	环境教育
<b>环境与可持续发展专题教育</b>			
环境教育与可持续发展的教育	环境教育	环境教育与可持续发展教育	环境教育
环境教育与可持续发展的教育	环境教育	环境教育与可持续发展教育	环境教育
环境教育与可持续发展的教育	环境教育	环境教育与可持续发展教育	环境教育

## 环境教育与可持续发展教育

### 环境教育与可持续发展教育 (一)

#### 环境教育

“环境教育”由联合国教科文组织(UNESCO)于1972年提出。1987年《世界环境与发展委员会》(WCED)提出《布伦特兰报告》(WCED, 1987)后,环境教育成为可持续发展教育的重要组成部分。环境教育是指通过教育手段,使人们了解环境问题的严重性,认识环境问题的根源,掌握环境问题的防治方法,从而自觉地保护环境,实现人与自然的和谐共生。环境教育的内容包括环境知识、环境意识、环境态度、环境行为等方面。环境教育的对象包括全体公民,特别是青少年。环境教育的途径包括学校教育、社会教育、家庭教育等。环境教育的目标是提高公民的环境素质,增强公民的环境责任感,促进人与自然的和谐共生,实现可持续发展。

# 旅游资源的保护与可持续发展

## 一、创新实践的基本情况

实验专题	环境与可持续发展	实验主题	旅游资源的保护与可持续发展
实验区县、学校	昌平区二一学校	实验年级	七年级
与国家课程的整合	《地理》七年级下册 第八章第二节 旅游业		
与其他专题教育的整合	《环境与可持续发展》		
与其他地方课程的整合	《昌平地理》		
与校本课程的整合	《多姿多彩的旅游资源》		
与其他方面的活动主题的整合	《保护环境，从身边做起》		
参与实验的教师	蔡世芳		

## 二、创新实践的研究分析

### (一) 实验主题的确定依据

#### 1. 政策依据

《全国环境宣传教育行动纲要（1996—2010）》提出“要根据大、中、小学的不同特点开展环境教育，使环境教育成为素质教育的一部分。加强中、小学各科教材中环保内容的教学研究，提高课堂教学质量，使学生切实掌握各科教材所规定的内容。同时，中、小学要利用活动课教学时间，组织好环境保护活动”。在新近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的第一部分总体战略中，第一次明确提出了“重视可持续发展教育”的要求，这是我国教育事业立足全面实施科教兴国、人才强国和可持续发展三大国家级战略全局，在新的历史起点上实现科

学发展的重要内容。这意味着各级各类教育都要明确以可持续发展服务为方向，都要确立可持续发展教育的育人目标，都要强化可持续发展教育的内容；标志着中国可持续发展教育进入新的发展阶段。全世界越来越意识到，国际社会必须团结起来为了创造一个属于我们共同的更美好未来而准备。联合国 2005—2014 年的可持续发展教育十年计划体现了这样的全球共识，指出了教育在可持续发展中将起到至关重要的促进作用。

《九年义务教育中学地理课程标准》中对情感态度价值观的要求有如下表述：“初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣”；“关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的情感”；“增强对环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯”。我校地处昌平区阳坊镇，这里自然环境优美，旅游资源丰富，是北京市著名的自然旅游景区之一，有“北京后花园”之美誉。确定本项创新实践活动主题为“旅游资源的保护与可持续发展”，目的是通过此项实践活动对学生进行环境意识和全球观念的教育，树立科学的人口观、环境观和可持续发展的观念。从全球和未来的高度认识环境，培养学生对环境负责的观念和行为。加强环境与可持续发展教育，帮助受教育者形成可持续发展需要的价值观念、科学知识、学习能力与生活方式，进而促进社会、经济、环境与文化的可持续发展。

## 2. 理论依据

### (1) 可持续发展教育理论

可持续发展是“既满足当代人的需要，又不损害子孙后代满足其需要之能力的发展”。其核心就是强调自然与人类必须协调发展，从而永久保持生态平衡。也就是说，可持续发展是以控制人口、节约资源、保护环境为前提，以经济发展同人口增长、资源利用和环境保护相适应为目的，实现资源、环境和承载能力与经济社会发展相协调。可持续发展教育，本质上就是根据可持续发



展需要而推行的教育，其目标是帮助受教育者形成可持续发展需要的价值观念、科学知识、学习与生活方式，进而促进社会、经济、环境与文化的可持续发展。

### (2) 多元智力理论

多元智力理论的本质是：承认智力是由同样重要的多种能力而不是由一两种核心能力构成的，承认各种智力是多维度地、相对独立地表现出来的而不是以整合的方式表现出来的。此理论表明，在教育过程中，教师必须把重心由单一的知识教学向多元的智能发展转移，克服机械授受知识的教学局限性。

根据多元智力理论，每个人都有其独特的智力结构和学习方法，每个学生都有闪光点 and 可取之处，教师应从多方面去了解学生的特长，为不同个性学生提供丰富多样的学习素材，满足学生的个性化发展需求，使其特长得到充分发挥。

### (3) 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，知识不是被动接受的，而是认知主体积极建构的；学习是学习者个体主动的行为，是以先前建构的知识为基础的；学习的过程不是教师向学生传递知识的过程，而是学习者自己建构知识的过程。因而，地理学习不是从外向内不断被动填入新知识，而是学习者主动将已有的知识作为新知识的增长点，不断对地理知识进行加工和转化。依据建构主义学习理论，本项实践活动课是学生之间、师生之间相互交流借鉴、合作共享、学习提升的过程，是实施“以学生发展为中心”的素质教育的具体表现。

### (4) 学习共同体理论

学习共同体理论从学习方式的变革入手，强调师生间的合作、实践、活动、交往，强调培养学生的“综合学力”。毫无疑问，学习共同体理论反映了时代发展对学校教育教学改革的必然要求。

### (5) 主体教育理论

主体教育理论的最大贡献在于确立了学生在教育教学过程中的主体地位和作用，充分认识到学生在教学过程中的主体地位和



作用，充分认识到学生在教学过程中的主动性、积极性、创造性以及个性差异，强调培养学生的主体人格、主体意识和主体能力。

### 3. 学校实际

我校周围有多处旅游景点，如白虎涧自然风景区位于昌平区阳坊镇境内，属太行山余脉。景区山峰错落林立，山体绵延宏伟，有“神岭千峰”之称。这里是天然的环保大课堂，带领学生到这里亲身感受大自然中的清新空气、鲜花盛开、绿色山野，使他们懂得清洁优美的自然环境给游客带来身心健康。有的学生家就住在景区内，节假日常常和家人或朋友一同游览，加强环境意识教育，让他们带头成为文明游客，具有非常重要的示范作用。另外，优美的环境能吸引广大的游客，给当地百姓创造更多的收入和就业机会。通过此项活动学生懂得做文明游客、保护旅游资源，以及实现旅游业的可持续发展的重要性。

在本项创新实践活动中，主要通过丰富多彩的课外活动来普及环境教育知识。如调查学校和居住区附近的环境现状，到旅游区调查旅游资源的开发利用情况，并写出调查报告。在活动过程中，教师引导活动小组的学生带头做到劝说游览者不做污染环境的事情，爱护花草树木、珍禽异兽，为当地旅游部门提出保护旅游资源、促进旅游业可持续发展的合理化建议。

## (二) 与三级课程、其他方面活动主题整合的必要性和可行性分析

### 1. 与国家课程整合

北京市义务教育课程改革实验教材《地理》七年级下册第八章“中国的地方文化特色和旅游业”第二节《旅游业》中，介绍了中国自然旅游资源、人文旅游资源以及地方文化特色对旅游业的影响。中国是地域辽阔的大国，也是历史悠久的文明古国，自然风光、名胜古迹众多，旅游资源丰富多彩。中国作为一个正在走向世界的东方大国，旅游业已成为中国经济发展的支柱产业。号召所有公民爱护旅游环境、保护旅游资源是保证旅游业可持续