



人生 课题解析

REN SHENG
KETI JIEXI

吕 岩 吕绳振 著

人生课题解析

吕 岩 吕绳振 著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人生课题解析/吕岩,吕绳振著. —合肥:合肥工业大学出版社,2014. 12
ISBN 978-7-5650-2040-7

I. ①人… II. ①吕…②吕… III. ①人生观—研究 IV. ①B821
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 276491 号

人生课题解析

吕 岩 吕绳振 著

责任编辑 陆向军 魏亮瑜

出 版 合肥工业大学出版社
地 址 合肥市屯溪路 193 号
邮 编 230009
电 话 综合编辑部:0551-62903028
市场营销部:0551-62903198
网 址 www.hfutpress.com.cn
E-mail hfutpress@163.com

版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷
开 本 710 毫米×1010 毫米 1/16
印 张 14.75
字 数 240 千字
印 刷 合肥星光印务有限责任公司
发 行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-2040-7

定价: 36.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

前 言

奉献在读者面前的《人生课题解析》一书，力求运用马克思主义的金钥匙去开启人生“迷宫”的大门，客观地揭示人生的实质，系统地探讨人生目的的确立、人生价值的创造、人生动力的激发、人生行为的调节、人生环境的驾驭、人生矛盾的转化、人生道路的选择、人际关系的谐调、人格品质的塑造、人的完善和发展等。立足于帮助人们尤其是青年学生，在建设社会主义市场经济的条件下，树立正确的人生观和价值观；正确处理人生的基本矛盾；摆正个人在集体和社会中的位置；自觉抵制个人主义、享乐主义、拜金主义的消极影响；自强不息、开拓进取，在追求真、善、美中完善自身，在创造性劳动中完善自身，在为人民建功立业中完善自身，最大限度地创造人生的价值。

本书为2011年安徽省教育厅思政理论课建设工程：思政理论课重点学科，编号2011szkjc5-5。在撰写过程中参考了一些专家学者的论著，深表谢忱！由于笔者水平有限，难免出错，恳请广大读者赐教，以便在实践中进一步完善。

著 者

2014年12月

序

——探索人生真谛 创造人生价值

人生，蕴含着无穷的奥秘，在人类文明的历史长河中，它曾经引起许多哲人的悉心思考，留下了形形色色、莫衷一是的见解，这使其更显得潜藏着不尽的玄机。时至今日，莘莘学子仍在苦心孤诣地探索着。

改革开放以来，人生问题的研究在我国出现了十分可喜的局面。它不仅局限于一些学者的理论思考和学术论辩，更成为广大青年尤其是大学生人生实践的客观需要。这既为人生问题的研究提供了相应的社会基础，又同时提出了许多新的课题；既需要从哲学的高度对人生本质、人生规律、人生价值等审慎地加以科学抽象和概括，又需要从理论和实践的结合上对人们在社会生活中必然遇到而又必须解决的人生课题进行具体的研究和探讨。《人生课题解析》正是为适应这一客观需要而撰写的。

一、《人生课题解析》的立足点

人生是一个古老而又常新的研究对象，是一部写不完也读不尽的历史长卷，是一门内涵十分丰富、外延又非常广阔的大学问。因为人既具有自然属性，又具有社会属性；人生既与自然存在着联系，又与社会密切相关，这就决定了人生问题必然要涉及自然科学和社会科学的许多领域，需要人们从不同层次、不同领域进行科学的探索。围绕人的自然属性的研究已经形成了许多独立的学科，例如人体解剖学、人体生理学、人体组织学、人体形态学、人体细胞学、人体胚胎学、人体遗传学、人体病理学、人体医学等。围绕人的社会属性的研究，已经出现了心理学、人才学、伦理学、美学、管理学等多种学科；围绕人类起源和进化、人种的形成和人体结构的正常变异等方面的研究，也已经形成了人类学。随着人们对人和人生认识的不断深化，已经

形成了居于更高层次的、以人生观为研究对象的人生哲学。但是，人们并不满足于已有的认识成果，正试图建立关于作为整体的人及其本质的科学——人学，或者建立对人生诸方面问题进行综合研究的人生学。

人学作为一门独立的科学，至今还没有真正建立起来。但是，古今中外的一些思想家先后提出了许多关于人的思想，特别是近几十年来，不少思想家提出了自己的人学体系。虽然迄今为止还没有一种体系得到理论界的公认，但是它毕竟为科学地认识人作出了大胆的尝试。我国的一些人学研究者，按照唯物史观的思维模式分析人、解剖人，把人看成社会的产物、社会的缩影，提出了以“作为整体的人和人的本质”为基本内容的人学构想。作为整体的人，也就是现代科学所提供的人的完整图景，它首先包括人和人产生、存在和发展的前提条件的关系，即自然界和人的关系、社会 and 人的关系；其次，是人的历史；再次，包括人的个人生活和社会生活的各个方面构成的完整的人。人的本质问题也就是从本质上回答人是什么，主要包括人的本质、人的地位和人的发展。可见，人学包括的领域十分广阔。从相对独立的不同部分来研究又可形成人学的分支学科。有的学者认为，按照人的属性区分，人学可分为人的自然科学、人的社会科学和人的精神科学三大类。按照上述构思，人学的建立还需要进行大量的、系统的、深入的理论探索。

人生学作为一门独立的科学仍处在草创阶段。目前，由于人们对人生的理解不同，对人生科学的性质也难以达成共识。有的认为人生科学就是“把人生作为研究对象，即研究人生的过程、本质及其发展规律的科学”。有的则认为，“人生科学是研究人的生命活动历程所具有的特征、本质及其规律的学问”。还有的认为，“人生科学是对人生诸方面问题进行综合研究，或者说是

对人生进行总体研究的新兴学科”。关于人生科学的研究对象和内容，一种意见认为主要是从人和社会关系的角度研究一个人如何确立自己一生的价值取向。其内容主要包括：人的社会属性；人和社会的关系；人生态理想的确立和人生道路的选择；科学的人生观与价值观的形成与确立；正确的人生观和价值观的标准；个人在社会生活中的行为选择与规范；人的自我价值与社会价值的协调和统一等。另一种意见则认为人生科学的内容包括从人生整体出发，对人生目的、人生内容、人生的自然流程和社会流程、人生阶段、人生规划等方面进行的研究。可见，尽管国内的一些专家学者为人生科学的建立付出了艰辛的劳动并取得可喜的进展，但是，对于这一学科的性质、对象、任务

和内容尚未达成共识，其学科体系结构还没有完全形成，仍需要进一步开拓和探索。

人学和人生学的研究既表明现代科学文化的发展已经为人们全方位、系统综合地认识人和人生提供了现实可能性，又表明人和人生均是复杂的系统，各自包含着许多相对独立的研究方面。关于人或人生的科学应当是一个学科群，研究某一个相对独立的部分即可构成人学或人生学的分支学科。因此，试图从某一个层次或某一个局部研究人或人生的学科，都必须严格地确定其范围；否则，就容易与其他学科发生交叉。这就存在一个确定研究的“立足点”问题。

《人生课题解析》的立足点是什么？这是必须回答的问题。它不是从总体上全方位地研究人或人生，也不是以人或人生领域某一个相对独立的部分为研究对象，因此，它不追求理论的系统性和体系结构的整体联系，旨在以马克思主义的哲学为指导，运用科学的人生理论，从什么是人生、人为什么活着、怎样做人等方面给予青年学生以哲理启迪，帮助人们树立正确的人生观和价值观，科学地处理人生历程中必然遇到的人生课题，从而正确地认识人生、驾驭人生，以崭新的精神风貌走人生之路，以强者的姿态迎接各种人生矛盾的挑战，最大限度地创造人生价值，努力延长生命的音响和光华。

首先，立足于帮助青年学生确立正确的人生观。所谓人生观，即是生活在一定条件和环境中的人们依据一定的世界观和生活实践经验，对于人生目的、价值和道路等重大问题所形成的根本看法、信念和态度。人生观是选择人生道路的指南，它从根本上决定着人生价值的创造和归宿。青年时期尤其是大学阶段是人生观形成的关键阶段，因此在大学阶段帮助大学生正确认识人生目的、人生态度、人生价值、人生道路等一系列重大的人生问题不仅关系到大学生的健康成才，而且关系到其一生的发展。

列宁曾经指出：“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观。”（《列宁全集》第6卷，第463页）对于青年学生来说，只有解决了世界观及人生观问题，才能从根本上解决为什么人的问题。青年学生要想把自己培养成社会主义事业的建设者和接班人，就必须确立为人民服务的人生观。这一科学的人生观要求人们必须站在无产阶级和广大劳动人民群众的立场上观察和处理人生的大是大非问题，以人民的利益为其言行的宗旨，尊重人民群众的主人翁地位。显然，为人民服务的人生观是无产阶级的人生观，它是在马克思主义

科学世界观的指导下,批判地继承了历史上各个被剥削、被压迫阶级进步人生观的优良传统,在无产阶级长期革命斗争实践中形成和发展起来的,反映了人类历史的发展规律,是人类最先进、最科学的人生观。青年学生应当懂得,人生观历来是一定社会和阶级的意识形态的组成部分,是人们所处的一定历史条件和社会关系的产物,是人们的物质生活和精神生活条件的反映。由于人们所处的社会生活条件不同、政治经济地位不同、生活经历和境遇不同,就会形成各种不同的甚至根本对立的人生观。

为人民服务的人生观和历史上一切剥削阶级的人生观是根本对立的。剥削阶级的人生观尽管形形色色,但却有着共同的本质和特征:第一,它们都是私有制条件下产生的,都是剥削阶级的阶级利益和阶级意志的反映;第二,它们的核心和根本原则都是自私自利的个人主义;第三,其基本内容始终是围绕着物质利益和政治权力发展的;第四,剥削阶级的人生观都是建立在历史唯心主义和形而上学理论基础上的。无产阶级的人生观有着区别于一切剥削阶级人生观的本质特征:第一,无产阶级的人生观把正确认识和改造客观世界、为实现共产主义和全人类的解放而奋斗作为人生的历史使命;第二,无产阶级人生观把全心全意为人民服务作为人生的最崇高的目的;第三,无产阶级人生观主张把集体主义作为人生行动的基本原则;第四,无产阶级人生观以革命乐观主义作为人生的基本态度。有比较才有鉴别,显然,只有无产阶级的人生观才能够反映绝大多数人的利益,符合人类文明进程的总趋势。但是,为人民服务的人生观不是自发形成的,必须遵循正确的途径和方法。从对一些先进人物确立正确的人生观的考察中可以归结出这样一些基本方面:一是运用马克思主义观察、处理人生问题;二是提高自我教育、自我完善的自觉性;三是在社会实践中刻苦磨炼等。

其次,立足于帮助青年学生确立正确的价值导向。青年学生无不渴望最大限度地发挥自己的聪明才智,在有限的生命历程中成就一番事业,获得应有的人生价值。然而,人生价值的创造是一个极其复杂的社会实践过程,需要多方面的条件。它既依赖于社会制度、历史环境、生产力发展水平,又取决于个人的主观努力。单就主观方面而言,除了具备良好的智力因素外,还必须确立正确的价值导向。

人作为人生的主体,追求什么样的价值目标,确立什么样的价值导向,并不是随心所欲的,它是由个人和社会之间的利益关系决定的,是由其所处

的经济关系决定的。在社会主义历史条件下，人们确立价值导向必须以公有制为主体的生产关系为基础，这就要求人们必须选择集体主义的价值导向。我国新民主主义革命、社会主义革命与建设以及改革开放的历史实践表明：集体主义原则是无产阶级和广大劳动人民群众团结奋斗的精神力量，是建立平等、互助、团结、友爱的社会主义新型人际关系的手段，是实现人的全面自由发展的必要条件。在社会主义的初级阶段，只有坚持集体主义原则，才能兼顾个人、集体、国家三者之间的利益。个人也只有坚持集体主义的价值导向，才能得到充分的发展。

“价值”就一般意义而言，是指主体与客体之间需要与满足需要的关系。涉及人生领域，一般是指人生活活动对社会发展所具有的意义。人生活活动的特点正在于自觉的目的性，在于以应有的规范约束和提高现有的状态。每个人在自己的现实生活中都离不开一定价值目标的导向，不是以正确的价值目标为指导，就是以错误的价值目标为指导，不是自觉地确立价值目标，就是盲目地被某种价值目标左右。没有价值目标的人生是庸碌的人生、盲目的人生。确立正确的价值导向是人生健康发展的关键。人生的价值主要体现在对社会的贡献，人们对人生价值目标的选择，应当以正确处理个人利益和社会利益的关系为前提，努力做到个人利益服从国家和集体的利益，把个人利益同社会整体利益结合起来，在社会尽职尽责、为人民服务中实现个人利益，并以个人的发展和完善去促进人民事业的成功和社会的进步。确立正确的价值观，选择崇高的人生价值目标，必须坚持主观与客观、个人与社会相统一的原则，必须科学地认识社会历史发展的规律性，正确认识个人与社会的关系，自觉地把人生活活动与社会发展、人民群众的需要联系起来。应当看到，在改革开放的历史条件下，集体主义的价值观和个人主义的价值观的斗争仍然是十分复杂的。“主观为自我、客观为他人”、“人的本质都是自私的”、“自我选择”、“自我实现”、“自我设计”、“一切向钱看”的个人主义论调仍在不同程度地影响着人们尤其是青年学生集体主义价值观的确立。在社会主义的初级阶段，由于多种经济成分并存，剥削阶级的思想影响将长期存在，因而具有滋生个人主义和利己主义思想的内部条件；国际上敌对势力并未改变对我国实行“和平演变”的图谋，还将通过文学的、艺术的、理论的等多种方式对我国进行资产阶级腐朽价值观念的渗透。因此，反对个人主义的价值观，帮助青年学生确立集体主义的价值观仍然是一项长期而又艰巨的任务。

再次，立足于帮助青年学生正确对待人生课题。人生课题不是虚无缥缈的“海市蜃楼”，不是信口开河的“天方夜谭”，只有以马克思主义的人生理论为指导，从人生固有的主要矛盾出发，并将其置于一定社会历史条件之下来考察，才能科学地加以揭示和概括。

人生课题的揭示必须置于对人生矛盾的客观认识的基础之上，必须与人生固有的主要矛盾相一致。人生是充满矛盾的，人生历程实质上就是人们在改造世界的实践活动中不断解决矛盾的过程。人们在人生历程中需要处理各种各样的关系，既有人与自然的关系，又有人与社会的关系；既有个人与个人的关系，又有个人与集体的关系；既有物质生活与精神生活的关系，又有理想与现实的关系等。在处理这些关系的过程中所遇到的主要矛盾，便构成了人们所必须解决的不同层次的人生课题，诸如个人与社会、理想与现实、前途与命运、贡献与索取、爱情与婚姻、生与死、公与私、义与利、荣与辱、苦与乐、劳与逸、善与恶、是与非、真与假、美与丑、爱与憎、得与失、福与祸、顺与逆、成与败、俭与奢、廉与贪、进与退、强与弱、快与慢等，这些方面的矛盾客观地存在于人生的不同阶段或不同领域，相互渗透、相互联系、相互作用，影响着人生的发展。只有从上述一系列人生矛盾出发，客观地揭示人生课题，才能在人生实践中发挥应有的作用，才能帮助人们正确认识和解决人生的重大问题，尽量减少前进道路上的曲折和坎坷，尽量避免失误和挫折，在生活的湍流中扬起人生的风帆，到达胜利的彼岸。

人生不是孤立存在的，它依赖于一定的社会历史条件和社会关系，并随着社会历史条件和社会关系的发展变化而不断地发展变化。因此，人生既是一种社会现象，又是一种历史活动。人们对人生课题的认识和理解既不是头脑里固有的，也不是从天上掉下来的，它只能来自人们的社会生活实践。人们在实际生活过程中的生产活动、政治活动以及其他社会实践活动，必然要受到一定社会历史条件的制约，其任务、职责和实现方式等也都将打上时代的印记。这正是不同历史时期、不同阶级的人们对人生课题的认识往往不尽相同，甚至根本对立的主要原因。所以，揭示人生课题不能脱离特定的社会历史条件。这就需要在探讨人生课题的过程中，既要继承前人的研究成果，又要科学地把握时代脉搏，将其置于建设社会主义物质文明和社会主义精神文明的社会生活实践中去考察，有的放矢地回答人们在改革开放的特定社会历史条件下所面临的人生问题。

二、《人生课题解析》的侧重点

探索人生的目的并不仅仅是为了解释人生，更重要的是为了帮助人们正确认识人生真谛，掌握和运用人生规律，科学地驾驭人生发展的进程、积极开展人生实践活动，日臻完善自己的节操和人格，努力使生命的音符同时代旋律协调、同历史的节奏合拍，谱写出美妙的人生乐章。这就要求人生问题的探索者不但需要科学地确定研究的“立足点”，而且需要客观地选择研究的“侧重点”。

第一，侧重于揭示人生的真谛。人生犹如一座变幻莫测的“迷宫”，错综复杂、扑朔迷离的现象曾使许多探索者误入歧途，形成了五花八门的说法。诸如“人生如演戏”、“人生如梦幻”、“人生如苦海”、“人生如花草”、“人生不可知”等，这些说法至今仍在影响着人们尤其是青年学生对人生的认识，并产生了不好的后果。例如，有的人游戏人生、玩世不恭，有的人悲观厌世、消极颓废，有的人贪图享乐、醉生梦死，有的人浑浑噩噩、得过且过，有的人埋怨命运、怨天尤人，有的人极端自私、铤而走险……因此，运用马克思主义为我们锻造的“金钥匙”去开启人生“迷宫”的大门，引导青年曲径探幽，揭开人生的奥秘，认识人生的真谛，是一项十分重要的任务。

人生作为改造自然、改造社会，同时也改造和发展自身的实践过程，其显著特征是实践。它是人们有目的地改造和探索现实世界的一切社会性的客观物质活动。人生实践的主要特征在于：实践是人的客观的、感性的物质活动；是主观见之于客观的能动活动；是以一定的社会条件和社会关系为前提的社会性活动；是不断变化和发展着的历史活动。人的有目的的活动是多方面的，因而实践的形式也是多方面的。一般认为实践的基本形式包括如下几种：一是改造自然，使之满足人们物质生活需要的生产活动；二是以调整 and 改革人与人之间社会关系为目的的活动，这种活动在阶级社会中主要表现为阶级斗争；三是以探索客观世界奥秘或寻觅有效实践活动方式为直接目的的科学实验活动。除此之外，教育、管理、艺术活动等一切同客观世界相接触的人的有目的的感性活动也都是实践。实践是一个由诸多因素相互作用构成的主观见之于客观的感性过程。实践的主体是人；手段是人所创造的工具；对象、客体是被人接触改造的客观事物；结果是主观见之于客观的东西。实践是联系主体和客体的中介，而实践过程的控制中心是实践的主体，即有意

识有目的的人。人的实践是物质运动的最高形式，是人类社会存在发展的普遍基础和动力。人类自身是在实践中产生发展和受到规定的。可见，全部人类历史是由人的实践活动构成的。人生是认识世界和改造世界、物质创造活动和精神创造活动、个体生命活动和人类社会生活、主体活动和客体活动的辩证统一。人们只有正确地认识人生的真谛和人生的重要地位，才能科学地处理个人与自然、个人与社会的关系，自觉地、积极地、充分地发挥主观能动性，在改造自然、改造社会的过程中完善自身。

第二，侧重于探讨人生的发展。就宏观而言，人生是指人类社会生活；就微观而言，人生是指个人从生到死的生活历程。从宏观上看，人生的发展是有限的；从微观上看，人生的发展是有限的。虽然每个人的生活历程与人类社会生活的历史长河相比是短暂的，但也要经历从童年、青年、壮年到老年的不同阶段的发展，各个人生发展阶段都面临着不同的矛盾。因此，人们要得到充分的发展，就必须客观地认识人生发展的诸多因素，例如人生目标的设定、人生道路的选择、人生动力的激发、人生规律的运用、主观能动性的发挥、客观受动性的适应等。

人生目标是指人们在改造主观世界和客观世界的过程中追求的预期结果，是与一定需要满足相联系的客观对象在主观意识上的超前反映。人生目标的设定是一个由客观到主观的认识过程；人生目标的实现是一个由主观到客观的实践过程。因此，设定人生目标既要考虑社会的客观需要，又要考虑自身的主观条件。人生目标又是以可行性、阶段性、连续性和渐进性为特征的，这就要求人们必须统筹考虑近期目标、中期目标和远期目标，并根据具体情况及时调节。人生目标与人生需要、目的、志向、理想密切相关，是在劳动、创业、成功、贡献等一系列环节中逐步实现的。

人生道路是指人们为认识和改造世界、完善自身所选择的基本途径。一般来说，是从人的心理成熟开始直到生命终结的完整的个人生活经历。人们实际走过的人生之路，有的正确，有的错误；有的进步，有的落后；有的闪光，有的暗淡；有的平坦，有的崎岖，这种差异是主体选择行动的结果，是主体所处的特殊社会情况和条件影响的结果。主体选择是在一定的价值目标引导下进行的，但是由于主体自身能力和客观条件的限制，结果与设想之间的偏离经常出现，往往造成挫折和逆境。人生的每个阶段都体现着人生需要、理想和目的，而且只能在唯一的一次生命历程中实现。因此，选择正确的人

生道路，处理好生活中的各种矛盾，对于人生是十分重要的，直接关系到人们的苦乐、祸福、得失、成败、荣辱、生死等。

人生动力来自于需要的满足和理想的追求。人的需要是人对自身生存和发展的客观条件的依赖和要求，表现为人的一种摄取状态，反映着人和世界的实际联系。现实的、具体的需要是人的积极性的源泉。人们之所以进行生产，是为了生活的需要。“为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此，第一个历史活动就是满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。同时这也是人们仅仅为了能够生活就必须每日每时都要进行的（现在也和几千年前一样）一种历史活动，即一切历史的基本条件。”（《马克思恩格斯全集》第3卷，第31-32页）任何实践都是为了满足一定的需要，任何需要都只有通过实践才能得到满足；需要是实践的驱动力，实践是满足需要的唯一途径。人的需要是一个系统，具有复杂的结构。按其起源分类，有自然性需要和社会性需要；按所需对象分类，有物质需要和精神需要；按主体特征分类，有个体的需要、集团的需要、阶级的需要、民族的需要和全人类的需要；按对人的生活意义分类，有生存的需要、享受的需要和发展的需要；按需要的性质分类，有生活的需要、劳动的需要、知识的需要、交往的需要、休息的需要等。现代西方心理学家马斯洛从个体心理结构的角度，把人的需要划分为五个层次：生理需要（食物、温度、空气、配偶）、安全需要（职业稳定、生活保险、环境有序等）、爱的需要（爱、情感、归属、友谊、社交等）、尊重需要（自尊、独立等）、自我实现的需要（潜能的发挥、理想的实现、事业的成就等）。并认为，较低层次的需要一旦得到满足，便不再是驱使人们行动的主要动机，而让位于较高层次的需要。这种划分尽管存在着局限性，但是有着一定的合理性。人们要激发人生动力，就不能停留在较低层次需要的满足上，必须及时加以调节，追求高层次的需要。科学的人生理想，往往集中体现着人生的高层次需要，它是人生前进的目标、动力源泉和精神支柱。理想包括社会理想、道德理想、职业理想、生活理想等。它源于现实，又高于现实。对于青年学生来说，只有不断地升华理想、树立崇高的理想，人生的动力才能永不枯竭，才能做到生命不息、奋斗不止，在为人民建功立业的过程中展现人生价值。

人生活活动是一种社会现象，它同任何事物一样，有其发生和发展的规律性。人们只有科学地认识人生发展的一般规律，自觉地运用这些规律，才能

最大限度地减少和避免人生发展历程中的挫折与失误，成为自己命运的主宰。人生究竟有哪些规律可循呢？这是一个有待于进一步深入探讨的问题。从对人生实践历程的分析中可以归结出这样一些基本的规律性因素：人生历程受社会关系的制约；人生目的决定人生发展方向与趋势；人生动力来自于对人生需要和理想的追求；人生目的通过社会实践来实现；人生价值的评价以对社会的贡献作为客观标准等。这些规律性因素反映于人生历程的各个侧面，贯穿于公与私、义与利、荣与辱、苦与乐、祸与福、生与死等人生课题实现的过程之中。

人生是主观能动性和客观受动性的统一。人是作为社会成员存在的，人的生存和发展离不开社会。在人生发展过程中，个人能动性的发挥不能超越社会客观条件所允许的范围；个人的自由和发展也只能和整个社会发展同步，随着社会历史的发展而发展。因为个人生存和发展所需要的一切，只有通过社会才能取得，个人能力、知识经验和本身也是社会的产物，任何个人都不能超越时代和历史的局限。但是，这并不是说人只能消极被动地受制于社会。人作为主体，是有思想、意志和行动能力的社会存在者。在一定的社会历史条件下，人能够发挥其主体的自主性、主动性和创造性，按照一定的目的，遵照社会发展的规律性，事先安排自己的行为，进行改变环境、创造历史的活动。以生产劳动为核心的人生活活动，不仅在人类社会产生时起着决定性作用，而且在人类社会产生以后的发展中，仍然起着推动的作用，并通过多种形式的社会实践活动为社会的发展开辟道路。因此，青年学生在人生发展过程中，既要充分发挥主观能动性，又要从社会客观条件出发，把个人的追求同社会的客观需要统一起来，在推动社会前进的过程中实现个人的发展。

第三，侧重于研究人生主体的理想状态。在人生历程中，人既作为自己活动的主体，同时又作为活动的客体，是主体和客体的统一。人作为主体，不仅需要能动地认识和改造客观世界，而且需要能动地认识自己、确立自己、控制自己、改造自己、发展自己。人自身发展的理想状态是什么，这就成为必须深入研究的重要问题。

马克思曾把共产主义社会中的人的理想状态设想为自由而全面的发展。它是指自然赋予的人的各种潜能素质得到充分发挥，人的社会关系和联系、人的个性和才能都得到自由全面的发展，劳动从谋生手段变为第一需要，人们摆脱了终身束缚于某一职业的狭隘范围所造成的身心畸形状态，从而使

的本质力量得到完美的实现。在人类发展的早期阶段，人虽然具有一种原始的丰富性，但是由于当时征服自然的能力十分低下，人不可能得到自由全面的发展。在以生产资料私有制为主导的阶级社会里，由于生产力还相对不发达，实现人的本质力量的劳动主要还是谋生的手段；人类对很多自然规律、人与自然环境的关系仍不能正确认识、掌握和处理；人与人之间还存在着压迫和剥削的关系，加上旧式分工等，这些共同造成了人的畸形发展。显然，要实现全社会每个人的自由全面的发展就只有消灭私有制、阶级和旧的社会分工，建立与之相适应的社会经济结构和文化条件。而这一切又都以生产力的高度发展为前提。只有生产力极大发展，人们的社会交往更加普遍，社会能为每个人提供足够的自由时间，并能最大限度地满足人们日益增长的各种物质需要和精神需要，这才客观上具备了个人自由全面发展的现实基础。马克思所设想的人的自由全面的发展这个理想状态并不是凝固静止、一成不变的，而是一种不断变化的动态，自由而全面的程度随着人类社会的发展而不断发展、丰富，永无止境，不存在绝对自由全面的人；马克思所说的自由而全面是相对于资本主义制度下的不自由和不全面而言的。资本主义使人摆脱封建特权的枷锁，却给人戴上了金钱的镣铐，人的发展受到种种限制，并陷入畸形和片面化，而共产主义则将彻底打破私有制的束缚，使人可以按其本质和个性的要求自由发展，但这并不是不受任何限制，即仍要受到自然条件和社会历史条件的制约；马克思所设想的自由而全面发展的人决不是以个人为中心的利己主义者，必须按照社会和人民的需要来充分发展自己的潜能、价值和个性。正确理解马克思关于人的自由全面发展的涵义，对于青年学生科学地规划自身的发展具有十分重要的意义。

社会主义制度的建立为实现人的理想状态——自由全面的发展创造了条件。但是，由于我国现在仍处在社会主义初级阶段，生产力还没有达到高度发展的程度，当代青年学生追求自身发展的理想状态必须从实际出发，把自身发展的主观愿望同社会发展的客观要求统一起来，在建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的艰苦奋斗中，塑造自己的完美形象。对于青年学生来说，个人全面发展的内容是多方面的，是十分丰富的，但就其基本的方面而言，主要是坚持德、智、体、美、劳和谐完整的发展；在创造性劳动中，最大限度地发挥自己的潜能，充分表现和实现自己内在本质力量的丰富性；在为社会尽职尽责做贡献的过程中，实现个人需要的满足等。必须指出，

个人的全面发展不是一蹴而就的，需要经历一个漫长的、充满矛盾的、极其复杂的完善过程，既要受到个人思想水平、精神状态、教育程度、个人能动的积极活动等主观因素的影响，又要受到社会分工和交往、生产力和生产关系状况、劳动交换、遗传因素等客观条件的制约。人们要获得全面发展，必须科学地认识、协调和运用主客观因素。在社会主义条件下，人的全面发展已具备了可能性，客观因素较为有利，人们发挥主观能动性的自觉程度直接关系到自我完善的水平。当代中国青年学生面对改革开放的历史潮流，应该在坚持德、智、体全面发展的前提下，抓住关键环节，努力完善自身。

首先，应该在追求真、善、美的过程中完善自身。在马克思主义者看来，人应该按照真、善、美相统一的尺度追求和创造自己的对象和自身。人对真、善、美的追求是人追求理想所要达到的目标。人对理想的追求，本质上就是对真、善、美的追求，即追求真、善、美相统一的理想对象。理想对象虽然是超越现实的，但又是根源于现实，具有现实的可能性的，因而它总是包含着对现实及其发展规律的真理性的认识。理想对象反映着人的需要和利益，体现着人追求善的价值意向和愿望。理想对象把现实事物中最适合人的需要的因素、属性等在对人有用的完美形式上集中、突出地表现出来，这在实际上也凝聚着人的想象力、创造力、意志、情感、激情，凝聚着人的本质力量，因而体现着美的价值。可见，人是按照真、善、美相统一的目标追求自己的理想对象。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造，而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产，并且懂得怎样处处都把内在的尺度运用到对象上去；因此，人也按照美的规律来建造。”（《马克思恩格斯全集》第42卷，第97页）人是通过实践活动在对环境的改变和对需要物的创造中塑造和发展自身，表现和实现自己的创造性能力。马克思所说的“任何一个种的尺度”是指物种本身的本质和规律，掌握物种的本质规律，必须具有对事物的真理性认识。“内在的尺度”是人本身的需要和能力，体现着活动的目的和方式，即对善的追求。两个尺度的统一，本质上是合规律性（真）与合目的性（善）的统一。两者统一的实现就是美。因此，青年学生应该在求真的过程中培养实事求是的品质，追求真理、坚持真理、献身真理；在求善的过程中塑造理想人格，明辨善恶、纯洁德操，做一个高尚的人；在追求美的过程中培养高尚的审美情趣和创造美的能力，把自己塑造成外在美和内在美相统一的人。

其次，应当在追求创造性生活的过程中完善自身。创造性是人的能动性的一个方面，同时也是最高表现。它既表现为创造者首创前所未有的事物所特有的能力，又表现为一种特殊种类的解决问题的思维活动。创造性既是人类区别于其他动物的总体特征，又是每个人相互区别的个性指标。人的创造性是通过创造性的活动表现和实现的。创造活动是人们根据人类生存发展对物质和精神文化的需要，运用已有的关于客观事物及其规律的知识，结合自己的价值观念、审美理想等，经过思维和实践，对客观世界原有的旧事物加以改造，或对现存的可利用的材料进行加工制作，造就新事物的实践过程。创造活动及其结果以增添和开拓出新领域而使人的世界更广阔，同时又使人的内在心灵体验到这种新领域而丰富发展人的自身。创造不仅使创造者得到发展，而且使那些受到发明创造影响的人都得到发展。因此，青年学生要想使自身的发展达到理想状态，就必须追求创造性生活，在创造性劳动中锻炼和提高自己的创造能力，展现自己的人生价值。人的创造能力越高，其挣脱自然力束缚的程度就越大，自由发展的程度就越大。人创造的新事物越多，其本质力量的展现程度就越高，对人类文明所做出的贡献就越大，其得到社会尊重和满足的程度就越大。可见，创造性活动是人生的重要组成部分，是人们发展和完善自身的重要手段。

再次，应当在为人民建功立业的过程中完善自身。人的自由全面的发展是以生产力极大发展、消灭私有制、消灭剥削、消灭阶级等为前提的。无产阶级作为先进生产力的代表，肩负着消灭私有制、消灭剥削、消灭阶级的光荣任务。无产阶级夺取政权后，建立了社会主义制度，团结广大劳动人民群众，为实现人类最美好的理想——共产主义英勇奋斗。无产阶级既为全人类的自由全面的发展创造着条件，也在为实现共产主义而奋斗的伟大事业中完善和发展自身。有志于把自己培养成社会主义建设者和接班人的青年学生，应当自觉地把自身的完善与发展同以无产阶级和广大劳动人民为主体的人民群众的事业联系起来，在为人民建功立业的过程中求发展。时代为青年学生施展聪明才智开辟了用武之地，改革为青年学生大显身手构筑了广阔的人生舞台。青年学生能否大有作为，能否凭借这一舞台导演出“有声有色的活剧”来，关键在于能否把自己融汇到人民的壮丽事业中。正是“为人类服务”的崇高追求，使马克思终身没有去谋取“最足以炫耀的职业”，将毕生的精力无私地奉献给无产阶级的解放事业，在探索真理的过程中，成为无与伦比的推