

党员干部学习培训推荐用书

基层党务工作者（党课教员）专题系列



谈谈党课教育

几个基本问题

兴华智源管理科学研究院
《组织部长参阅》编辑部

谈谈 党课教育的几个基本问题

周永学 编著

中国 北京

兴华智源管理科学研究院

《组织部长参阅》编辑部

责任编辑：吴佳蓉

版式设计：一 木

责任校对：张 炎

封面设计：赵楚楚

谈谈党课教育的几个基本问题

TANTAN DANGKE JIAOYU DE JIGE JIBENWENTI

组织编撰：《组织部长参阅》编辑部

编 者：周永学

出 版：兴华智源管理科学研究院

通讯地址：北京91-019信箱 邮编：100091

开 本：787毫米*1092毫米 1/16

印 张：14

字 数：215千字

版 次：2012年7月第1版

印 次：2012年9月北京第2次印刷

定 价：32.00元（上下册）

专家荐语

作者写这本书，目的就是把党课教育当作一门科学来研究，希望能够引起有关理论工作者和实际工作者的共同兴趣，建立一门实用性学科，推进党课教育工作，提升党员队伍素质，为加强党的执政能力建设和先进性建设做出贡献。

本书主要谈了六个问题，分别简介如下：

第一章论述“党课教育是一门科学”。作者提出，根据我们党开展党课教育的历史经验和现实需要，应该建立一门“党课学”。提出创建建党课学。首先对“党课”、“党课教育”和“党课学”进行了概念上的界定，并对我党开展党课教育的思想和实践渊源进行了分析论证，在此基础上，从党课概念和党课教育实践等方面分析论证了党课教育是一门科学，而且明确提出党课教育是一门综合性、系统性、特殊性、实用性教育科学；继而对党课教育的主要特点进行了系统分析，明确提出党课教育具有鲜明的党性、先进性、针对性、民主性和实效性五个方面的特点；并且，从六个方面对党课教育的重要地位和作用进行了分析说明。

第二章总结“中国共产党党课教育的实践与经验”。本章

谈谈党课教育的几个基本问题

以我们党开展党员教育工作的实践为线索，对党课教育的基本历程分五个阶段进行回顾和总结。在此基础上，明确提出关于党课教育工作的六个方面的经验与启示，而且强调党课教育要与其他教育形式和教育方法有机地结合起来。

第三章探讨“党课教育的目标、内容和原则”。如何正确把握党课教育的目标、内容和原则，是党课学研究中应该不断探索的一个重要问题。就党课教育这门科学而言，党课教育的目标、内容和原则，是回答“为什么”、“是什么”、“怎么做”等基本问题的。因此说，这三个方面的内容，是党课学研究范畴的最基本问题。为此，本章明确提出了党课教育四个方面的目标；对党课教育的主要内容，从七个方面进行了基本的界定和分析；在此基础上，提出了党课教育工作需要遵循的六项基本原则。

第四章探讨“党课教育的基本要求”。党课教育的综合性、实用性，决定了党课教育的要求是多方面的，但从如何实现教育目标来看，关键是对四个方面的基本要求，即对党课教材、党课教育形式、党课教员的素质以及党员学习态度和方法的要求。本章从三个方面对党课教材上的要求进行了分析探讨，从三个方面对党课教育形式上的要求进行了分析探讨，从四个方面对党课教员素质上的要求进行了分析探讨，从四个方面对党课教育对象的要求进行了分析探讨。

第五章探讨“党课教育的检验标准”。本章从党课教育的性质、特点出发，按层层递进的逻辑顺序，提出党课教育的六个检验标准：一是实践标准，这是检验党课教育的根本标准；

谈谈党课教育的几个基本问题

二是生产力标准，这是检验党课教育的时代标准；三是“三个有利于”标准，这是检验党课教育的价值标准；四是“三个代表”标准，这是检验党课教育的具体标准；五科学发展标准，这是检验党课教育的客观现实标准；六是“人民满意”标准，这是检验党课教育的最终标准。

第六章探讨“新形势下党课教育的改革创新”。改革创新是增强党课教育生命力的根本源泉和重要动力。因此，必须高度重视党课教育的改革创新问题。关于党课教育的改革创新问题，实际上，不外乎两个主要方面：一是内容上的改革创新，关键是要在“新”、“准”二字上做文章；二是形式上的改革创新，关键是要在增强党课教育的民主性、多样性和技术性等方面下功夫。

作者在《党课学》一书“后记”中提出：应该而且必须尽快建立一门“党课学”，努力从理论上回答党课教育实践中出现的问题，找出一些规律性的东西，以此指导、推进党课教育工作。理论来源于实践，又指导和推动实践。党课学的研究，当然不能脱离我们党九十多年的发展史，尤其不能脱离党员教育的生动实践。我们党在长期的党员教育实践中积累了丰富经验，也留下了一些失误和教训，这无疑给党课学研究提供了重要启示。更重要的是，进入新世纪以来，我们党加强执政能力建设和先进性建设的伟大实践，为党课学的理论研究，为党课学的学科创建，提供了新鲜的、有力的依据。作者相信，通过更多同志的积极努力，一定能在八千多万名党员、近四百万个基层党组织的实践基础上，尽快构建起党课教育科学的理论体

谈谈党课教育的几个基本问题

系，从而更好地指导、推动党课教育工作的健康发展。

上册目录

第一章 党课教育是一门科学 (1)

一、党课和党课教育 (3)

二、党课教育是一门什么样的科学 (9)

三、党课教育的主要特点 (15)

四、党课教育的地位和作用 (25)

第二章 中国共产党党课教育的实践与经验 (36)

一、党课教育历史的简要回顾 (39)

二、党课教育的经验与启示 (54)

三、坚持党课教育与

其他教育方式的有机结合 (62)

谈谈党课教育的几个基本问题

第三章 党课教育的目标、内容和原则..... (71)

一、党课教育的根本目标..... (73)

二、党课教育的主要内容..... (79)

三、党课教育的基本原则..... (94)

第一章

党课教育是一门科学

【本章提要】

本书作者提出，根据我们党开展党课教育的历史经验和现实需要，应该建立一门“党课学”。提出创建建党课学，并对这门科学进行专题研究，首先要论证党课教育为什么是一门科学，还要说明党课教育是一门什么样的科学。因此，本章首先对“党课”、“党课教育”和“党课学”进行了概念上的界定，并对我党开展党课教育的思想和实践渊源进行了分析论证，提出党课教育是与党的创立和

谈谈党课教育的几个基本问题

发展同步的，我们党较为明确的党课教育思想源于1929年毛泽东在古田会议上亲自起草的《古田会议决议》。在此基础上，从党课概念和党课教育实践等方面分析论证了党课教育是一门科学，而且明确提出党课教育是一门综合性、系统性、特殊性、实用性教育科学；继而对党课教育的主要特点进行系统分析，明确提出党课教育具有鲜明的党性、先进性、针对性、民主性和实效性五个方面的特点；并且，从六个方面对党课教育的地位和作用进行了分析说明。

【关键词】

党课学，党课，党课教育，党课教育思想渊源，党课教育发展史，党课教育特点，党课教育地位和作用

根据我们党开展党员教育的传统和现实，从推动党员教育事业、建设高素质党员队伍的实际需要出发，我在本书中正式提出创建“党课学”。为

此，要把党课教育作为一门科学来进行深入、系统的研究，从实践活动的探索 and 理论体系的建设两个层面上做出积极的努力。

既然如此，那么，我们就必须弄清什么是党课、什么是党课教育、为什么说党课教育是一门科学、党课学是一门什么样的科学以及党课学涉及的主要内容有哪些等问题。只有在弄清楚了这些最基本问题的基础上，我们才能正确地开展党课学的分析和研究，构建党课学的基本理论体系，以此指导和推进党课教育实践。因此，这一章主要探讨这些方面的内容。

一、党课和党课教育

首先，讨论一下“党课”和“党课教育”这两个概念。

什么是党课呢？所谓党课，顾名思义，就是党组织针对党员或者向往加入党组织的人而开设的课。《现代汉语词典》对“党课”的解释是：“中国共产党的组织为了对党员进行党章教育而开的

谈谈党课教育的几个基本问题

课，有时也吸收申请入党的人听课。”这里对党课内容的定义是不全面的，党课活动的对象不仅仅是党员，还有入党积极分子、预备党员等；党课的内容也不仅仅是党章教育，党章教育只是党课的一个方面，而不是全部。我认为，比较全面、准确的说法应该是：党课是党内教育的一种重要形式，是广大党员、党的各级干部及入党积极分子学习党的理论、提高党性修养、加强作风建设、纯洁道德品质、增强能力素质的大讲堂。对党员教育来说，党课是一种形式，也是一种方法。我们通常说的“三会一课”，其中的“一课”，就是指党课。

那么，什么是党课教育呢？就是党组织用讲党课的形式定期对党员就马克思主义基本理论、党的基本知识以及其他有关知识的教育培训而开展的党内教育的一种活动。可以说，党课教育是我们党在长期实践中创造的一种最基本、最常用、最有效的党员教育形式，也是我们党加强党员教育和管理工作的一个优良传统。

为了理解上的方便，我们可以从词性上对这

两个概念进行界定：“党课”是名词，指“党的课”、“党员的课”、“党组织给党员开设的课”、“党员必须上的课”；“党课教育”是动词，指“党课活动”、“讲党课”、“听党课”等。我们研究党课学，实际上就是从探讨党课和党课教育的理论与实践，总结归纳出一些规律性的东西，用科学的理论更好地推进党员教育工作。

这里对党课和党课教育概念的界定，不一定科学、准确，但基本上反映出了党课和党课教育的主要特点。

那么，在我们党的历史上，“党课”这一概念究竟是谁最先提出来的呢？“党课教育”的思想和实践最早从何时何地何事开始的呢？这两个最基础性的问题，迄今没有明确的答案。但这又是我们研究“党课学”必须首先要弄清楚的基本问题。于是，我在查阅、分析有关资料的基础上，进行了推论，提出自己的意见：党课教育是伴随着党的创立而开始的，它与党发展壮大的历程是同步的。早期的共产主义小组，党成立初期的各种夜校、讲习

谈谈党课教育的几个基本问题

所等，都可以看作是“党课教育”。而比较明确的党课教育思想和实践，或者说有意识的、自觉的党课教育，最早应该起始于1929年的古田会议。为此，我又求教了许多党史党建专家。许多同志同意我的这个观点。当然，关于我的这个观点，还需要继续深入研究和讨论。

我之所以提出我党比较明确的党课教育思想和实践起始于古田会议，主要是对古田会议召开的背景和《古田会议决议》的相关内容予以分析和推论的结果。1928年4月24日，朱德、陈毅领导南昌起义部队余部到达井冈山与毛泽东的队伍会师，组成中国工农革命军第四军，不久改名为中国工农红军第四军。红四军初创时期，兵员成分复杂，农民和小资产阶级出身的成分占了较大比例，部队党内存在着各种非无产阶级的思想，从而引发了关于建军原则的一场争论，作为前敌委员会书记的毛泽东与错误的思想进行了斗争。1929年12月28日，中国共产党红军第四军第九次代表大会在福建上杭古田召开。会议选举了新一届红四军的前敌委员会，

毛泽东任书记，并一致通过了其亲自起草的《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》，即《古田会议决议》。《决议》共分八大部分，核心部分是开篇的《关于纠正党内的错误思想》，中心内容就是要用无产阶级思想建设无产阶级的政党和人民军队。《决议》非常明确地把坚持正确的政治方向、坚持正确的政治路线放在非常重要的位置上，指出，“四军党内种种不正确思想的来源，自然是由于党的组织基础的最大部分是由农民和其他小资产阶级出身的成分所构成的”。其次，还有斗争不坚决、教育不科学等方面的原因。因而，红军“党内最迫切的问题，要算是教育问题”，并且，把教育的重点定位在了思想教育工作上。

我们从毛泽东提出的“改变党内教育不科学的问题”、“党内最迫切的问题是教育问题”、“进行党内的经常性教育”、“加强思想政治工作”等等，应该可以推论出我党党课教育思想和实践的渊源。从当时的实际情况和特殊条件看，党内的经常性教育，也就不外乎火线入党、访贫问苦、集中学

谈谈党课教育的几个基本问题

习等方式。从一定意义上讲，当时党员的集中教育学习，就是今天实际意义上的“党课教育”。

也许当时还不可能明确提出“党课”、“党课教育”的概念，并且由于文献资料所限，我们现在还无法查阅到最早使用这两个概念的相关的文件，但比较明确的党课教育思想和比较正式的党课教育活动从古田会议之后开始，这一点应该是确定无疑的了。

依据上述分析，完全可以得出这样的结论：我们党的党课教育，比较明确的思想渊源和具体实践，来自于毛泽东亲自起草的《古田会议决议》。也就是说，早在第二次国内革命战争时期，我们党就提出并开展了有效的党课教育。

从党的建设史料可以看出：抗日战争时期，中央党校把“党课教育”作为各班学员必修的五门主课之一；全国解放后，随着党员的发展和各方面基层党组织的普遍建立，党课教育逐步扩大到以基层党组织为单位进行，之后又发展成为党支部大会、党支部委员会、党小组会和党课的“三会一课”制