

歐美之義務補習教育

歐美之補習教育制度（伊藤仁吉原著）

任白濤

緒言——（一）英國「喜霞法」底由來，「喜霞法」與補習教育，「喜霞法」底實施，倫敦義務補習教育底計畫——（二）德國新憲法及舊法令與補習教育，柏林底義務補習教育，農村補習教育，國民高等學校——（三）法國一九一七年底義務補習教育案，一九二一年底修正案——（四）美國一九一七年底「斯密斯休士法」，法案制定底經過，法案底內容，義務補習教育底發達，相互組織底職業教育，職業指導——結語

緒言

視察戰後歐美教育底狀況，覺得有種種可取的特長；而實業補習教育底振興、

改善確是很顯著的特長之一。各國爲此都制定從來所沒有的教育法令，而且已經着着實施；有的雖未曾實施，但其案亦已屢上議會底議程了。英國「喜霞法」底制定，德國新憲法關於補習教育底規定，法國「比比阿呢法案」及「丟科法案」底提出，美國「斯密斯休士法」底發布等，都是戰後的產物，而於補習教育底進行上劃一新時期。本着這個順序，先從英國說起。

(一) 英國

(A) 「喜霞法」之由來

「喜霞法」底產生，是研究最近德國教育制度底結果。在戰前，英國教育界、實業界對於德國底教育制度，盛事研究；并且到德國視察。戰爭勃發後，更其覺得教育制度改革底切要；教育界不消說，勞動者、資本家、教育當局以及一般國民，沒有不渴望教育改革的。教育界於開戰後還沒有經過一年底期間內，教育上論議底

要點，大體都已就緒，準備大戰終了，擴張教育；他們渴望教育改革，簡直是不能等待的樣子。勞動者方面，也於一九一六年九月在伯明咸市底勞動組合會議大唱高調，謂：增高國民底教育標準起見，誓必犧牲所有的努力。而英國勞動黨及勞動者教育協會等更發表各種底計劃意見。資本家方面也很表同情。當喜霞氏發表教育改革案時，曼徹斯坦及倫敦各大公司底代表者共同刊行四本題做大英斷的冊子，以作改革案底後援。在政府一方面，以教育問題爲一般的改造計劃之一部，其初把這問題託諸閣員們所組織的委員會，後來又移交一九一七年三月以總理做總裁的教育改造委員會，結局叫新設的教育部去仔細研究。各地方人士都紛紛組織教育改造會。他們研究教育改造底態度，可算成了舉國一致。在這個時勢的當兒，喜霞氏遂於一九一六年十二月被任爲教育總長。

喜霞是歷史專門家，那時任塞喜爾德大學副總長，著作很多，喬治特意把他從大學拔出，使當改革教育底大任。喜霞於就職後之次年——一九一七年四月，在

國會提出增加三百八十萬鎊底教育費案；同年八月，滿場一致可決。後來他又提出他底教育改革案，據他說：「這改革案是要修理、補綴因戰爭而發見的教育上缺陷……把文化泉源底教育分配與全國一般的青年……」這年秋天，喜霞巡遊全國——尤其是工業區域，宣傳他底主張；因為多數雇主對於補習學校通學義務底意義還有不了解之處。一九一八年一月，他撤回已提的案，加了一番修正，重行提出；又是一致可決，遂於同年八月公布。

(B) 「喜霞法」與補習教育

「喜霞法案」底內容，如實行五歲至十四歲底強迫教育、獎勵體育種種，不在本題範圍；現在單說關於補習教育底條項。原案底主旨，是對於小學教育終了後——從十四歲到十八歲——底青年，都要叫他們在午前七時及午後八時之間，上四年、一年四十週、一週八小時底補習學校。雇主們須把通學時間由雇傭時間裏讓出，並且為圓滿通學底效果起見，更須分割通學前後的二小時；除疾病及不

得已的理由以外，倘若不令青年上學，就判決該青年或其父兄及雇主以相當的罰金。但是資本家方面，恐怕妨礙勞動底供給，同時也提出種種的妥協案。辯論的結果，喜霞讓步，將從十四歲到十八歲底通學義務年限改成從十四歲到十六歲，十六歲到十八歲底通學義務年限延緩七年實行，又改八小時底課案為七小時。

(C) 「喜霞法」底實施

本法是由指定之日實施，其指定日由教育部定之。但是因地因時，因國體底差異，指定日也自不能一致。自本法公布之後，地方教育當局都熱心訂定實施計劃，申請教育部認可。最先受實施的指定日的，為一九二〇年四月十二日之某某諸地方；倫敦底實施指定日為同年十月二十七日。但是倫敦沒有到指定日，就老早開學了。我們由教育部及倫敦市教育局長底紹介，曾視察兩個補習學校，都有相當的專用校舍，都是富於補習教育底經驗，知識底人做校長。教員底資格，俸給，大體準操中等學校教員。有一個補習學校裏，還有五六位有大學學位的教員。生徒

中有七、八成都是各工場底被雇者；對於沒有職業的生徒，學校與勞動部有聯絡，置有特別專員。又造活動式名簿，把生徒底職務、性質、特長、在校成績等詳細記入，可算無微不至了。至於教學態度，比諸正當的實業學校，並沒有遜色。某校底體操一課，請兩個教員擔任，極認真的教授樣子，我們也看見了。原來英國男女校都很重視體操；學生也都認真學習；這可以說是英國教育上底一異彩，不僅補習學校底體操教授是可以賞讚的。補習學校生徒底一切學用品概由倫敦市政廳發給。學費當然不收。又在休憩時間裏，用大杯盛的咖啡，以一杯算一辨士賣給生徒。

(D) 倫敦義務補習教育底計劃

「喜霞法」施行區域底英格蘭、威爾斯，人口共三千六百萬；就中倫敦一處底人口有七百五十萬之多；現在把倫敦底補習教育狀況略說一說，以例其餘。

補習學校底學科目：英語（包含歷史）、地理、經濟及公民心得、數學、理科初步、圖畫、手工、體操——特重體操，已如前述；對於在工場服務的生徒，加授各種工業的

知識；對於在銀行、事務所等處服務的人，更加授經濟學、銀行論、商法等之比較的程度高些的學科。又訓練青年，叫他們知道利用因勞動時間短縮而生出來的餘暇，這也是補習學校重大目的之一。另外還獎勵生徒底社會的活動——如往公共俱樂部及有教育的效果底社交機關等處習練之類。——生徒每一星期上兩個半天功課。一回四小時——午前九時至午後一時及午後一時至五時。招收生徒底預定數：最初一萬五千人；開校後二個年裏，每三個月增加一萬五千人；到第二年底，其數為十二萬人。七年後實行的十六歲到十八歲底補習教育，其遞增方法，也是每三個月加一萬五千人。統計到開校底第九年，生徒全數應達二十萬人。

關於校舍設備等：第一期計劃，設立二十二校；每校設三百六十座席；一週五日，分午前午後授課；生徒每人一週上兩回課，一校可收一千八百人；一年共教四十週乃至四十八週。我們視察當時底實際，已經開了三十三校，生徒約有六萬人，

一個年教四十週底功課。學校因生徒數分三等。校舍除倫敦市所有的以外，大概都是借用俱樂部、大學、教堂一類底房屋。他們底方針，是儘着利用既存的建物，設法避免新築。

教員預定數及其養成：第一年，專任教員八百名；第二年，八百名。至於養成。因為有教師底經驗的缺乏，實業上底經驗，有實業上經驗的又缺乏，教授上底經驗，所以隨補習學校教員底素質而規定養成課程底範圍及期間。這種教員養成機關，已經組織妥當了。

經費年額：收容十四歲至十五歲的學校，初年度五十萬鎊；收容十四歲至十六歲的學校，底次年度，百萬鎊；要到了收容十六歲至十八歲入學的時候，每年二百萬鎊。

以上之外，在倫敦還有好多的任意的補習學校；大概都是夜學，利用他校底校舍教授。這種施設，是一九一三年所計劃的；屬於市營的有二百五十多校，生徒不

下十五萬，分商業、工業、女子等。其程度更分下級、上級，前者是二個年間，專授一般的實業教育，後者是科目制，教授專門學科。在這些夜學上學的，年齡爲十六歲以上而沒有上義務補習學校底義務的。在上級裏，四十歲以上比教師年齡還大的男女生徒，也看見了好多。又英國底銀行、公司等，對於雇員多採取試驗制度，所以夜學生中多係準備應這種試驗的。授業每夜二小時至三小時，各生徒隔夜通學的居多。這種夜學，我都視察過，時在十一月下旬，正是寒風刺骨的時候，學校不但有極完全的暖房設備，電燈底照耀，也是如同白晝，無論那個學生，看着都是很愉快地修學，真是羨望不置。這種學校，也有各種的音樂及跳舞底俱樂部，努力從事社會的訓練，與晝間補習學校是一樣的。

更有近年發達的成人教育，這確是一種大學底事業，不能列入補習教育，在這裏可以略去不說。

(二) 德國

(A) 新憲法及舊法令與補習教育

這次新憲法上關於補習教育底重要的規定(1)把補習教育作為國民一般的義務；從來修業年限二年或三年的，現在延長至四年。不過我們視察時，照新憲法上所規定的補習學校，還在籌備中。所有的補習學校，仍是遵照舊章辦理。柏林市定於一九二二年四月一日才實行新制。但是德國舊制底補習學校，也算世界底先驅者，其義務制與任意制，辦理都極完善。近五十年，德國產業上底發達，可以說牠底根源在於補習教育；而於戰敗後底今日，尚且活氣旺盛，內容充實，真是驚人。

補習教育底舊法令，收效最大的，要數一八七三年一月一日施行就「營業法」，內中關於補習教育，有兩項最重要：(1)營業主必須叫十八歲以下底學徒上補習學校；(2)不把就學必要的時間給與學徒的營業主，應受二十金馬克以下底

罰金或三日以內底拘留。

又一九一一年七月一日商工部頒布的商業及工業補習學校底組織及學科課程規則裏主要事項如次：

(一)學校底目的：把職業教育給與由十四歲到十七歲的青年；并且把他們養成有爲的國民。

(二)學校的組織：(1)第一，依生徒底人數而定；第二，考慮生徒的職業關係及能力而定。(2)一學級底生徒數以不超過三十人爲原則。又商業至少十五人，工業至少二十人。人數超過四十以上時，學級應分離。(3)分下、中、上三級；對於小學校教育不充分的生徒如果人數够班，應設預科。(4)只有二學級底小規模學校，得以預科及下級作一學級，中級及上級作一學級。把全生徒收容到一學級時，得於最必要的範圍內制限各學級底教育。(5)大規模學校，一種職業底生徒數足以編成下、中、上三學級時，得依其職業，編成學級。

(三)授業時間，一個年至少二百四十小時，一年四十週，一週六小時。一週若能增至八小時至九小時，更其盼望。但在小規模的學校，一週也可減至五小時或四小時。對於與以圖畫及技術爲必要的職業，時間更希望增加。放假期依職業生徒底要求及土地底習慣而定。

(四)授業時間底區別：第一商業補習學校，預科一週六小時；三小時德文，三小時計算；或是三小時德文，二小時計算，一小時習字。通上、中、下三級一週十八小時的時候：商業學及信札文六小時，計算五小時，簿記三小時，公民心得一小時，其餘三小時可以經濟、地理、習字及速記術、商業學、計算及簿記充之，各級每週教授時間超過六小時的時候，得以德文、公民心得、商業之細密的教授、外國語、簿記、習字及圖畫充之，或以體操及遊戲補充尤佳。在工業補習學校底預科，則德文二小時，計算二小時，圖畫二小時；或是德文、計算各三小時；或是德文四小時，計算二小時。在本科，則職業心得及公民心得二小時，計算及簿記二小時，圖畫二小時；或職業

心得及公民心得、計算及簿記共三小時。圖畫及專門學科三小時。倘若授業時間超過六小時的時候，那超出的時間，可以專門圖畫、技術或工場實習充之。沒有圖畫及技術教授的學級底授業時間超過四小時的時候，可課以體操及遊戲。

(五)關於教授底一般原則：(1)教育底方針：養成名譽觀念及獨立心，尤注重施以有道德的基礎底人格教育。(2)教材底選擇：注重多採與生徒底經驗上及職業上相關聯的，好使動起生徒底興味。(3)教授法：與兒童時期底小學教育所行的方法不同，乃是以教育入於職業生活的青年為目的。

(B) 柏林底義務補習教育

柏林底義務補習教育，男子從一九〇五年四月一日，女子從一九一三年四月一日實施。柏林市共分十補習學校區，所收容的商工學徒的職業底種類達一百零八。這十區底補習學校，工業補習學校占七區，其餘三區是商業補習學校。工業補習學校，以收容金屬工業底學徒為主，有三種特別學校。學校底位置，不以生徒

底住居地爲標準，是以生徒底職業地爲標準。

女子補習學校也分十區，內中也是七區工校、三區商校。工業補習學校中，兩個刺繡學校，三個裁縫學校，一個裝飾學校，一個羽毛工藝學校；此外又爲全市女子設立一個販賣學校。

以上說的係舊制。於一九二二年四月一日，更遵照新憲法底規定，大加擴充；收容生徒底範圍也因之寬廣。照舊制，有入補習學校底義務的，以從事商工業底未滿十八歲的青年爲限；自去年四月一日以後，凡在十九歲以內的青年男女——如家居的女子、無職業者、家庭底雇人、公私機關底服務者——都須上補習學校；因此，柏林底義務青年，預定由十萬人增至十四萬人。又關於補習學校底經營，照新制定的法律：雇主對於被雇的生徒一人每年出三十馬克；公司工場等對於每一生徒每年至少出五十馬克；聯邦政府對於一生徒，年出十馬克；另外別項補助，對於一生徒，年出四十馬克。這種法律也是於去年四月一日實施。

我們視察歐美教育到柏林時，曾租居某區底一家庭，那麼就因便宜先參觀這一區的補習學校，現在把最先看過的一個工業補習學校說一說：

校舍在柏林算是粗糙的五層樓房屋，乃是普通的租賃建築物。有建築新校舍底計劃，而因戰爭未得實行。但各室都十分地利用；極狹隘的室也作為小實習室；又標本室分五六室，實用的標本陳列滿架。生徒約兩千，各個輪流交替，每週上一天的學。教授從午前八時到午後二時。即一個生徒一週學習六小時，一年學習四十週。教師底學力都很豐富，教授極其圓熟。生徒底學習態度，也是非常專心。校長對我們說，他底學校在經營上沒有一點困難。又說：倫敦嘗有不令子弟上補習學校而罰其父母的新聞記事；這樣的事例，柏林簡直沒有。這位校長對於這種教育，有十五年經驗，似乎是識見、人格兼備的人。接待我們，極其親切，給我們好多資料；又引我們參觀在別處設的實習工場、學生俱樂部等；又參觀他所指導的小學校。上級生職業指導底實施狀況；又被邀去參加在某劇場舉行的職員、學生及父兄

等底觀劇會。從種種方面給與我們以觀察他底學校經營及生徒訓練的機會。

這校還附設有工業學校，所謂「任意的補習學校」，在實質上等於中等程度底實業學校，授課從午後到夜十點。生徒約一千五百人。這種實業學校與補習學校都是以德國為最發達；近年的熟練職工，都是這種學校養成的。又商業補習學校裏，也附設有「任意的商業學校。」又女子職業學校、勞動者學校裏，附設「任意的補習學校」的也不少。

(C) 農村補習教育

農村補習教育，其發達在從前遠不及都市補習教育；可是近年就逐漸發達起來。農村補習教育，照聯邦底法律，也是義務。就是對於由小學校卒業後十八歲底青年，連續叫他上三個「冬期農業補習學校。」學科注重教授一般的知識技能的居多；像都市商工補習學校帶職業的色彩的很少。這種學校可以叫做低度農學校，又因為大半都是冬期開校，遂又有「冬期學校」底稱呼。目下單只普魯士