

吳縣沈百英編輯

設計教學試驗實況

上海商務印書館發行

江蘇一師
附小一年級

設計教學試驗實況序

九年春季，我們打算實施設計教學法。當時以爲已經成熟的學級，半路上改行這設計教學法，恐怕不甚便利，所以決定從九年秋季始業的新一年級施行起。在教務會上推定沈君百英、趙君欲仁、丁君曉先和顧西林、李振枚、吳文傑三位女士，組織設計教學法研究會，專去研究這件事。每逢開會，研因當然出席參與；其餘在校諸教員志願參與的，也每會必到。——並且請南高附小俞子夷先生做顧問。

設計教學法研究會既已研究了許多進行方法；到九年秋季，就請百英做擔任教員，西林做音樂專科教員，在新一年級實

地試驗起來。

試驗了多時，大家覺得很有趣，大可施行。於是十年春季和十年秋季所招的新一年級，都用設計教學法；其餘各級，雖不能澈底的改用這法，也差不多可改必改了。

現在這先試驗的一級，已是二年級了；趙君欲仁、丁君曉先參與研究的人，因他種關係，也很有幾個高就去了。研因和百英以及顧李吳三位，雖然還在這裏繼續不斷的研究，其餘加入研究的，如楊君彬如、陸女士月貞等，雖然也繼長增高，但研因等未必能久於其位，以前一段「大輅椎輪」的歷史，恐怕沒有紀錄，也要無人能道。而且設計教學法，究竟怎樣著手實行，在我們中國，懷疑的還在那裏懷疑，要實行而無具體方法可以參考的還

在那裏徘徊觀望。那麼我們試驗過的，把一個具體的經過，略略寫出來報告教育界，這也更不可緩了。

有了這個動機，研因就請百英把九年秋季一學期中設計教學法的試驗經過，粗枝大葉的，作一個總報告。百英忙裏偷閒，就收集以前片段的筆記，寫了這一大篇。

百英寫完之後，交給我；我看我覺得趣味盎然，說：「這是很有價值的東西！」歡喜著連忙敘述了這個原委。至於這報告的究竟真有價值沒有，要教育界諸君把各人的細密眼光，試驗精神，學者態度去參考批評，那也可以見得的。

最後，我再聲明幾句：

一，這報告記載的是我們在新一年級的初次試驗。

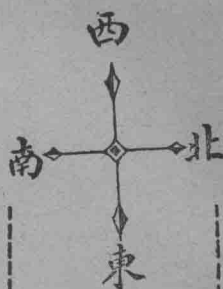
二，這試驗是在一個設備不甚完全的教室裏施行的。
三，這報告的敘述，據百英自己說，不甚詳細。
四，關於理論方面的話，另有專書，這報告中不曾發揮。

一〇，一〇，二〇。

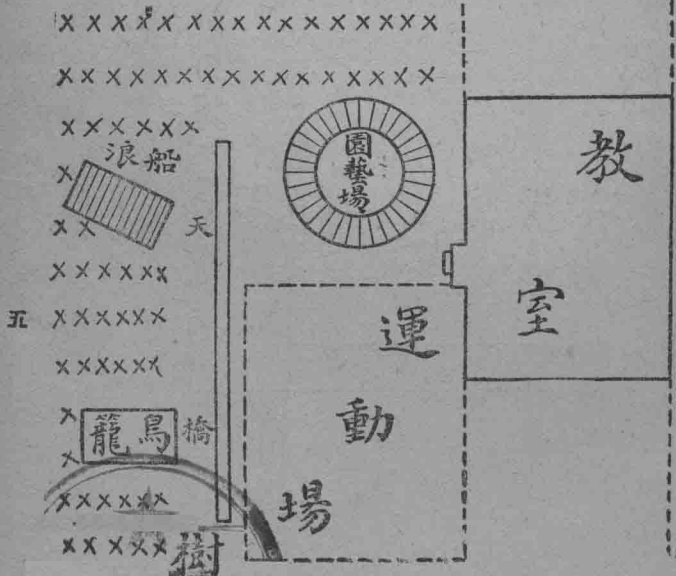
吳研因在蘇州一師附小

一、佈置設備的預備。

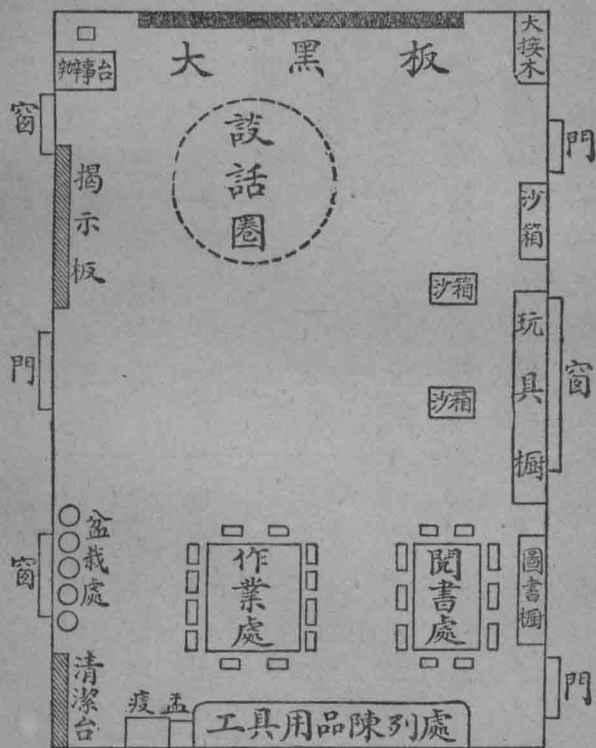
圖 置 位 室 教



設計教學試驗實況



教室內佈置圖



〔教室位置圖備註〕

1. 該教室的位置，是仍舊的，不是新闢的。
2. 樹木有十餘種，本爲「公有林」，並非新植。
3. 有許多器具，不能一級獨有的，不在這教室附近。
4. 園藝場是新闢的。

〔教室內佈置圖備註〕

1. 上圖不過舉一例，平時上課時常變更的。
2. 變更佈置，起初教師做的，後來和兒童共同設計變的，最後由兒童隨意變的。

3. 各種設備品，隨需要逐漸加入。

設備品的名目列下：

運動器具：浪船，滑梯，小天橋，竹梯，小皮球，五色旗，小自由車，沙囊……等。

園藝器具：除草鋤，手鋤，鶴嘴，噴壺，齒耙，花盆，擴大鏡……等。

美術工藝用具：剪刀，五色紙，圖畫紙，蠟筆，銅釘，銅絲，硬紙，紗線，尺，引針，泥，手工板，鋸，鑿，釘，鎚……等。

圖書：五色畫片，淺顯故事書。

數術用具：計數牌，數字鐘，計數紙人……等。

衛生清潔用具：牙刷，牙粉，衣刷，鏡子，臉盆，痰盂……等。

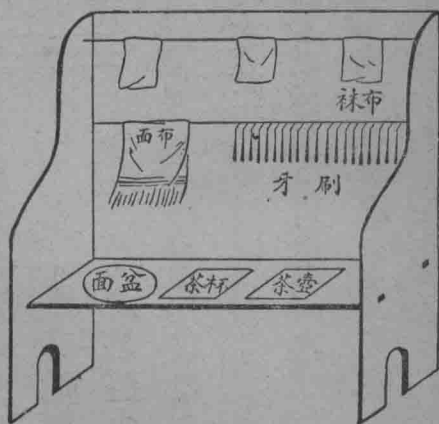
玩具：沙箱，大小積木，木馬……等。

其他各種器具。

器具圖樣列左，以便參考。

圖具器備設

清潔台



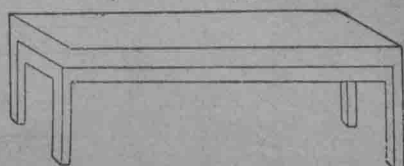
小椅



二、教學實施上的計畫

1. 教學的目的：發展個人本能，擴張經驗，適應社會的需要。
2. 教學的材料：取兒童所需要的，有益的學問，文學，技術等。
3. 教學方法：用設計法；由各個到共同。

長 檯



型圖畫發表。

10. 運動由各個而團體。
11. 衛生注重實做，以養成習慣。
12. 修身的作法，在表演內養成習慣。

4. 文字要遲些教。
5. 算術記號和算式要遲些教。
6. 修身，文藝，衛生，社會，等多用故事。
7. 教師的語言，以京音口語爲標準，力避土音的普通話。
8. 自然研究，和園作，飼養，相連教學。
9. 社會地理研究，注重實業觀察，再用模

13. 音樂注重欣賞和發表。

14. 各科用混合聯絡，不重中心聯絡——注重學習的大單元。

15. 視相當機會，多行校外教學。

16. 綴法視相當機會教學。

17. 日常的教材，就取兒童日常生活中較有價值的問題做開始。

三. 試驗實況.

A, 各週經過的實況 所謂一週，不是一星期一算的；是照上課的實在日子計算的。這樣分法似乎不自然；不過便於說明起見，姑用此法。

(第一週) 教室裏陳列好了各種設備品。一級兒童生活在

這裏，教師也隨着他們的生活而生活。第一天上課，不過問問他們的住址年歲，隨便談談罷了。一班活潑潑的兒童，東也跑，西也跳，看見東西，總拿手去摸摸。見教師不去禁止他，他從摸摸變到動手了，從看看變到問別人了。還有幾個呆滯的兒童，只是一聲不響的呆坐着，看着，聽着。這時又因各不相識，所以做事各不相關。

在室外呢，或是玩弄運動器具，或是散步散步，幾個靈活的兒童，能夠走小天橋，盪浪船了，這一週裏，所有的科目，強分起來，不過有數法，運動，自然觀察，恩物等數種。

（第一週）本週的兒童比上週要活動些了；一半上週是活動的兒童更加活動了，一半呆坐的兒童也都活動起來。但是呆

滯的活動，還不及靈活的利害；他在將拿東西的時候，常常看看教師，看看同伴，要伸手還是縮着，要開步還是退着。教師在這時，非但不去禁止他，並且鼓吹他，使他充分活動，發達他的本能。這時有個很好的現象，就是互相問姓問名，講講你有幾個哥哥，我有幾個姊姊，你幾歲，我幾歲，東也一團人談話，西也一團人談話，社交從此發現了。有幾天常有人舉大積木做橋，做船，有的去幫助他搬運，有的去幫助他建造，大功告成了，幾個人嘻嘻哈哈，匍匐在地上指着，笑着，喝着，真是快樂個不了！

在室外還是隨意運動，不過活動的人比前週多些，運動的技術比前週進步些。還有幾天喜歡聽人家唱歌，看人家做工，教師就順他們的要求，伴他們同去參觀上課。

本週的科目，比上週多「故事」「音樂」。

（第二週）本週的兒童，在室內情形，很有些肯靜心做事。常有三四個人聚在一處弄玩具，三四個人在沙盤裏搭東西。還有幾個人，找了剪刀彩紙，坐在小台凳旁做小旗子；做好了，裝在積木搭的洋房上，以為很得意。還有幾個人帶了小匣子，開了門到場上去捉蟲子，也以為很得意。本週因上週講的衛生故事，自然而然的大家去刷牙齒剪指甲了；當刷牙齒的時候，他要認他自己的牙刷，不得不請教師去教他認識自己的名字，這時候文字記號纔開始教學了，教師再同他們商量個刷牙齒的方法；繼續的方法，就利用文字記載出「天天要刷牙齒」的六個文字。室外運動也比前週有些組織；前兩週的運動，往往強者占有勢力，

弱者退居在後面，不敢作一聲；到現在弱者也要活動起來了，也要和人家一同玩了。但是強者終是不肯讓弱者，弱者倒也堅持不肯讓強者；兩方相持不下，有領袖才的小孩就會想出輪替分排的方法了。這種組織能力，不從搶奪上得來，不會養成的。

本週的科目，比上週加「衛生，手工，文字」。

（第四週）本週的情形，講到室內，有有規律的事業了。就是一入教室，必定刷牙齒，剪指甲，洗手刷衣服等。做完了再做旁的事情，考察兒童本能，社交本能逐漸發達了；一般一聲不響的兒童，自己雖不能想出什麼事情，但是也能隨着別人一同做去；做的成績雖不好，自己也覺得很快活。有一天有個兒童發見了畫圖用的筆和紙，獨自在桌子上塗了一張畫，手舞足蹈的給教師

看，給同伴看；同伴看了很快活。不由得問他筆在什麼地方？紙在什麼地方？不等該兒童拿給他們，他們就自己去拿了。拿了東西，坐在椅子上，七橫八豎的塗去。不問椅子的高不高，也不問坐法的背光不背光，只管握着一枝臘筆在紙上塗了許多似字非字，似畫非畫的東西。教師去問他，他總有目的，總能說明意義的所在。畫好了自己去拿釘子釘起來，立在前面欣賞一刻再去畫，照這樣情形，繼續了二天以上，餘外的事情一些都不管。畫圖興味過了，移到園藝興味方面去了。看見人家種了菜，他們說：「我們也要種菜。」於是一步一步的做整理，下種，灌溉等的工作。下半天又要求出校去遊歷。教師逐天伴他們同去，一路嘈嘈雜雜的談話，留意去聽聽，都有研究價值，所以教師也並不去禁止他。