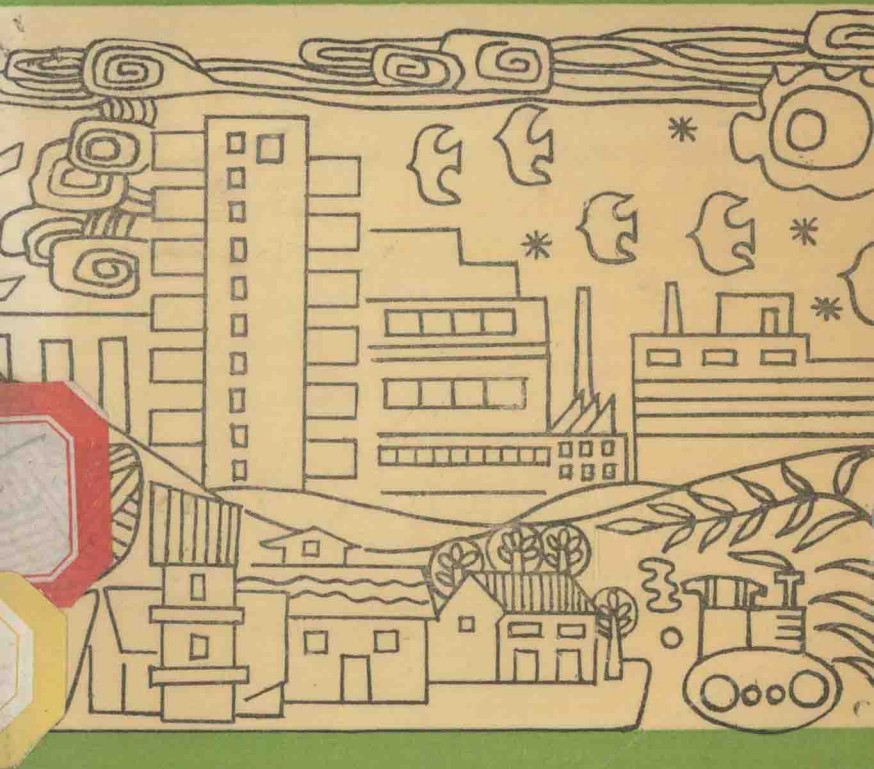


建功立业在中专

《中国高等教育》编辑部三编室 编
国家教委职业技术教育司技术教育处

教育科学出版社



建功立业在中专

——记全国部分优秀中专教育工作者

江苏工业学院图书馆

藏书章

《中国高等教育》编辑部三室编
国家教委职业技术教育司技术教育处

教育科学出版社

建功立业在中专

中国高等教育编辑部三编室
国家教委职业技术教育司技术教育处^编

教育科学出版社出版发行

北京4229工厂印刷

787×1092毫米 32开本 8印张 160千字

1989年7月第一版 1989年8月第一次印刷

ISBN 7—5041—0346—2 /G·131

定价：2.80元

序

王 明 达

我国从五十年代创办中等专业教育以来，各类中专学校为国家社会主义建设事业培养了大批人才。很多人在各条战线上做出了显著成绩，不少人已成为各部门、各企事业单位在生产技术和组织管理方面的领导骨干。广大中专教师为了培养国家所需人才，辛勤劳动，做出了很大贡献。到1988年底，我国中等专业学校已达2957所，专任教师达22.5万人，其中副教授和高级讲师近2.2万人，讲师7万余人。这是我国人民教师队伍中的一支重要力量。

长期以来，特别是近几年来，奋战在中专教育领域的广大教师，积极进行教育改革，努力教书育人，涌现了大批优秀教师。为了表彰他们的功绩，宣传他们的先进事迹，特编辑出版了这本通讯报告集。这是一件很有意义的事。从报告集中可以看到，中专的老师们热爱教育事业，积极建功立业的崇高的精神风貌。通过出版这本报告集，希望社会更多地了解在各类中专学校默默奉献的老师，更加尊重和关心中专教育和中专教师；同时也希望各地各校的教师互相学习，共同提高，涌现更多优秀人物和先进事迹。

中专教育主要培养在生产和管理第一线工作的专业技术人员。这个层次的人才在社会主义建设事业中的作用很重要。我国几十年办中专的实践已生动地证明了这一点。今后

在我国实现社会主义现代化的过程中，中专教育还将发挥重要作用。因此，中专教育还必须强加。但是，随着我国经济体制改革的深入发展，要使中专教育更主动地适应经济与社会发展的需要，中专教育也必须加快改革步伐。争取在近期内，依靠广大教师，使改革办学与管理体制、改革招生和毕业生分配制度、改革教学内容和教学方法等方面都有新的进展。

应当看到，中专学校是我国中等职业技术教育中的骨干力量，办好中专教育对大力发展我国职业技术教育有着很重要的作用。但由于历史原因，我国的职业技术教育还很薄弱，社会上鄙薄职业技术教育的观念还较普遍。因此，在发展职业技术教育中还存在很多困难。中专要培养出实践能力较强的专业技术人员，不仅要求在校内有必要的实验条件，还需要与企业建立密切的联系，有稳定的实践基地。教师不仅要从事教育和教学工作，还要参加技术推广等社会服务活动。这对教师也提出了更高的要求。希望各部门和社会各方面都要对中专教师给予更多的关心、支持和鼓励，为他们创造较好的工作条件。也希望广大教师要象一些优秀教师那样艰苦创业，努力克服困难，为提高我国中专教育水平、为推进社会主义现代化建设努力奋斗。

愿更多的作家、记者和宣传工作者为中专教师歌功颂德，为中专教育多造舆论。

1989年6月

目 录

- 序 言.....王明达
- 杂交水稻之父.....刘际雄 唐仲扬 (1)
- 记湖南杂交水稻研究中心主任、
安江农校名誉校长袁隆平
- 胸有成竹创业 出类拔萃建功.....富 能 (23)
- 记四川林校竹类研究专家易同培
- 崛起于中专校.....浩 淼 海 泉 (41)
- 记有突出贡献的中青年专家、
天津冶金机校高级讲师刘鉴唐
- 心系黄土地.....秦 闻 田养梧 (63)
- 记全国农业劳模、陕西省农校副教授卢增兰
- 神圣的雕塑.....黄海岩 (87)
- 记沈阳第一工业学校班主任曾繁福
- 让丰收的种子撒遍八闽大地.....何小青 林晓茵 (105)
- 记育种专家、漳州农校校长黄幼雄
- 大地之子.....刘 涛 王兆明 (120)
- 记南京地质学校副教授徐邦梁
- 闪光的路.....岳青晓 (134)
- 记轻工部广州轻工学校副教授郭广源
- 含辛茹苦 兴业兴校.....钱崇芳 邓 威 (150)
- 记全国优秀教师、绍兴卫校校长章中春

信念坚定 乐为园丁……………白水 乔松 (168)

——记北京戏曲学校高级讲师李叔章

在草原上留下深深的足迹……………张秉仁 贾宏洲 (180)

——记病理学专家、内蒙古赤峰卫校校长廉玉淳

为了给这世界增添美……………向明 (194)

——记广东省供销学校高级讲师邓汝锐

欲传春信息 不怕雪埋藏……………张碧原 孙明 (208)

——记山西省原平农校副教授杨珊珊

志在树人绿南粤

——记广州林校校长徐鹏……………广林 (218)

后记…………… (243)

附 部分中专学校介绍

北京市农业学校…………… (233)

北京市卫生学校…………… (234)

北京市建材工业学校…………… (235)

上海市机电工业学校…………… (236)

天津铁路工程学校…………… (237)

天津市冶金机电工业学校…………… (238)

天津建筑材料工业学校…………… (239)

广东省邮电学校…………… (240)

四川省温江农业学校…………… (241)

陕西省农业学校…………… (242)

●刘际雄 唐仲扬

杂交水稻之父

——记湖南杂交水稻研究中心主任、
安江农校名誉校长袁隆平

不知什么原因，生长在第一大文明古国里的炎黄子孙不仅与诺贝尔奖无缘，连影响较大的国际奖也没得过。公元1987年11月3日，这种局面打破了！这一天，一位剃平头、单单瘦瘦、其貌不扬的科学家走进巴黎联合国教科文组织总部豪华的会议厅，从总干事姆博手中捧过了中国第一块科学奖。教科文科学奖，作为一种世界性科学大奖，两年颁发一次，一次一人，人称“诺贝尔预备奖”！11月12日，他回到北京，国务委员兼国家科委主任宋健和农业部长何康兴冲冲向他举杯：你是全中国人民的骄傲！

“他也是世界的骄傲”，国际水稻研究所所长斯瓦米纳森博士说：“他的成就，给人类带来了福音。”

他——袁隆平，驰誉全球的“杂交水稻之父”。

面对饥饿和死亡，他感到沉沉的责任

1953年8月，深藏在湘西绵绵群山中的湖南安江农业学校分来一位23岁的“小青年”。省农业厅介绍信上写着：袁隆平，西南农学院农学系毕业。这位青年人生活马虎，衣服脏了好久不肯洗，扣子掉了就让它敞着，房里乱七八糟也不

收拾。他追求的是一种惠特曼式的无拘无束的生活方式，最好是对什么感兴趣就干什么。他会讲一口流利的英语；课余饭后，一把小提琴拉得珠圆玉润。他还爱打球，也常到清悠悠的沅江中游泳。不过，最叫他醉心的是用显微镜观察植物。形形色色、大大小小的植物标本，拿到镜子下一照，五脏六腑清清楚楚，多有趣！因此，他常常得空便往学校实验室钻，守着台显微镜一看就是几小时，有时甚至深夜不归。一年多时间内，他把学校有的和自己能找到的植物标本都从头到脚观察了个够。

他学的是农学专业，对遗传育种颇有兴趣。可学校起初却看中了他那一口英语，要他教英语课。他不乐意，找到老校长诉说衷肠：“我出生在北京，长在南京、重庆等大城市。您知道我为什么会学农吗？读小学时学校组织郊游，带我们到附近一个园艺场，看到里面树青草长，桃李芬芳，花鸟虫鱼，各得其乐，与外面聒噪纷扰的环境恰成鲜明对照。我从中感受到一种自然美，体会到了如陶渊明《桃花源记》所形容的那种田间乐趣，便立下志愿，将来当一名农艺师。现在让我丢掉专业教英语，怎么行呢？”老校长吃惊地听完这番话，为这位小青年竟有这样的抱负很是兴奋，两手一拍，说：“好，那你就去搞你的遗传育种吧！”

一个人立志于一番事业，总要受到外界环境的某种刺激或感应。重庆城郊优美恬静的植物园曾使袁隆平定下学农的志向，但又是什么让他铁下心来一辈子同杂交水稻结下不解之缘呢？是水肿病造成的可怕的死亡，是湘西老山沟里的山民们一双双渴望摆脱饥饿的眼睛！

几年来与世无争的教书生活过去了。有一次，学校派袁

隆平带领40多名学生去黔阳县牛婆冲劳动锻炼。那正是人民共和国历史上彭大将军曾经呼问苍天“明年日子怎么过”的苦难岁月。尽管在学校对农民过苦日子的种种情形早有耳闻，但眼下的现实还是令袁隆平惊诧莫名，惶惑莫名：一幢幢东倒西歪的吊脚楼里，患水肿病的山民们传出一声声哀惋绝望的呻吟；公共食堂的锅台上，大锅清水煮得一簇簇野菜散发出怪味；山山坡坡到处可见一堆堆刚埋下的新坟。

最让袁隆平痛心的是房东向福财老伴的死。那是一个寒风凛冽的傍晚，袁隆平和学生们正围在火塘边烤火，忽然听到屋里传来哭声，大家急忙赶过去，只见那女人全身浮肿，披头散发躺在床上，嘎白的嘴唇噙动着，模模糊糊吐出两个字：“我……饿……”。袁隆平忙转身去住屋想取点米来，才跑出几步，身后悲声大放，那女人已经去了。

一位辛劳半生的农民在“我……饿……”的颤栗声中死去。她是活活饿死的呀！望着那肿鼓鼓的尸体，看到周围山民那一张张苦艾艾的脸和一双双充满期待的眼睛，袁隆平心在流血，一种巨大的责任感沉沉地压上心头：作为一名农业科学工作者，我一定要想办法让农民多打粮食，摆脱饥饿！

李森科的路怎么老走不通？

我信孟德尔。目标：杂交水稻

在活生生的现实体验中确立的人生信念是那样顽强，那样不可移易。回到学校，袁隆平变了另外一个人。球不打了，泳不游了，心爱的小提琴对他也失去了吸引力。他一头埋进书堆里，搞起了农作物增产试验研究。

当时的农学界是米丘林、李森科学派的一统天下。袁隆平

起初也无出其右。他在实验教学中按照米丘林的理论，把月光花嫁接在红薯上，把西瓜嫁接到南瓜上，把西红柿嫁接到马铃薯上……效果是出人意料的：嫁接的红薯重的一菀达30多斤，最大的一个27斤；西瓜和南瓜交配，果实不西不南，奇形怪状；西红柿和马铃薯结合，上面结西红柿，下面长马铃薯。他把自己的试验搬到课堂上洋洋洒洒讲给学生听；他说他为了用遮光法让红薯开花，无钱买黑布，便把自己的床单拿来用墨汁染黑了去顶。幽默的语言，有趣的实验结果，笑得学生肚子痛。当时的大报小报，也纷纷涌来，欢庆米丘林学说在中国胜利。

但是，胜利是暂时的。第二年，红薯和月光花依然各为一体，西红柿和马铃薯的结合也须从头做起，西瓜和南瓜结出的怪果根本不能繁育，是无性杂交，优势无法遗传，就如同驴和马交配能生出高大的骡子，而骡子永远不会生出骡子一样，这些试验，只能摆到实验桌上供人观赏，不能给农民带来实惠和好处。

袁隆平怀疑起米丘林和李森科来。“他们的学说空洞概念多，往往以说理代替实践，是不是有点机械唯物主义？”一次，他大胆去问一位生物界前辈。

不料那位前辈比他更大胆：“李森科实在就是一位主观唯心论者！我觉得对任何学说都要分析研究。高山不弃寸土，大河不厌细流。做学问就要有这种态度。”

老前辈的话对袁隆平启示很大。他不再拘泥于名门正派，达尔文、巴士德、孟德尔、摩尔根……凡古代和当代的生物学派，他都去研究，而对当时被视为异端邪说的孟德尔和摩尔根学说用力更勤。摩尔根在孟德尔遗传学基础上创立

的基因理论深深吸引着他。他折服在孟德尔的旗帜下；对自己过去的失败进行反思，觉得不仅在理论上是错误的，方向也不对头。水稻是人类的主食，中国1/3以上的耕地种水稻，产量占世界的44%；全世界有112个国家种水稻，而红薯、马铃薯呢？仅仅山区才种。他又想起一次带学生在乡下实习听高级社开会的情形来。书记、社长、社委发言，讲的全是水稻生产怎么搞。到散会时，支部书记才想起来：“呃呃，还有个红薯不要忘了！”

“改变方向，搞水稻杂种优势利用研究！”袁隆平下了决心。

杂种优势本是生物界的普遍规律。我国人民早在公元前6世纪就试验出马和驴杂交能生出骡子。这种现象应用于植物界却是公元十八世纪中叶的事，奠基人是达尔文。他曾用10年时间广泛搜求各类植物异花授粉和自花授粉的变化情况。比之稍晚的贝尔则费了八年时间潜心试验，得出玉米自交衰退和杂交有利的结论，正式提出“杂种优势”的命名。以后，玉米、高粱的杂交优势便初步利用并发展开来。

那么，作为人类主食的水稻有没有杂种优势呢？人们对此跃跃欲试。1926年，美国人琼斯首先发现水稻的雄性不育现象，马上引起世界各国的注意。日本、印度、菲律宾和南朝鲜等不少国家的专家学者们雄心勃勃搞实验，想培养出水稻的杂种优势并应用到生产上来。但是，几十年过去了，他们的目的没有达到。于是，人们对此项研究得出否定的结论。国外权威的《遗传学原理》断言：“水稻是自花授粉植物，经长期的自然选择和人工选择，许多不良基因已被淘汰，累积下来的多是优良遗传因子，所以自交不会退化，杂交

也不会产生优势。”国内叶长丰的《作物育种》(大学教材)更说得明白：“因为异花授粉作物自交有衰退现象，所以杂交就有优势现象；而自花授粉作物自交无衰退现象，所以杂交没有优势。”

写在书上的不一定就是真理！袁隆平平生最爱盘根问底。中学时学代数，老师教“负负得正”，他想来想去想不通，把手往桌子上一顿，站起来发问：“老师，负负为什么得正呢？”老师瞪他一眼：“负负就得正，你记住就是了！”他不服气，硬是求这个问那个，弄了个水落石出。这一次，他当然不肯善罢甘休。“根据遗传原理，动、植物乃至人类都有第一代杂种优势，为什么水稻会例外呢？”他要弄个明白。

他来到田间。一垄特殊的稻谷映入眼帘，那稻10多株，每株170多粒，粒粒饱满。他如获至宝，适时把那垄稻收回来，第二年播下去与别的稻对比。但是，过了3年，那稻变异严重，并没保持住优势。然而，他心里却闪现出一个认定：那垄禾就是天然杂交的第一代优势！是的，绝对没错！

怎样找到并保持这种优势呢？他冥思苦索。他把前人实验的种种记载又细细嚼了一遍。

一条思路渐渐在脑子里清晰起来：

第一步，找到雄性不育株，即母禾。

第二步，找出一种特殊的水稻品种作父本，给母禾授粉，使其后代保持雄性不育特性，即不育系。用作父本品种叫保持系。

第三步，选择一个稻种与不育系杂交，使其后代恢复生育能力，叫恢复系。

三系配套，便可制种。

现在的关键是寻找雄性不育株。他忘我地又一次扑向田间。稻子正吐花扬蕊，白茫茫一片，哪里有雄性不育株？他光着头，手拿放大镜，株株看，穗穗查。第一天，没有；第二天，没有；第三天、第四天……第十四天，他胃病复发，在床上躺了一会儿，耐不住，又下了田。一株、两株、三株……突然，放大镜下出现了一株特异的稻子：子房正常，花药干瘪细瘦，颜色发白。这不就是梦寐以求的雄性不育株吗？一阵狂喜，他情不自禁地在田野里大叫：“找到啦！”

1964年7月5日，一个值得纪念的日子。

不育株被移植到实验盆里，袁隆平用别的花粉杂交，精心培育出第一代稻种。

第二年，又发现4株。他把这些植株搬进试验田里，授粉、浇水、观察，又繁殖了两代。

1965年冬，袁隆平写出第一篇论文《水稻的雄性不孕性》。文章指出：水稻有杂种优势现象，要利用它必须首先大量制种，而解决杂种优势育种的有效途径，便是利用雄性不孕性。文章指出，水稻雄性不育株在自然情况下发现率约0.13%。通过进一步选育，可以培育出不育系、保持系和恢复系，用作育种材料。

这篇论文发在1966年第4期《科学通报》上。这份刊物没能发出第5期，一场“史无前例”的大浩劫发生了！

侥幸躲过蹲“牛棚”，愚昧和嫉妒编织的厄运又紧紧相随

文化大革命是一场人整人、人斗人、人吃人的大疯狂，好人，坏人，保皇的人和造反的人，都免不了要挨整。最敏感的神经便是人造的神。稍一不慎触动了，不管什么人，一夜之间便会把你“打翻在地，再踏上一只脚，使你永世不得翻身！”

袁隆平偏偏触动了这根神经！

那是1963年春播季节，上面指示要按期完成播种任务。安江农校试验组纷纷行动，袁隆平却拖了几夭。结果寒流南下，别人的秧苗都烂了，他的安然无恙。

“我看农业八字宪法不够全面，还要添上一个‘时’字”。袁隆平对一位同事发感慨。

同事大惊失色：“袁隆平，你吃了豹子胆哪？你晓得八字宪法是哪个提出的？”

“哪个？”

“毛主席！”

“毛主席又不是学农的！”袁隆平年轻气盛，竟冒出这么一句。

说者无心，听者有意。这番话被旁边一位长舌妇记在本子上。“文革”开始，那长舌妇便向外揭了这个“老底”。

篡改农业“八字宪法”，贬低毛主席，这还了得！

大字报铺天盖地上来了：“打倒现行反革命分子袁隆平！”“砸烂袁隆平的狗头！”……

小将们开始采取革命行动了。一天，袁隆平看完大字

报，往自己的实验场赶去。到现场一看，他惊呆了：精心培育的秧苗被揉成一团绿浆，60多个实验钵被打得泥溅水流，一张大字报赫然压在碎钵片下：“砸烂资产阶级的盆盆钵钵！”

袁隆平心里一阵发紧，热血直冲脑门。这是他几年辛勤的结果啊！他发狂般四处寻找，想找回几株幸存的秧苗。没有。回到家，他颓然倒在床上，两行热泪汨汨地流淌。

忽然，有人来敲门。袁隆平心头一沉，擦干泪水去开门。进来的是尹华奇和李必湖。这是两位热情支持袁隆平实验的学生。后来他们成了袁隆平的得力助手。

“老师，我们把4钵秧苗藏在枯园旁边的臭水沟里了！”尹华奇抢先说。

“什么，什么什么？”袁隆平真有点不敢相信。

尹华奇又重复一遍。李必湖也解释：“那4钵秧苗是我们悄悄偷出来的，哪个也不晓得！”

袁隆平一把搂住两个门生：“快去看看去！”

于是，杂交水稻实验便在那臭水沟里悄悄地继续着。

局势越来越紧张了。工作组进校了，老师中三五天又被揪出一个。不到半个月，那间被当作临时“牛棚”的破教室关进了7个“牛鬼蛇神”。一天，“牛鬼蛇神”组长李代举接到通知：准备一张床，写好标签，接待第8个组员。

“谁”？李代举问。工作组组长眨眨眼：“袁隆平！”

袁隆平忐忑忐忑地等待着被揪上台。一天下午，他看完大字报正要回家，工作组王组长叫住他：“吃晚饭后到我办公室来一下。”

可怕的时刻终于要来了！他们会怎样整治我？袁隆平在

房里不安地踱来踱去，估摸王组长吃了晚饭便去了，心里象揣着个兔子似的。

“找我什么事啊！”

“这里不安静，我们到外面谈谈。”

两人来到学校试验田边。

王组长突然问：“我们工作组要搞一块试验田，你说哪一块最好？”

袁隆平一愣：他这是干嘛？莫非在试探我？“3号田。”他回答。

“谁的？”

“×××”

“一个老右派，不要不要！”

“2号田也不错。”

“谁管？”

“曹孟德。”

“才揪出来的牛鬼蛇神，不要！外面这块田是谁的？”

“是我的”。

“行！这块田就作我们工作组的试验田，你就当我们的技术参谋！”

一场大祸就这样躲过了。他不仅没被揪斗，还得到了每天搞半天实验的特殊优待。

关在“牛棚”里的等了好几天，却见他在试验田里大模大样搞起试验来，大惑不解。

袁隆平自己也大惑不解。这是怎么回事？

两年后，那位工作组长也被赶下台，这个谜才被解开。他告诉袁隆平：工作组已决定将你遣送农村交贫下中农监督