

高校图书馆 学科化服务的实践发展

GAOXIAO TUSHUGUAN XUEKEHUA FUWU DE SHIJIAN FAZHAN

韩丽 著

云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

高校图书馆 学科化服务的实践发展

韩 丽 著

 云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

中国·昆明

图书在版编目(CIP)数据

高校图书馆学科化服务的实践发展 / 韩丽著. — 昆明: 云南大学出版社, 2014
ISBN 978-7-5482-1982-8

I. ①高… II. ①韩… III. ①院校图书馆-图书馆服务-研究 IV. ①G258.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第080608号

策划编辑: 张丽华

责任编辑: 张丽华

责任校对: 万 斌

封面设计: 刘文娟

高校图书馆 学科化服务的实践发展

韩 丽 著

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 889mm × 1194mm 1/32

印 张: 7.5

字 数: 210千

版 次: 2014年6月第1版

印 次: 2014年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-1982-8

定 价: 28.00元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65031071 65033244

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

前 言

学科化服务是图书馆、科研机构和信息机构服务最前沿的阵地，而高校图书馆是学科化服务最主要的主体。随着用户信息环境和信息需求的不断变化，通过学科馆员为教学和科研提供创新性服务已成为高校图书馆重点关注的一个热门论题。

国外学科化服务起步较早，其对学科化服务的研究主要体现在学科馆员制度上。研究热点主要集中在学科馆员定义的研究、学科馆员制度起源与拓展的研究、学科馆员角色定位的研究，以及学科馆员知识结构和能力的研究等方面。近年来，随着不断的实践发展，国外以美国为代表的学科化服务的定位已逐渐由传统的资源建设保障和参考咨询转移到了嵌入教研过程的信息素质教育方面，并强调将学科服务嵌入到教学科研过程 and 用户信息环境之中，以提高用户的信息获取能力。

20 世纪 90 年代，学科馆员制度引入我国。1998 年，清华大学图书馆率先在国内建立学科馆员制度，并成立了学科馆员小组，以开展深层次的学科咨询服务。之后，各高校图书馆和科研机构相继推出了学科化服务，并在队伍建设、制度建设、服务定位等方面取得了一定成效。经过十余年的实践探索，高校图书馆学科化服务也因其面向学科用户，积极、主动深入用户之中，快速响应用户需求，提供专题化、个性化、便捷化服务而深受用户认同，高校图书馆学科化服务的作用也日益凸显。至 2010 年，全国已有 100 余所高校图书馆设立了学科馆员岗位，并大力开展面向学科的服务。但总体而言，国内的学科化服务还处于初级阶段，无论从学科馆员的人数、提供服务的学科数、服务的深度以及专业性等方面，都与国

外高校有着较大的差距。

在国内,关于高校图书馆学科化服务的研究论文始见于2003年。2003年,张晓林教授在《构建数字化知识化的信息服务模式》一文中提出了“学科化知识化服务”的概念。李春旺在此基础上,于2006年发表了《学科化服务模式研究》,文中提出了“学科化服务”的概念。之后,相关研究文献逐年递增,学科化服务研究形成了一定的规模。但目前对学科化服务研究的专指性著作并不多,只有两部:孙翌主编的《学科化服务技术与应用》主要从技术应用和意义的角度对学科化服务进行了研究,而所涉及学科化服务的内容较少;郭晶主编的《图书馆学科化服务研究与进展》则在梳理和分析国内外具有代表性的学科化服务实践及理论成果的基础上,对图书馆学科服务体系各要素之间的关系作了较为深入的论述,是一本难得的有关学科化服务的著作,但从整体结构和知识的全面、系统上来看,该书又略显不足。

学科化服务是一种处于不断探索和不断发展的服务模式。本书从高校图书馆学科化服务的缘起、模式、平台的构建、评价体系、管理和前景展望等方面,系统地研究了高校图书馆学科化服务的实践发展。在写作中力图做到结构合理、观点新颖、知识系统、内容全面。

本书的完成,首先要感谢曲靖师范学院领导营造的良好科研氛围。要感谢学校分管领导、图书馆领导的支持。要感谢给予我指导、鼓励、帮助和理解的老师和同事。同时,也要感谢家人的关心和支持。另外,还要感谢云南大学出版社的张丽华和陈兴艳两位编辑为本书的出版所付出的辛勤劳动。最后,还要感谢本书参考文献的作者,他们的研究成果为本书提供了很好的借鉴。

由于笔者学识有限,书中难免有疏漏和欠妥之处,恳请各位专家、学者和同行批评指正。

韩 丽

2014年6月于曲靖

目 录

第一章 高校图书馆学科化服务的产生与发展	(1)
第一节 学科馆员制度	(2)
第二节 学科化服务产生的背景	(17)
第三节 高校图书馆学科化服务的内涵、特性及 价值意义	(21)
第四节 高校图书馆学科化服务的发展历程	(27)
第二章 国内外高校图书馆学科化服务研究现状	(34)
第一节 国外高校图书馆学科化服务研究现状	(34)
第二节 国内高校图书馆学科化服务研究现状	(42)
第三章 国内外高校图书馆学科化服务实践发展	(49)
第一节 国外高校图书馆学科化服务实践发展	(49)
第二节 国内高校图书馆学科化服务实践发展	(65)
第四章 高校图书馆学科化服务模式	(73)
第一节 基于服务形式的学科化服务	(73)
第二节 基于组织方式的学科化服务	(83)
第三节 基于服务内容的学科化服务	(90)
第四节 基于智能技术的学科化服务	(95)

第五章 高校图书馆学科化服务平台的构建	(110)
第一节 高校图书馆学科化服务平台构建的必要性	(110)
第二节 高校图书馆学科化服务平台的设计	(115)
第三节 高校图书馆学科化服务平台的构建方式	(121)
第四节 高校图书馆学科化服务平台构建的案例	(132)
第六章 高校图书馆学科化服务的评价体系	(138)
第一节 高校图书馆学科化服务评价的意义和原则	(138)
第二节 高校图书馆学科化服务评价的方法	(143)
第三节 高校图书馆学科化服务评价的指标	(146)
第七章 高校图书馆学科化服务的管理	(155)
第一节 高校图书馆管理与学科化服务	(155)
第二节 高校图书馆学科化服务管理的主要内容	(165)
第三节 基于知识管理的高校图书馆学科化服务	(185)
第八章 高校图书馆学科化服务未来的发展趋势	(196)
第一节 泛在图书馆	(196)
第二节 泛在图书馆环境下嵌入式馆员的泛在化服务	(203)
参考文献	(216)
图表索引	(234)

第一章 高校图书馆学科化服务的产生与发展

学科化服务,是指按照科学研究(如学科、专业、项目)而不再是按照文献工作流程来组织科技信息工作,使信息服务学科化而不是阵地化,使服务内容知识化而不是简单的文献检索与传递,从而提高对用户需求和用户任务的支持力度的一种信息服务(知识服务)。^① 学科化服务的主要目标是使信息服务从基于图书馆端系统过渡到基于用户端系统,从作为第三方系统过渡成为具体科研活动的有机组成部分,以保证信息服务的出发点和考核目标能够被定位在科学研究上,通过建立科技信息人员与科研人员之间的紧密合作伙伴关系,促使信息服务对科学研究负责而不单单对信息服务机构负责,从而扩大图书馆在科研活动中的影响力。^②

学科化服务是图书馆、科研机构和信息机构服务的前沿阵地,其发展前景十分广阔,因而对学科化服务的研究具有重要的现实意义和战略意义。由于高校图书馆是学科化服务最主要的主体,因而本书即以“高校图书馆学科化服务”为题,对涉及高校图书馆学科化服务的方方面面进行深入、系统的研究。

① 张晓林:《科研环境对信息服务的挑战》,载《中国信息导报》2003年第9期,第18~22页。

② 李春旺:《学科化服务模式研究》,载《图书馆情报工作》2006年第10期,第14~18页。

第一节 学科馆员制度

学科化服务源自学科馆员制度的建立。因此,要探讨学科化服务,首先就应追溯学科馆员制度的建立。

一、学科馆员制度的源起

国外学科馆员的起源应追溯到文艺复兴时期。英国 Cross Ley 描述了剑桥、牛津大学的学科馆员制度,他认为传统意义上的研究型大学图书馆的学科馆员是学科专家。文艺复兴时期,大学就有学识渊博的图书馆员,他们是法学、文学或神学的专家,这一传统一直延续到本世纪。德国 Danton 认为,学科馆员制度最早可追溯到 19 世纪早期。据英国 Margarent Feetham 研究,学科馆员最初由 R. W. Chambers 于 20 世纪初引进伦敦大学,而后在 20 世纪 30 年代被利兹大学采用并扩散到其他学校。美国 Red 认为,1940 年以前,哈佛大学等多家图书馆就已经雇用了早期的学科馆员——区域问题参考馆员,但他认为真正的学科馆员制度源于第二次世界大战期间国家安全防护活动和对特定信息需求活动的需求。

在第二次世界大战中,美国为了解陌生的太平洋岛国和神秘的东南亚文化,人类学、社会学、历史学、评议等领域的专家得以聚集一堂解决信息危机问题,在此过程中逐渐产生了区域问题的研究方法,并在图书馆建立了区域问题研究馆藏。伊利诺斯大学、印第安纳大学、哈佛大学和哥伦比亚大学等先后投入大量经费从事区域馆藏项目建设,掌握学科专业知识、通晓各国评议的学科专家在其中发挥了重要作用。之后随着研究项目的顺利发展,区域问题参考馆员(area bibliographer)逐渐演变为学科馆员,便形成了早期的学科馆员制度。

二战后,学科馆员制度在美国、英国以及德国都得到了较大的发展。早在 1946 年,美国原伊利诺斯大学校长 Robbert Downs 就倡

导为研究型大学准备学科馆员；芝加哥大学图书馆 Herman Fussler 更为关注学科馆员角色，1949 年提出了“更为广阔领域的学科馆员”概念，强调学科馆员自身是一位学者，既要了解书、书的价值、书商的特点，同时也必须关注用户需求。在美国学科馆员发展史上，“分馆制”起了重要作用，内布拉斯加大学是美国第一个完整意义上的“分馆制”图书馆。1950 年，该大学已雇佣了多名学科馆员。这种“分馆制”允许学科馆员实施与专业领域相关的图书馆各方面的工作，使学科馆员得到了最大限度的利用，因此可以作为学科馆员制度得以正式建立的标志。1960 年，美国许多大学图书馆按“分馆制”进行了重组，并且都雇佣了学科馆员。在 20 世纪 70 年代早期，美国的国家科学学会和社会科学研究委员会建议所有的大学图书馆都雇佣学科馆员。1981 年，美国卡内基梅隆大学图书馆实施了学科馆员制度，称之为“跟踪服务”。接着，俄亥俄大学图书馆也推出了“网络化馆员导读服务”。

在英国，二战后随着地区性学院不断提升为大学，学科馆员制度得以不断发展。1964 年，高等教育帕里协会建议所有的英国大学图书馆都雇佣学科馆员，此项制度在 20 世纪六七十年代也得以流行。1975 年，已有 20 个大学图书馆建立了此项制度。这一时期由于网络资源尚未形成，学科馆员大都具有一种乐观主义精神。Thompson 是东英格列大学（East Anglia）的英国文学专家，他于 1975 年提出应该建立这一领域的最全面的馆藏。

在德国，学科馆员制度的发展是二战后馆藏重建的结果。20 世纪 50 年代，德国大学图书馆要求学科馆员必须具有博士学位，接受两年图书馆培训，并参加国家考试。20 世纪 60 年代早期，平均每个德国研究型大学图书馆设有 4~15 名学科馆员。至 20 世纪 70 年代中期，Peter Biskup 研究发现，德国大学图书馆一般都设有 8~21 名学科馆员。这一时期，学科馆员主要负责图书采购，但也会从事编目和参考咨询工作。

在国内，学科馆员建制起始于清华大学图书馆。1998 年，清

华大学图书馆建立了科学馆员制度，并设立院系、聘请了图情专家，在国内大学图书馆率先开始了由学科馆员与院系图情专家相结合、面向学科的图书馆服务。之后，东南大学图书馆（1999）、西安交通大学图书馆（2000）、北京大学图书馆（2001）、武汉大学图书馆（2001）、江苏大学图书馆（2001）、南开大学图书馆（2002）、北京师范大学图书馆（2002）、上海交通大学图书馆（2003）等多个高校图书馆都效仿设立了学科馆员（或学科咨询馆员）制度，由专人负责开展面向特定院系与学科的、有针对性的服务，只是学科馆员的工作职责侧重点不同。自2003年以后，清华大学图书馆又针对网络化、数字化环境的变化，进一步拓展了学科馆员的职责，并尝试面向学科的竞争情报分析服务，收到了比较好的效果。2006年，中科院国家科学图书馆推出了“融入一线，嵌入过程，提供学科化、个性化、知识化、泛在化服务”的“第二代学科馆员和学科化服务”，以其“融入一线、组织一线、服务一线；责任绑定、服务绑定、创新绑定、考核绑定”的学科馆员管理原则和服务而受到了广泛关注。2008年，上海交通大学图书馆又推出了以IC²创新服务模式为品牌的全馆全方位学科化服务体系，从组织机构设置、学科服务团队组成、馆藏物理空间布局到各类业务流程再造，都开始以学科化服务为主线进行，在国内走出了一条独具特色的学科化服务之路。至2010年，全国已有100余所高校图书馆设立了学科馆员岗位，开展面向学科的服务。

二、学科馆员的概念

目前，国内外对学科馆员的称呼略有不同。国外有称学科专家（subject specialist）、学科馆员（subject librarian），也有称领域书志馆员（subject bibliographer）或学科书目标员或学科书志馆员（bibliographer）、领域专家（area specialist）、领域书志馆员（area bibliographer）和学科领域专家（subject area specialists）、专业专家（professional specialist）、参考书志馆员（reference bibliographer）、院

系馆员 (faculty librarian)、(院系) 联络馆员 [(faculty) liaison librarian]、图书馆联络馆员 (library liaison)、学术联络馆员 (academic liaison) 等。具体到单一图书馆, 往往又称作某学科馆员, 如法律馆员 (law librarian)、科学馆员 (science librarian)、社会科学书志馆员 (social science bibliographer) 等。而国内多数图书馆所称的学科馆员一词是从学科馆员 (subject librarian) 翻译而来的, 也有称作“学科联络员”“学科联系人”以及“学科馆长”等。

而对于学科馆员也尚未有确切的定义, 主要有以下描述:

图书情报学在线词典 (Online Dictionary of Library and Information Science, 简称 ODLIS) 中学科馆员被定义为以专业知识和经验用于选择专业资料, 并对用户提供某主题领域或学术专业 (或学科分支) 的书目指示和参考服务的图书馆员。在大学图书馆中学科馆员通常还持有所在学科领域的第二硕士学位。他们也可以叫作主题分析馆员。

1983 年出版的《美国图书馆协会图书馆学与情报学词汇表》将“学科馆员”定义为: “图书馆中那些对某一专业领域学科有浓厚的知识底蕴, 负责图书馆专业领域馆藏文献的遴选评估, 有时也提供此专业的信息咨询服务及负责馆藏图书的分布组合的工作人员。亦作学科文献书志馆员。”

K. Humphreys 与 A. Holbrook 则都认为学科馆员指的是图书馆馆员中针对某一专业领域学科承担开发图书馆技术或参考服务中一项或多项工作的馆员。

Fred J. Hay 认为学科馆员是一种知识工作者, 是一个或多个专业领域学科或专题的书志学专家, 熟悉该领域书目的组织与分布, 能运用他们的学识专长为用户提供高品质的服务。

Smith 将学科馆员总结为是具有相当程度专业知识与以客户需求为服务导向的图书馆馆员。

周玉芝等则认为学科馆员是指具有某一学科专业背景, 同时具有图书馆情报和信息专业知识、技能的图书馆员, 不仅熟悉对口学

科的信息资源分布情况,而且具有信息分析与综合能力,能够深入理解和把握用户的知识需求,可以主动为用户提供多方位、深层次的学术性信息服务。

杨小英则认为学科馆员是指高校图书馆选用的,既具有学科专业知识,又兼备图书情报专业知识,能够为教学科研提供专门化、个性化、深层次服务的图书馆专业人员。

徐恺英等认为学科馆员是以学科为服务对象,具有敏锐的信息意识和较强的信息组织加工及文献获取能力的高级专门服务人员,以某一学科背景为依托与该学科建立专门联系,以图书馆藏资源作为服务基础,拥有某一学科专业领域扎实知识和较高信息素养的图书馆馆员。^①

郭晶等认为学科馆员是图书馆内的一类成员,他们与其他图书馆不同的典型之处是,承担针对某一个或几个学科领域,组织、开发并提供图书馆相关的资源和服务的责任,其一个(可能同时)具有某一学科领域的专业知识,同时一定是某一学科领域的信息专家。

三、学科馆员的职责

学科馆员的产生与美国大学的学科设置有一定关系,学科馆员的设置就是在学科变化和馆藏建设的需要中逐渐发展起来的。学科馆员的职责并没有统一的规定,它因各图书馆的类型、规模、学科特点和资源等的不同而不尽相同。

1. 国外学科馆员的职责

关于学科馆员的工作职责,图书馆界最认同的说法是 Dennis W. Dickinson 在 1978 年提出的,他把学科馆员的主要职责归纳为两个方面:专业参考帮助和院系联络。专业参考帮助是指向读者提供

^① 徐恺英、刘佳等:《高校图书馆学科化知识服务模式研究》,载《图书情报工作》2007年第3期,第53~55页、第116页。

咨询建议、数据库检索、参考资源建设以及读者使用指导；而院系联络则是指与各院、系、研究所建立交流沟通机制，主动了解学科信息需求，有针对性地改进图书馆工作。具体如下^①。

（1）院系联络

高校学科馆员担任着图书馆和院系之间联络人的角色，这包括参加院系或教研室的各种相关活动，了解该院系或教研室的学科建设和发展，了解教学和科研的计划与发展，反馈老师和学生对图书馆资源与服务的建议和要求，及时向院系或教研室的老师及他们的研究生介绍专业信息资源与图书馆服务等。有了学科馆员的优良服务，使得图书馆和各院系的联系进一步加强，为信息与院系教学和科研的结合提供了强有力的保证。参加院系或教研室的各种相关活动可以是正式的也可以是非正式的。例如，学科馆员可以参加院系的课程计划委员会或新学科建设委员会；定期参加院系全体会议及学科各种与教学科研有关的活动，参与院系学科建设或课程设置计划；定期到院系或教研室坐班，提供定点到位服务或参加院系一些其他活动。这给双方提供了很有利的合作机会和条件。这种学科馆员服务制度，极大地方便了院系或教研室的信息服务。

（2）学科信息资源服务

高校学科馆员的另一项重要职责是为教师和学生的教学和科研提供信息资源服务，这包括协助教师专门为某专业课程教学的需要提供有关信息资源和建立学科资源导航。目前，比较常见的方式是通过网上教学系统为某课程提供与该课程的学习、作业和考试有关的信息资源。利用这些信息资源，学生可以更好地完成课程的学习，提高学习质量。另外一种方式是为某教学课程设计专门的网页。例如，奥克兰大学图书馆的学科馆员为一些大型课程专门做了网页。其中一个例子是历史学科馆员与各门历史课教师的讨论，为

^① 王晓力：《国外高校图书馆学科馆员服务模式》，载《图书情报工作》2008年第2期，第20~23页。

一到三年级的9门课程做了网页,为这些课程提供信息服务。

(3) 学科信息素养教育

提供信息素养教学服务,包括信息素养课程设计、课堂教学等。提供信息素养教育是学科馆员很重要的一项工作。根据美国信息素养标准,有信息素养的人被定义为:能确定所需信息的内容与范围;能有效地获取所需的信息;能批评性地评估信息和信息源;能将选择的信息融入个人知识库中;能有效地将信息应用到具体实践中;从经济法律和社会的角度考虑信息的使用,并以伦理道德观和法律准则保证信息使用的正确性。

自20世纪90年代起,信息素养教育被许多国外高校列为对毕业生培养的目标之一,因此对学生进行信息素养教育也越来越得到了重视。为学生讲授与课程有关的信息资源检索和管理便成了学科馆员一项重要的职责。现实中,学科馆员也经常走到院系中去,主动与教师联系如何将信息素养教育结合到专业课程中。有的学科馆员还与专业课教师共同设计课程,探讨如何更好地将信息素养教育融入专业课程教学中。参与学科教学已逐渐成为高校图书馆学科馆员的职责之一。

(4) 馆藏资源建设

学科馆藏资源建设是学科馆员的另一项职责,包括推荐新书和剔旧。学科馆员也是指定学科数据库的试用评估人和联络人。通常教师和研究生将所需要的图书直接推荐给本院系的学科馆员,学科馆员根据馆内收藏情况决定是否提交采访部门订购。另外,学科馆员还定期分析馆藏资源与学科专业配置比率及定期剔旧以保证本学科馆藏资源建设的合理性。对于馆藏比较弱的专业,学科馆员会与教师联系推荐新书,有时学科馆员直接推荐新书以弥补薄弱专业的馆藏资源。馆藏建设的另一个方面是学科期刊和数据库的建设包含几个学科,所以学科期刊和数据库的建设往往是几个学科馆员共同商讨决定的。例如,在馆内决定购买某一新数据库之前,往往由学科馆员和教师共同试用和评估,再由学科馆员收集反馈意见,馆长

根据反馈意见最后决定是否订购。随着数据库导航系统的出现,为本学科建立学科导航系统也成为学科馆员的职责。

(5) 参考咨询服务

提供参考咨询服务一直是图书馆服务的一个重要组成部分。学科馆员既提供图书馆咨询台服务,又提供对本学科教师和研究生的一对一的学科咨询服务。本学科的教师和研究生可以直接以电子邮件、电话等方式联系他们的学科馆员,咨询解答各种问题。学科馆员的人数有限加之本科生对信息需求的不同,对本科生的服务通常是以班级为主。

2. 国内学科馆员的职责

李春旺、李广健认为学科馆员的发展分两个阶段,即基于传统图书馆的第一代学科馆员制度阶段和基于数字图书馆的第二代学科馆员阶段,并对两个阶段学科馆员的职责进行了较为深入的分析和总结。^①

(1) 基于传统图书馆的第一代学科馆员制度阶段

李春旺、李广健认为第一代学科馆员制度主要基于传统图书馆的组织机制与用户需求,依托印刷型文献资源和手工服务方式,致力于建立图书馆与研究机构之间的学科联络与主动服务机制,初步实现学科服务与主动服务两大目标,其核心职责是学科联络和专业参考帮助,具体可分为以下几个方面:

①学科需求联络,即建立图书馆主动了解用户需求的交流机制,实现信息从学科用户向学科馆员的流动。

②馆藏建设,包括了解本馆及合作单位馆藏学科资源,协助制订资源建设策略与规划,根据学科用户的意见制定采购订单,负责学科资源的著录、分类与管理以及资源建设质量的评价与监控。

③公共关系与营销,指学科馆员作为图书馆的发言人和资源、服务的推销员,主动向科研人员提供图书馆资源、服务以及相关政

① 李春旺、李广健:《学科馆员制度范式演变及其挑战》,载《中国图书馆学报》2005年第3期,第51~54页。

策与策略等信息,促进信息从学科馆员向学科用户的流动。

④用户服务与用户教育,主要包括提供一线读者服务工作,参考咨询服务、编写资源利用与服务指南,负责用户信息利用的指导与培训等。^①

(2) 基于数字图书馆的第二代学科馆员阶段

李春旺、李广健认为第二代学科馆员制度是面向数字化、网络化信息环境,以数字图书馆为依托,从而充分体现出“以用户为中心”的服务理念,通过数字图书馆系统与研究机构知识管理平台的无缝集成,使学科馆员更多地参与科研活动,将信息服务融入个人信息环境之中,并根据用户需求指导信息组织,实现信息服务与资源的统一。在保留和发展了第一代学科馆员职责的同时,第二代学科馆员增加了许多新的职责,主要有以下几种。

①科学信息作者与发布者。作为具有学科背景的信息管理专家,学科馆员将从单一的信息推荐者变为兼有多重身份的信息生产者与信息发布者。其一,学科馆员作为二次文献的作者与发布者,负责本学科领域文献资源的分析、评价、导航、推荐工作,编写文摘、书目、书评、导航目录、数据库评价报告等,并利用网络进行发布。其二,学科馆员作为一次文献的作者与发布者,研究学科进展、发展态势,并建立专题网站发布自己的研究成果,这种形式随着 blog 交流方式的兴起而迅速发展起来。例如, Greg Notess 创建了一个搜索引擎专题网站 (the Search Engine Showdown), 发布他在搜索引擎方面的研究成果, Search Engine Showdown 已经成为当前搜索引擎领域研究人员最重要的参考网站。

②信息资源管理者。首先,学科馆员是馆藏印本资源、电子资源和分布式网络资源的管理者,负责这些信息的采集、组织、保存、访问权限管理、信息迁移服务与永久性保存服务等工作。其

① 姜爱蓉:《清华大学图书馆“学科馆员”制度的建立》,载《图书馆》1999年第6期,第30~31页。