

2014年度国家社会科学基金项目研究成果

上海秋考招生 录取研究

上——册

Shanghai Qiukao Zhaosheng Luqu Yanjiu

刘玉祥 著

上海不同种类高考招生录取政策比较

报名政策 成绩构成 招生院校分析

志愿填报 录取程序设计

零志愿招生 提前批招生 艺体类招生

农村计划招生 一二本招生 专科招生

港澳台招生 中外合作办学与留学预科 复读

上海高考改革及招生录取模式构建探析



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

2014年度国家社会科学基金项目研究成果

刘玉祥 著

上海秋考招生 录取研究

上 — 册



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

秋考是高考的重要组成部分,秋考招生录取政策设计关联大部分高考考生的切身利益。上海秋考招生录取注重公平性与科学性相结合,并在国家政策框架下,充分体现上海地方特色,为上海考生有序升学提供了必要保障。本书在总体呈现上海招生格局的基础上,立足上海秋考招生录取的工作脉络,通过数据和案例逐一分析上海秋考招生录取各环节的政策实施情况,对未来不同类型考生谋划升学道路均有启迪。同时,本书以始于2014年9月的新一轮考试招生制度改革为指导精神,深入探析上海秋考招生录取改革的成因与动向,为全面把握上海高考政策走势提供研究思路和史料借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

上海秋考招生录取研究/刘玉祥著. —上海:上海交通大学出版社,

2015

ISBN 978-7-313-12405-0

I. ①上… II. ①刘… III. ①高等学校—招生—研究—上海市

IV. ①G647.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 288693 号

上海秋考招生录取研究

著 者: 刘玉祥

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 凤凰数码印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

总 字 数: 516 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-12405-0/G

定 价(上、下册): 69.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

总 印 张: 34.25

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 025-83657309

序

时值深入学习教育部新近出台的四项高考改革配套文件之际,看到刘玉祥同志送来的《上海秋考招生录取研究》一书书稿,颇觉应景。高考改革是这段时间沸沸扬扬的社会热点,牵动千家万户,特别是考生与家长的心。《上海秋考招生录取研究》踏准时代节奏,适逢其时地向社会大众展示上海秋季高考与招生录取的全貌,为考生和家长提供了深入学习、理解、把握国家和上海高考改革精神的背景素材,具有较强的启示意义和实用价值。

2014 年是我国高校考试招生改革史上非常重要的一年。是年,国家出台《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,开启了我国高校考试招生新纪元。早在前一年 11 月,党的十八届三中全会审议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,其中以相当文字量的专门篇幅对新一轮高校考试招生改革进行了总体部署。这一部署在 2014 年得到进一步具化和落实。2014 年 9 月,经过党和国家领导人多次重要会议审定的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》以国务院名义发布,提出总体要求,明确主要任务和措施,指明了构建中国特色现代教育考试招生制度的方向和路径。上海和浙江,作为国家指定的试点省份,据此出台深化高校考试招生制度改革的实施方案,将国家设计落到实处。2014 年年末,教育部根据推进改革的需要,联合相关部委先后公布《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》、《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》、《教育部、国家民委、公安部、国家体育总局、中国科学技术协会关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》、《教育部关于进一步完善和规范高校自主招生试点工作的意见》四项配套文件,为改革过程中具体问题的解析亮明了标准、提供了方法。一系列深化招考改革的举措围绕促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平,着力为办好人民满意的教育、建设人力资源强国提供有力保障,为实现“两

个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。

上海历来是高考改革的重镇。自 20 世纪 80 年代以降,在教育部的支持下,先行先试,先后数次推出在全国范围极具影响力的考试招生制度改革,为国家层面的相关改革积累了有益经验。诸如首尝单独命题、开设春季高考等改革举措在惠及上海本地考生的同时,也为兄弟省市的招考改革提供了成功的借鉴蓝本。近年以来,随着社会发展,上海市民对教育的重视程度日益提升,渴望自己或者自己的孩子能够得到更加公平、更具匹配度的高等教育入学机会。这一背景下,上海教育行政部门和考试招生机构立足学生成长、国家选才和社会公平,以推进素质教育和培养创新人才为基本出发点,系统分析上海高校考试招生制度的现状与问题,积极探索既能减轻学生过重课业负担与考试压力,又能引导高校实现分类发展与特色办学,也能满足社会从形式公平要求到内涵公平要求的新型考试招生办法。在 2012 年四项改革的基础上,上海再一次对应国家要求,勇立考试招生改革潮头,主动承担试点任务,以“两依据、一参考”为核心,深化统一高考科目改革与招生录取模式,完善普通高中学业水平考试制度,探索建立高中学生综合素质评价体系。

改革的目标已经确立,而实现目标的前提是全面而深入地把握上海高校考试招生的现状。既要敏锐地发掘上海现行高考高招工作中与改革目标不相吻合的矛盾所在,厘清实现改革目标的障碍;又要准确地明晰上海现行高考高招工作中对得上改革思路、经得起改革检验、能够体现上海特色的已有积淀。这些积淀将是未来推进改革的基础和抓手。任何一项成功的改革都不可能推倒重来、白手起家。对于高考改革这样社会敏感度极高,与千百万考生命运息息相关的重大事项来说,尤要注重稳妥与有效。

从这个意义上讲,《上海秋考招生录取研究》一书对深入把握上海高校考试招生现状具有相当功用。该研究从微观层面,逐一剖析上海秋季高考及其招生录取过程中的每一个环节,并站在新一轮考试招生

改革的高度,通过强有力的数据说明,探究了从现有做法到未来改革的实现路径,为推进改革增添了信心。同时,该研究也将每个环节可能对改革造成的制约因素一一呈现,并提出应对见解。应该说,《上海秋考招生录取研究》不仅起到了对上海过去高考高招进行史料积累的作用,也对未来上海高校考试招生制度具体构建起到了参谋与支撑作用,一些研究结论或许可以直接或间接地应用到未来的相关具体政策制订中去。

对于像上海市教育考试院这样的专业考试招生机构来说,承担着全市各级各类升学考试与招生的重要任务,社会关注度高,社会期望值更高。开展深度研究,是做好、做精各项工作的必要保障。只有准确、深入地分析清楚现状,并对未来发展具有理性、可行展望,事业进步、社会认同才能成为脚踏实地的现实。在万众瞩目考试招生制度改革的今天,考试招生机构必然要比过去承担更加繁重的任务,无论是协助教育行政部门制订政策,还是具体执行政策的操作,都容不得半点闪失和差错。而准确完成任务的动力,除了兢兢业业的责任心、公正廉洁的职业操守之外,非常重要的一点就是对业务现状和发展方向的准确把握。刘玉祥同志是上海市教育考试院分管高考高招工作的主要负责人,他结合工作思考,利用工作之余开展的这一研究,一方面体现了他对工作的用心,另一方面也体现了作为一个招考工作者的社会责任感。高校考试制度改革需要更多的思考与研究,唯有如此,改革的步伐才会更加沉稳,改革的成效才能更多惠及考生。

王 刚

上海市教育考试院院长

2014年12月22日

前言

三年多前,因为工作需要,我从上海市教委学生处调任上海市教育考试院工作。工作的主要任务之一是负责全市高考考务组织,以及随之进行的招生录取工作。高考实在是一个万分重要、极度敏感,同时又庞杂无比的话题。如果说,当下有哪些事情能让全民重视、全社会激动,当事人及其家庭会视之为一段时间内生命之最的话,高考一定能够排上号。受命负责高考考务,以及一定意义上决定考生命运的高招录取工作,于我而言是一件诚惶诚恐的事。虽然在市教委学生处工作期间,我最重要的任务就是协助领导制订、发布上海高考政策,但是毕竟没有面向微观的直接工作经验。所幸三年多来,在市教委相关委领导、相关职能处室的关心帮助下,在市教育考试院领导班子、全院同事,特别是高招办团队的全力支持、共同努力下,这项工作完成得总算顺利。过程中,自己也在不断深入学习、不断分析思考、不断积累经验、不断形成感悟。最初的感悟是零星的碎片,彼此并没有内在的逻辑关系。后来,随着工作视野逐渐开阔,工作思考逐渐深刻,感悟在脑中川流的频度也在加速,许多相似的感悟汇聚到一起,使我对高考和高招有了一年比一年更加清晰、更加完整、更加深刻的认识。这些感悟,是触动我开展本研究的朴素动力和原始素材。

触动我开展本研究,还有一个巨大动力:过去几年,我和我的同事们经常会遇到一些家有考生的家长前来了解高考政策变化、咨询志愿填报。在交流过程中,一方面每次都能深刻感受家长们望子成龙、怕走弯路的殷切心情;另一方面又会发现一些看似非常简单的招生常识,居然很多家长一脸茫然、一无所知。这其实也是很正常的事情,毕竟隔行如隔山。我和我的同事们整天就在和考试注意事项、招生录取数据打交道,自然耳熟能详;家长们大都只有一个孩子,孩子没到高考之前有谁会去关心那些具体的数据和资料呢?社会迅猛发展、时代日新月异,他们自己在20多年前参加高考的切身体验如今早已不适用,

因此搞不太清楚今天的高考是怎么一回事、高考志愿怎么填、高招录取要注意点什么等等诸如此类的问题，完全是情理之中的事情。有一位属于这种“情理之中”的朋友就跟我说，听你讲讲好像思路清晰了，回去睡一觉又忘掉了，你为什么不把讲的这些写下来，写成一本书，下次再有人问起，直接给他一本书，这样的帮助更加系统啊。这位朋友讲的一席话时常萦绕在我脑海中，成为激励我开展本研究的又一动力。

坦率地讲，光有动力是不够的，转化成实际需要时间和精力。招生录取一事，侃侃大山、聊聊闲天，甚至开个讲座、搞个座谈，都不算什么难事，也不缺乏什么具有说服力的鲜活素材。但是，要梳理形成一份像样的系统研究，可就不是那么容易的事情了。那位朋友跟我讲上面这段话，其实是在 2013 年高考招生录取期间。因为自己当时没有充分的思想准备，虽然热血沸腾了几天，先后落笔写了万把字，终因没有一个系统思路，写写停停，最后不了了之。招生结束后，其他工作接踵而至，加之离开了招生录取实战氛围，缺乏身临其境的感觉，写出来的文字总觉得表达不出上海招生的深刻内涵。

2014 年高考招生录取伊始，我给自己制订了一张任务表，每天中午休息时间和晚上睡觉之前，将当天的工作亲历转换成研究思考，并形成具体文字。亲历时写下的文字，一定比事后回忆或者根据素材旁观推测，来得更有生命力和参考价值。当时想，如果每天能写上二三千字，高考集中录取 40 多天，加上前面的准备阶段、后面的整理阶段，两三个月，或者更长一点时间就可以写出一本二三十万字的研究成果。实际情况当然没有这么理想，与绝大部分业余研究者一样，我不可能每天都有时间和精力完成既定的研究任务。招生录取是极为紧张和严肃的，每天都会有大量信息要及时处理，时间节点要求非常苛刻，还要随时处理一些突发的事情，因此研究与写作非常自然地常常被打断。好在思路已经清晰，提纲也足够详细，有时来不及写的，我就形成大概框架，按研究线路将收集到的素材和思考到的要义一块一块堆积在相关节点上，过后空时再进行丰富完善和深化推演。

本研究的基本内容依托于 2014 年上海高考招生录取中的实时素材。有的地方,为了比较说明,我采用了过去两年,或者更长时间里积累下来的数据。许多分析是基于这些素材和数据的个人思考,也有一些是同事们在工作中积累的集体智慧,或者受到招考同行们研究成果的启发。所有这些,相信对系统展现上海高考招生录取全貌,对给予后来者有效启迪会有所帮助;甚至,也许对深化落实刚刚启动的新一轮上海高考高招改革也能发挥资料性作用。

需要说明的是,本研究的总标题并不是《上海高考招生录取研究》,而是《上海秋考招生录取研究》。其根本的原因在于目前上海高考一年分 4 次开展,呈现 4 种不同的考试方式,招生录取也相应分为 4 次。4 次高考分别是:春季高考、专科自主招生考试、三校生高考和秋季高考。如果本研究取名为《上海高考招生录取研究》,那么就应该涵盖 4 次高考相应的招生录取。但实际上本研究主要围绕秋季高考之后的招生录取展开,如果不加以区别说明,就会有混淆概念之虞。其实,在一般人的眼中,“秋考”的概念几乎就等同于“高考”,人们心目中的“高考”通常就是每年 6 月 7~8 日的“秋考”。至少在当前,春季高考、专科自主招生考试和三校生高考无论在考生数量、招生范围上,还是在考生重视度、社会影响力上,都无法与秋考相提并论。从这个意义上讲,本人所开展的《上海秋考招生录取研究》,一定程度上反映的正是上海高考招生录取的核心情况。

刘玉祥

2014 年 9 月

目 录

第一章 上海不同类型的高考及招生录取政策比较	001
第一节 春季高考及其招生录取 / 002	
第二节 专科自主招生考试及其招生录取 / 006	
第三节 三校生高考及其招生录取 / 009	
第四节 4 种高考及其招生录取的简要比较 / 013	
第二章 招生基础:上海秋考报考与录取概况	020
第一节 上海秋考报名条件 / 021	
第二节 全国与上海考生人数情况比较 / 025	
第三节 全国与上海秋招录取情况比较 / 027	
第三章 投档依据:秋考成绩产生与构成	030
第一节 上海秋考科目与成绩构成 / 030	
第二节 “+1”科目调整分情况 / 033	
第三节 秋考加分政策 / 038	
第四节 外语口试情况 / 048	
第四章 上海秋考招生院校情况	052
第一节 全国高等院校情况 / 052	
第二节 全国独立学院情况 / 055	
第三节 上海招生院校情况 / 060	
第五章 上海秋考志愿填报	065
第一节 考前填报与考后填报比较 / 065	
第二节 平行志愿与顺序志愿比较 / 070	
第三节 上海秋考不同志愿表填报 / 080	

第六章	上海秋考招生录取程序设计	088
第一节	集中录取之外考生的录取程序	/ 088
第二节	艺术体育类考生的招生录取程序	/ 092
第三节	普通考生的招生录取程序	/ 093
第七章	零志愿招生录取	101
第一节	零志愿的基本概况	/ 101
第二节	零志愿招生专业情况	/ 106
第三节	零志愿招生计划与录取情况	/ 113
第四节	零志愿招生录取分数	/ 124
第八章	本科提前批招生录取	130
第一节	本科提前批招生规则与程序安排	/ 131
第二节	本科提前批的报考条件与录取限制	/ 137
第三节	上海院校本科提前批招生情况	/ 145
第四节	军事、公安类院校招生情况	/ 153
第五节	外省市其他院校本科提前批招生情况	/ 166
第九章	艺术体育类本科招生录取	173
第一节	艺术体育类专业考试	/ 174
第二节	艺术体育类招生政策	/ 184
第三节	艺术体育类本科招生院校与录取情况	/ 190
第十章	地方农村专项计划招生录取	198
第一节	地方农村专项计划招生政策设计	/ 199
第二节	地方农村专项计划投档录取概况	/ 202
第三节	地方农村专项计划专业录取个案分析	/ 207
第十一章	第一批本科招生录取	210
第一节	一本招生程序设计	/ 211

第二节	一本招生院校 / 220	
第三节	一本录取案例分析 / 231	
第十二章	第二批本科招生录取	247
第一节	二本招生政策 / 248	
第二节	二本招生院校录取情况 / 276	
第三节	二本录取案例分析 / 303	
第十三章	高职(专科)招生录取	311
第一节	高职(专科)招生录取总体情况 / 312	
第二节	高职(专科)提前批招生录取 / 323	
第三节	高职(专科)艺术类录取 / 338	
第四节	高职(专科)普通批录取 / 343	
第五节	高职(专科)征求志愿录取 / 360	
第十四章	中国港澳台地区高校自主招生	373
第一节	香港高校自主招生 / 374	
第二节	澳门高校自主招生 / 386	
第三节	台湾高校自费生招生 / 390	
第四节	联合招收华侨、港澳地区及台湾省学生考试及其 招生 / 394	
第十五章	中外合作办学与留学预科情况	397
第一节	中外合作办学的资质与类别 / 398	
第二节	上海中外合作办学机构情况 / 403	
第三节	上海留学预科与教育合作项目情况 / 407	
第十六章	未录取考生复读情况	415
第一节	未录取考生的总体概况 / 415	
第二节	社会考生基本状况 / 419	

第三节 复读考生情况 / 425

第十七章 上海高考改革及招生录取新模式构建 433

第一节 国家方案对考试招生改革的方向指引与任务规定 / 434

第二节 上海考试招生制度改革试点方案的主要内容与
举措 / 446

第三节 上海考试招生制度改革中的疑问与释疑 / 461

第四节 案例分析:未来高中生的“高考之旅” / 468

第五节 沪浙两地考试招生制度改革方案比较 / 471

附 录 481

附录 1 《关于深化考试招生制度改革的实施意见》 / 481

附录 2 《上海市深化高等学校考试招生综合改革实施方案》 / 487

附录 3 《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》 / 493

附录 4 《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的
意见》 / 497

附录 5 《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》 / 501

附录 6 《教育部、国家民委、公安部、国家体育总局、中国科学
技术协会关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的
意见》 / 505

附录 7 《教育部关于进一步完善和规范高校自主招生试点工作的
意见》 / 509

参考文献 513

后 记 522

第一章

上海不同类型的高考及招生录取政策比较

在普通公众看来,高考一说是个固有名词。谈到高考,绝大部分人的第一反应就是每年6月7~8日^①举行的那场全民重视的盛大考试。普通意义上这样理解高考也没有错,但实际上绝非6月7~8日的几场考试就可以表达高考全部的丰富内涵。

在上海,一年中能被称之为“高考”的考试,目前至少有4种:春季高考、专科自主招生考试、三校生高考和秋季高考。秋季高考是4种高考中考生人数最多、招生院校最广、社会影响力最大的一种。秋季高考,一般可以简称为“秋考”;相应地,春季高考可以简称为“春考”。不专门关注高考的人,往往心中没有“秋考”概念,并将“秋考”等同于高考看待。上海的4种高考表面形式不同,实质相互联系,核心是秋考。因此,将秋考的招生录取政策研究透彻,可以在很大程度上代表对上海高考招生录取政策的理解。

就本研究而言,着力点正是秋考,研究的主要内容是由秋考带来的高校招生录取状况。春季高考、专科自主招生考试和三校生高考,以及他们各自相应的招生录取并不在本研究的涉猎范围。但鉴于这3种高考与秋季高考之间的密切关联,若要准确理解秋季高考招生录取的真要所在,还必须先将四者放在同一平面上比较分析。目前,专门对四者关系,特别是对四者招生录取政策比较研究的著述还比较少。笔者2014年年初主编出版的《上海高校招生考试发展史纲》对此略有研究。

^① 部分省份的秋季高考在6月9日也设有考试科目。

第一节 春季高考及其招生录取

上海的春季高考始于 2000 年,是当时上海市在教育部支持下开展招生考试改革的试点产物^①。发展至今,上海春考已经走过 15 个年头,经历了试点起步、蓬勃发展、陷入窘境、焕发新貌四个阶段。当年,和上海一起开展春考试点的北京、安徽,以及后来加入春考行列的其他兄弟省市,今天早已纷纷退出,或者改换内涵。退出和改换的原因各异,但主要原因不外于生源不足,难以为继。

上海春考当年的设计理念主要是为了打破“一考定终身”,改变秋考“独霸考坛”的局面,为考生提供多一次考试、多一次招录的机会。其背后的深刻含义是探索人才选拔培养新办法、高校招生录取新模式的改革,实现多次考试、多次招录。客观地讲,这是符合考试招生发展规律和实际需求的。

但是由于高中三年学制不宜缩短的普遍认识,上海春考在设计之初就没有考虑向应届高中生开放,其考试人群锁定在往届考生身上。在实行平行志愿之前,一是因为考生人数本来基数就比较大;二是因为不少考生定位不准,顺序志愿投档方式下落榜概率大,为春考提供了较多生源,春考在考生中的影响力比较大,招生院校也相对重视。数据显示,2006 年前后上海春考的活跃程度最高。是年,参加上海春招的院校有 12 所,招生计划超过 2 700 个,报考人数达到 12 000 多人,经过面试等程序后实际录取考生超过 2 000 人。2006 年是上海春考报考人数唯一超过万人的年份。2008 年上海高考实行平行志愿投档后,落榜率大大下降,考生报考春考的积极性一路下挫,以致近年报考人数跌至千人以下。上海春考也因此屡屡被人称为“鸡肋之考”。

表 1-1 列出 2000~2014 年上海春考招生院校、招生计划、报考人数和录取人数情况,春考春招的发展历程可见一斑。

表 1-1 2000~2014 年上海春考招生发展历程

年份	招生院校数	招生计划数	报考人数	录取人数
2000	8	1 100	4 778	1 063

① 1999 年春教育部下发《关于进一步深化普通高校招生考试制度改革的意见》(教学[1999]3 号),鼓励有条件的省市可以积极探索一年举行两次高考。上海春考由此而来。

(续表)

年份	招生院校数	招生计划数	报考人数	录取人数
2001	10	1 800	9 903	1 786
2002	11	1 875	9 035	1 823
2003	8	1 707	8 693	1 244
2004	10	2 060	6 612	1 951
2005	13	2 330	8 926	2 255
2006	12	2 725	12 033	2 059
2007	9	1 862	8 479	1 544
2008	8	1 568	6 178	1 492
2009	8	950	4 500	634
2010	8	580	4 500	545
2011	8	550	3 016	346
2012	7	500	1 187	328
2013	5	260	924	324
2014 ^①	5	260	966	232

资料来源:2000~2013 年各年度上海教育年鉴,以及 2014 年上海春考数据统计。

从表 1-1 看到,参加上海春考的院校数量一路下跌,从顶峰时期的 13 所跌至近年来的 5 所。而这 5 所院校若非教育行政部门苦口婆心地挽留,恐怕也是“去”的可能性远远大于“留”的可能性。笔者从在教委学生处工作期间,到任职教育考试院分管高考高招工作负责人,年年参与挽留诸校参加春考的劝说工作,但很可惜一些院校在挽留数年后依然离去。究其原因,主要还是 2015 年之前春考生源基本为前一年落榜生、放弃录取转而复读的考生或者过去没有参加过高考的社会考生,相对来讲实力普遍较弱,众多高校特别是一本高校认为他们不太符合学校的人才选拔要求;加之 2008 年实行平行志愿之后落榜生源一年比一年少,选择面更窄,致使高校的积极性不高。而高校的态度又反作用于考生。当考生看到春考招生院校和专业越来越少,

① 2014 年上海春考有两个统计口径。一个统计口径为表中所列,指 5 所本科院校投放计划和录取人数;另一统计口径是加上参照春考成绩、单列计划开展招生的上海工商外国语职业学院、上海农林职业技术学院和上海思博职业技术学院 3 所高职专科院校,则当年计划为 488 个,录取人数为 310 人。

不少专业还是高收费专业,自然报考积极性更加下挫。

面对这种情况,上海市有关领导和教育行政部门一方面坚持认为春考春招的大方向没有错,坚信未来中国高校招生一定会走到一年多考、给考生提供多次选择的道路上,因此不管外部环境多么惨淡,也决不取消春考;另一方面积极寻找春考新出路,为春考春招注入重生新动力。一种探索是,深挖往届生源,把包括参加成人高考的考生也纳入春考,在专业设计上激发报考学生的积极性;另一种探索是,将春考定位为地方应用型本科院校特色专业招生考试,并向应届考生有序开放^①。

2013年下半年党的十八届三中全会出台了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,掀起了新一轮招生考试改革热潮^②。上海顺势而上,提出改变春考为往届生多提供一次考试招生机会的原有定位,将春考变成上海高校特色招生新阵地,允许应届高中毕业生参加春考,使春考真正成为与秋考相互呼应的一次重要高考。

根据当时设计,自2015年起,将选取10多所甚至20多所上海高校成为新春考的首批招生试点院校^③。他们将向考生开放较多数量注重面试效果的专业供考生选择,招生计划也有可能达到1 000~2 000个。根据上海市2014年春考招生通知中所称:“为进一步做好春季招生考试改革工作,2015年本市春季考试招生将允许普通高中应届毕业生参加,考试时间将与普通高中学业水平考试时间同步调整,具体考试办法另行公布。”^④相信在允许应届高中毕业生参加考试的情况下,报考考生人数必然会有数量级的增长,这对提升春考重要性,并为秋考“减负”将具有积极意义。

春考的招生录取政策不同于秋考。从一开始,春考录取走的就是“一档多投”、“一生多录”的招生模式。按以往政策,通过春考进行录取的考生,在成绩出炉后,可以填报多所院校志愿,经过面试等程序后,如果合格可以同时

① 刘玉祥. 上海高校招生考试发展史纲[M]. 上海:上海交通大学出版社,2014年,第161页。

② 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》第十二章第42条专门阐述了推进考试招生制度改革的具体目标,是未来一段时间国家和各省市开展各种考试招生改革的根本支撑。

③ 2015年实际参加上海新春考春招的院校为22所。见《上海市教育委员会关于印发〈2015年上海市普通高校春季考试招生试点方案〉的通知》(沪教委学[2014]60号)。

④ 见《上海市教育委员会关于同意上海师范大学等5所高校实行2014年上海市普通高校春季考试招生试点工作的通知》(沪教委学[2014]9号)。