

初中教师进修用书



中学历史教材教法通论

ZHONGXUE LISHI JIAOCAI JIAOFA TONGLUN

浙江教育出版社

G633.51

G633.5

069312

3

12

初中教师进修用书

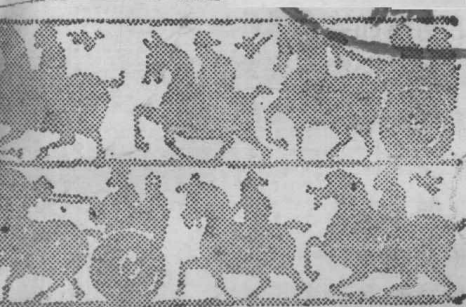
719853

G633.5

35

中学历史教材教法通论

龚奇柱 著



浙江教育出版社

封面设计 赵文奎

责任编辑 钟友山

初中教师进修用书

中学历史教材教法通论

龚奇柱 著

出版 浙江教育出版社

发行 浙江省新华书店

印刷 浙江萧山印刷厂

787×1092毫米 1/32 印张10.875 236千字

1984年12月第一版 1986年6月第二次印刷

印数：13001—17850

统一书号：7346·150 定价 1.42元

出版说明

《初中教师进修用书》是为了适应培训教师的需要，由华东地区上海、山东、江苏、安徽、浙江、江西、福建等六省一市八家出版社协作组织编写出版的。目的是供在职初中教师业余进修，帮助他们系统地学习和掌握有关专业的基础理论、基本知识和基本技能，提高文化水平和教学能力，以便在一定时间内通过考核达到两年制高等师范专科毕业水平。

这套用书，共有语文、数学、政治、历史、地理、物理、化学、生物八个专业，六十三种。其中，《教育学浅说》、《心理学浅说》属于各科教师的公共必修课。编写当中，在坚持四项基本原则，坚持思想性和科学性相统一的前提下，注意了以下几个方面：

一、根据教育部制订的高等师范专科学校教学大纲的要求，确定各册内容的深度和广度，既体现各学科知识的系统性，又力求做到简明、精练，避免繁琐。

二、以提高教师科学文化水平为主，适当联系中学教材和教学实际，把提高知识水平和提高教学能力有机地结合起来，达到学以致用目的。

三、从初中教师的实际水平出发，循序渐进，逐步提高要求；重视讲清学习中的难点和疑点，文字力求浅显易懂；并根据自学或函授的需要，配置必要的提示、注释、思考题

和提供参考书目等学习辅助材料。

协作编写教师进修用书，尚属初次尝试。我们将在实践过程中广泛听取读者的意见和建议，努力提高书籍质量。

这套用书除供初中教师自学进修外，也可供其他同等文化程度同志使用。

前 言

中学历史教材教法，是研究中学历史教材的编写和使用、揭示中学历史教学的客观规律和方法的科学。它既是历史教师实践经验的结晶，又是历史教师从事教学的指南。

笔者在编写本书时，除遵循这套教师进修用书的一般编写原则外，还有几点需要作一些说明：

一、本书主要从方法论的角度阐明中学历史教材教法的基本理论、基本知识，力求编写体例新颖，篇、章、节的结构科学合理，反映这门科学的知识体系，给读者以系统、完整的知识，从而掌握从事中学历史教学的基本技能。主要供在职的历史教师进修，亦可供高等师范院校和教育学院历史专业选用作为教材。鉴于当前中学历史教学计划中初中中国史约占整个历史授课时数的三分之二，因而书中较多地联系初中中国史的教材实际和初中学生的学习实际。

二、中学历史课的教学任务，包括传授基本历史知识、发展学生能力和进行思想教育三个方面。本书努力将这三个方面贯穿在全书的始终。为避免重复，有关学生如何学，教师如何指导学生学等学习方法方面的内容，未列专章论述，但在全书的各章中均有反映。

三、为了反映历史教师的实际需要，本书对“中学历史课的地位和任务”、“中学历史课的基础知识教学”、“中学历史教学与学生能力的培养”、“中学历史课的思想

教育”、“历史课的教学方法”、“历史教师的修养”、“历史教师的备课”等章作了较详尽的论述，以突出重点。

四、本书力求继承传统的历史教学经验，反映近年历史教学研究的新成果，以及“两个文明”建设对历史教学的要求和国内外历史教学改革的趋势。

五、本书引用了笔者教学中取得的大量教学实例、教学调查材料，并附录了笔者的教学总结、教案、教材分析、试卷分析报告等材料。此外，还引用了国内一些优秀教师的教学实例，以期从理论和实践的结合上说明问题。

六、为便于历史专业的学生、学员和在职教师的学习，本书在各章后均附有复习思考题、参考书目等。

还要说明的是，本书的编写提纲曾两次打印，征求了一些专家和中学历史教师的意见，从而开阔了思路，弥补了原提纲中的一些不足。在编写过程中，还曾得到许多单位和同志的热心关怀和帮助，特别是吴景贤、赵恒烈、周发增、金相成、陈相武等老师的具体指导，谨在此表示衷心的感谢。

近几年来，我国历史教学理论研究有了较大的进展，历史教学论著不断问世（包括陕西人民出版社出版的拙著《中学历史教学法概要》），这为我继续学习、探索和借鉴提供了良好的条件和机会。同时，也深深感到，要在一本同类新著里反映一些新思想、新材料，对于实践经验和理论准备都不足的我来说，是有很大难度的。加之中学历史教材教法尚属一门年轻的学科，一本教学理论专著涉及的知识面又较为广泛，因此，书中粗疏错漏之处定会不少，渴望能得到专家和读者的指正。

龚奇柱

1984年6月重庆

目 录

总 论 篇

第一章 中学历史课的地位和任务	1
第一节 历史课在中学教育中的地位	1
第二节 中学历史教学的任务	5
第二章 国内外历史教学的概况	12
第一节 建国以来的中学历史教学	12
第二节 国外历史教学概况	16
第三章 中学历史课的基础知识教学	19
第一节 历史基础知识教学的科学性、具体性和系统性	19
第二节 时间观念和空间观念的形成	26
第三节 历史概念的形成	37
第四节 中小学历史基础知识的衔接	43
第四章 中学历史教学与学生能力的培养	51
第一节 培养学生学习历史知识的能力	51
第二节 培养学生运用历史知识的能力	64
第三节 指导学生总结学习历史的经验	77
第五章 中学历史课的思想教育	80
第一节 历史唯物主义教育	80
第二节 爱国主义教育 and 国际主义教育	85
第三节 共产主义思想教育	96

第六章 历史课的教学原则和教学类型	103
第一节 历史课的教学原则	103
第二节 历史课堂教学的类型	111
第三节 历史课堂教学的结构	115

教 材 篇

第一章 中学历史教学大纲	121
第一节 中学历史教学大纲的意义和沿革	121
第二节 中学历史教学大纲的内容和使用	122
第二章 中学历史教科书	126
第一节 中学历史教科书的作用和特点	126
第二节 正确掌握和使用历史教科书	132
第三章 历史乡土教材	136
第一节 历史乡土教材的概念和作用	136
第二节 乡土教材在历史教学中的运用	137
第四章 考古材料、历史文献、文艺作品与历史教学	144
第一节 考古材料、历史文献与历史教学	144
第二节 文艺作品与历史教学	150

教 法 篇

第一章 历史课的教学方法	159
第一节 历史课教学方法概述	159
第二节 选择历史教学方法的原则	163
第三节 讲授法是历史教学的基本方法	172
第四节 谈话法的运用	189
第五节 其他教学方法的运用	196
第六节 历史教学方法改革的实验	204

第二章 历史教学中常用的直观教具	212
第一节 历史地图	212
第二节 历史年表和图表	217
第三节 其他直观教具	227
第三章 历史教学质量的检查	233
第一节 历史教学检查的内容和方法	233
第二节 历史考试的命题、试卷分析和评讲	238
附 重庆×中初二年级二班历史期中考试试题、 试题评分标准及试卷分析报告	244
第四章 现代化教学手段与历史教学	256
第一节 历史教学手段现代化的作用	256
第二节 现代化教学手段在历史教学中的运用	259
第五章 历史教学的“第二课堂”	265
第一节 历史“第二课堂”的作用和组织	265
第二节 历史课外活动的方式	268

教 师 篇

第一章 历史教师的修养	276
第一节 历史教师的思想品德修养	276
第二节 历史教师的知识结构和业务进修	280
第三节 历史教师的基本技能	288
第二章 历史教师的教学研究	294
第一节 听课和评课	294
第二节 历史教学观摩课和研究课	296
第三节 历史教学科学研究	298
附 历史教学经验总结	302
第三章 历史教师的备课	308

第一节	教学目的和重点难点的确定	308
第二节	历史教材的组织和充实	315
第三节	板书提纲的设计和教案的编写	319
附一	《太平天国后期的斗争》一课的教学	324
附二	《维新变法运动的兴起》(教案)	330
第一章	历史教学大纲和教材	
第一节	历史教学大纲	
第二节	历史教材	
第二章	历史教学原则	
第一节	历史教学原则	
第二节	历史教学原则	
第三章	历史教学方法	
第一节	历史教学方法	
第二节	历史教学方法	
第四章	历史教学评价	
第一节	历史教学评价	
第二节	历史教学评价	
第五章	历史教学参考资料	
第一节	历史教学参考资料	
第二节	历史教学参考资料	
第六章	历史教学实验	
第一节	历史教学实验	
第二节	历史教学实验	
第七章	历史教学总结	
第一节	历史教学总结	
第二节	历史教学总结	

总论篇

第一章 中学历史课的地位和任务

学习和研究历史，与革命和建设的关系极为密切。马克思和恩格斯，生前研读过大量历史著作，具有渊博的历史知识，这为他们以后创建马克思主义理论奠定了坚实的基础。毛泽东同志在领导中国革命的伟大实践中，也十分重视学习和研究历史，总结历史经验教训，用以指导中国革命。他还号召全党同志都来学习历史，强调“指导一个伟大革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的^①”。进入新的历史时期以后，学习和研究历史，对实现四化的宏伟目标，促进两个文明建设，更有着新的重大意义。中央领导同志在讲话和文章中，多次强调学习历史的迫切性和重要性。因此，当我们在讨论中学历史教学法的时候，首先认清中学历史课的地位和任务，这对提高认识，增强自觉性和责任感，搞好历史教学，是十分必要而有益的。

第一节 历史课在中学教育中的地位

开始我们已阐明学习历史对革命和建设有着不可低估的

^①《毛泽东选集》合订本，第498页。

作用。这里，我们将对历史课在中学教育中的地位作一些探讨。

一、历史课是实现中学培养目标不可缺少的重要课程之一

中学教育是基础教育。中学教育要贯彻党的德、智、体全面发展的教育方针，切实打好建设“两个文明”的基础，为国家培养合格的劳动后备力量和向高级学校输送优秀的新生。

按照《全日制中学暂行工作条例》（试行草案）的规定，中学学生在德育方面的培养目标是：要教育学生坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，使学生具有爱国主义和国际主义精神。具有共产主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，立志为社会主义事业服务，为人民服务；逐步培养学生的工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点。在智育方面的培养目标是：使学生在小学教育的基础上，进一步掌握语文、数学、外国语等课程的基础知识和基本技能，逐步具有自学能力和分析问题、解决问题的能力，具有一定的生产知识，养成爱科学、学科学、用科学的优良风尚。在体育方面的培养目标是：使学生的身心得到正常发展，具有健康的体质，培养良好的生活习惯和劳动习惯。

中学教育的任务和中学生的具体培养目标要通过各门学科的教学去共同完成。目前，中学阶段设有政治、语文、数学、外语、物理、化学、历史、地理、生物、音乐、美术、体育等课程。这些课程的内容都是从人类的知识体系中精选出来的最基础的部分，都是学生应当掌握的基础知识。各门

课程在实现培养目标中都占有它一定的地位，并且各门学科之间还相互制约和影响。

历史课是一门思想性很强的文化基础课，它不仅能给学生以从事革命和建设所必须的历史基本知识，更能使学生受到多方面的思想教育，对于确立学生的无产阶级世界观将发生重大的影响。无论学生将来升入高一级学校学习，还是直接参加工农业生产劳动，中学阶段进行一定的历史教育，都是十分必要的。正因为这样，在初中和高中都开设历史课。特别是初中阶段，历史课的总学时比化学、生物等学科还多。

二、历史知识和学习其他学科的关系

历史是人类生产斗争、阶级斗争的记录，是古代的和外域的间接经验的总结，可以说是人类的基本知识。历史学科的内容极其丰富，涉及到社会生活现象的各个领域和自然现象的一部分。它研究的范围十分广泛，并包含了许多其他社会科学的材料和基本知识。即使以普及历史基础知识、进行历史教育为目的的中学历史教材，所包括的内容也是极其广泛的。初中中国历史从一百七十万年前的元谋人一直叙述到1949年中华人民共和国成立，包括各个时期、各个朝代的政治、经济、军事、文化和科学情况；高中世界历史从二、三百万年前地球上出现人类，一直叙述到1945年第二次世界大战结束，包括各个历史发展阶段上有代表性的地区、国家、民族的重大历史事件，重要历史人物。如此广泛的内容，确实能使中学生增长知识，开阔视野，从而纵观古今，联系中外，有助于其学习政治、语文等学科。具有丰富历史知识的学生，学习反映人类社会一般发展规律的《社会发展史》，常常不会感到困难，易于融会贯通；学习《哲学》、《政治

经济学》，他们往往不满足于对名词、概念的机械记忆，而着眼于联系中国和世界的历史实际和现实进行分析；学习马克思列宁主义、毛泽东思想，他们也往往能注意到经典著作写作、发表的历史背景和发生的历史影响，从而比较准确、完整地理解和掌握。学习历史对学习语文课也是很有帮助的。课文的时代背景、作者生平，课文中的成语典故，常常涉及历史知识；入选的古典诗词，有的是历史的真实写照，有的包含着丰富的历史素材；至于选讲的如《左传》、《史记》等文学名篇，本身就是不朽的史学名著。学生具备一定的历史知识，就能正确地理解和掌握其内容。

历史研究的对象不仅涉及社会现象的各个方面，还涉及到一些自然现象。随着世界科学技术的迅猛发展，各门学科之间的渗透性越来越突出，出现了文、理科互相依赖、互相渗透的情况。一些基础的历史知识不仅对学习文科有帮助，也是学习理科所不可缺少的。如学习了有关科学技术发展的历史，有助于学生对自然科学的掌握。不少著名的自然科学家，都有渊博的历史知识。著名气象、地理学家竺可桢，正是在广泛研究了我国史书、方志、古诗、游记，掌握了中国古代气候变迁的线索之后，才写出了《中国近五千年来气候变迁的初步研究》的论著。

三、历史课是对学生进行思想教育的重要阵地

在本章开始，我们就已经提及学习历史在建设两个文明中的重要作用。这里我们要再说明的是，由于我国对外实行开放政策，国际间的交往多了，因而青少年也就面临着长期抵制资产阶级和其他剥削阶级思想的侵蚀的问题。我们不仅要用最新的科学知识武装学生，更要对学生进行以爱国主

义教育为起点、共产主义思想为核心的思想教育，培养有理想、有道德、能经得起复杂环境考验的一代共产主义新人。这同实现中学生在德育方面的培养目标是一致的。而历史课可以充分发挥学科特有的具体、生动、形象、感人的优势，使其成为进行爱国主义、共产主义教育，传播社会主义精神文明的阵地。

总之，中学历史课在实现培养目标，打好建设“两个文明”的基础方面占有重要地位，我们应当重视和加强中学历史教学。

第二节 中学历史教学的任务

关于中学历史教学的任务，《中学历史教学大纲》（试行草案）是这样规定的：

“中学历史教学，要求学生掌握基础的历史知识，了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物，逐步培养学生树立阶级斗争、人民群众创造历史、历史按规律发展、经济基础决定上层建筑和上层建筑反作用等历史唯物主义的基本观点，同时培养学生运用这些基本观点观察问题和分析问题的能力。

“中学历史教学，要求向学生进行社会发展规律教育、革命传统教育、爱国主义教育、国际主义教育，培养学生热爱共产党，热爱人民群众，热爱祖国的真挚感情，学习老一辈无产阶级革命家和革命英雄的高贵品质，提高献身四化的自觉性，树立为社会主义、共产主义事业而奋斗的信心和决心。”^①

①《中学历史教学大纲》（试行草案），第1—2页。

历史教学大纲为中学历史教学制定的任务，大体上包括三方面的内容，即使学生掌握基础的历史知识，培养学生的能力（包括独立学习历史知识和运用历史知识的能力），和对学生进行思想教育。这三项任务，既符合历史科学观点和材料的统一、科学性和革命性统一的特点，也符合党的教育方针和中学生培养目标的要求。它们是统一的整体，在完成中学历史教学的总任务中各占有应有的地位，其中任何一项都是不能取代和取消的。本节就中学历史教学的三项任务分别加以叙述。

一、使学生掌握基础的历史知识

所谓某一学科的基础知识，是指构成这一学科体系不可缺少的基本知识。中学历史课的基础知识，应当是史论结合、体系完整的科学的历史知识。它可以包括基本历史事实、基本历史概念、基本历史线索、基本历史规律四个方面。

基本历史事实是指中外历史的重大历史事件和历史人物，包括历史上人们的生产、生活、阶级斗争的状况以及政治、经济制度和文化科学成就等。讲清基本史实是学生学习历史、理解史实结论的基础。基本历史概念是指通过对史实的生动讲述，使学生在感知史实的基础上在头脑中形成的关于历史现象的本质的、概括的认识。学生只有掌握了较多的历史概念，才能认识错综复杂的历史过程，才能认识社会发展的规律。基本历史线索是指历史事件的前因后果、来龙去脉。掌握历史发展的基本线索，是增强历史知识的系统性和规律性的重要条件。基本历史规律是指学生在了解史实、形成历史概念的基础上，运用历史概念进行判断和推理，从而对历史现象作出科学的规律性的解释，这是学习历史要达到