

小校长大责任

为学生的幸福人生奠基

许培军◎著

Time is the best teacher

“为学生的幸福人生奠基”，这是我继续走下去的动力，也是我永远不变的目标。
在幸福教育的漫漫征程上，我将继续奉献心智！**培育人、发展人、成就人。**

G62/127

1379328

小学校长大责任

为学生的幸福人生奠基

许培军◎著



贵阳学院图书馆



GYXY1379328



九州出版社
JIUZHOU PRESS

Guizhou College Library

图书在版编目 (CIP) 数据

小校长 大责任：为学生的幸福人生奠基/许培军著.

—北京：九州出版社，2010.2

ISBN 978-7-80195-999-7

I. ①小… II. ①许… III. ①教育—随笔—中国—文集

IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 017495 号

小校长 大责任：为学生的幸福人生奠基

作 者 许培军 著

出版发行 九州出版社

出 版 人 徐尚定

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/2/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张 16

字 数 278 千字

版 次 2010 年 2 月第 1 版

印 次 2010 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80195-999-7

定 价 26.00 元

★版权所有 侵权必究★

自序

许培军

我的拙作《我心深处是感动》的教育随笔集出版之后，反响良好。幸甚于自己散记的文字得到大家认可之余，不觉心有所动，萌发了将几年来的办学体会和教育心得结集的念头。一则与教育界同事分享切磋，二则也是对自己办学的阶段性自省和梳理。因了本书的定位更加侧重于思想性和系统性，故而动笔之前，难免惴惴然斟酌良久。其意固然是不敢与周永新、刘彭芝等前辈的专业深度和博闻广识比肩，更重要的，还是对“幸福教育”的提法如何更加精准和科学而不停推敲。

其中，仅书名的确定就几经修改，从“归一幸福”，到“预约幸福在起点”“为学生的幸福人生奠基”等，不一而足，却总觉得未能将我的追求和我们七一小学的特色表达尽意。2009年，恰逢“六·一”儿童节来临，我们迎来了一群贵宾：著名影星成龙大哥带领歌曲《国家》的主创人员，以及来自四川青川县盘营乡乐元村小学的部分师生代表，来到了我们学校，与孩子们一起开启了“国家·爱”的主题活动。辗转于其间协调调度，我忙碌并快乐着：让每一个孩子过一个有意义的节日，让每一个家长放心地把孩子交给学校，让《国家》团队的榜样示范和曲中的爱国爱家、爱校爱人的精神深入到孩子们内心，让数十家前来采访的媒体记者领略到我们的幸福教育理念……

“小校长，大责任”。一瞬间，这个书名在脑中浮现，同时也有一句话，天天都左右着我的思维和言行的一句话，似九天春雷般响彻我的耳畔——小学校长的责任比天大。

的确，在神州大地千万所大大小小的学校中，我只是微渺而平凡的一分子，但是，处在校长的位子上，却要承担起巨大而厚重的责任。因为，我们的事业，是“以人育人”的事业。而在这个事业中，你是否感觉到了幸福？一个朴素的问题，多少人曾这样扪心自问。有人说：教育不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度。不能改变人生的起点，但可以改变人生的终点。这份任重道远的责

任，让我们自豪的同时，也备感压力。

幸福其实是心灵深处的一种奇妙的感觉，只有心灵的充实和满足，才得享受至善至美的境界。所以，人的发展与完善的过程，是一个积攒幸福的过程。古希腊哲学家亚里士多德认为：人生的目的是多样的，但并非所有的目的都是最后的目的，只有那些永远因自身而被选择而绝不为他物的目的，才是最终极的目的、最高的善。幸福恰恰就是最终极的目的、这种最高的善。因为人们永远只会为了它本身来选择它，而绝不会为别的什么。教育作为影响和塑造人的事业必然要以幸福作为其归宿。某种意义上说，教育是一条载满爱的情感之船，如果缺失了幸福感，教育之船就会失去动力，永远不可能到达发展人、成就人的彼岸。因此，教育生活，应该始终萦绕着幸福，用心体验！

有一个故事，说有三个人在砌墙，有人问你们在做什么，第一个人说：“我们在砌墙。”第二个人说：“我们在盖一座高楼。”第三个人带着灿烂的笑容说：“我们在建设一座城市。”若干年后，第一个人仍然在砌墙，第二个人在办公室里画图纸，而第三个人是他们的老板。

虽然这是一个管理学的故事，但我却很愿拿来和所有的教育人分享：因为，“做事情”与“做事业”之间，不仅仅是要有追求，更要有乐享过程的心态。只有如此，才能真正体验到教育的幸福！

幸福教育，不只是一个温暖的提法。它是对教育是“制器”还是“育人”，是呕心沥血做“春蚕”“红烛”，还是享受心灵碰撞心灵、智慧催生智慧的幸福感的重新审视和定位。因为我始终觉得，教育不是“做事情”，而是“做事业”，且是成就“人”幸福的事业。

培育人、发展人、成就人，在小学时代开始奠基。教师是幸福的人，学校是快乐的地方，教育理当如此。而这，就需要校长去营造阳光向上的学校文化。当然，我的幸福教育观，既不是离经叛道的学术炒作，也不是把学生当做小白鼠的教育实验。这是诸多启迪、感慨、深思、推敲、论证后，形成了一套完整的思想架构。是我作为一个普通的小学校长，来源于现实，立足于基层，得益于实践，提升于思考的真实总结。教育为幸福人生奠基，包含了几个关键词，人是主体，幸福是终极追求，人生是教书向育人的深化和提升，奠基是办学理念和具体实践。在这本书中，我将通过十个章节生动详实地向大家展现：几年来我在七一小学校长岗位上的实践、思考和总结，并借此与专家、同行、朋友们分享我对幸福教育的理解，以及七一小学幸福办学的文化理念。

幼时读《山海经》，一直很佩服精卫衔微木以填沧海的精神，也许我们微茫渺小，但信念、毅力、恒心、智慧，付诸于行动之中，在向理想一步步迈进时，“为建桑田，以酬苍生”，一个造福于人的事业，如何会不让自己也常沐幸福呢！

日本古代学者赖山阳十三岁时曾作一首诗：

时有三春秋，逝者一如水。

天地无始终，人生有生死。

安得类古人，千岁列青史。

而我，不敢求类古人，只求尽自己一份力，一颗心，一片情，一腔爱……

我也谨以此书，作为现任七一小学校长的思考、实践和感悟的结晶，向所有教育人敞开自己的思想，阐述身为一个小学校长对“责任重大”的理解——为学生的幸福人生奠基，为教工的幸福人生添彩，为自己的幸福人生努力。并且，敬请朋友们分享我做小校长的人生幸福，指导我做小学校长的办学实践，感受我做小学校长的社会责任！正所谓：小校长，大责任！

2009年12月

目 录

第一章 幸福与发展：放大思想的力量	1
一、思想起点：校长的责任意识	1
二、“七一”文化：校长的全程规划	12
三、理念体系：学校的纲举目张	35
第二章 优雅与阳光：做好形象的示范	47
一、校长形象：学校之“文化标”	47
二、杏林雅量：学校之“文化场”	57
三、风物励志：学校之“文化魂”	68
第三章 人本与和谐：放射人文的光辉	78
一、发展，是最大的幸福	78
二、人文，是最美的智慧	85
三、和谐，是最高境界	94
第四章 探究与创新：点亮理性的光芒	99
一、以清晰思维统驭万事	99
二、以研究精神推动发展	110
三、以创新理念突破瓶颈	114
第五章 规范与法治：健全制度的执行	119
一、统兵之道：提纲挈领	119
二、循势而制：健全规程	126
三、非常之道：无为而治	130

第六章 品质与特色：塑求品牌的发展	133
一、品牌构划：特色定位鲜明化	133
二、品牌塑造：拓展形式多元化	138
三、品牌精神：教育品质内涵化	147
四、品牌带动：个性优势示范化	151
五、品牌推广：本土文化国际化	154
第七章 德育与育德：养成感恩的文化	162
一、正本清源，在起点决胜未来	162
二、春风化雨，生态场文以载道	164
三、教化入微，抓细节润物无声	165
四、积善成德，重养成日行一善	167
五、知恩思源，爱于行奉献社会	169
六、众人划桨，凝合力大德育观	170
七、缓步徐行，德育与育德之思	171
第八章 专业与智慧：沉淀职责的艺术	173
一、体会事业型校长的职业幸福	173
二、积累智慧型校长的管理艺术	177
三、提升现代型校长的专业素养	182
第九章 思想的印记：整理文字的记录	188
第十章 众家点评：感动于真诚的鼓励	229
后记 思想在感动中萌发	244

第一章

幸福与发展：放大思想的力量

学校办学的最终目的不仅仅是为了一张录取通知书，我们应该造就一个个鲜明个性的人，对社会有用的人，我们要追求每个学生主动、生动、全面的发展；不仅仅是为了学生手册上的优良中差，更应该是教师与学生共度的生命历程和共创的人生体验；我们的工作不能只限于对学生进行今天的教育，不应该只看到学生的今天、明天或者小学阶段的六年，我们应该为他们的一生幸福打好基础，为他们的终生学习和生活提供有力的帮助，用我们六年的工作影响他们今后的一生。这就是我们七一小学全体同仁的教育追求。

一、思想起点：校长的责任意识

《孟子·万章下》中，孟子评价伊尹说，伊尹“思天下之民匹夫匹妇有不被尧舜之泽者，若已推而内之沟中——其自任天下之重也”，意为天下的普通百姓有没有受到圣人的恩泽，不能安居乐业的，伊尹都认为是自己的责任，就像是自己把他们推下水沟中一样，从而自觉担负起平治天下的责任。

诚然，我们不能同古圣先贤相比，但我总觉得，教育作为神圣而纯洁的事业，所有从事者都应该追求一种臻德至善的精神境界，尤其是作为校长，更要对每一个孩子，每一个教师的幸福人生负责。只有这种高度的责任意识，才能以此为出发点，激生出真正科学、和谐的办学思想。正如罗佐夫所说：“人在履行职责中得到幸福。就像一个人驮着东西，可心头很舒畅。人要是没有它，不尽什么

职责，就等于驾驶空车一样，也就是说，白白浪费。”

因此，某种意义上说，校长办学思想的起点，就是要首先树立对学生、对学校、对教师发展负责的意识。而正是带着这种责任意识去办学，才能从中享受到真正充实的幸福！

1. 思想有多远，就能走多远

长期以来，我们都在思考一个问题：一个校长要成功，要做得好的关键是什么？纵观每一位成功的校长，如魏书生、曹衍青等，或许他们会存在一定的共性，但其实更多体现的是不同的个性和风格。我认为，要使自己成为好校长，必须对自己有一个清醒的认识，给自己一个合理的自我定位。

现在，被任命为校长的最多的是两种理由：一是由于在所在学校管理工作中成绩突出。这一类校长一般以后多数会成为管理型校长，很多校长以后慢慢脱离教育教学主线，完全投入到管理之中，用现在的时髦话是“职业校长”。二是教育教学成绩突出。这一类校长一般以后多数会成为学者兼管理型校长，这是现在被大家所认同的，较为流行和欣赏的。

随着社会的发展，校长的职业化倾向会越来越明显，校长在“职业标准、职业技能和职业理念”上应有更多的思考。而这种“职业化”并不单纯指教学领域，而是校长自身职责方面：好校长要具有战略思考与规划能力，资源整合与运作能力，动态管理和组织能力，有“调整教育结构和投资的经营能力，动态的管理能力，效益型的科研能力”。一个好校长在学校管理中应该有高度、有深度、有长度，有厚度。

◆ 校长的高度

思想是灵魂，思想决定高度，高度决定思路，思路决定出路。

随着我国基础教育改革的不断深化和素质教育的全面推进，校长的办学理念需要不断更新，校长角色需要重新认识和定位，校长专业化之路越来越为人们所重视。这既是社会发展的需求，教育实践的呼唤，也是校长自身发展的必然趋势。现代学校需要智慧型校长。校长的智慧包括领导智慧，教育智慧，办学智慧，教学法领导智慧，等等。校长的智慧来源于自身的浓厚修养和广泛深入的探索与实践。校长管理艺术是校长管理知识、才能、经验、技能技巧综合的反映，是校长管理学校的最高境界，是专业化校长的必然要求。

作为校长，要有高站位的远见卓识，所谓“以大气成大器，明大事成大

师”。真正有眼光、有远见、有责任感的校长，能够立足时代潮流之前，以前瞻的视野和宏阔的思维带领学校把握时代脉搏，促进学校的长远发展。因为，任何思想都有它的时代性和历史性，办学思想尤其如此。校长思想水平的高低，决定其所在学校整体教育发展水平。因为他在行政职权之内，有着较多和直接的决策机会。正是这些大大小小的决策，决定着学校教育的存在状态和发展走向。也就是说校长的办学理念如果不与时代发展相吻合，学校就无法适应时代发展的需要，无法办好人民满意的学校，教师也迷失方向，无法体现人生价值，学生的发展无法得到满足，学校教育就失去意义，所以说校长有一种先进的办学理念和较高的思想水平是何等重要。而校长办学理念的形成是受着诸多因素制约的，既有国家教育改革思潮的影响，又有社会环境诸方面影响；既有教育系统各因素的影响，又有校长自身认识水平的影响。为此，校长办学理念的形成，可以说是校长多年办学经验和心血的凝聚，是校长对教育管理实践和理论探索的结晶。这就要求校长在教育实践中不断地探索、总结和学习，形成一种正确而具有特色的办学理念。

一个好校长就是一所好学校。一个出色的校长可以把一般资源变成“优质资源”，可以把一般学校经营成品牌学校。这里的关键是校长的办学理念是否有高度，我认为，这至少应具有以下两方面特征：

(1) 有个性的。不同的学校有不同的情况，优秀校长的高明之处在于能根据学校的具体情况来经营学校，这就决定了办学理念也应该是独特的有个性的，是校长本人在结合学校情况的基础上对教育的理性认识 and 理想追求，包含了校长的学校管理观、教育观、学生观，等等。

(2) 与时俱进的。任何思想都有它的时代性和历史性，办学思想尤其如此。教育的功能决定了它应该有时代的前瞻性和科学的预见性，当今时代，科技飞速发展，国际化、全球化趋势不断明显，教育要适应形势，必须占领制高点，做到与时俱进。任何落后于时代的教育都是应淘汰的教育，“以昨天的知识，教今天的学生，适应明天的生活”是对教育的亵渎。

◆校长的深度

陶行知先生曾经说过：“校长是一校之魂”，校长的思想观念、品德风貌、道德情操、知识才学和领导艺术，在学校工作中具有极大的影响力。有人曾极而言之，有了好的校长，就会有好的学校。一个好校长，应该对学校内发生的各类事件，对每一个教师的个性做法、成绩有一个符合时代的、正确的评价观，而校

长自身正确的、先进的思想观念是合理评价的基础。在知识分子高度集中的教育殿堂里，一个校长的非权力影响比权力影响重要得多。在知识分子心目中，校长的权威不是来自职位和权力，而是校长对于自己正确的评价，让自己在合适的位置发挥所长。作为一个学校的领导者，校长不必也不可能方方面面都比别的教师能干，但一个好校长必然是“思贤若渴，荟萃英华，识才爱才，扬人所长”的人，能充分调动教师的积极性，知人善任、扬长避短，充分发挥每个人的特长，不拘一格起用人才，使教师在自己的手下工作感到非常的满意。

办学理念是一所学校的灵魂，是对学校历史与传统的继承和发展，也是对学校未来的一种概念定位。办学理念既是宏观的也是微观的，一个好的办学理念，从宏观上说应是具有独特的凝聚力、感召力；从微观上说，它体现在学校工作的每一处，与教师的追求、学生的发展紧密结合，被学校的每一个人普遍认可，能激励他们为之不懈努力。

办学思想是学校精神之所在，文化之根基。苏霍姆林斯基说过：“学校领导，首先是教育思想的领导，其次才是行政的领导。”因而，校长带领全体教职工根据学校实际，形成、总结自己的办学思想，用思想引领办学实践，走向校本管理、走向自主发展。学校办学思想和办学目标体现的是这所学校的发展方向和灵魂，这是一项重要的工作内容。

一个好校长应把办学定位于实现教育的三个面向，必须加快对传统教育体制的改革。从学校发展表面上看，过去长期计划体制下形成的教育结构、教育机制，已不能适应当今经济社会发展和人民群众的需要。从学校内部管理看，教学观念、教学方法、课程设置等方面也有许多亟待革新的地方。所有这些都要求我们的校长们去努力开拓，努力创新。一是要通过深化学校内部管理体制的改革，形成竞争和激励机制，调动教职员工的积极性，增强学校的活力；二是要深化教学领域的各项改革，围绕实施素质教育，加强学科建设，改革课程设置，增加实践环节，为使学生学得更加生动活泼创造条件；三是要加强学校与社会的联系，以多种渠道组织学生参与社会实践，增强、提高学生适应社会的能力。

◆校长的长度

一个好校长，应是全校强大凝聚力的核心。学校有了凝聚力，就有了改革、前进的动力。而符合学校实际、恰当的办学目标则是全校师生凝聚的焦点。办学目标一定要着眼于下一代长远的成长。有位历史学家说得好，教育者发挥的影响是永恒的，连他本人也无法预料这种影响何时会终结。我们校长们今天所要考虑

的，不仅应是当前的学校管理、教师待遇和学生的升学率，更应该很好地思考我们学校有什么样的校风和精神，培养出的学生在踏上社会以后，几十年后将对国家、对民族、对人类作出何样的贡献。每一所学校都应使学生在走出校门的时候，充满信心，充满潜力，充满希望。这才是一个教育家应有的胸襟和眼界，这一点实实在在地体现出一位校长的治校水平。

校长究竟应对谁负责？也许这并不是一个单项选择题，但我想，作为一校之长，他最应该负责的对象是学生，因为学生才是学校存在的根本理由，学校最根本的任务就是让学生得到发展。如何让学生发展？校长的办学目标又直接关系到学校如何发展和学生如何发展。今天的教育，明天的社会，校长要以强烈的社会责任感，关注学生的发展。

校长：为学生之特“长”负责

“你的鞭子下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑声中有爱迪生。”著名教育家陶行知的这句名言告诉我们，学生知识结构和学习兴趣不同促成了学习需求和发展方向的多样化，因为，我们的办学必须要以人为本、尊重差异、发展特长，让每一个孩子都能得到适合自己的发展，在自己擅长的领域获得成功的体验。

中国的教育是最人性化的教育，尽管由于种种客观原因而存在着办学条件的差异，但所有人能基本接受较均衡的教育，《义务教育法》就从法律上保障了所有适龄学生的这个基本权利。我们在办学中，要为人之特长负责，绝不能以学习成绩的标准忽略学生其他方面的特长，甚至把学生划分三等九级，为了升学率而放弃这些学生。校长应该要求教师们因材施教，挖掘每个孩子的特长，要满腔热情地去帮助学有困难的学生，对学习尚存在困难的学生不歧视，不抛弃，不放弃，让每一个学生都能在原有基础上体会到进步的幸福。在精英教育的时代，这些做法好像无可厚非，但当我们真正理解了马克思主义教育观的内涵，明白了人的发展权是人的最基本的权利之后，我们应该更加明晰目标：关注每一个学生的发展是学校的根本目的，更是校长的职责所在！我们要关爱每一个学生，尊重他们之间的差异，因材施教，才能取得最佳的教育、教学效果。

校长：为学校之“长”者思全

教育家陶行知说：“校长是一个学校的灵魂。一个优秀的校长就是一所学校的旗帜。一个好校长，带领一批好教师，就能办出一所好学校。”的确，学校就像一个大家庭，校长就是这个家庭的家长。那么，校长之长，长于何处？校长的

灵魂作用究竟体现在什么地方？

我觉得，“校长是学校的灵魂”，并不单纯指的是校长在学校管理和学校发展中起核心引领作用，实质上应该说是校长在理解学校核心目标、把握学校根本价值方向等方面发挥主导、示范和凝聚作用，在于如何调动教职员工的积极性，使大家众志成城，共同推进学校发展，或者说，好的校长应该是学校灵魂或学校精神的阐述者、体现者、追求者和实现者。而正确的观念和开阔的视野，是保证做好各项工作的基础，校长拥有了统筹全局、总览全局的能力，有独到、深远的视野，学校才能有长足的发展。

马克思主义教育观的根本核心是人的全面发展理论，即强调受教育者在德育、智育、体育、美育等方面获得全面和谐的发展，我们一直以来孜孜以求的素质教育其实就是马克思主义教育观的具体化。知识经济时代要求下的校长，应该是有理论深度的、有自己办学理念的、目光深远的教育家，在管理学校的过程中，更多的应是从“培养一个健全的人”的角度去全面地思考问题。因此，校长作为一校之“长”，应该具备先于教职员工的长者视野和见识，要具备宏观思维能力，增强思维的广阔性、超前性，敏锐地把握时代发展的脉搏，从战略的、全局的高度去思考学校发展的方向，把学校的发展放在整个基础教育改革的层面上去研究，立足于社会大背景去确立学校改革的方针和举措，使学校主动适应社会环境的要求，适应社会政治、经济、科技、文化发展的需要。

校长：为孩子之“长”远奠基

我国学者黄克剑先生在把教育的使命归为“授受知识，开启智慧，点化或润泽生命”之时，又指出，“知识若没有智慧烛照其中，即使再多，也只是外在的牵累；智慧若没有生命隐帅其间，那或可动人的智慧却也不过是飘忽不定的鬼火莹照”。所以，知识是教育的边缘，知识的意义就在于内化为智慧，而智慧的运作，只有在生命中才有可能。点化和润泽生命是教育之核心，是教育之本。教育是人的生命的主要历程，它基于自然的生命，在现实的生命之中，追求生命质量的完善。因此，教育是一项直面生命并以提高生命价值为目的的活动。生命是教育的原点，也是教育的终点。

而人的生命是一个不断成长、发展，生生不息的绵延之流和过程。教育是基于生命的事业。生命的潜能是无限的，教育要创造条件，去激活、去展示生命的灵动与飞扬，促进每个儿童创造性地、富有个性地发展。小学教育具有基础性。它是终生教育的奠基阶段，它要为人一生的发展奠定基础。小学教育为人生的发

展打好基础，基础的东西应该具有可持续发展的本性，它的养成必须有助于儿童的终生发展。这一“基础性”的定位，是一个符合终生教育理念的定位，一个符合人的生命可持续发展的定位。正因为如此，新时代的校长肩负的责任才更是巨大，校长应该清醒地认识到这个责任的重大。我们应该以长远目标，真正为学生的一生幸福着想，让教育为学生的终生发展负责，为学生的一生幸福奠基，让学生在纯净的学习中获得幸福。这就要求我们要在办学中尊重生命，珍惜生命，为学生一生的幸福营造一个阳光、健康、安全、和谐的成长空间，让孩子们的生命质量在良好氛围中提升。

◆校长的厚度

不管哪一级、什么类型的学校，校长都肩负着神圣的历史重任：校长既要承担起学校教育改革与发展的历史重任，又肩负着培养一代新人、促进社会文明进步的历史重任。所以校长这个岗位是崇高的，是神圣的，是值得我为之奋斗一生，辛苦一生的。真正地静下心来干教育，校长们便不难体会，教育原本不需要随波逐流，要耐得住寂寞；少一点功利性，少一些应酬，实实在在让学校回归教育，让教育回归纯净。校长的心里需要时刻装着学校、教师、学生。

随着经济全球化的到来，中国社会进入了全面转型的新时期。学校的发展也面临着前所未有的挑战与机遇，而作为学校的主要负责人更是责任重大。校长是一校之魂，决定着所在学校的发展方向。一个富有先进思想和有高度责任心的校长，可以使一所发展平平的学校焕发出活力和生机。一所学校只要有一个无私奉献、德才兼备的好校长，就能带出一支高素质的教师队伍，学校的生存和发展就会大有希望。当然，这也更需要校长的文化素质、理论素质、管理素质、身体素质和全面素质的有效提升。作为一位新时期学校的校长，既要在政治思想、品行修养、业务能力、心理素质，知识结构等方面具备很高的素质，又要具有管理、决策、组织、创新、协调等各种能力，才能够有效整合、利用现有教育资源，从容应对各方面的挑战，推动学校向纵深方向发展。因此校长一定要博览群书，开阔视野，丰富生活，感悟人生，提升生命质量，校长在理念、方法、为人、处事、学识、修养等方面并重，树科学的理念，做工作的能者。

2. 治校当思长 办学重定位

“有了一位好校长，就有一所好学校。”这句话是中国大地上人人皆知的教育格言，它极其简单地概括了校长对于一所学校的重要性。的确，校长这个学校

工作的核心领导人物，不仅应该是一位脚踏实地的实干家，更应该是一位有思想的思考者，必须对一所学校的今天和未来负责，必须领先于教职工对学校有规划，必须勤于学习、善于思考、勇于创新，必须对学校的发展有清醒的认识，对教育教学有深刻的思考并形成学校的教育理念。校长要形成完备科学的办学思想，就要求具备策划、决策、经营、管理等方面的能力；要求校长不但要具备良好的观察力、记忆力、思考力、想象力、判断力、意志力等，而且还要具有学校管理的专业能力、科学的计划决策能力、组织管理能力、人际交往能力、协调控制能力、语言与文字表达能力等。只有这样，校长才能高瞻远瞩、处变不惊，才能去伪存真、集思广益，才能把握机遇、赢得发展。

上任之时，我在见面会上就提出了这样的问题：我们办学的最终目的是什么？不仅仅是高一级学校的录取通知书，不仅仅是百分之几十的升学率，我们应该造就一个有鲜明个性的人，对社会有用的人，我们要追求每个学生主动、生动、全面的发展；不仅仅是评估一节课优劣的简单数据，不仅仅是学生手册上的优良中差，更应该是教师与学生共度的生命历程和共创的人生体验。也可以说我们的工作不能只限于对学生进行今天的教育，不应该仅为了完成一节课的内容，不应该只看到学生的今天、明天或者小学阶段的六年，我们应该为他们的一生幸福打好基础，为他们的终生学习和生活提供有利的帮助。通俗一点说就是：学生在七一小学生活学习六年我们要尽我们的所能使我们的工作能够在他们今后的工作学习生活中产生影响。“狂妄”一点说就是用我们六年的工作影响他们今后的一生。

学校发展需要整体发展的指导思想，教师也需要具体工作的目标。在具体的工作和实践中，我积极地寻找、研究、定位、发展学校的办学思想。我会经常把我的学习结合学校工作的思考和教工们交流，以求得大家的认同并落实在教育教学工作中。在2006年7月的教职工代表大会上我陈述了我对教育教学的学习、思考和理解：我非常赞同肖川教授在《办好学校的策略》一书中对教育的阐述，并且在平时的工作中深有感受。一个人的一生中，青少年时期是最需要受教育的，也是受教育的最好时期。这一时期所受的教育，在很大程度上决定着学生今后漫长一生的生命质量。我们学校的教育教学等全面工作应该谨记五个方面：

(1) 学校教育不仅应该对学生的升学考试负责，更要对学生的终生幸福负责，要为学生的幸福人生奠定一个坚实的基础。

(2) 学校教育不仅应该培养学生谋生与自立的能力，也需要为一个自由、



公正、民主、富裕的社会培养人，这是教育的社会责任。

(3) 学校是一种社会机构，它的文化精神决定着它的品质。学校就应该笑声朗朗，书声琅琅，歌声朗朗——让校园生活成为每一个人终生的美好记忆。

(4) 学校教育重要的不仅是要让学生成为某种人才，更重要的是要使他们成为积极的生活者。学校非常重要的职责就是帮助学生确立健康的、文明的生活观念和态度，因为它是影响我们生命质量和社会文明的重要因素。

(5) 教师的职责不仅仅是帮助学生理解教科书上的知识内容，更为重要的是创造一种安全、愉快与和谐的学习环境，保持一个充满赞扬和肯定的环境，使学生感到安全、受到鼓励、得到尊重和富于挑战。

我们的学校需要整体发展的指导思想，我们的教师需要具体工作的目标。在近一年的工作和实践中我们积极地寻找、研究、定位学校的办学思想。

首先我们要从理论上解决理念、思想和目标的内涵。

办学理念是中小学办学的总体指导思想，是由学校全体成员的教育观念、教育思想和教育价值追求组合而成的复合体。在各位专家总结归纳的基础上，我们还更清晰了办学理念具有导向性、明晰性、独特性、渗透性、相对稳定性等特征。

导向性是指办学思想必须标明学校的核心价值观及其内核，即回答把学生培养成什么人这一根本问题，这在教育方针中已有明确的表述，所有的办学理念都应该体现教书育人的目标。

明晰性是指办学思想有特定的精神内涵，反映学校成员对教育和学校工作的理性认识。其表述应该简单、明确，没有歧义，容易被教育实践工作者所理解和接受。

独特性是指作为学校发展的总体指导思想，办学理念应充分考虑学校的地理位置、学校的办学层次、培养对象和学校特色等情况。

渗透性是指办学思想应能渗透到各种教育教学实践之中。

相对稳定性是指这一办学思想应该在一个相对长的时期内具有指导意义，不能变来变去，随意地“升华”，频繁地翻新花样。

以上五个特征也可以作为判断一种办学理念（思想）是否先进的标准。

那么，办学理念怎样形成和发展？

一般来说有五种来源：1. 学校办学传统的积淀和升华。2. 校长经过长期办学积累的大量的成功经验。3. 在广泛学习相关理论的基础上，对学校产生的一