

用幼儿园的方法在家里教出又乖又棒的好孩子
Good Mother is Equal to Good Teacher

轻松教出
自信、自律、上进
的卓越孩子！



好妈妈 就是好老师

DVD
25年优秀幼教老师、
好妈妈的
育儿心经
把握关键期
培养好孩子

针对2~7岁孩子，给家长们最好的教养辅导

★轻松入园 ★好习惯培养

★好性格塑造 ★高效学习 ★“家”“园”配合

钟小琴 著
成都时代出版社

轻松教出
自信 自律 上进
的卓越孩子!



好妈妈 就是好老师



钟小琴 编著
成都时代出版社

图书在版编目(CIP)数据

好妈妈就是好老师 / 钟小琴著. —成都: 成都时代出版社, 2012.10

ISBN 978-7-5464-0754-8

I. ①好… II. ①钟… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 226025 号

好妈妈就是好老师

HAOMAMA JIUSHI HAOLAOSHI

钟小琴 著

出品人	段后雷 罗 晓
责任编辑	周 慧
责任校对	李 佳
装帧设计	◎中映良品 (0755) 26740502
责任印制	干燕飞

出版发行	成都时代出版社
电 话	(028) 86621237 (编辑部) (028) 86615250 (发行部)
网 址	www.chengdusd.com
印刷	深圳市华信图文印务有限公司
规格	787mm×1092mm 1/16
印 张	12
字 数	200千
版 次	2012年10月第1版
印 次	2012年10月第1次印刷
印 数	1-15000
书 号	ISBN 978-7-5464-0754-8
定 价	29.80元

著作权所有·违者必究。

本书若出现印装质量问题, 请与工厂联系。电话: (0755)29550097

好妈妈应该是好老师!

家庭教育的错误和配错药一样，第一次弄错了，不能指望用第二次和第三次去补救，它们的影响是终身的。

——英国教育思想家洛克

宝宝两岁后，身体的生理发育已经进入一个新的阶段，并且即将迈出成长的重要一步——“步入社会”，就读幼儿园。从小班到中班，再到大班，这段时期，宝宝将更多地了解这个世界、了解群体社会、了解非家庭人员；将从完全被人照顾，到逐步学习自己照顾自己，学习遵循规则与纪律，学习更多文化知识，学习如何与他人相处与交流；这段时间里也许将养成伴随他一生的习惯与性格……

儿童医学与心理学上称6岁前为人一生中的“第一加速期”，宝宝身心发展极为迅速。生活能力、社会素养是这一时期宝宝需要学习的重要内容。进入幼儿园，宝宝自己吃饭也许已经不是困难的事了，但譬如自己穿衣、穿鞋子、叠被子等等，将成为他新的“挑战”。随着协调能力的增强，这些挑战也不会难倒他。

这一时期宝宝的生活不再局限于家庭，他将第一次融入集体。他能根据家庭和幼儿园生活的规律，学会更有条理、更有序的生活习惯。他将学习如何与他人交往，并选择玩伴，学会主动地使用各种方式争取他人的认同，学习解决生活、游戏中的问题，积累一些解决问题的能力。

宝宝在这个年龄段也开始有了初步的选择能力，对饭菜、衣物和玩具开始挑挑拣拣。这个时候给予正确的教导，将有助于宝宝个人事务自理能力的提高。个人事务自理能力的形成能增强宝宝的责任感和自信心，为宝宝将来独立生活打下基础……

总而言之，2-7岁是宝宝成长必经的重要时段和第一个转折期，从某种意义上

说，这个时段的经历会影响他的一生。美国著名心理学家史坦堡博士说：“大多数父母都凭直觉养育子女，但是如果父母能够更清楚而正确地了解哪些教养方式行得通，以及为什么行得通，他们的直觉将会愈来愈准确，也更有能力面对为人父母的特有挑战与喜悦。”

本书的作者从事专业幼教工作25年，是位优秀幼师，有着丰富的幼教经验，同时她也是一个优秀孩子的妈妈，对子女教育有着切身的体会和心得。通过对幼儿园教育和家庭教育的全面总结，将把这个时期孩子的最佳教育方法和具体的教养技巧心得告诉广大的父母。本书全面解读了这个时期孩子们最常见的如入园适应、表现两面性、家长和幼儿园的配合、家长应怎样与孩子沟通等问题，并给予了具体的建议方案和教养技巧，非常实用，可使年轻的父母从经验丰富的幼教老师多年总结的专业知识中受益，帮助孩子以最佳的状态经历人生最关键的教育时期。“好妈妈就应该是好老师！”



PART 1

了解孩子 身心发展， 科学制定 教养方式

Know Child's Development of Body and Spirit,
Make Scientific Education Plan

PART1 了解孩子身心发展，科学制定教养方式

- 一、了解身心发展，给予合理期待**.....2
1. 儿童发展历程
2. 儿童脑部成长特征
3. 儿童人际关系发展
- 二、建立个性教养，引导适性发展**.....7
1. 宝宝个体有差异
2. 容许宝宝犯错误

PART2 让宝宝入园不哭的妙计

- 一、宝宝入园准备**.....12
1. 宝宝能否入园的小测试
2. 入园热身——宝宝心理准备
3. 入园热身——宝宝自理能力准备
4. 入园热身——物品准备
- 二、轻松度过“精神断奶期”**.....21
1. 宝宝入园哭闹怎么办？
2. 上了一段时间的幼儿园，又不想上了怎么办？
3. 宝宝在幼儿园不合群怎么办？
4. 为什么初入园的宝宝容易生病？
5. 宝宝在幼儿园会被欺负吗？
6. 如何和老师沟通？
- 三、轻松入园的锦囊妙计**.....37

PART3 培养孩子好习惯的妙计

- 一、宝宝“家”“园”表现不一致**.....40
1. 幼儿园的饭菜香，还是家里的饭好吃？
2. 午睡的习惯与不习惯
3. 如厕训练已经成功，宝宝怎么还会尿裤子？
4. 幼儿园的“小能干”VS家里的“小皇帝”
5. 善加利用秩序感，养成宝宝好习惯
- 二、轻轻松松让宝宝“听话”**.....54
1. 让宝宝乖乖听话的指令技巧
2. 让起床、睡觉变得轻松的技巧
3. 用有趣的方式表达严格的规范
4. 巧妙运用时间表规范宝宝行为
5. 促使好习惯养成的规矩该怎么制定？
6. 当规矩被破坏时应该怎么办
7. 打造适合宝宝生活的家庭环境
- 三、培养宝宝好习惯的锦囊妙计**.....71
1. 培养宝宝秩序的锦囊妙计
2. 必须打断宝宝活动的锦囊妙计
3. 让宝宝自己动手做事的锦囊妙计

PART4 塑造孩子好性格的妙计

- 一、品德品格：成就孩子一生的基石**.....78
1. 一言一行学会“爱”
2. 说句“甜甜话”

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 3. 让宝宝“吃点亏” | 4. 教宝宝学会分享 |
| 5. 从游戏中学会交往 | 6. 在“假想”与“现实”之间的谎话 |
| 7. 不做草莓族——锤炼宝宝“挫折商” | 8. 同理心：宝宝的心灵疫苗 |

二、情绪能力，比智商更能看出未来.....98

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 学习了解情绪，并把它说出来 | 2. 怎样帮孩子度过受挫和沮丧时刻 |
| 3. 假哭不理，真哭抱抱 | 4. 给宝宝写信 |
| 5. 宝宝特别“乖”怎么办？ | 6. 宝宝被抓伤了！ |
| 7. “暴力”宝宝被投诉了！ | 8. 宝宝被批评了！ |

三、家庭是孩子人格启蒙的发源地.....114

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. 爸爸妈妈行为的背后 | 2. 巴掌该打谁？ |
| 3. 嘴巴软，行为硬 | 4. 请对孩子说：“慢慢来，我等你……” |
| 5. 别因“小事”伤了宝宝 | 6. 不要把宝宝的特点当成缺点 |
| 7. 让单亲家庭的宝宝更快乐 | 8. 爸爸参与育儿，宝宝EQ更高 |

四、培养宝宝好性格的锦囊妙计.....130

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. 让宝宝学会分享的锦囊妙计 | 2. 舒缓挫折感和压力的锦囊妙计 |
| 3. 了解并说出情绪的锦囊妙计 | 4. 从游戏中学习交往的锦囊妙计 |

PART5 开发潜能、有效学习的妙计

一、好方法能激发孩子的潜能.....138

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. 好的教育方法必须配合孩子的成长步调 | 2. 孩子学习是用眼睛而不是耳朵 |
| 3. 肯定句的教养力量 | 4. 评价孩子要慎重 |
| 5. 别让奖励沦为贿赂 | 6. 给孩子表现潜能的机会 |
| 7. 善于捕捉教育的契机 | 8. 重视孩子的创作过程 |
| 9. 偶像的力量 | |

二、巧思巧做，引导孩子有效学习.....157

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 给宝宝留一块“空白地” | 2. 丰富活动情节，让宝宝学得有趣 |
| 3. 用简单、形象的方法教孩子记忆 | 4. 丰富孩子的词汇 |
| 5. 娱乐又益智的“猜谜大行动” | 6. “废”品巧利用 |
| 7. 如何给宝宝选好书 | 8. 怎样做好家庭作业 |

三、培养宝宝能力的锦囊妙计.....173

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 培养学习兴趣 | 2. 培养语言能力&表达能力 |
| 3. 练习解决问题能力的锦囊妙计 | |

PART6 幼儿园、家庭教育配合计划表.....176

小班（3~4岁）

中班（4~5岁）

大班（5~6岁）

作为一名幼师，在和孩子们的爸爸妈妈接触的过程中，常常会听到这样的问题：“为什么宝宝在幼儿园会收拾玩具，在家里却不收？”“为什么宝宝听老师的话，却对爸爸妈妈的话置若罔闻？”“幼儿园里宝宝竟然可以不用哭闹的方式处理问题？”“宝宝居然可以这么安静、专注地看书学习？”“家中的小捣蛋在幼儿园怎么会变成老师口中的小帮手？”……然后感慨：“如果宝宝在家里也能像在幼儿园一样听话，不会拖拖拉拉浪费时间，不会永无止境地讨价还价，那么生活可以过得多轻松啊！”

让宝宝自律、有礼、守秩序，还乐于主动学习——幼儿园老师拥有所有爸爸妈妈最渴望的法宝。有没有办法可以学习这些诀窍，并将这些诀窍加以修改后在幼儿园以外也一样发挥作用？

答案是肯定的！作为一名幼师，同时又是一个9岁孩子的母亲，我常常将幼儿园里引导孩子们的方法用在女儿身上，效果一样很棒。

譬如，在幼儿园里，当要求小朋友们排好队安静地从操场回教室时，我会说：“来，让我们像小花猫一样排好队，静悄悄地走……”小朋友们会做出小花猫的模样，轻轻地、有序而迅速地

按顺序排好队，回到教室。在家里，如果希望女儿走动时能放轻脚步，以免吵醒正在睡午觉的爸爸，我会说：“宝宝，用‘果汁软糖脚’走路吧！”很神奇地，“安静走路”这个简单的动作变得趣味横生。这样的方法远远比“排好队”、“不要乱蹦乱跳，安静地走路”这样的命令管用得多。所以不管是女儿，还是幼儿园的小朋友，都乐于接受，并乖乖按照指示行动……

这本书就是将幼儿园里老师的神奇妙计稍加修改，适合在幼儿园之外使用。如果爸爸妈妈能学会这些妙计，并且运用自如，就会发现，教养宝宝也可以既轻松又有效。

在学习这些神奇妙计之前，爸爸妈妈首先应该了解的是：

①必须了解宝宝的发育过程，熟知各年龄层在发展上的能力及需要。

②必须了解各年龄层宝宝的心理状态和想法。

③根据上面两点，明确作为爸爸妈妈能从宝宝身上期待什么，什么又是不合理的期待。

④尊重宝宝是一个独一无二的个体，有个别的差异性和不同成长学习的步调，要引导他适性发展，容许他能不断在犯错、修正中学习成长。

一、了解身心发展， 给予合理期待

好的幼师应该知道孩子的心理状态，以及孩子的想法、怎样玩游戏、怎样学习……还应该认识孩子的发展：孩子成长的基础；什么时候可以预期他做到什么事，什么时候他所表现出来的行为是需要制止和纠正的。

譬如，两三岁的宝宝常常会抓、咬小朋友，但这种攻击行为对这个年龄的宝宝来说是正常的。4岁的时候，宝宝的攻击行为会逐渐减少，因为4岁的宝宝开始清楚，有些行为是不被容许的。到了5岁，宝宝已经能比较好地控制自己的情绪，非常善于社交，他们知道友谊，也想要讨好朋友，通常会遵守规则。所以5岁的宝宝生气的时候虽然会对着小朋友吼叫“我再也不跟你玩了”，但是他不会因此而出现攻击行为。如果他因为生气而乱踢、咬人或者吐口水，这些行为是5岁宝宝不应该有的，就必须纠正他。

作为爸爸妈妈也应该了解并具备这些知识，这样才能帮你更轻松、更正确地教养宝宝。

1. 儿童发展历程

下面是美国小儿科学会拟定的儿童发展历程原则：

(1) 多数3岁的孩子能做到

- ★坦率地表达感情。
- ★模仿大人与玩伴。
- ★旋紧或者转开瓶盖或门栓。
- ★握住铅笔，画线条和圆形。
- ★和洋娃娃、动物与人玩过家家的游戏。
- ★知道并说出一般物品和图画名称。
- ★能将手中的东西和书里的图片配对。
- ★根据形状和颜色将东西分类。
- ★了解“2”的概念。
- ★了解“你的”、“我的”及“他”和“她”的概念。
- ★遵循两三道程序的指示。

异常情况：

- ★无法用语言沟通。
- ★无法了解简单的指令。

- ★没办法参与玩过家家的游戏。
- ★没有和其他孩子一起玩耍的意愿。

(2) 多数4岁的孩子能做到

★越来越热衷于需要发挥想象力的过家家游戏。

- ★了解“相同”和“不同”的概念。
- ★有兴趣参与新的体验。
- ★和其他孩子合作。
- ★面对冲突可以开始协商解决办法。
- ★说出含有5~6个字的句子。
- ★听故事，并重述部分故事。
- ★了解计算的概念。
- ★模仿画出“方形”。
- ★将自己看成一个完整的人——有身体、心灵和感觉。
- ★画出人的身体2~5个部位。
- ★开始模仿大人写字。

异常情况：

- ★不会涂鸦。
- ★不参与过家家游戏。
- ★对需要互动的游戏明显不感兴趣。
- ★生气的时候会乱踢，无法自制。
- ★对小朋友视而不见。

- ★不会说3个字以上的句子。
- ★对于家人以外的人没有回应。
- ★不会适当使用“我”和“你”。

(3) 多数5岁的孩子能做到

- ★想要取悦朋友，而且做出和朋友相似的举动。
- ★说话时会使用未来式，譬如“我过会要去楼下踢球”。
- ★乐于接受规矩。
- ★能够分辨真假。
- ★能够模仿画出三角形。
- ★说比较长的故事。
- ★喜欢唱歌、跳舞等表演。
- ★会数10或10以上的物品。
- ★不需要别人帮忙就会穿、脱衣服。
- ★能用勺子自己吃东西。

异常情况：

- ★极度害怕或羞怯。
- ★攻击性极强。
- ★没有周全的保护就不离开爸爸妈妈。
- ★不会表达情绪。

- ★无法正确说出自己的名字。
- ★不谈自己日常的活动和经历。
- ★常常拒绝回应别人或者只是草率地回应。
- ★没有兴趣和其他小朋友玩耍。
- ★多数时间看起来闷闷不乐或者伤心。
- ★玩耍的时候很少模仿或运用想象力。

如果发现宝宝出现异常情况，爸爸妈妈应及早咨询儿科医生，寻求解决的方法。

2. 儿童脑部成长特征

除了了解宝宝成长发育的历程外，我们也要了解宝宝脑部的成长。宝宝脑部学习发展上的特质包括：

(1) 宝宝需要在有安全感的条件下学习

宝宝在他们觉得安全、受重视的时候，生理需求达到满足、心理上感到安全时，发展和学习的效果最好。“安全”的含义还包括：知道下一件事是什么、了解他们受到怎样的期待。

(2) 脑部喜欢重复活动

这就是为什么2~8岁的宝宝喜欢反复地听同一个故事、同一首歌曲，喜欢玩重复的热衷的游戏。“重复”是帮助儿童学习和处理新信息的关键。

(3) 大脑渴望新事物

惊喜，哪怕只是一点点，都有助于吸引宝宝的注意，因为宝宝的大脑就是喜欢接受新事物。所以当一项活动好玩又有趣时，宝宝最有可能去聆听和学习。

(4) 用先观看 后进行来学习如何做 新活动

宝宝需要实际练习才能学习如何做新活动，对学龄前的宝宝来说，仅仅只有语言指示，是没办法学会新活动的，而是需要先看到别人怎么做，他才会去模仿。



(5) 在安静与活泼的动态时间达到平衡时，学习状态最好

运动可以刺激大脑。安静了一段时间或者被动学习之后，宝宝需要跑一跑、扭一扭、蹦蹦跳跳一会。

(6) 喜爱音乐和节奏

宝宝可以通过唱歌、吟诵来学习，这些活动有助于大脑发展和储存资讯。

(7) 通过感觉学习

小宝宝通过五种感觉来感知、认识世界，所以在活动或者指示中，加入感觉的体验，宝宝能学习得更好。触觉对宝宝来说帮助尤其大。

(8) 对于故事记忆特别深刻

相对于逻辑词语记忆、形象记忆和运动记忆而言，情绪记忆对宝宝来说更为持久和深刻，所以宝宝对故事的记忆会特别深刻。

3. 儿童人际关系发展

在两岁宝宝的眼中，这个世界几乎和他都有关系，他是完全以自我为中心的。

他也许会和小朋友一起玩，但是他们可能依旧各玩各的，或者互相模仿。到3岁时，宝宝以自我为中心的思想逐渐减少，他和小朋友之间才可能产生互动。到了4岁，宝宝开始将周围的人“分类”，开始渴望友谊。到了5岁，宝宝会开始刻意结交朋友，分享同样的感觉，体验兴奋感和认同感。

在幼儿园里，老师通常期望4岁的宝宝能够开始进行真正的让步，以及进行团队合作，更加懂得什么是应有的自律行为。就家庭而言，这种期待应该被转化为——四五岁的宝宝能够开始表现出尊重与责任感。

那么，四五岁的宝宝通常如何表现尊重和责任感呢？

(1) 发展出“成人谈话”和“小孩谈话”的形式

这个时期的宝宝和小朋友说话时，语调是童稚的，带着天真，会嘲笑，有些话会显得傻乎乎的；但跟大人说话时，可能会使用谨慎甚至害羞的语气。

(2) 知道不能对大人谩骂

四五岁的宝宝已经了解嘲笑与开玩笑、粗鲁与谩骂之间的区别，深知谩骂是不当的行为。

(3) 知道自己的行为应该适合时宜，尊重他人

四五岁的宝宝已经明白他的行为必须配合所处的场合。譬如上课的时候要安静，回答问题要举手发言。

(4) 四五岁的宝宝也可能乱发脾气，有挫折感

尤其当宝宝紧张或者疲倦时，会出现这样的状况。但是较少产生肢体攻击行为，譬如打人、咬人或者吐口水。

(5) 了解东西所有权的概念

四五岁的宝宝可能会跟分享物品的人起争执，但是不会跟物品的主人争。而且明白使用小朋友或者幼儿园的玩具或物品时，有不同的规矩。

二、建立个性教养 引导适性发展

除了了解宝宝身心发展的历程外，爸爸妈妈还要意识到：每个宝宝都是一个独一无二的个体，有个别的差异性和不同成长学习的步调。就像世界上没有完全相同的两片叶子，一叶一世界，宝宝也是这样。爸爸妈妈要引导他适性发展，容许他在不断犯错、修正中学习成长。

1. 宝宝个体有差异

将宝宝（两岁左右）带到一个陌生的环境，然后按顺序执行下面7个场景，每个场景持续两分钟，其间仔细观察宝宝的反应——

场景一：妈妈在旁边看宝宝玩。

场景二：陌生人来了，并和妈妈说话。

场景三：妈妈离开房间，陌生人安慰宝宝，并和宝宝玩。

场景四：妈妈回来，安慰宝宝，陌生人离开。

场景五：妈妈再次离开。

场景六：陌生人回来，抚慰逗弄宝宝。

场景七：妈妈再次回来，逗宝宝玩，陌生人离开。

宝宝通常会有以下三种反应：

A.只要妈妈在场，他就能安心地玩，不排斥陌生人。一旦妈妈离开，他就显得不安，可能会哭泣，而当妈妈回来时，他很兴奋，立即亲近妈妈。

B.当与妈妈分开时，他没有明显的焦虑不安，而妈妈回来时，他也不太积极。不论妈妈

在不在场，陌生人都可以轻易地带他出去玩，而且他们玩得很开心。

C.面对陌生的环境，他很苦恼。当妈妈离开时，他会大喊大叫表示不满。当与妈妈重聚时，哭闹有所好转，但同时会对妈妈生气，甚至推开妈妈，不愿亲近。

这个测试检测的是宝宝是否能很好地适应幼儿园这个新环境，它也很明显地反映出宝宝之间是有很大的差异的，幼儿园老师需要针对他们个性上的不同给予不同的照顾。

A类型的宝宝属于安全型依恋。他们在幼儿期会很热情地探索世界，想象力丰富，有不错的耐心去解决问题，比较灵活。这类宝宝进入幼儿园后，通常能够与他人相处合作，受到其他小朋友的欢迎。

B类型的宝宝属于焦虑、回避型依恋。他们比较孤立，不擅长与人合作。在幼儿园会比较孤僻，需要多多给予关心。

C类型的宝宝属于焦虑、矛盾型依恋，今后可能会有攻击性，会抢夺其他宝宝的玩具，通常需要大人多关注、多引导，才能适应幼儿园生活。

宝宝们个性千差万别，有的认真细致，有的粗枝大叶，有的心灵手巧，有的笨手笨脚，有的善于处理生活的细节、精明能干，而有的则喜欢默默思考……爸爸妈妈要允许这些差异的存在。同样，每个宝宝的不足之处也是各种各样的，能力和弱点可能表现在这里或是那里。爸爸妈妈一方面要接受孩子的不足，另一方面尽量帮助他克服弱项，要有足够的耐心，当宝宝独立处事的时候，容许他犯错误，甚至是把事情做得一团糟。



2 容许宝宝犯错误

不允许孩子犯错，就是不允许孩子成长。“犯错误”是孩子成长中的必修课，只有修够一定的“课时”，他才能真正地举一反三，自我反思。

当宝宝抓起桌上刚包好的生饺子就要往嘴里送时，在一旁的妈妈丝毫没有要阻止他的意思，“眼睁睁”地看着宝宝把生饺子送进了嘴里，然后又看着宝宝把饺子吐了出来。这位妈妈说：“吃过一次，他就知道不好吃了。”

这位妈妈当然可以一边阻止宝宝吃生饺子，一边很亲切地告诉宝宝生饺子不能吃的理由，但这远远比不上让宝宝亲自尝试一下印象深刻。

其实宝宝犯错也是有苦衷的，他的智力发育往往先于其技能发展，因此他在认知世界时，经常会笨手笨脚地损坏周围的许多东西。加上宝宝身心发育的特点，他对这个世界充满好奇，而他对外界的认知往往是“歪曲”和浅显的，大人眼里的种种“错误”在他的脑海里则是种种有趣的冒险。所以，当宝宝犯错时，爸爸妈妈应该给予一定的理解，而不是简单地去粗暴制止，避免使宝宝的认知世界产生混乱。如此看来，允许孩子“犯错误”也是爸爸妈妈的必修课，爸爸妈妈要理解“过失”的价值，看到在孩子成长过程中，“过失”与“成就”具有同样的正面教育功能。

宝宝能力的培养是依靠经验的累积，体验越早，经验越多，能力也越强，所以“亲身尝试”开始的时间越早越好。英国教育家斯宾塞曾说：“当孩子感到被爱、被信任，奇迹不久就会出现在你眼前。”如果爸爸妈妈对孩子放权，孩子就会对爸爸妈妈的信任表示感激，并全力以赴为自己的决定而努力，作为对爸爸妈妈信任的回报。

在了解以上这些基本原则之后，爸爸妈妈在学习幼儿园老师的神奇妙计时，就容易理解，为什么幼儿园老师用的这些方法对宝宝会如此管用了。