



马克思主义教学与研究文库

《思想道德修养与 法律基础》 体系转化研究

本书以教材的章节体系为次序，以转变教学观念为先导，综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，在理论和实际的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的、有说服力的回答，旨在促进「基础」课程教学水平和教学效果提高。

刘晓芸 胡俊苗 张晓双 编著

河北大学出版社

马克思主义教学与研究文库

河北省高等教育教学改革研究项目成果（2012GJJG159）

《思想道德修养与法律基础》 体系转化研究

刘晓芸 胡俊苗 张晓双 编著



河北大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

《思想道德修养与法律基础》体系转化研究 / 刘晓芸, 胡俊苗, 张晓双编著. — 保定 : 河北大学出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-5666-0441-5

I. ①思… II. ①刘… ②胡… ③张… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第153342号

《思想道德修养与法律基础》体系转化研究

责任编辑: 杨显硕

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 靳云飞

出版: 河北大学出版社 (保定市五四东路180号)

经销: 全国新华书店

印制: 保定市北方胶印有限公司

开本: 1 / 16 (710mm × 1000mm)

字数: 313千字

印张: 17.5

版次: 2013年8月第1版

印次: 2013年8月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5666-0441-5

定价: 43.00元

序 言

《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)体系转化研究,是根据马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》(2010年修订版)、配合课程教学而编写的由教材体系向教学体系转化的教学研究著作。本书以教材的章节体系为次序,以转变教学观念为先导,综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容,在理论和实际的结合上,对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的、有说服力的回答,旨在促进“基础”课程教学水平和教学效果的提高。

《基础》课教材自2005年9月,经数十位专家数易其稿,高质量地编写,完成了2006年的第一版版本后,又先后4次进行了修订工作。这本教材充分反映了党的理论创新和实践创新的成果,代表了当前国内研究的最高水平。但是,有了一本好的教材并不意味着就能取得理想的教学效果。好教材只是为课程的教学奠定了坚实的基础,提供了有力的支撑。由于教材编写与课堂教学在侧重点、具体架构、要求以及内容等方面的不同,要达成教材编写的目的、收到理想的教学效果,就必须努力促进教材体系向教学体系的有效转化。当前,全国高校思想政治理论课新方案正在全面实施,新教材建设也取得了突破性进展,怎样结合党的最新理论和精神、结合社会发展的需要和学生的思想生活实际,将高质量的教材体系转化为实用的教学体系,撰写出高质量的“基础”课教学转化著作,有效地增强“基础”课教学的针对性、实效性和说服力、感染力,提升高校“基础”课程教学质量和水平,从而使“基础”课真正成为一门学生乐学易学、教师乐教易教的课程,真正成为让学生身体力行、把道德认识转化为道德实践的课程,已经成为全国高校提高“基础”课教学水平的当务之急。

课堂教学设计,作为由教材体系向教学体系有效转化的最基本也是最重要的环节,是教师精心备课的结晶和科学授课的依据。为了进一步加强《基础》课课程

建设,提升“基础”课教师的教学水平,河北经贸大学马克思主义学院基础教研室组织撰写了这本著作。河北经贸大学“基础”课教学有着较好的基础,2008年建成河北省级优秀精品课“思想道德修养与法律基础”,2010年建成国家级教学团队“思想道德与法制教育教学团队”,2012年河北省教育厅以此课为基础设立高校思想政治理论课教师研修与培训基地(思想道德修养与法律基础方向),同时我校马克思主义学院还成为教育部高校思想政治理论课程网站共建团队。在此基础上,编写组本着以服务教学为目的,不断改进教学内容和方法,着力开发教学资源,在博采众长的基础上对教案内容进行了归纳整理,特别是对教学内容、目的、教学逻辑及教学的难点、重点进行了认真分析,对教学过程与教学步骤进行了精心设计,对课程导入、课堂互动以及视频资料等进行了合理安排,对教学案例等教学资源进行了精到点评,形成了这本教学研究著作。

本书广泛吸取了国内外有关思想道德教育和法制教育的优秀成果,有选择地采用了国内外现实生活中的典型案例、文字和视频资料,把教学的各个环节有机地联系起来,不但丰富了相关理论研究的内容,而且提出了改进教学的新思路,使教师在教学活动中能更加主动、灵活地处理和解决所遇到的问题,更能调动学生的积极性。

全书体例新颖,结构安排合理,材料丰富翔实,论证明确简洁,整体凸显了三大特点:一是实用性。全书略去了授课对象、教学方法、教学手段、参考文献、教学小结以及教学后记等传统教案的环节与内容,突出了教学设计和教学方案两大方面。教学设计以图表形式呈现,其中包括教师活动、学生活动、设计意图与时间安排,使教学过程和教学内容更加直观、形象,尤其突出了教学过程中教师和学生的互动过程,并详细说明设计这些互动过程的原因和意图,这不但有助于教师参考上述内容,进而设计自己的教学活动,而且有助于学生自学课程内容,掌握知识体系;教学方案通过分析教学内容和教学逻辑,细化教学目的,详细呈现教学内容设计与步骤,将教学方法渗透到各章、节、目甚至于具体内容的教学中。二是整体性和逻辑性。《基础》课教材是一个完整的理论体系,有一条贯穿其中的主线,有一个内容鲜明的主题。教学设计就需要把这个体系、主线与主题,很好地转化到实际教学中去。因此,本书在编写过程中,非常注重对教学目的的细化,对教学内容和教学逻辑的分析,力争使教师始终围绕教学目的组织教学,合理地确定教学的重点和难点,并对教学内容进行详略取舍,避免为了面面俱到而偏离教学主题。三是及时贯彻党的最新政策和精神。当前,党的十八大报告所阐述的内容是党的最新政策和精神。编写组依据教育部“高校思想政治理论课贯彻党的十八大精神教学建议”,

将党的十八大精神贯彻到了本书相关的各章、节、目的内容中,以便于教师在实际教学中运用。同时,编写组还联系大学生关注并感到困惑的重大问题,诸如钓鱼岛问题、西亚北非乱局、当前国内的经济、就业形势和道德现状等热点问题,着重从正面讲清道理,起到释疑、解惑、明理的作用,努力增强教学的实效性和针对性。

从写作日常授课教案到出版教学研究性质的论著,是一个尝试,由于时间紧张和各种原因,本书难免存在一些不足甚至错讹之处,还有许多需要进一步提高和完善的方面,如一些案例的选择和评点上可能有不完全恰当的地方;在体系和内容上还需进一步深化。恳请各位专家、同行不吝赐教,悉心指正。但总的来说,瑕不掩瑜,本书的独特性、可读性和现实性,对我们当前的“基础”课教学工作还是有重要参考价值的。我有幸作为系列丛书的策划人和该课程的主讲人,以“先睹为快”的心情,读完了这本书,并推荐给诸位同仁。

柴艳萍

2013年4月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(1)
第一节 适应人生新阶段	(4)
一、认识大学生活特点	(5)
二、提高独立生活能力	(8)
三、掌握大学学习规律,树立新的学习理念	(9)
四、培养优良学风	(12)
第二节 肩负历史新使命	(14)
一、认识当代大学生的历史使命	(14)
二、明确当代大学生的成才目标	(16)
三、塑造当代大学生的崭新形象	(18)
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系	(20)
一、学习和践行社会主义核心价值体系的意义	(21)
二、把握社会主义核心价值体系的科学内涵	(23)
三、提高思想道德素质和法律素质要践行社会主义核心价值体系	(24)
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	(25)
一、学习“思想道德修养与法律基础”课的意义	(25)
二、学习“思想道德修养与法律基础”课的方法	(26)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(28)
第一节 理想信念与大学生成长成才	(31)
一、理想信念的含义与特征	(33)
二、理想信念对大学生成长成才的重要意义	(39)
第二节 树立科学的理想信念	(42)
一、确立马克思主义的科学信仰	(42)

二、树立中国特色社会主义的共同理想	(44)
三、坚持共同理想与远大理想的统一	(46)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(47)
一、立志高远与始于足下	(47)
二、认清实现理想的长期性、艰巨性和曲折性	(49)
三、在实践中化理想为现实	(51)
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(54)
第一节 中华民族的爱国主义传统	(57)
一、爱国主义的科学内涵	(58)
二、爱国主义的优良传统	(61)
三、爱国主义的时代价值	(63)
第二节 新时期的爱国主义	(64)
一、爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一	(65)
二、爱国主义与经济全球化	(66)
三、爱国主义与弘扬民族精神	(69)
四、爱国主义与弘扬时代精神	(71)
第三节 做忠诚的爱国者	(72)
一、自觉维护国家利益	(73)
二、促进民族团结	(74)
三、维护祖国统一	(75)
四、增强国防观念	(75)
五、以振兴中华为己任	(78)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(79)
第一节 树立正确的人生观	(82)
一、世界观与人生观	(82)
二、追求高尚的人生目的	(87)
三、确立积极进取的人生态度	(89)
四、用科学高尚的人生观指引人生	(91)
第二节 创造有价值的人生	(93)
一、价值观与人生价值	(94)
二、人生价值的标准与评价	(95)
三、人生价值实现的条件	(97)

四、在实践中创造有价值的人生	(99)
第三节 科学对待人生环境	(100)
一、促进自我身心的和谐	(100)
二、促进个人与他人的和谐	(105)
三、促进个人与社会的和谐	(107)
四、促进人与自然的和谐	(108)
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	(111)
第一节 道德及其历史发展	(115)
一、道德的起源与本质	(115)
二、道德的功能与作用	(119)
三、道德的历史发展	(121)
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	(122)
一、继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义	(122)
二、中华民族优良道德传统的主要内容	(123)
三、正确对待中华民族道德传统	(126)
第三节 弘扬社会主义道德	(128)
一、社会主义道德建设与社会主义市场经济	(129)
二、社会主义道德建设的核心和原则	(131)
三、社会主义道德建设与树立社会主义荣辱观	(135)
第四节 恪守公民基本道德规范	(138)
一、我国公民基本道德规范	(138)
二、大学生与诚信道德	(141)
三、努力锤炼个人品德	(142)
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	(146)
第一节 公共生活与公共秩序	(149)
一、公共生活及其特点	(149)
二、公共生活需要公共秩序	(151)
三、维护公共秩序的基本手段	(153)
第二节 公共生活中的道德规范	(153)
一、社会公德及其特点	(154)
二、社会公德的主要内容	(155)
三、社会公德的实践与养成	(156)

四、网络生活中的道德要求	(159)
第三节 公共生活中的法律规范	(161)
一、公共生活与法律规范	(161)
二、公共生活中的相关法律规范	(163)
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	(171)
第一节 职业生活中的道德与法律	(174)
一、职业与道德和法律	(174)
二、职业道德的基本要求	(176)
三、职业活动中法律的基本要求	(178)
四、大学生职业道德素质与法律素质的培养	(182)
第二节 大学生择业与创业	(183)
一、正确认识当前我国的就业形势	(183)
二、树立正确的择业观与创业观	(185)
三、在艰苦中锻炼,在实践中成才	(187)
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	(188)
一、爱情与人生	(189)
二、婚姻与家庭	(194)
三、家庭美德	(195)
四、婚姻家庭法律规范	(196)
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	(201)
第一节 领会社会主义法律精神	(204)
一、我国社会主义法律的内涵	(205)
二、我国社会主义法律体系	(208)
三、我国社会主义法律的运行	(209)
四、建设社会主义法治国家	(212)
第二节 树立社会主义法治观念	(215)
一、社会主义民主法治观念	(215)
二、自由平等观念	(217)
三、公平正义观念	(218)
四、权利义务观念	(219)
第三节 增强国家安全意识	(221)
一、确立新的国家安全观	(221)

二、掌握国家安全法律知识	(223)
三、履行维护国家安全的义务	(224)
第四节 加强社会主义法律修养	(225)
一、培养社会主义法律思维方式	(225)
二、树立和维护社会主义法律权威	(227)
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	(229)
第一节 我国宪法规定的基本制度	(232)
一、我国宪法的特征和原则	(232)
二、我国的国家制度	(234)
三、我国公民的基本权利和义务	(238)
四、我国的国家机构	(240)
第二节 我国的实体法律制度	(241)
一、我国的民商法律制度	(242)
二、我国的行政法律制度	(250)
三、我国的经济法律制度	(252)
四、我国的刑事法律制度	(254)
第三节 我国的程序法律制度	(261)
一、我国的三大诉讼法律制度	(262)
二、我国的仲裁和调解法律制度	(263)
后记	(266)

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

【教学时数】

6 学时。其中第一节 2.5 学时,第二节 1.5 学时,第三、四节共 2 学时。

【教学内容、目的与逻辑分析】

本章针对刚刚迈进大学校门的大学生在生活、学习上面临的不适和困难,分析了大学生活与学习的特点,引导大学生提高独立生活的能力,树立新的学习理念,培养优良学风;并从认识当代大学生历史使命出发,明确当代大学生的成才目标,塑造大学生的崭新形象,不断开拓人生新的境界。同时,作为新时代大学生,要科学把握社会主义核心价值观体系的科学内涵,用以指导自己的言行,不断培养自己的良好的思想道德素质和法律素质。通过本章内容的学习,要使学生明确“基础”课的性质和目的,认识学习“基础”课与自己的成长成才的关系,从而激发努力学习的兴趣和热情。

本章的教学逻辑:本章共分四节,前两节从分析大学新生急需解决的现实问题入手,为他们走出生活、学习的困惑,确立大学阶段的奋斗目标指明方向。第三节主要论述了社会主义核心价值观体系的科学内涵及其对于提高思想道德素质和法律素质的重要意义,使大学生深刻认识到:要不辱使命,不负众望,就必须学习、实践社会主义核心价值观体系。第四节论述了学习“基础”课的意义和方法。这两节的内容与前两节内容紧密相连,前两节的内容强调的是大学生成长成才的目标问题,后两节内容强调的是成长成才的根本要求问题,即以社会主义核心价值观体系指导自己的思想与实践。

【教学重点、难点】

1. 大学生如何正确认识从中学到大学的角色变化,从而尽快适应大学新生活。

(重点)

- 2. 大学生如何处理成才与历史使命的关系。(重点)
- 3. 社会主义核心价值体系的科学内涵及各个部分的内在联系。(难点)
- 4. 为什么提高思想道德素质和法律素质要学习和践行社会主义核心价值观体系。(难点)

绪论 教学方案设计

教学步骤	教师		学生	设计意图	时间
一、导入新课,说明学习目的	1. 通过案例“修养的力量”说明道德修养的重要性,阐述本课程开设的意义 2. 通过 PPT 呈现,简要介绍本章的学习目的		1. 对教师所提出的问题,进行积极思考、回答 2. 了解本章的学习目的	1. 通过案例引入,让学生认识到道德修养已成为每个人综合素质中的首要因素 2. 使学生了解本章的学习目的	5 分钟
二、呈现学习材料,引导学生学习	第一节 适应人生新阶段	一、认识大学生生活特点 通过向学生介绍不同时代、不同人物对大学的认识,引发学生对大学的思考;结合学生实际讲述大学生生活的特点	1. 观看 PPT 所呈现的授课内容 2. 围绕教师讲授的内容,积极思考	使学生通过学习,认识到:大学不同于中学,要了解大学生生活的特点,尽快适应大学生活	35 分钟
		二、提高独立生活能力 通过“最牛家长欲自费给孩子装空调”等案例阐述提高大学生独立生活能力的三个方面内容	1. 观看 PPT 课件图片所呈现的内容 2. 结合教师的讲解,积极进行思考	使学生通过学习,认识到:提高独立生活能力是顺利完成学业的重要保证	25 分钟
		三、掌握大学学习规律,树立新的学习理念 结合“世界上博专结合的著名学者达·芬奇等”案例讲解大学学习规律;解释新的学习理念的内容及具体要求	1. 观看 PPT 课件和图片所呈现的内容 2. 结合教师的讲解,联系自身实际积极思考	使学生通过学习,了解大学学习规律,树立新的学习理念,指导自己的大学生活	40 分钟
		四、培养优良学风 通过互动,教师提出问题,引发学生对学风的思考。然后结合“因勤奋而成功的历史人物”、“中国教授攻克庞加莱猜想”等案例逐一讲解	1. 观看 PPT 课件所呈现的内容 2. 结合教师的讲解,联系实际积极进行思考	使学生通过学习,做良好的学风的践行者	30 分钟

续表 1

教学步骤	教师	学生	设计意图	时间
第二节 肩负历史新使命	一、认识当代大学生的历史使命 通过 PPT 及“美国制裁中国光伏企业始末”等案例说明当代大学生应承担的历史使命	1. 观看 PPT 课件、视频所呈现的内容 2. 结合社会现实和教师的讲解,积极思考	使学生通过学习,认识到应承担的历史使命,提高成才的责任感和使命感,激发努力学习的动力	20 分钟
	二、明确当代大学生的成才目标 通过“上海浦东外资招聘会事件”、“最美女大学生村官”等案例从四个方面讲述大学生成才目标的内容	1. 观看 PPT 课件所呈现的内容 2. 结合自身实际的和教师的讲解,积极讨论和思考	使学生通过学习,自觉树立新的成才目标,并用以指导自己的日常生活、学习和工作	35 分钟
	三、塑造当代大学生崭新的形象 通过“为中华之崛起而读书——周恩来”等案例解释树立大学生崭新形象的具体要求	1. 观看 PPT 课件所呈现的内容 2. 结合教师的讲解,积极思考	使学生通过学习,认识到树立崭新形象不仅是大学生成才的重要方面,更是承担历史重任的条件	25 分钟
	一、学习和践行社会主义核心价值观的意义 通过案例“忠诚”跪教”36 年——记贵州省山村教师陆永康”及视频说明当代大学生思想价值观念存在的一些问题,阐述学习和践行社会主义核心价值观的意义	1. 观看 PPT 课件、视频和案例所呈现内容 2. 结合教师的讲解,积极思考	使学生通过学习,认识到只有在正确的价值观念的引导下,才能实现自身价值。结合实际认识和领会学习社会主义核心价值观的意义	25 分钟
	二、把握社会主义核心价值观的科学内涵 通过 PPT 重点解释社会主义核心价值观的内涵	1. 观看 PPT 课件所呈现的内容 2. 结合教师的讲解,积极讨论与思考	使学生通过学习,掌握社会主义核心价值观的科学内涵,用以指导自己的社会实践	30 分钟
	三、提高思想道德素质与法律素质 要践行社会主义核心价值观 阐述大学生提高自身道德素质和法律素质就要践行社会主义核心价值观的必要性	1. 观看 PPT 课件所呈现的内容 2. 结合教师的讲解,积极思考	使学生通过学习,明确践行社会主义核心价值观的途径和方法	10 分钟
	一、学习“思想道德修养与法律基础”课的意义 简单介绍学习本课的意义	结合教师的讲解,积极思考	使学生通过学习,了解学习本课程的意义	15 分钟
	二、学习“思想道德修养与法律基础”课的方法 简略介绍学习本课程的方法	结合教师讲解,认真思考	使学生通过学习,掌握学习本课程的方法	10 分钟
	第四节 学习思想道德修养与法律基础课的意义和方法			

续表 2

教学步骤	教师	学生	设计意图	时间
三、教学小结	1. 结合 PPT 呈现,简要梳理本章教学内容,并对重点内容加以强调 2. 总结学生的课堂表现	对照自己学习情况,进行小结		10 分钟
四、课后作业布置	布置课后作业。	明确课后的学习任务和作业要求	1. 使学生巩固本章所学知识内容 2. 培养学生辩证思维方式和全面分析问题的能力	一分钟

第一节 适应人生新阶段

【教学内容设计与步骤】

本节授课思路:本节共分四个目。首先通过案例“修养的力量”阐述本课程开设的意义。为了便于学生学习,增强教学的有效性,根据教材内容和大学生的实际情况,在讲授中对教学内容作了适当调整。考虑到学习规律对于大学生学习的重要性,将条目“树立新的学习理念”调整为“掌握大学学习规律,树立新的学习理念”。在第一目中,首先用作家柳青的一段话说明大学阶段是人生最为重要的阶段,在这个阶段中,大学新生要充分认识大学的学习、生活特点,引导学生重新确立人生目标并为之做好各方面的准备。第二目“提高独立生活能力”中,通过新闻链接“最牛新生家长欲自费给孩子装空调,家长表示不差钱”,案例“大学新生带保姆报到”,让学生对该事件进行讨论,分析大学生独立生活的重要性。第三目“掌握大学学习规律,树立新的学习理念”中,针对大学中学习的内容、形式和要求等的变化,强调学生的学习方法和学习理念也要相应变化,才能跟上时代的步伐。第四目“培养优良学风”指出,养成优良的学风应从勤奋、严谨、求实、创新上下功夫,并用案例进行说明。

【导入新课】(5 分钟)

在这里,首先向学生讲述案例“修养的力量”,通过耶鲁大学毕业生比尔成功求职的故事,说明大学生除了要掌握专业知识之外,还应重视道德修养水平的提高。道德素质已成为每个人综合素质中的首要因素,也成为人的竞争力的核心,从而阐

述本课程开设的意义。

一、认识大学生活特点(35 分钟)

通过课堂讨论,让学生谈谈对大学的理解与感悟,并引用作家柳青的话“人生的道路虽然漫长,但紧要处却常常只有几步,特别是当人年轻的时候”,说明大学阶段是人生最重要的阶段,引导大学生珍惜大学生活,做好人生规划。

为使问题的讨论更加深入,首先向学生简单讲述不同时代、不同社会、不同人物对大学的认识,让学生对大学有较为深刻的认识和了解。

(一)什么是大学^①

《大学》认为天下之学问尤以做人为大,故称为大学,提出“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善”。

《人类 1000 年》认为:大学已成为每一代人发现自我、找寻自身使命的圣地。

《简明不列颠百科全书》是这样给“大学”定义的:“高等学府,通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院,并有权授予各个学科领域的学位”。

综合以上观点,我们认为,大学指提供教学和研究条件、授权颁发学位的高等教育机构。大学分为综合大学、专科大学或学院。它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训,并以考试考核的方式检验其所学知识和技能。

大学生心目中的大学应该是学习、成才的理想场所。自古以来,人们成才不外有两条途径:一是自学成才,二是受教育成才。自学成才固然有之,但毕竟人数少,大多数人还是通过在大学里受教育成才的。那么,大学的涵义是什么呢?

1. 大学之“大”,因有“大家”而谓大。这里所指的“大家”,是指有大家气度,有远见卓识的大学校长,他们是学校发展的引路人。他们不但是教授,更是教育家、政治家。如牛津的培根;波隆那的但丁;北大的蔡元培、马寅初、吴树青等;清华的梅贻琦、顾秉林;南大的曲钦岳;南开的母国光等。

2. 大学之“大”,因有大师而谓大。大师是大学学术繁盛的命根子。莘莘学子可从他们身上获得知识的财富和智慧的灵光。竺可桢曾说过,教授是大学的灵魂,一个大学学风的优劣,全视教授人选为转移。原哈佛大学校长科南特认为:大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在一代代教师的质量。

3. 大学之“大”,因有馆藏丰富的图书馆,设备先进的教学大楼、实验室和浓郁的校园文化氛围而谓大。它们提供着大学教育的物质需求,并作为一种“无声教

^① 本节部分内容参见北方工业大学思想政治理论教学部教师李志强的教案。

授”和“潜在课程”，日夜潜移默化地给学生以文化的熏陶。

4. 大学因对知识探究的高度与博大而谓大。蔡元培说：“大学者，研究高深学问者也。”此乃大学的“正大宗旨”，由此，大学生才能在大学探索知识，砥砺品行，养成健全的人格。同时，大学也因有“百花齐放，百家争鸣”的雅量而谓大，有此宽宏的雅量，才有学术自由，才能激发人的创造力和追求真理的勇气。

5. 大学有“大学生”而谓大。大学首先要有一流的生源，集优秀青年进行教育。其次，大学要培养出一流人才，尤其是大师级的学生。如世界一流大学剑桥大学是英国培养诺贝尔奖得主最多的学校，被称为诺贝尔奖获得者的摇篮；英国前 50 位首相中，29 位出自牛津大学；清华大学培养出 200 多位部长级以上人物，如胡锦涛、习近平、朱镕基、吴邦国、黄菊等。

因此，大学生可以在大学里深入学习科学知识、广泛汲取各种新的思想和学术成果，不断培养自己的理论思维能力、实践操作能力和探索创新能力，不断提高自身素质，确立正确的世界观、人生观和价值观，尽快成长为国家民族的栋梁之才。

然后通过讨论，引导学生区别大学不同于中学的特点，让学生做好心理准备，以积极的心态迎接大学新的生活。

（二）大学生活的特点

1. 学习要求的变化：宽松与自律并存。

进入大学，学生的学习时间、学习内容、学习环境有了很大改变，相比中学更加自由和宽松，所以需要学生加强自律意识，合理安排学习和生活。

（1）学习任务与中学不同。中学主要学习基础知识，大学学习专门知识。知识广度和深度增加，专业方向确定，要求大学生积极、主动地学习。为了适应这一学习要求，大学实行弹性学分制。

（2）学习内容和课程与中学不同。中学学习内容是多学科性的，全面性的，不定向的，几乎是同一层次的基础知识，总共才十多门课程。大学除了公共科目、学科基础课和专业课等必修课外，还有大量选修课程、专题讲座、实验学习、社会调查等，要求学生具有很强的自主意识并合理安排自己的时间。

（3）学习方式与中学不同。中学的学习方式主要是课堂授课，老师具体安排各个环节，督促很严，学生对老师的依赖性强。而大学课堂讲授相对减少，学生自主时间增加，每节课的教学量大，程度深，进度快，范围广，要求学生学会记笔记、听课、掌握重点难点，做到融会贯通，并独立思考。

可见，大学学习的各个方面都与中学有所不同，大学不是学习的停止，而是另一种学习的开始。大学新生只有做好规划，设定好自己新的学习目标，并为之做好