



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 生涯发展与转衔教育



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 生涯发展与转衔教育

许家成 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童生涯发展与转衔教育/许家成著. —南京:
南京师范大学出版社, 2015. 1

(特殊儿童教育与康复文库 / 丁勇总主编)

ISBN 978-7-5651-1978-1

I. ①特… II. ①许… III. ①儿童教育—特殊教育
IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285298 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童生涯发展与转衔教育
本册著者	许家成
责任编辑	林荣芹
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	14.5
字 数	256 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1978-1
定 价	35.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育教学改革。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

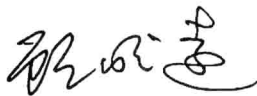
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵，也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持，而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性，接受基础教育就不那么容易了。比如，老师教育孩子，需要会盲文；教聋孩子，又需要用手语；同是发展性障碍的儿童，孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此，在进行认知训练的同时，有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练，才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子，他们在生命的成长过程中，需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入，也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性？什么是特殊教育？怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢？这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情，也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的，与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育，而特殊教育又需要特教老师。有了好老师，残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师，才从一个盲聋哑三重残疾的孩子，成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》，是一套促进残疾儿童身心发展的丛书，基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题，内容全面、系统，有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和从事特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi). The signature is stylized and fluid, with the characters connected together.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢;同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行,尤其是林宝贵等先生的指教和参与,为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库,虽然不能说在我国是首创,但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用,只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评,进一步完善我们的项目;也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来,为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展,改善、提高他们适应社会、服务社会的能力,推进社会文明进程,贡献一份力量!

2014年8月

前言

Foreword

从心理学转向特殊教育,我已经有 25 年的时间。这 25 年主要是以智力与发展性障碍儿童为对象来研究特殊儿童的发展与教育。

最初是研究怎样科学地鉴定智力障碍,后来研究怎样教育这些儿童。在这个看似窄小的领域,走了一条“纵向”的路线。从学前教育、义务教育、职业教育再到就业,将这些儿童一生的发展大致走了一遍,自己也从 30 多岁走到接近退休年龄,有了一些人生体验。这应该是写这本书的“实证”基础。

20 余年当中,我对特殊儿童的理解经历了几个阶段:初涉该领域时,比较注意他们存在的缺陷。后来发现他们具有很多的潜力。再后来发现,如果关注特殊儿童所处的环境,包括物理环境、信息环境(这几十年间,计算机科学对人类生活有了革命性的改变),那么对特殊儿童的教育与发展可以有较大的改进。近十年,我开始从特殊儿童的生活质量和支持的角度去思考问题。发现“质量”和“支持”可以构成特殊儿童研究范式,有理论架构,也有操作系统,于是作为一个持续的研究领域,坚信一种新的理念可以改变一个人的生活。因此,在本书的构思上,以成果导向的思维方式,揭示“质量”与“支持”的关系,让特殊儿童能够在常态的生活环境中过上平常人的日子。这是本书的整体思路。

本书有一个特定的切入点,即从特殊儿童的生涯发展来探讨教育的问题,将视野聚焦在人生发展的几个关键的转折点,讨论转衔教育的问题。人生历程往往就是由几个转折点规定的坐标形成的轨迹。在中国的教育生态中,我们将注意力过于聚焦在“三尺讲台”上,忽略了“讲台”之后的家庭、社区等中观背景以及社会时代的宏观背景;也容易忽略一个儿童的“此时此刻”,是他生涯持续发展中的一个动态的“片段”。当读到国外和中国台



湾地区一些学者的同类著作时,也萌生了在中国的教育生态背景下做一个尝试的愿望。这是本书选题的设想,也因此成为中国第一本以生活质量为成果导向的,对支持和支持系统做系统阐述的,涉及特殊儿童生涯发展及其转衔教育的图书。

本书的具体内容分为两个部分。

第一部分是前四章。第一章讨论特殊儿童的一生的发展;第二章讨论特殊儿童与家庭的生活质量;第三章讨论如何运用支持的概念,形成一种操作系统来有效地改变特殊儿童的生活状态;第四章描述了特殊儿童生活与教育安置和规划,勾画出他们生涯发展的大致图景:以生活质量为最终成果,通过支持与支持系统,构建支持性生活、支持性教育和支持性就业,让特殊儿童能够过上一个常态的生活,有一个完整的人生历程。

本书的第二部分是后四章,内容聚焦在生涯发展阶段的几个转折点上,讨论教育及其转衔的问题。讨论儿童期的小转衔,从学前生活进入义务教育阶段;成年期的大转衔,从学校生活进入成人生活,以及生活中常见的变故导致的转衔。第五章是有关转衔教育的理论,第六章是讨论儿童的早期干预、学前教育到义务教育及其转衔,第七章是讨论职业教育及其转衔,第八章是从家庭支持的角度来讨论如何支持特殊儿童完成人生几个关键的转衔阶段,以此实现前面的构想。

把握这样一个主题来写作本书,是一个有意义的选题和构想,但是,对写书的人有一定的要求。作为这本书的作者,可能是想到了,但是没有做到;做到了,但是不深入;有实践,但是缺少系统;有理论,但缺乏深度……权当是抛砖引玉吧。

本书可以为从事特殊教育的教师、相关专业人员,以及学习特殊教育的各个层次的学生及特殊儿童的家长做一个参考,期望能唤起他们对社会、生活的一些思考。

感谢丁勇书记、徐蕾总编辑和出版社的各位同仁,给了我机会,也给了我宽容。

感谢妻子李霓虹与女儿许阳双。她们分担了所有的琐事,让我能有尽量多的时间用于写作。特别是妻子,还花费了大量的时间来帮我校对书稿,对书稿的内容提出建议和批评,为的是让本书像个样子。爬格子是一个艰苦的过程,但我也发现一个生活小窍门:坐在电脑前装模作样地写书,可以免除家务的劳役。生活确有偷着乐的时候。

本书若写得不好,责任全在我;如果还行,功劳是各位的。

许阳双

2014年8月26日

目 录

Contents

总序一	顾明远 (001)
总序二	张海迪 (004)
总序三	丁 勇 (006)
前 言	许家成 (001)
第一章 特殊儿童生涯发展	(001)
第一节 生涯发展概述	(001)
第二节 生涯发展理论	(012)
第三节 特殊儿童生涯特点	(017)
第二章 特殊儿童生活质量	(028)
第一节 生活质量概述	(028)
第二节 生活质量的指标与测评	(032)
第三节 生活质量支持模式及其应用	(048)
第三章 特殊儿童支持系统	(056)
第一节 支持的概述	(056)
第二节 支持系统的建立	(070)
第三节 支持系统的应用	(076)
第四章 特殊儿童教育安置与生涯规划	(083)
第一节 教育安置概述	(083)
第二节 教育安置程序	(091)
第三节 特殊儿童生涯规划	(100)
第五章 特殊儿童转衔教育	(110)
第一节 转衔教育概述	(110)
第二节 生涯转衔及教育模式	(120)



第三节 生活质量转衔理论与实践·····	(127)
第六章 特殊儿童早期教育与转衔·····	(135)
第一节 早期干预与转介服务·····	(135)
第二节 学前教育康复与转衔·····	(145)
第三节 学前融合教育与转衔·····	(157)
第七章 特殊儿童职业教育与转衔·····	(163)
第一节 特殊人群就业与职业教育·····	(163)
第二节 职业教育模式与阶段·····	(172)
第三节 职业转衔教育与实施·····	(180)
第八章 特殊儿童家庭支持与转衔·····	(189)
第一节 家庭支持概述·····	(189)
第二节 儿童期家庭支持与转衔·····	(199)
第三节 成人期家庭支持与转衔·····	(213)
主要参考文献·····	(220)

第一章 特殊儿童生涯发展

讲述特殊儿童的生涯发展实际上是对儿童的人生前途做一个描绘。描绘的方式有两种,第一种是基于残疾的生涯描绘,另一种则是基于常态的生涯描绘。

在过往的时代,特殊儿童,尤其是残障儿童的生涯发展与常态儿童相比较,面临着更多的困难,在日常生活、学习和就业等方面遇到各种障碍,由此导致了他们残缺的人生。

在现今的社会,我们倡导用一种成果导向的新思维模式,帮助特殊儿童确立自己的人生理想和目标,营造融合的社会环境,建立支持系统,让他们过上常态的生活,拥有一个完整的人生。

第一节 生涯发展概述

一、生涯发展的概念

生涯有两种含义,第一种是广义的概念,取自《庄子·养生主》:“吾生也有涯,而知也无涯。”此处“涯”是指“边际”,是指生命也有边际,即从生命起点到终点。这就是人生或者生活的意思。这可以称为“大生涯”。

生涯还有另一种狭义的概念,“是指生活之计、谋生之业”^①。此处的“生涯”更集中地围绕着一个人的职业而展开,如职业生涯、军旅生涯等。这后一层含义可以称为“小生涯”。

本书将在这一部分讨论“大生涯”及其人生规划,在全书的最后部分讨论“小生涯”及其转衔教育。

本章中的生涯是广义地指围绕着人的生活实践活动的终生历程。

二、生涯的核心是生活实践

生活实践是一个人活动方式的总称(潘菽,1980),具体可以分为生活与实践两

① 林幸台,身心障碍者生涯辅导与转衔服务[M].台北:心理出版社,2007:2.



个方面。生活主要是适应现存的社会现实,指一些人的日常活动,如衣食住行等自我照顾活动内容;而实践是人类改变客观世界的有谋划、有组织的活动系统,如人类的学习、工作和科学研究等。

生活实践首先是人具有方向性的活动(潘菽,1980)。它具有如下基本属性:

目的性,人所从事的生活实践活动是有目的的活动。它经过当事人的思考与谋虑,确定一个目标作为活动的指引,经过策划组织,付诸实施,导致这个活动最终达成希望的目标。

能动性,人的生活实践活动能够改变客观世界,使客观世界的改变更符合人类个体或整体的需要。人类数千年的文明活动,改变着自然界,在纯自然界出现了人类活动的对象化结果,出现了社会形态,从原始社会演变到今天复杂的社会形态;出现了人类活动的产品,从最初的原始工具到今天高度发达的高科技产品等。

服务性,人的生活实践活动要为他人和社会提供有价值的生活资料、活动产品和服务。

与“生活”、“实践”相对应,世界卫生组织(WHO)也提出“活动”和“参与”等重要概念。在不同的社会条件下,每个人都有适合自己特点的生活与实践方式,从而构成一个人的生涯方式。

三、生涯发展的三个历程

生涯发展包括了个体的生理发育、心理发展和社会化的综合过程。

(一) 生理发育

生理发育是人的生涯发展的物质载体。一个人从出生的第一天到死亡,这就是一个人生涯发展的起点与终点。这个过程中有几个关键的阶段:

1. 胚胎发育

人的精卵结合形成合子是胚胎发育的第一步。胚胎经过9个月左右在母亲子宫内的成长,在短短的几个月内“系统”地演化了种系的发生过程。从单细胞到多细胞,初期胚胎像一条小鱼,然后形成人的形体,同时内脏器官、神经系统不断发育,为出生后的生涯发展奠定了重要的基础。人的胚胎发育过程,对个人生涯具有种族的含义。从受精卵的单细胞开始,他已经具有人类的遗传基因,具备了作为一个人的内在可能。此时的人类个体处于生物学性质的发育阶段,来自父母双方的基因为个体未来的生涯发展奠定了遗传基础。