

全国技工学校通用教材

政治

职业道德

('97新版)

(第三册)

中国劳动出版社

全国技工学校通用教材

政 治 ('97 新版)

(第 三 册)

职 业 道 德

劳动部职业技能开发司组织编写

中国劳动出版社

图书在版编目(CIP)数据

政治 第3册:职业道德/许启贤主编;陈升,赵莉,李萍编. —
北京:中国劳动出版社,1997

ISBN 7-5045-2038-1

I. 政… II. ①许…②陈…③赵…④李… III. ①政治课-技
工学校-教材②职业道德-技工学校-教材 IV. D

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 08900 号

政治('97 新版)

(第三册)

职 业 道 德

劳动部职业技能开发司组织编写

责任编辑 金 龄

中国劳动出版社出版

(100029 北京市惠新东街1号)

北京印刷二厂印刷 新华书店总店北京发行所发行

1997年5月北京第1版 1997年5月北京第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:4.125

字数:92千字 印数:450000

定价:4.60元

编写说明

技工学校思想政治课是培养学生德、智、体全面发展,对学生进行思想政治教育的重要组成部分。1982年以来,我们先后组织编写了三版技工学校思想政治课教材。这三版教材在技工学校政治课教学中发挥了重要作用。随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的历史阶段,原有教材已不适应新形势的需要,为贯彻落实中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和党的十四届六中全会精神,我们在深入调查研究的基础上,根据技工学校的实际情况及广大政治课教师的意见,组织力量对思想政治课教材重新进行了编写和修订。全套教材共分四册:第一册为《建设有中国特色社会主义理论常识》,第二册为《法律基础知识》,第三册为《职业道德》,第四册为《世界观·人生观》。

新版教材以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为主线,改进和完善了现行政治课教学内容,注重对学生进行思想品德教育和职业道德教育,注意与初中政治课的整体衔接,不仅在内容上注重了科学性、准确性,而且突出了知识性、实用性,并在理论联系实际、通俗易懂上有所创新,有助于学生确立为建设有中国特色社会主义事业奋斗的政治方向,逐步形成分析问题、观察社会、选择人生道路必须具有的科学的世界观,为人民服务的人生观和价值观。

为满足技工学校政治课教学的需要,我们还组织编写了配套习题册、教学参考书和习题册参考答案,供技校师生选

用。

本册教材由许启贤、陈升、赵莉、李萍编写,许启贤主编。本版教材的审稿采取集体审稿的方式,参加这项工作的有:关如萍、程廷仁、吕能书、李冬梅、刘建军。

本套教材从组织编写到出版发行历时一年,广大编审人员付出了艰辛的劳动,在此一并致谢。由于时间紧、任务重,教材不可避免地存在不足之处,欢迎各地在使用这套教材时,提出意见和建议,以便适时修订。

劳动部职业技能开发司

1997年4月

目 录

绪 论	1
第一节 道德和职业道德	1
第二节 学习职业道德课的意义	4
第三节 怎样学好职业道德课	8
思考题	10
第一课 职业道德的历史发展	11
第一节 职业道德的形成与发展	11
第二节 弘扬、吸收国内外职业道德的优秀成果	16
第三节 社会主义职业道德的形成与发展	21
思考题	25
第二课 社会主义职业道德的特点和作用	26
第一节 社会主义职业道德的特点	26
第二节 社会主义职业道德的社会作用	33
思考题	37
第三课 为人民服务是社会主义职业道德的核心	38
第一节 社会主义职业道德有相对独立的道德体系	38
第二节 为人民服务的提出及其含义的发展	40
第三节 为人民服务是社会主义职业道德的核心	46
思考题	50
第四课 社会主义职业道德的基本规范	51
第一节 爱岗敬业	51

第二节	诚实守信	57
第三节	办事公道	61
第四节	服务群众	65
第五节	奉献社会	68
思考题		70
第五课	三大产业的职业道德建设	71
第一节	三大产业的社会职能	71
第二节	三大产业职业道德规范	78
第三节	加强产业道德建设,克服行业不正之风.....	91
思考题		100
第六课	社会主义职业道德的培养.....	101
第一节	职业道德培训的意义和目标.....	101
第二节	职业道德培训的内容.....	110
第三节	加强职业道德修养.....	118
思考题		125

绪 论

在人类社会的各个阶段,道德是不相同的,有奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和社会主义社会的道德。而具体在一个社会中,整个社会生活大体又可以划分为三大领域,即职业生活领域、家庭生活领域、公共生活领域,反映每个生活领域的道德,相应就有职业道德、家庭道德、社会公德。凡是从事某一种职业的人们,在其职业活动中,都必须遵守自己职业的职业道德。

目前,随着我国改革开放和社会主义现代化建设事业的蓬勃发展,国家急需大量的技工人才。同学们进入技工学校,不仅要学习科学文化知识和技术知识,学习操作技能,提高科学文化素质,而且还要学习思想理论、世界观人生观、法律基础知识和职业道德方面的知识,提高思想理论素质和职业道德素质。只有全面提高这些素质,同学们才能成为各行各业有用的技工人才。开设职业道德课,就是为了提高同学们的职业道德素质。

第一节 道德和职业道德

为了学好职业道德课,先简单谈一谈什么是道德,什么是职业道德。

说起道德,同学们并不陌生。从上幼儿园起,家长和老师就一再告诫我们:“要做一个好孩子”,“对人要有礼貌”,“不要

浪费粮食”，“见了叔叔、阿姨、爷爷、奶奶要问好”，等等。实际上，这就是对我们进行道德教育。等到上小学、中学、技校，讲不讲道德更是随时随地都离不开的问题。比如，早晨起来去上学，有的同学要乘公共汽车或电车，就有个排队问题，是依次上车，还是充当“英雄”，“加塞儿”抢先；在车上，是自觉地把座位让给老、弱、病、残、孕妇及抱孩子的同志，还是闭目装睡，视而不见；在食堂吃饭，是爱惜粮食，还是随便将米饭、馒头当作“剩饭”扔掉；春游或去参观，是爱惜草坪、文物和公共设施，还是任意踩踏、刻画、破坏，如此等等。这就是说，道德问题是每日每时都遇到的，也是大家经常议论的问题，生活中处处有这个问题。

中国人对道德问题的思考，可以追溯到三千多年以前的商朝。在出土的商朝甲骨文中，就已经有“德”字。在中国古代的典籍中，“道”表示事物运动变化的规则，“德”表示对“道”认识后，按照它把人际关系搞好。春秋战国时期的《管子》、《庄子》等书中，“道”和“德”两个字就开始连用。

人们为什么这样重视和思考道德问题呢？这就要从人和社会的关系谈起。大家都知道，人是社会的人。一个人在生活中每日每时都要和别人发生这样或那样的关系：在家里有父母子女、兄弟姐妹、夫妻关系；在学校里有师生、同学关系；在工厂里有师徒、领导与被领导的关系；在社会上有朋友、同志、亲戚、集体、民族、阶级、国家等关系。有了这样复杂的社会关系，就会产生各种各样的矛盾。如何对待这些关系，处理好这些矛盾，就有个道德问题。处理得好，就会给自己和别人带来快乐和幸福；处理得不好，也会给自己和别人带来烦恼与痛苦。可见，做人不讲道德不行。道德，就是一定社会、一定阶级向人们提出的处理人和人之间、个人和社会之间各种关系的

一种特殊的行为规范。例如,在我们社会主义社会,处理家庭关系、同志和朋友关系,要用平等友爱、团结互助等道德规范;处理个人和集体、国家的关系,要用集体主义、爱国主义道德原则和规范等。所以,道德就是要求和指导人们在对待各种人际关系时“应该”遵循的一种正确的行为规范。“不应该”采取的行为就是不道德的。道德就是讲人的行为“应该”怎样和“不应该”怎样的问题。

也许有同学会问,法律也规定了人们应该怎样做和不应该怎样做,如宪法规定“社会主义的公共财产神圣不可侵犯”,社会主义道德也要求人们爱护公共财产,这样,道德和法律还有什么区别?

表面看来,道德和法律都要求人们爱护公共财产,好像没有区别。但是,仔细分析一下,它们之间还是有很大区别的。法律是由国家制定的,并由国家通过有关行政执法机关,如检察院、法院、公安局来强制执行的。没有这些执法机关认真执行,法律就等于零。道德则不同。它不是由国家制定和由行政机关强制执行的,而是依靠社会舆论、人们内心深处的信念和教育的力量来起作用的。比如,一个人盗窃了公共财产,法律依据他盗窃行为的程度,追究他的法律责任,并根据情况处以罚款、拘留或判刑。从道德上讲,他盗窃了公共财产,不仅要接受法律的制裁,而且,社会舆论也谴责这种盗窃公共财产的行为。同时,他内心深处,即我们常说的良心,也会谴责自己。这里,社会舆论的压力、良心的责备,往往对他的教育是极为深刻的。所以,道德和法律虽有一致的地方,但是,它依靠的力量、作用的方式和程度,与法律有很大的不同。为了区别这种不同,我们可以说,道德就是依靠社会舆论、传统习惯、教育和人们内心信念的力量,来调整人与人之间、个人与社会之间的

关系的特殊行为规范。

职业道德,顾名思义,就是从事一定职业的人,在工作和劳动过程中,所应遵循的、与其职业活动紧密联系的道德原则和规范的总和。它既是对本行业人员在职业活动中的行为要求,又是行业对社会所负的道德责任与义务。由于人们的职业不同,如有的人从事农业,有的人从事工业,有的人从事商业、服务业,有的人从事文教事业,有的人从事行政管理事业等,便特定的职业活动中形成了各自特殊的职业关系、特殊的职业利益、特殊的职业义务、特殊的职业活动范围与方式,从而也就形成了特殊的职业行为规范和道德要求。比如,工人的爱厂如家、勤劳生产的职业道德,就不同于教书育人、为人师表的教师的职业道德;以救死扶伤为天职的医务工作者的职业道德,也不同于一手托千家、处处为人民的售货员的职业道德。就是说,三百六十行,行行都有自己的职业道德。恩格斯说:“每一个阶级,甚至每一个行业,都各有各的道德”。

职业道德的内容是很丰富的,它包括职业道德意识、职业道德原则、职业道德规范、职业道德行为,甚至还包括职业道德培养、职业道德品质等内容。社会主义职业道德,就是用马列主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论,科学地、系统地对上述这些问题进行论述。

第二节 学习职业道德课的意义

学习职业道德课,不仅对提高同学们自身道德素质有很重要的意义,而且对社会主义物质文明建设和精神文明建设都有很重要的意义。

第一,是培养社会主义一代新人的需要。培养一代又一代

可靠的接班人,是实现社会主义、共产主义的根本保证。党和国家十分重视一代新人的培养,把它看成是社会主义和共产主义事业的百年大计。邓小平同志反复讲了这个问题。他说:“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚,把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者。”这就是说,一个青少年要想成为祖国和人民需要的“优秀人才”,成为一个“有很高的政治责任心和集体主义精神”等优秀品质的“为人民积极工作的劳动者”,除了学习马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论,学习科学技术知识和专业技能之外,学好职业道德课,也是极为重要的一环。它可以提高同学们的思想品德素质,增强职业道德意识,树立职业道德理想,丰富职业道德情感,坚定职业道德信念,培养职业道德意志,为同学们在校学习期间养成良好的职业道德行为习惯,打下一个坚实的基础。同时,它对帮助同学们树立爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义等道德观念,端正学习态度,消除个人主义、拜金主义、享乐主义等不良影响,也有很重要的意义。另外,它对发挥同学们学习的积极性、主动性,认真学习与职业有关的各种专业知识和专业技能,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,也有十分重要的作用。

第二,是建设社会主义物质文明的需要。建设有中国特色的社会主义,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家,这是我国现阶段各族人民的共同理想。所以,必须

牢牢把握经济建设这个中心,集中精力发展社会生产力,建设社会主义物质文明。为了完成这一伟大的历史任务,必须充分调动广大人民群众积极性和创造性。邓小平同志说:“我们党提出的各项重大任务,没有一项不是依靠广大人民的艰苦努力来完成的。”这就是说,没有全国广大人民发扬自力更生、艰苦创业、团结进取、勇于奉献的精神,是不可能把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家的。在这里,邓小平同志所说的“艰苦努力”,就是一种巨大的精神力量,道德的力量。拿一个企业来说,不论是国有大中型企业,还是小型企业、集体企业,我们要想真正把它搞好,除了充分发挥企业党组织的政治核心作用,坚持和完善厂长负责制,深化改革,建立富有生机和活力的管理体制和运行机制外,最重要的就是要全心全意地依靠工人阶级,发挥他们在企业中的主力军作用。而要做到这一点,除了采取行政的、经济的手段外,最主要的就是要加强对工人的职业道德教育。因为通过职业道德教育,可以激励广大职工以主人翁的精神从事职业活动,忠于职守,奋力开拓,遵纪守法,诚实劳动,一丝不苟,精益求精,公平竞争,团结协作。总之,一句话,只要广大职工真正提高了职业道德觉悟,进而把职业道德变成自己自觉的行动,就会产生巨大的凝聚力和推动力,从而满腔热情地投入到企业活动中去,创造更多更好的产品。同时,职业道德还可以保证企业发展的方向,使企业沿着健康的道路发展。

职业道德建设对调动人的积极性、发展企业生产力、推动物质文明发展的这种作用,我国许多有名的厂矿企业的领导都看到了。他们认为,在社会主义市场激烈竞争的情况下,要使企业充满活力并迅速发展,技术革新和产品开发固然很重要,但是关键还是人的问题,没有全体职工职业道德素质的提

高,没有全体职工高昂的劳动热情,一切都是空谈。当前,企业职工的道德素质如何,不仅成为衡量职工队伍素质状况的一个重要标准,而且也成为衡量企业自身素质的一个重要标准。大量事实说明,凡是搞得好的企业,从上到下都十分重视加强职业道德建设,提高职工职业道德素质。反之,凡是搞得不好的企业,原因可能很多,但一个重要的因素就是从上到下不重视职工的职业道德建设。可见,职业道德是推动企业创造优质产品的一种巨大的精神力量和竞争力。

第三,是建设社会主义精神文明的需要。社会主义精神文明建设是职业道德形成、巩固与深化的重要保证,而职业道德建设作为精神文明建设的重要组成部分,又对整个精神文明建设产生重大的、直接的影响。首先,社会主义职业道德建设是社会主义精神文明建设的一个重要的突破口。社会主义精神文明建设的核心内容是思想道德建设。职业道德建设作为道德建设的重要组成部分,所涉及的范围十分广泛。在现实生活中,几乎每一个成年人,都以不同的职业在社会中生活。职业活动是人们社会生活的主要内容。而整个社会是靠各行各业的职业联结而成的。要使整个社会运行文明有序地进行,各行各业的人们就必须讲职业道德:领导干部讲政德,经济、商业工作者讲商德,医务工作者讲医德,文化、艺术工作者讲文德、艺德,教育工作者讲师德,等等。这样,在各种职业岗位上,人人尽职尽责,更好地为他人、为社会服务,满足社会之所需,解决社会之所急,就会使整个社会形成团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系,使社会主义精神文明水平大大提高一步。其次,加强职业道德建设,对树立行业文明新风,克服行业不正之风也有十分重要的意义。行业不正之风就是有些人利用本行业的特有职权谋取个人或小集团的私利。他们无视职

业道德,侵犯群众利益,引起了人们的强烈不满。因此,加强职业道德建设,特别是加强党政领导干部的职业道德建设,以及“窗口”行业的职业道德建设,对改变社会风气具有十分重要的现实意义。总之,各行各业只要做到人人讲职业道德,各行各业按职业道德办事,社会风气就一定会改观,社会主义精神文明的整体水平就一定会提高。

第三节 怎样学好职业道德课

职业道德课是技工学校思想政治教育的重要组成部分,同学们必须高度认识这门课程的重要性,下定决心,学好这门课程。

那么,如何学好这门课?关键要做到以下几点:

第一,勤奋学习,认真读书。职业道德课是一门关于道德,特别是关于职业道德理论的常识课。它包括了道德和职业道德的历史发展、职业道德在社会生活中的作用、为人民服务与集体主义、社会主义市场经济条件下的职业道德规范、职业道德与社会主义精神文明、职业道德培训与修养等很多理论问题。因此,要使自己成为一个有道德和职业道德的人,学好这门课是很重要的。而要学好这门课,首先就要认真学习,勤奋读书,弄懂并掌握社会主义道德和职业道德一些最基本的概念和理论。只有从理论上搞清楚社会主义道德和职业道德最基本的一些概念和理论,才能更深刻地理解具备职业道德的重要性。毛主席在讲到理论问题的重要时曾说,“我们的实践证明:感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题,理论才解决本质问题。”因为不论做什么事情,没有理论的指导是不行的。职

业道德课给我们提供了道德和职业道德的一系列理论。我们学好并掌握了这种理论,就能使自己从现在起在职业实践中成为一个职业品德高尚的人。否则,糊里糊涂,什么是道德,什么是不道德,什么应该做,什么不应该做,都不清楚,那怎么能成为工人阶级的一个优秀成员呢?有些青年朋友对理论,特别是对道德理论不感兴趣,有的甚至说什么“道德多少钱一斤”。这些都是不对的。对这些青年朋友来说,勤奋读书学习,首先弄懂教材上所讲的道理,更显得十分重要。学习中提倡刻苦钻研,持之以恒,知难而进,锲而不舍。

第二,勤动脑子,认真听讲。教师课堂讲授道德和社会主义职业道德的一些最基本的概念、原则和规范,是社会主义职业道德课一个很重要的环节。因此,在老师讲课时,必须聚精会神,认真听讲,并且要积极思考,注意领会老师所讲解课文的精神实质、难点及要点。要切记思想不能开小差,听讲不用心,等于吃饭不消化。专心致志听讲的人,往往会在老师的启发下,很快地理解课文,学到许多有用的知识。

第三,联系自我,认真实践。要学以致用,理论联系实际。要用学到的书本知识对照自己的言行,指导自己的言行。看看自己哪些地方做到了、做对了,哪些地方还没有做到、没有做对。做到、做对的地方,要坚持下去,发扬下去;没有做到、没有做对的地方,要下定决心,在今后的实践中加以改正。应该说,我们这一代青年是幸福的,大多数同学的思想品德是好的或比较好的。但是,也应该看到,这些年来,由于“一手比较硬、一手比较软”的问题没有解决,相当一些青年的道德状况不能令人满意;对祖国缺乏自豪感,对社会缺乏责任感,对父母不孝敬,自己缺乏拼搏精神。学习了职业道德课,就要自觉增强道德和职业道德观念,抵制和反对不道德的行为。否则,学了不

用,学得再多,也是无用的。相信同学们会在学好职业道德课的基础上,做一名好学生、好公民,毕业后做一名好职工。

思 考 题

1. 什么是道德?
2. 什么是职业道德?
3. 学好职业道德课,对培养社会主义一代新人有什么意义?
4. 学好职业道德课,对社会主义物质文明建设有什么意义?
5. 学好职业道德课,对社会主义精神文明建设有什么意义?
6. 你打算怎样学好职业道德课?