



2013 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会

Proceedings of China Urban And Rural Planning Education Conference 2013

美丽乡村 永续规划

——2013 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会论文集

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会
哈尔滨工业大学建筑学院

编

中国建筑工业出版社



2013 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会

Proceedings of China Urban And Rural Planning Education Conference 2013

美丽城乡 永续规划



——2013 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会论文集

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会
哈尔滨工业大学建筑学院

编

中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

美丽城乡 永续规划——2013全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会论文集/全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会, 哈尔滨工业大学建筑学院编. —北京: 中国建筑工业出版社, 2013.9

ISBN 978-7-112-15863-8

I. ①美… II. ①全…②哈… III. ①城乡规划—教学研究—高等学校—文集 IV. ①TU984-42

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第217793号

责任编辑: 杨 虹

责任校对: 肖 剑 关 健

美丽城乡 永续规划
——2013全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会论文集

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会
哈尔滨工业大学建筑学院 编

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京西郊百万庄)

各地新华书店、建筑书店经销

北京嘉泰利德公司制版

北京云浩印刷有限责任公司印刷

*

开本: 889×1194毫米 1/16 印张: 25 $\frac{1}{2}$ 字数: 620千字

2013年9月第一版 2013年9月第一次印刷

定价: 68.00元

ISBN 978-7-112-15863-8

(24651)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

2013全国高等学校城乡规划学科 专业指导委员会年会论文集组织机构

主 办 单 位：全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会

承 办 单 位：哈尔滨工业大学建筑学院

论文集编委会主任委员：唐子来

论文集编委会副主任成员：（以姓氏笔画排列）

毛其智 石铁矛 石楠 赵万民

论文集编委会成员：（以姓氏笔画排列）

王兰 吕飞 许大明 邢军

冷红 陆明 赵天宇 徐苏宁

程文 董慰 戴铜

序

在中国城镇化水平超过 50% 的历史转折点,城乡规划学成为一级学科,这也许不只是历史的巧合。中国的城镇化正面临着机遇和挑战的并存。走可持续发展的城镇化道路既是中国社会的广泛共识、也是国际社会的殷切期待。中国的城乡规划学科任重而道远,如何为可持续发展的城镇化道路提供适合中国国情的思想、理论、方法、技术,并且培养高质量的城乡规划专业人才,是城乡规划学科发展的核心使命。

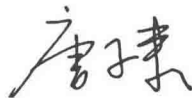
党的十八大报告为未来相当一段时期内的国家发展战略提供了指导方针和总体部署,涉及方方面面,其中对于城镇化的战略阐述尤为引人注目,表明城镇化已经成为国家发展的核心战略。党的十八大报告强调:要推动城乡发展一体化,逐步缩小城乡差距,促进城乡共同繁荣。要加快完善城乡发展一体化的体制和机制,着力在城乡规划、基础设施、公共服务等方面推进一体化,促进城乡要素平等交换和公共资源均衡配置,形成以工促农、以城带乡、工农互惠、城乡一体的新型工农、城乡关系。

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会的主要职责是对于城乡规划学科的专业教学和人才培养进行研究、指导、咨询、服务,为此需要建立信息网络、营造交流平台、编制指导规范。每年一度的全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会是全国城乡规划教育工作者的盛会,教研论文交流则是年会的重要议程之一。

2013 年全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会的主题是“美丽城乡,永续规划”。本论文集包含的 68 篇教研论文是从来自全国规划院校的教研论文投稿中挑选汇编,涵盖了城乡规划教育的主要领域,包括学科建设、教学方法、理论教学、实践教学的最新研究进展,将会成为城乡规划教育工作者的有益读物。

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会愿意与全国各地的规划院校携手努力,继续为中国的城乡规划教育事业做出积极贡献。在此,我谨向为本论文集而辛勤付出的论文作者、年会承办单位、出版机构表示诚挚的谢意!

全国高校城市规划专业指导委员会主任委员



2013.9

目 录

学科建设与学术前沿

“城乡规划学”发展历程启示和若干基本问题的认识	杨贵庆	3
由可持续到繁荣的社会革新		
——城乡可持续发展的规划教育探讨	赵 蔚	10
城乡规划一级学科评估的国内外比较与思考	唐 燕	18
学科转型期城乡规划专业“卓越工程师”培养方案探索	赵 敏	24
我国城市规划课程设计的演进及趋势展望：以同济大学城市规划本科课程为例	田 莉	30
从规划思潮的发展及海峡两岸城市规划教育的再定位看公共利益与城市规划的关系	吴纲立	35
进阶·线索·隐线——本科生研究能力培养路径	史北祥 杨俊宴	42
规划·建筑·风景三学科融合型学生科研团队培养探索	许 方 于海漪 袁 琳	48
“大师班”的专业课程设置与安排		
——复合型创新人才实验班的专业课程教学探讨	田宝江	53
英澳规划院校的乡村规划教育与课程设置	黄 怡	57
创新教学体系，探索教学方法		
——转型期中国人民大学城市管理专业教学理论与实践	邹艳丽 叶裕民	63
应用型大学城乡规划专业培养计划与教学改革的探讨	施德法 郭 莉 汤 燕	67
成长中院校的城乡规划专业人才培养目标与实现途径研究	孙永青 兰 旭 刘 欣	73
教书更要育人		
——论城市规划设计精品课程对学生的全面培养	刘 晖 汤黎明 邓昭华	78
城市规划学科开放性教学模式及实施策略的探讨	刘生军 田 蕊	82
生态学基础下的城乡规划专业课程体系建设研究	战杜鹃 张丽萍 朱鹏飞	87
城乡规划专业实践教学体系建构	李建伟 刘 林 刘科伟	92

理论教学

从技术人才到规划人才

——城市道路交通运输规划课程改革探索	汤宇卿	99
规划教育转型视野下的城市经济学研讨课创新	张 倩	104

“2+1+1”模式

——城市生态与环境课程研讨式教学的探索与实践·····	权亚玲	109
《城市市政基础设施规划》课程教学改革探索·····	吴小虎 李祥平 邓向明	115
控制性详细规划课程教学模式探讨·····	王纪武	120
“授之以渔，学以致用”		
——华南理工大学城规专业 GIS 教学改革探索与实践·····	王成芳 黄 铎	126
基于设计应用的 GIS 课程改革探索·····	许大明 袁 青 冷 红	133
进阶式地理信息系统教学体系的构建		
——针对城市规划专业地理信息系统教学改革的尝试·····	赵晓燕 孙永青 兰 旭	138
“过程教学”理念在城乡规划专业理论课程中的实践与探索·····	肖少英 白淑军 任彬彬	143
从轨道交通沿线调研中理解城市用地布局		
——城市规划原理教学探索·····	张晓宇 运迎霞 孙永青	147
基于时代性·实践性·创新性的城市规划原理课程改革·····	王桂芹	153
城乡规划专业“自然地理基础”课程拓展式教学思路研究·····	路 旭 姚宏韬 韩 凤	157
浅谈园林景观专业城市规划原理课程的教学改革·····	郑翔云	162
《城市工程系统规划》课程教学改进探讨·····	官同伟 张 戈	167
新时期新挑战新要求下，历史文化遗产保护课程教学的新探索·····	王 月 张秀芹	171
“我爱我家”主题式情景教学模式在民族高校住宅		
建筑设计原理特色课程建设及改革中的探索·····	刘艳梅 陈 琛	175

实践教学

小处着手、大处着眼，立足实际、体验创新

——清华大学建筑学院本科生城市总体规划教学探索·····	刘 健 刘佳燕 毛其智	183
立足自身，求变解困，自觉觉他，事半功倍		
——记城乡总体规划设计课程教学改革·····	隗剑秋 刘兰君 胡开明	192
基于研究性学习理念的设计类课程改革		
——“开放式研究型设计”课程探索与实施评价·····	董 慰 吕 飞 董 禹	195
城市规划专业硕士研究生校内实践基地建设回顾与思考·····	冷 红 刘生军	202
乡村规划及其教学实践初探·····	张 立 赵 民	206
基于“美丽乡村”的村镇规划设计教学改革初探·····	周 骏	211
艺术村落		
——以问题分析为导向的宋庄城市空间设计·····	童 明 包小枫	216

面向基层人才培养的城乡规划专业教学实践探索·····	龚克	邓春风	冯兵	224
从结果导向到过程导向				
——建造教学在城乡规划基础教学中的实践和探索·····			滕凤宏	229
从“认识”到“认知”				
——城市参观实习中的关键能力培养·····	王瑾	段德罡	王侠	234
城市规划思维训练课程教学思考				
——以西安铁路局社区调查研究为例·····	张凡	段德罡	王侠	241
逻辑思维和形象思维并重下的控制性详细规划教学·····	朱凤杰	刘立钧	兰旭	247
“三三制”人才培养模式下的城市与建筑认知实践课程探索·····	于涛	张京祥	翟国方	253
基于城乡规划专业启智教育的低年级设计基础课程内容体系研究·····	刘欣	兰旭	赵晓燕	260
控制性详细规划课程设计中城市设计的互动性研究·····	卞广萌	孔俊婷	白淑军	265
新学科背景下城乡规划专业“风景园林规划设计”				
课程建设的思考与实践·····	张善峰	陈前虎	宋绍杭	270
“延续与发展”老旧工业厂区城市空间特色再创造				
——西建大-重大-哈工大联合毕业设计的教学实践与思考·····	林晓丹	尤涛		275
民办本科城乡规划设计类课程的教学困境与创新实践探索				
——以南京大学金陵学院城乡规划专业为例·····			徐菊芬	283
人文关怀教育视角下的城乡规划——丽江城市设计教学探讨·····			欧莹莹	292
“一生的社区”三年级社区规划“研究型设计”教改小实验·····			杨向群	297

教学方法与技术

发挥学生创造力的平台

——城市系统分析之多代理人模拟教学探索·····	朱玮			305
基于信息化平台的“微教学”模式探索·····	杨俊宴	胡昕宇		315
城乡规划管理与法规课堂案例教学法探索·····		杨帆		323
城镇总体规划多方案分析教学的内容与方法研究·····	王兴平	李迎成	沈思思	328
面向时代需要的乡村规划教学方式初探·····		栾峰		334
多元目标引导下的城市规划社会调查课程教学方法探讨·····	周婕	谢波	彭建东	339
论城市设计课程教学中多维空间观的建构·····	戴铜	路郑冉		347
多维互动教学模式在城市设计教学中的应用探讨·····	李翊	董晶晶		353
基于双师制度的城市设计竞赛方案筛选机制建构·····		武凤文		359
思变、司便、思与辩				
——规划评析课程多元互动式教学改革初探·····	孙立	张忠国		367

结合模型制作的案例式教学在城市规划二年级课程中的实践·····	李 婧 宋 睿 吴正旺	372
“走进微观”		
——《城市地理学》野外实践教学内容与方法探索·····	韩 忠	378
城乡规划学启蒙教育中的学习主体性初塑		
——基于专业转型的城乡规划专业启蒙课教改实践方法研究·····	沈 瑶 焦 胜 周 恺	382
基于“多角色参与”的居住区规划设计教学改革探索·····	张秀芹 王 月 兰 旭	389
“城市规划系统工程学”研究性、案例式教学方法探讨 ·····	黄初冬 陈前虎 武前波	393
后 记·····		397



2013 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会

Proceedings of China Urban And Rural Planning Education Conference 2013

美丽城乡
永续规划

学科建设与学术前沿



2013 全国高等学校城乡规划
学科专业指导委员会年会



“城乡规划学”发展历程启示和若干基本问题的认识

杨贵庆

摘要:“城乡规划学”作为揭示城乡发展规律并通过规划途径实现城乡可持续发展的一门学科,它具有自身的科学性,社会公平、公正是城乡规划思想发展的核心价值观。人居环境科学理论作为当今我国城乡规划学学科的理论体系的重要基础,对我国城乡规划建设将进一步发挥科学指导作用。当前的学科建设应加强在一级学科下的二级学科支撑作用,构建不同背景规划专业的共同基础平台,构建规划专业课程体系的基本框架,并亟待颁布专业设立的准入制度等。

关键词:城乡规划学,科学性,核心价值观,理论基础,规划教学

1 引言

当今我国快速城镇化进程面临艰巨复杂的新问题,促进城乡统筹、区域协调可持续发展对高层次规划设计和人才的需求,呼唤着城乡规划学科的发展改革。“城乡规划学”一级学科在特定历史发展阶段应运而生。尽管从字面上看只是把“城市”改成了“城乡”,并增加了“学”,但在内涵本质方面反映了我国新型城镇化战略下的城乡社会经济发展对城乡规划作用的更多期待!

“城乡规划学”是揭示城乡发展规律并通过规划途径实现城乡可持续发展的学科。我国“城乡规划学”经历了六十多年发展,从“城乡”到“城市”又到“城乡”,期间的发展变化反映出我国城与乡之间的经济、社会、文化和空间环境资源的博弈。如何进一步认识“城乡规划学”学科的科学性、价值观和理论基础?对当今我国城乡规划学科建设有怎样的启发?本文将基于对学科发展历程的回顾,讨论对上述问题的初步认识,旨在抛砖引玉,开展更多更有价值的探讨,促进学科的建设发展。

2 学科发展曲折历程的启示

2.1 新中国早期的“城乡规划”

1952年全国高校院系调整后,按照当时苏联土建类专业目录设立了“都市计划与经营”专业(城市规划专业的前身),①之后由中国建筑工业出版社出版了高等学校教学用书《城乡规划(上、下册)》。这本教材是由“城

乡规划”教材选编小组选编的,共分为四篇,而其中第四篇有“农村人民公社规划”,分别对新中国成立前后我国农村发展概述、农村人民公社规划的任务与内容、农村人民公社规划的几个问题进行了编写,对农村生产规划和居民点规划两个方面均作了较好的论述。它是我国城市规划专业成立之后第一本专业教材。可见,“城乡规划”一词在专业建设之初就已把“城”和“乡”作为共生的概念加以统筹。虽然在城乡区域协调发展方面,限于当时区域经济社会发展的阶段而论述不足,但能够采用“城乡规划”一词已经可以反映当时对专业和学科内涵的全面认识。

同时,在新中国早期的规划实践方面,“乡”也已经作为规划的重要对象。例如1958年第10期《建筑学报》发表了“青浦县及红旗人民公社规划”论文,介绍了关于人民公社规划的方法与实践案例。这一工作不

① 1952年全国高校按照苏联模式对院系进行调整,华东地区多所高校土建系科集中到同济大学,形成当时全国最大的以土建为主的工科大学,并成立了建筑系。在建筑系下面成立了都市计划教研室,并按照苏联土建类专业目录,将专业名称定为“都市计划与经营”,之后又更名为“城市建设与经营”,这是“城市规划”专业名称的前身。具体参见《城市规划专业45年的足迹》(作者李德华、董鉴泓),见参考文献[1]。

仅由城市规划人员参加,而且还有医学院卫生系的人员,可见反映了当时对农村居民卫生和健康保健等方面的重视。^①可见,新中国早期的规划专业,不仅在理论和教学方面,而且在规划实践方面,都已经把“城”、“乡”两个方面作为规划的对象来共同看待。

“城乡规划”一词在我国第一版的《辞海试行本(第16分册)工程技术》(1961年10月)中曾作为专门一节名称出现。^②这一节包括20个词条的名词解释,其中第1个词条“城乡规划”表述为“对城市和乡镇的建设发展、建筑和工程建设等所作的规划”。其内容包括“确定城乡发展的性质、规模和用地范围,研究生产企业、居住建筑、道路交通运输、公用和公共文化福利设施以及园林绿化等的建设规模和标准,并加以布置和设计,使城市建设合理、经济,创造方便、卫生、舒适、美观的环境,满足居民工作和生活上的要求”。词条中对“城”和“乡”的研究与规划领域是同等对待的。此外,值得注意的是,第2个词条“城市规划”,其解释为:“即城乡规划”。这既说明“城乡规划”覆盖了“城市规划”,也说明了“城市规划”要作为“城乡规划”来看待,“城乡规划”比“城市规划”更为准确地表达了专业和学科名称。

因此,新中国早期的“城乡规划”已作为工程学科的一个专门领域,是一个学科的总括,它自身包含着城市、区域、卫星城镇和自然村等规划对象,研究和规划范围覆盖了城与乡。

2.2 快速城镇化进程中的“城市规划”

1978年“改革开放”政策之后,随着我国经济体制等一系列改革不断深化,“城市”一跃成为城乡规划发展领域的主角。从1980年到2010年的30年间,我国城镇化水平从最初的20%左右达到2010年的约50%,城市规模不断扩大,城市数量不断增加,大城市、特大城市的发展成为区域城镇体系中的重要角色。城镇工业经济总体水平占地方产业结构比例的绝大多数。而相比之下,农业产业经济的贡献比例不断下降。在我国沿海地区一些乡镇工业发达的城镇,农业对GDP的贡献值微乎其微。进入20世纪90年代,受到经济全球化背景下外来投资的推波助澜,我国一些交通区位等投资环境优越的地区,城镇人口规模、经济规模和土地空间规模

等突飞猛进。在这样的发展背景下,城市、城镇成为规划学科发展的主题和重点已不足为奇,而“乡”的角色逐渐减弱。

同时,规划专业教育也已把对城市的研究和规划作为教学的重点内容。规划教材也跟随城市的主题予以了改变。1981年出版了《城市规划原理》(第一版),书名中已经不再有“乡”。接着第二版《城市规划原理》(1991年),第三版《城市规划原理》(2001年),其中绝大多数章节都是将城市作为主要内容,并不断补充西方发达国家城市规划发展理论与技术经验,而乡村规划的这部分内容相对来说不断萎缩。直到2010年第四版《城市规划原理》,虽然书名没有改变,但在内容上出现了对“城乡”的重视^③。

在我国这一城镇化快速发展时期,各地急需城市规划设计和管理方面的高层次人才,促进了城市规划教育规模的大发展。由于高校规划专业毕业生受到市场的普遍欢迎,国内开设城市规划专业的学校数量不断增加。目前,我国有城乡规划类似专业的高校已经达到180多所。相对于城市规划业务市场的蓬勃发展和设计机构与专业人才的聚集,乡村规划受到冷落。

这一时期城市规划学科与设计市场的蓬勃发展,反映在《辞海》中对“城市规划”也十分偏重,而不再出现“城乡规划”的词条。例如,2009年上海辞书出版社出版的《辞海》第六版(彩图版)中,以“城市”起头的词条已经达到46条。除了“城市规划”之外,还增加了诸如“城市化”、“城市集群”、“城市交通”等词条,甚至包括“城市政治学”等一系列内容,反映了城市科学发展之迅猛。而另一方面,以“城乡”起头的只有2条,即“城乡差别”

^① 参见《建筑学报》1958年第10期的同名论文,作者李德华、董鉴泓、臧庆生等。

^② “城乡规划”这一节的20个词条还包括:“城市规划、城市总体规划、城市详细规划、区域规划、卫星城镇、居住密度、建筑密度、街坊、居住小区、贫民窟、自然村、居民点、城市公用设施、红线、市中心、卫生防护带、防护绿带、自然保护区、禁伐禁猎区”,《辞海试行本(第16分册)工程技术》第197~198页。

^③ 第四版《城市规划原理》的目录中,出现了“城乡住区规划”等内容。



不同时期“城（乡）市规划”名词界定或编制目标对照一览表

表1

年份	名词界定或编制目标	来源	特征
1961	“城乡规划”：对城市和乡镇的建设发展、建筑和工程建设等所作的规划	《辞海试行本（第16分册）工程技术》第一版	对“城”和“乡”的研究与规划同等对待。“城市规划”即“城乡规划”
1990	编制目标：为了确定城市的规模和发展方向，实现城市的经济和社会发展目标，合理地制定城市规划和进行城市建设，适应社会主义现代化建设的需要，制定本法	《中华人民共和国城市规划法》1990年4月1日实施	关注城市发展，未考虑城乡协调和统筹
2006	“城市规划”：是政府调控城市空间资源、指导城乡发展与建设、维护社会公平、保障公共安全和公众利益的重要公共政策之一	《城市规划编制办法》2006年4月1日施行	重新重视城乡关系，把“城”和“乡”作为共同的规划对象予以指导
2008	编制目标：为了加强城乡规划管理，协调城乡空间布局，改善人居环境，促进城乡经济社会全面协调可持续发展，制定本法。 本法所称“城乡规划”，包括城镇体系规划、城市规划、镇规划、乡规划和村庄规划	《中华人民共和国城乡规划法》2008年1月1日实施	确立城、乡协调统筹和可持续发展目标
2009	“城市规划”：对一定时期内城市的经济和社会发 展、土地利用、空间布局以及各项建设的综合部署、具体安排和实施管理	《辞海》第六版（彩图版）	辞海条目编写尚未及时更新，反映出城镇化快速发展时期以来过于注重城市发展，城乡差别加剧

资料来源：作者自绘。

和“城乡居民最低生活保障制度”^①。这个现象反映出我国城镇化发展过程中城市快速增长的实际状况，也从一个侧面反映了我国城、乡之间的重大差别。

2.3 “城乡规划”一词的回归

如今，“城乡规划”又重回对专业和学科的表述，这是一个历史性的回归。我国快速城镇化进程中的城市发展和繁荣，一方面是城镇化的必然结果，另一方面也使得我国乡村资源和环境付出了巨大代价。城镇大发展对乡村地域的建筑材料、能源、土地资源、水环境，以及年轻劳动力的需求，使得我国广袤农村经历了并仍然经历着资源性“洗劫”。事实上，相对于城市的高速发展和市场繁荣，我国一些地区乡村自然环境和生活环境却在每况愈下，环境灾害和污染威胁日益严峻。对此，国家层面曾多次发文要求各地采取有效措施，并出台一系列城市规划和管理规范和条例。例如近些年中央提出“以工补农、反哺农村”、“社会主义新农村建设”等一系列方针等，正是针对我国“农业、农村和农民”的“三农”问题所提出的改革。过去30多年的城镇化发展的历史经验教训对城乡规划学科发展的重要启示是：“城市”和“乡村”不可分割看待，“城”和“乡”应相提并论、城乡发展必须统筹协调、实现可持续发展（表1）。

3 “城乡规划学”若干基本问题的认识

3.1 “城乡规划学”学科的科学性

纵观人类发展历史，人类聚居行为在土地使用和空间上的活动轨迹具体一定的规律性。这是因为，作为个体的人的生物性规律支撑并影响了一定规模群体的活动规律，而若干群体所形成更大群体的集体行为仍然携带着这样的生物性规律。人类不断发展的技术水平使得群体活动的频率和范围加快加大，而群体的文化偏好和社会组织方式使得群体活动的内容不断丰富并具有多样性。无论是达尔文在《物种起源》中所揭示的作为生物进化动力的自然选择所展示的竞争性，还是克鲁泡金在《互助论》中所揭示的人类活动的互助性特征^②，都是人类聚居活动所体现的规律。从西方早期爱斯基摩人的“围屋”到后来的市民广场，从我国早期先民聚落的特征到后来《周礼考工记》的皇城布局，人类聚居活动

① 参见《辞海》（第六版彩图本，上海辞书出版社2009）第0287~0289页。

② 参见陈敏“竞争与互助：进化的两个要素”中关于克鲁泡金特《互助论》对于人类进化的重要作用，参见《书评》，1988。

在土地使用和空间上呈现了特定的社会、经济和文化属性。换言之,只要人类的生物性和社会性规律存在,并且只要人类还是那样的四肢和身高、衣食住行和七情六欲,那么人类在物质环境中的各种活动就具有一定的规律性。城乡规划学就是要研究、揭示、认识和解释人类聚居活动的集体行为在城乡土地使用和空间发展过程中的规律性,并通过规划途径使之更为合理地符合人类自身发展的需要,并实现可持续发展。这应当成为城乡规划学学科发展的思想基础内核之一。

3.2 “城乡规划学”学科的价值观

近代城乡规划学思想体系中的价值观从一开始就基于规划的公平和公正。早在1850年,开始于英国的“乌托邦”社会理想主义运动,开创了城乡规划实践运动的先河,将人居环境的规划建设作为实现美好社会理想的实践,体现社会的公平性原则和人本主义的思想内涵。针对19世纪末城市居民生活条件和卫生状况恶化的社会现实,霍华德(Ebenezer Howard)对当时的土地所有制、税收、贫困、城市膨胀等社会问题进行调查研究,提出了“田园城市”理想城市的图式(1898年),目标是更广泛地使社会大众生活在更加美好的城乡环境中。这一图式把城和乡结合起来作为一个整体进行研究,构建了比较完整的城乡规划思想体系。

城乡规划学的公平和公正性贯穿了学科发展的百年历程。在第二次世界大战之后,西方社会面临重塑社会秩序的重任。面对来自社会底层权益和要求,城市规划的“社会批判”成为当时的主要特征。例如Paul Davidoff“规划的倡导性与多元性”(1965)提出的关于城市规划公众参与的观点,之后Sherry Arnstein“市民参与决策的阶梯”(1969),成为西方社会关于市民参与规划决策的早期重要的理论观点。之后David Harvey, Manuel Castells等为代表的新马克思主要学派成为倡导社会公平、公正规划的理论旗手。1980年代之后西方社会经济的迅猛发展,使得人们更多关注公共资源、公共财产投资和利用的公平性,乃至城市空间公平,社会利益和社区利益抬头。至今,社会公平、公正等人本主义思想已经作为城乡规划思想发展的基本主线之一,是城乡规划学科及其实践存在和发展的重要基础。

从我国城乡规划的发展来看,规划的公平和公正始

终是其发展的主线。作为“维护社会公平、保障公共安全和公众利益的重要公共政策”,政府通过城乡规划途径,实现城乡空间资源使用社会公平、公正,促进城乡可持续发展。对于城乡规划学这门学科来说,规划的公平、公正是它存在和发展的基础。这恐怕也是城乡规划学作为一级学科有别于建筑学和风景园林学等一级学科的重要特征之一。这是因为,建筑学毕业之后的职业服务对象可以是政府部门或者私营部门。对于私营业主委托的建筑设计项目来说,建筑师可以不管业主是否是“好人”,是否从事“正当职业”,只要有项目委托,他可以尽可能满足业主的喜好而完成设计合同。他甚至可能会为业主争取更多的开发利益而利用自己的专业知识去钻法规和规范的空子。而这样做,建筑师并没有错。而城乡规划学毕业之后从事的工作,必须具备维持规划公平、公正的知识和能力,使得规划途径、实施过程和结果应符合社会公平、公正的基本准则。“公正性”能力成为规划师6大核心能力之一^①。城乡规划学的公平、公正的价值观及其相应的规划素养,将贯穿于学科的基本知识结构和课程体系。

3.3 “城乡规划学”学科的理论基础

我国1978年改革开放之后,城乡规划建设如火如荼的实践,在规划界开展了卓有成效的理论研究和实践探索,逐步形成了丰富的研究成果。其中影响最为广泛和权威的是著名规划学者吴良镛先生提出的《人居环境科学导论》。吴先生在系统研究了希腊学者“人类聚居学”的基础上,结合国情创建了我国城乡规划学的理论体系,为学科发展奠定了基石。

从国内已有的文献资料来看,希腊学者道萨迪亚斯(C.A.Doxiadis)针对人类聚居活动的规律第一次较为系统地构建了人类聚居学(“Ekistics”)的框架。尽管他认为“自己所做的工作只是重新发现和恢复这门‘古老的学科’”^②,但是,他实际上创造性地总结了人类聚

① 美国《城市土地使用规划》(原著第五版)指出规划师的6大核心能力为:“前瞻性、综合能力、技术能力、公正性、共识建构能力、创新能力”。参见《城市土地使用规划》,第29页,参考文献[6]。

② 吴良镛《人居环境科学导论》,第235页,参见参考文献[4]。



居的“自然、人类、社会、建筑、支撑网络”这5种基本要素^①并阐释了这一宏大系统理论的结构和内涵。其所构建的理论框架和内涵的深度和广度,对当代城乡规划学科的理论 and 实践仍然具有较好的指导作用。1990年代,吴良镛院士在此理论框架的影响下,发展并创建了中国式的“人居环境科学”,提出了人居环境的“自然系统、人类系统、居住系统、支撑系统和社会系统”等五大系统,并构建了五大系统的结构模型和人居环境科学研究基本框架^②。在此基础上,他提出了“全球、区域、城市、社区和建筑”5大地理空间层次,并遵循“生态、经济、技术、社会和文化艺术”5大构建原则。同时,这一体系学说的构建并不囿于理论层面,而是指向“研究领域、解决方案和行动纲领”,即“面向实际问题,有目的、有重点地运用相关学科成果,进行融贯的综合研究,探讨可能的目标”,“分析、选择适合地区条件的解决方案与行动纲领”。因此,人居环境科学理论构建了当今我国城乡规划学学科的理论体系,对我国城乡规划建设将进一步发挥科学指导作用。

城乡规划学一级学科的理论框架可以汲取Godschalk在2004年提出的“可持续发展永续棱锥”的思想。它被收录到伯克主编《城市土地使用规划》一书^③,作为规划理论构建的经典模式(图1)。这一棱锥底座三角形的三个角所代表的“经济发展、生态环境和社会公平”是其顶端“城乡宜居”的三个基本支撑。可持续发展的城乡宜居是基于经济、社会和生态三者动态、协调发展基础上的城乡统筹规划建设目标。因此,经济发展理论、生态环境理论和社会公平理论是城乡规划学理论框架的基础内容,城乡宜居的空间规划建设理论是城乡规划学理论框架的核心内容。上述三大板块基础内容将指向学科的专业基础课程,而理论框架的核心内容则指向学科的专业核心课程。

4 学科建设的几点建议

4.1 加强一级学科下的二级学科支撑作用

当前我国“城乡规划学”还需要对学科内容本身进行广泛和深入的实践探索和理论总结,应将城、乡统筹考虑、有机融合,而不能生硬地将城、乡叠加。对照发达国家相关经验和教训,切实结合本国国情,加强二级学科建设对一级学科的支撑和建设,夯实一级学科之基

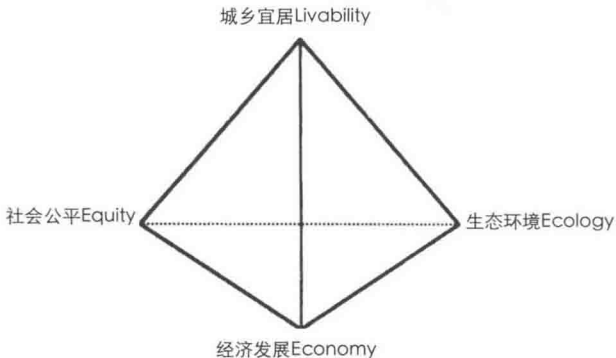


图1 “可持续发展的永续棱锥”模式图

资料来源:《城市土地使用规划》,见参考文献6,此图中文为作者添加。

础。此外,在实践探索一段时期之后,还有必要根据学科建设研究的成果,及时调整、完善关于二级学科的结构和名称,使之更符合学科自身发展的实际。

4.2 建立不同背景规划专业的共同平台

我国高校现有开设城市(乡)规划的学科背景比较多元,例如建筑学背景、地理学背景、经济学背景、管理学背景等多方面。来自多元背景的学校办学条件不一,师资结构各异,各自发挥特色所长,对专业人才的知识结构各有诠释。虽然这有利于学科的外延拓展,但同时亟待建构共同平台以确定专业人才的知识结构,规范学科和人才培养标准。全国专业指导委员会应进一步完善“城乡规划学”学科发展导向下的专业人才知识结构培养标准。专业知识结构的共同平台,将有利于不同学科背景办学“求同存异”,并指导专业课程体系的建设。

4.3 构建规划专业课程体系的基本框架

在上述共同平台的指导下,全国专业指导委员会应进一步完善课程建设标准。原有“城市规划”下的

① 吴良镛《人居环境科学导论》第230页,参见参考文献(4)。

② 吴良镛《人居环境科学导论》第40页、第71页框架图,参见参考文献(4)。

③ 美国《城市土地使用规划》(原著第五版),原著第40页。

课程体系应根据当前“城乡规划学”一级学科建设进行研究确定。把对“城、乡”整体规划思想落实到相应的课程内容建设之中。规划专业课程体系也应遵循“求同存异”的原则,确定课程体系建设中的层次,如“必修课程”和“选修课程”,或者建立“核心课程”或“拓展课程”等。

4.4 颁布专业设立的准入制度

由于市场对城市(乡)规划专业人才的急迫需求,我国各地规划专业办学数量急速膨胀。办学条件相差很大,毕业生质量良莠不齐。大量低质量的专业毕业生进入市场,将造成大量低质量的规划方案并实施。这对于规划学科和专业本身来说是一种危害,长期下去,将导致自断其路、自我毁灭。因此,应在“城乡规划学”一级学科的发展目标指导下,建立规划专业设立的“准入制度”,并通过国家层面相关部门联合予以颁布实施,来约束地方政府面对市场需求而不顾办学条件的短期行为。对此,全国专业评估委员会应确立基于“准入制度”的评估标准。评估办学不是“评优”,而是“评差”。评定新申请设立办学的准入条件,评出不符合办学条件的学校予以停止招生,建立退出机制。这样,才能推进学科的可持续发展。

主要参考文献

- [1] 李德华,董鉴泓.“城市规划专业45年的足迹”,四十五年精粹——同济大学城市规划专业纪念专集.北京:中国建筑工业出版社,1997.
- [2] 中华书局辞海编辑所.辞海试行本第16分册工程技术(第一版).北京:中华书局,1961,10.
- [3] 辞海(第六版彩图本).上海:上海辞书出版社,2009.
- [4] 吴良镛.人居环境科学导论.北京:中国建筑工业出版社,2001.
- [5] 沈清基.论城乡规划学学科生命力[J].城市规划学刊,2012,4.
- [6] (美)菲利普·伯克等,吴志强译制组.城市土地使用规划(原著第五版).北京:中国建筑工业出版社,2009.
- [7] Richard T. LeGates & Frederic Stout (Ed.), The City Reader (second edition), Routledge Press, 2000: 240-241.
- [8] 赵民,林华.我国城市规划教育的发展及其制度化环境建设[J].城市规划汇刊,2001,6:48-51.
- [9] 石楠.城市规划科学性源于科学的规划实践[J].城市规划,2003,2:82.
- [10] 赵民.在市场经济下进一步推进我国城市规划学科的发展[J].城市规划汇刊,2004,5:29-30.
- [11] 邹兵.关于城市规划学科性质的认识及其发展方向的思考[J].城市规划学刊,2005,1:28-30.
- [12] 赵万民,王纪武.中国城市规划学科重点发展领域的若干思考[J].城市规划学刊,2005,5:35-37.
- [13] 邹德慈.什么是城市规划[J].城市规划,2005,11:23-28.
- [14] 冯纪忠.中国第一个城市规划专业的诞生[J].城市规划学刊,2005,6:1.
- [15] 段进,李志明.城市规划的职业认同与学科发展的知识领域——对城市规划学科本体问题的再探讨[J].城市规划学刊,2005,6:59-63.
- [16] 吴志强,于泓.城市规划学科的发展方向[J].城市规划学刊,2005,6:2-10.
- [17] 孙施文.城市规划不能承受之重——城市规划的价值观之辩[J].城市规划学刊,2006,1:11-17.
- [18] 余建忠.政府职能转变与城乡规划公共属性回归——谈城乡规划面临的挑战与改革[J].城市规划,2006,2:26-30.
- [19] 赵民,赵蔚.推进城市规划学科发展 加强城市规划专业建设[J].国际城市规划,2009,1:25-29.
- [20] 罗震东.科学转型视角下的中国城乡规划学科建设元思考[J].城市规划学刊,2012,2:54-60.
- [21] 沈清基.论城乡规划学学科生命力[J].城市规划学刊,2012,4:12-21.
- [22] 杨俊宴.城市规划师能力结构的雷达图模型研究——基于一级学科的视角[J].城市规划,2012,12:91-96.