

党员干部学习培训推荐用书

基层党务工作者（党课教员）专题系列



谈谈

增强党课教育实效性问题

下 册

周永学 著

兴华智源管理科学研究院
《组织部长参阅》编辑部

下 册 目 录

- 第六章 党课教育实效性与方式方法创新 (105)
- 一、党课教育方式方法创新的基本原则 (107)
- 二、党课教育方式方法创新的基本要求 (110)
- 三、党课教育方式方法的继承与发展 (113)
- 四、网络环境下开展党课教育的方式方法 (120)
- 第七章 党课教育实效性与制度机制创新 (125)
- 一、党课教育制度机制创新的重要性 (127)
- 二、党课教育制度机制创新的着力点 (130)
- 三、党课教育制度机制创新应处理好的几个关系 (132)
- 第八章 党课教育实效性与坚持教育对象的主体地位 (135)
- 一、党课教育要坚持以人为本 (137)

二、党课教育对象主体地位的实现	(140)
三、探索体现党员主体地位的党课学习方法	(148)
第九章 增强基层党课教育实效性的新思路	(153)
一、重视做好新时期基层党课教育工作	(155)
二、增强农村党课教育实效性	(158)
三、增强企业党课教育实效性	(161)
四、增强社区党课教育实效性	(165)
五、增强机关党课教育实效性	(167)
六、增强学校党课教育实效性	(172)
七、增强新社会组织党课教育实效性	(177)
八、增强军队党课教育实效性	(184)
九、健全网络，消除党课教育的“盲区”	(189)
第十章 党课教育实效性与管理创新	(193)
一、党课教育管理现状分析	(195)
二、党课教育管理的目标和原则	(198)
三、党课教育管理模式	(200)
四、党课教育管理创新	(203)
五、党课教育管理“第一责任人”问题探讨	(207)
结 语 在坚持不懈的创新中增强党课教育实效性 ..	(211)
后 记	(218)

第六章

党课教育实效性与方式方法创新

现在，我们围绕增强党课教育的实效性，来谈谈党课教育方式方法创新方面的问题。

党课教育方式方法是使党课产生魅力、增强实效性的重要因素之一。增强党课教育的实效性，不仅要创新党课教育的内容，而且要创新党课教育的方式方法。但党课教育方式方法的创新，不是对以往教育方式方法的简单抛弃，而是根据党课教育中遇到的新情况新问题，在对以往教育方式方法继承和借鉴的基础上，不断探索新的方式方法，以此增强党课教育的实效性。紧紧围绕形势发展变化的实际，努力改进传统的党课教育方式方法，积极探索党课教育新模式，寻求既能让党员主动参与，又能全面提升党员队伍整体素质的有效途径，这是摆在我们面前亟需认真思考和切实加以解决的现实问题。

一、党课教育方式方法创新的基本原则

原则，是指说话或行事所依据的法则或标准。党课教育方式方法创新的原则，就是指在创新党课教育方式方法过程中，正确处理各种矛盾和关系必须遵循的法则或标准。它是在长期的党课教育实践中形成和发展起来的，它的确立，有着坚实的实践基础和科学的理论依据。总的来说，主要应遵循实事求是的原则、经常性教育与适当的集中教育相结合的原则、民主平等的原则、灌输教育与互动教育相结合的原则、分层次实施教育的原则、传统教育手段和现代技术相结合的原则。

第一，实事求是的原则。

在党课教育的方式方法中体现实事求是的原则，就是在马克思主义科学理论的指导下，坚持理论与实际相结合，按照党课教育的规律办事，加强党课教育的针对性，充分发挥各方面的主观能动性，取得党课教育的成效。

其一，要求采用的方式方法要符合时代发展的方向，从世情、国情、党情的角度，深入分析新形势下党员思想活动发生作用的客观环境及其基本特点，正确审视和解决那些影响党员思想活动的重大理论和实际问题。其二，要求采用的方式方法要符合党课教育对象的思想状态，联系党员工作、学习和生活的实际，研究新问题，适应新情况。其三，要把实事求是的原则贯彻到党课教

育的全过程和一切方式方法当中去，反对说假话、大话、空话，反对“唯上”、“唯书”而不务实的作风。其四，党课教育的方式方法要与时俱进，密切关注形势的发展变化，从党在不同时期、不同阶段的目标和任务出发，创造性地应对不断变化的客观世界，切实增强党课教育的实效性。

第二，经常性教育与适当的集中教育相结合的原则。

集中教育是指针对某一时期党的建设的主题或党员队伍中存在的较为普遍的问题而开展的教育。以经常性教育为主，并根据形势任务的要求和加强自身建设的需要及时开展党内集中教育活动，已经成为中国共产党自我完善的优良传统。从中国共产党的历史看，每当革命、建设、改革与发展的关键时刻，党总要适时开展不同形式的集中教育活动，以此统一全党的思想，增强党的凝聚力、战斗力，更好地带领人民把革命和建设事业推向前进。中国共产党开展的延安整风运动、“三讲”教育、保持共产党员先进性教育、学习实践科学发展观等活动，都是集中教育的典范。但是，集中教育时间紧，任务重，参与广泛，始终开展集中教育是不现实的，所以必须把经常性的教育和适当的集中教育结合起来。从党课教育的角度来看，经常性的教育主要就是指我们平时开展的党课教育，而集中教育则是全党范围的“大党课教育”。

第三，民主平等的原则。

这个原则是指在党课教育中党课教员和党员互教互学，经过“教”与“学”双方的努力，共同推进党课教育质量的提高。党课教育遵循民主的原则，首先要求教员要牢固树立群众观点，与听课者建立起民主、平等的关系，虚心向他们学习，耐心听取他们的意见。其次要不断改进党课教育的方式方法，多用讨论式的教学方法，充分调动大家参与的积极性和发掘大家的潜能，从而使党课教育真正实现教学相长。教育者首先要爱护自己的教育对象，

相信他们在认识和改造客观世界和主观世界中的智慧和能力，尊重和增强他们的自尊心，研究和关心他们的追求、愿望、情感 and 需要。在教育者和受教育者之间建立起民主、平等、团结、友爱的新型关系，这是做好党课教育工作的前提。

第四，灌输教育与互动教育相结合的原则。

科学的理论不可能在党员头脑中自发形成，只有经过灌输才能使党员掌握，从而成为促进个人进步和推进党和人民事业发展的物质力量。因此，在意识形态日趋多元化的今天，如何帮助广大党员在纷繁复杂的思想观念中进行正确的选择取舍，灌输教育依然是一条不可放弃的方式方法。有人认为，党课教育收效不大，是因灌输太多。其实，意识形态是要灌输的，就是强调新闻自由的西方媒体也都承认他们有意识形态倾向性，正像马克思所说，任何时代的思想都是统治阶级的思想，只要统治阶级仍然是社会制度的形式，这种情况是不会消失的。问题的关键是我们实施党课教育过程中如何灌输。运用灌输教育法，应摒弃僵化与强制的色彩，以理服人，以情动人，引导党员在多元化的思想观念中进行正确的选择。要与互动教育相结合，善于把思想性、知识性和艺术性有机地结合在一起，力求做到富有吸引力和感召力。灌输与互动相结合，实现党课教员和党员之间的平等交流与民主对话，更能够充分调动党员学习思考问题的主动性，在互动中把党课教育推向深入。

第五，分层次实施教育的原则。

在当今开放的社会里，各种社会思潮的存在，使人们的价值取向也趋向多元化，对党员队伍影响尤其大；同时，由于党员所处工作岗位、文化程度不同，年龄、性别、生理、心理不同，对党课教育的内容、方法和传递信息的接受能力有差别，因此要从党员的不同特点出发，根据教育对象的不同状况，因材施教，因

人施教。在教育方式方法上，要根据不同党员群体思想需求结构的变化，选择不同的方式方法，既保证共性的要求，也满足个性化、差异化的要求，激发学习热情，增强党课教育的时效性、针对性和吸引力，提高党课教育的效果。

第六，传统教育方式方法与现代技术相结合的原则。

互联网的迅猛发展，不仅强烈地冲击着社会的经济形态，而且猛烈地冲击着传统的思想观念和思维方式，改变着人们的工作、学习和生活方式。同时，也给新时期的党课教育带来了新的机遇和挑战，为开展党课教育提供了现代化手段，拓展了工作的空间和渠道。因此，要注重传统教育方式方法与新媒体技术的结合，充分运用信息网络技术，使党课教育提高时效性，扩大覆盖面，增强影响力。利用现代科技手段做好党课教育工作，既可与原有的教育方式方法结合，使其创新发展，也可以丰富党课教育的新方法、新途径，以满足不同形式、不同阶段、不同群体条件下开展党课教育的需要。

党课教育方式方法的创新，最终还是要体现在“实效”二字上。实效性的原则，是党课教育方式方法创新过程中一条带根本性的原则。党课教育不是为教育而教育，做表面文章，而是把教育和业务实践结合起来，切实帮助受教育者提高认识，增强能力，从而更好地为推进党的事业的发展。过去在“左”的思想指导下，党课教育不讲效果，搞花架子、搞形式主义的做法，是与讲实效的原则相违背的。因此，做党课教育工作和其他工作一样，方式方法要切合实际，一定要踏踏实实，务求实效。

二、党课教育方式方法创新的基本要求

积极开辟新途径，探索新办法，创造新经验，这对进一步增

强党课教育的针对性，保持其生机和活力具有重要意义。党课教育方法作为实施党课教育内容的有效载体，是实现党课教育目标的“桥”和“船”。为了进一步增强党课教育实效性，突出党课教育针对性，在创新党课教育方式方法的过程中，必须做到“五个注重”与“五个坚持”：

第一，要注重树立研究式教学新理念，坚持教育方式方法的多样性。

党课教育是一个系统工程，党课教育方式方法创新是多样性的创新。当前党课教育方式方法创新的重点，应该是大力推进“研究式教育”。研究式教育是一种崭新的教育理念，是一个系统，一个群落，它具有多种实现形式。这就要求党课教育工作者在坚持以往行之有效的方式方法的同时，进一步探索和完善新手段、新方式，使党课教育方式方法更新颖、更实际，教育效果更突出。

第二，要注重针对不同层次党员的岗位职责要求，坚持教育方式方法的选择性。

创新党课教育的方式方法，必须适应形势，认真研究社会主义市场经济的发展带来的有利条件和不利因素，研究不同层次党员的精神需求和价值取向，注重针对不同层次党员的岗位职责要求，坚持教育方式方法的选择性。党课教育的对象是广大党员、党的干部以及入党积极分子，他们的思想状况、文化程度、工作环境等各方面情况是千差万别的。因此，要根据不同行业、不同岗位、不同层次听课者的能力结构和职责要求，精心设置不同的教育专题，科学地选择不同的教育方式方法，不仅要在内容上体现灵活性、多样性，而且还要在教育方法、组织形式上体现层次性、实用性。

第三，要注重结合党课教育内容的需要，坚持教育方式方法的实用性。

当前开展党课教育必须把学习马克思主义中国化的最新成果作为中心内容，着力引导广大党员准确把握当代中国马克思主义中国化成果的科学内涵和精神实质，并用以武装头脑、指导实践、推动工作；同时还要学好政策法规、业务知识和提升文化素养。要根据不同的教育内容采用不同的方式方法，基础理论方面的教育可以采取专题讲授法、研讨法、答疑法等方法，使大家系统掌握基本理论体系的同时，在研讨中加深理解；基本知识的教育则可以采取讲座、经验交流、菜单式教学等方法，本着“缺什么、补什么”的原则，使大家在学习的过程中开阔眼界，博采众长；操作技能方面的教育可以采取情景模拟法、现实问题诊断、体验式等方法，使大家身临其境，感同身受，增强感性认识。

第四，要注重结合各地经济社会发展的实际，坚持教育方式方法的地方性。

党课教育的开展不仅要因人而异，还要因地制宜。基层党组织在开展党课教育的过程中，要注意联系省情省策、市情市策、县情县策、乡情乡策、村情村策等，采取适合本地特点的方式方法，引导大家在接受党课教育理论学习的同时，深入了解当地在政治、经济、文化、社会和党建等领域面临的新情况新问题，更好地发挥共产党员的先锋模范作用。

第五，要注重学习先进的教育理念，坚持教育方式方法的前沿性。

新时期党课教育的新特点，对从事党课教育工作的同志提出了新要求。除具备良好的思想政治素质、扎实的专业水平和高尚的职业道德修养之外，还必须掌握现代教育培训的理论和方法。各级党组织要注重加强师资培训，尤其要注重引进新的教学理念和教学方法，积极创造条件，为党课教育方式方法的创新注入活力。

党课教育方式方法创新没有捷径可走，唯一可遵循的道路就

是深入实践并在实践中不断探索。总结以往党课教育方式方法创新的经验，所有成功经验的取得都是实践探索的结果，都是探索者思想智慧的结晶。因此，探索新的党课教育方式方法，必须坚持实事求是，进行独立思考，不固守以往的经验，不迷信书本，不迷信权威。只有根据党课教育实践的需要进行创新，只有根据党课教育实践提供的可能进行创新，我们的探索才会建立在坚实的基础之上，才会立于不败之地。

三、党课教育方式方法的继承与发展

正确认识和处理党课教育方式方法继承和创新的关系，是正确解决党课教育方式方法创新问题的关键，是切实加强和改进党课教育、增强党课教育实效性的重要基础。党课教育方式方法的创新是继承的目的和结果，如果没有继承，创新就是无源之水、无本之木。

第一，新型党课教育方式方法的探索与实践。

在加强中改进、在继承中创新，是党课教育方式方法的发展方向。近年来，各级党组织在党课教育实践中，大胆探索新型教育方式方法，初步形成了一些成功的经验。但还需要在理论上总结和提炼，在实践中丰富和完善，要站在时代和全局的高度，进行认真的研究，努力形成科学的体系。

一是启发式教育。这种方式方法注重在党课教学中启发大家的思维，引导大家自觉主动地去获取知识，培养独立思考和独立解决问题的能力。党课教育中采取启发教育法，要求党课教员从备课到课堂讲授，不仅要注意教学内容的丰富、充实、新颖，同时更要注意讲授内容的内在逻辑联系，掌握讲课内容的中心环节和关键所在，使大家的思维活动保持同步。党课教员要了解党员、

党的干部以及入党积极分子的思想情况，了解他们最关心和最需要解决的问题，进而抓住这些热点、难点问题，有的放矢，引起共鸣。在讲课中，要善于运用设问、反问、比喻等修辞手段，以及抽象、概括、判断、推理等逻辑思维手段，启发大家主动思考问题，积极寻求答案。

二是案例式教育。这种方式方法是以党课教员为主导、以党课学员为主体，通过对案例的剖析和研讨达到教育目的的一种能力训练。教员的主导性主要体现在案例的选择、案例分析理论框架的设计、案例材料的编写、案例研讨的组织和总结等方面；学员的主体性主要体现在对案例材料的阅读、案例研讨过程中的交流等方面。案例教学可以采取不同的形式。比如，“全景式”案例教学，即借助图片、照片、视频材料制作多媒体课件，把案例真实、全面、客观地展示给学员；邀请案例单位负责同志和教员共同剖析案例，解答大家提出的问题；通过现代教学手段，全面反映“教”与“学”的互动交流。也可以采取“捆绑复合式”模式，即围绕某一个专题对具有不同特点的诸多案例进行比较分析；还可以采取“两地一体式”模式，即在学员所在地和案例所在地依次设置两个课堂，但教育内容相辅相成，各个环节相互衔接，呈现两地教学的一体化特征。

三是对比讨论式教育。在实施党课教育中，通过两种或多种事物的相互比较，提高大家的思想觉悟和认识能力。对比教育可以对同一件事情从多种角度划分出许多种类进行对比，如正与反的对比、历史与现实的对比、自己与他人的对比、先进与落后的对比等。同时，根据教育内容的要求，在教员与学员、学员与学员之间进行思想认识的交流，以加深理解和消化理论知识、共同探讨问题的答案，培养和提高大家分析问题、解决问题的能力。从实际情况来看，讨论法常常同对比法结合起来使用。

四是典型式教育。在实施党课教育中以典型人物作为党课教育的主要内容，通过对典型人物的剖析来教育广大党员，引起党员的思考，调动和激发党员的积极性和创造精神。具体操作中，应抓好以下几个环节：其一，典型要真实客观，具有说服力和感召力。其二，典型要具有鲜明的时代性，这样才更有教育意义。其三，注意典型的多样性，要有正面的典型，也要有反面的典型，以增强典型教育的说服力和感染力。

五是专题对话式教育。在党课教学中，根据形势的发展和任务的要求，专门就某一主题或某一问题，采用对话的形式对党员进行教育。运用好专题教育法，要选好题目，观点要正确、鲜明，材料要丰富。在党课教员的指导下，党员和教员通过对话的方式，对某一个或某一方面的问题展开双向的思想交流。对话可以采取以下几种方式：解答式、探讨式、论辩式、漫谈式等。

六是现场式教育。把课堂设在具有经济社会发展典型经验和实践特色的地方，通过参观、主题演讲、研讨交流、互动答疑等，提高党员认识、分析和解决问题的能力。根据不同的主题，党课现场教学可以采取不同的形式。如，以革命传统教育为主的现场体验式，即通过参观革命旧址、了解史实，把革命旧址旧居转化为党课教育的课堂。各种形式的现场教学在内容上必须特色鲜明，具有理论价值和应用价值，其核心是利用现场的经济社会资源实现党课教育目的。这种方式方法的应用，不仅可以使大家置身现场，感受深刻，还可以使大家对某一专题的认识达到理论的升华，从而促使理论直接向实践转化、向素质和能力转化。同时，由于现场教育研究的大多是经济社会发展中形成的典型性经验，对其概括提升也就将其应用价值挖掘出来，能有效地指导大家的实际工作。

七是论坛式教育。由党课教员主持，“教”与“学”双方共同

围绕一个主题分别从多角度、多层面阐述自己的观点，从而以论坛的方式达到教育目的。论坛式教育有多种形式，如主题演讲式、主题辩论式等。主题演讲式是围绕一个主题多人分别演讲；主题辩论式是围绕一个主题多人进行论述、质疑与辩解。论坛式教育的特征在于：其一，分阶段多角度呈现一个主题，综合了多种研究方法；其二，“教”与“学”双方共同参与，即时互动；其三，演讲者明确分工，各展所长，集中多人的智慧；其四，精确计时，观点精炼；其五，是教员引导和点评。主题演讲中，教员用三言两语概括发言精髓，引入下一个程序，主题辩论中以论为主、以辩为辅，从而体现讲评结合、辩论结合。

八是研究式教育。就是党课教员与党员双方以平等的参与者的身份，以集体讨论去发现新知为主要形式的探讨、研究、切磋的教育方法。研究式教育是一种很富有特点的方式方法，它的突出特点表现在教员的指导性强，党员的参与性强，“教”与“学”双方的讨论性、辩论性强，思维的独创性强，党课教育的民主性强等方面。通过研究式教育，不仅有利于提高党员学习的主动性、积极性，帮助党员解决思想认识上的疑点和难点，还有利于训练党员的判断推理和思维能力。同时，在研究式党课教育中，通过讨论和辩论的形式，可以使“教”与“学”双方都受益，做到教学相长。

上述方式方法并不是各自独立的。实施党课教育，本来就是多种教育方式方法综合运用过程。近年来各地在综合运用多种教育方式方法过程中，还探索总结出了微型党课、手机短信党课、圆桌党课等方式方法。这些新颖的方式方法，极大地提高了党课教育的吸引力，对增强党课教育实效性起到了积极作用。

比如微型党课，强调参与性、针对性、启发性和实效性，力求在内容“实”、形式“活”、理念“新”上做好文章。与传统党课

教育方式方法相比，在做法上实现了“四个转变”：其一，在教育时间上，变“长篇大论”为“短小精悍”。微型党课每人宣讲时间一般为15分钟左右，时间短，内容集中，节奏紧凑，以小见大，入情入理。其二，在教育主体上，变“一人讲”为“大家讲”。微型党课鼓励普通党员人人上讲台，打破职务、岗位、资历、学历的限制，人人是教员，人人是学员，使大家在宽松、民主的氛围中平等地交流自己的思想、见解和体会。其三，在教育内容上，变“单一型”为“多样化”。微型党课教育内容丰富，它可以是党的路线方针政策，也可以是身边的先进人物事迹；可以是形势政策任务，也可以是党员自己的思想火花学习心得；可以是党史党规党纪，也可以是法律经济卫生等等。同时，讲课的内容贴近实际，引用的人和事都来自大家周围，都是一些可以看得见、摸得着、可亲、可敬、可信、可学的先进事迹，真实而感动。其四，在教育形式上，变“灌注式”为“互动式”。微型党课教育形式比较灵活，在操作上，一般由党组织书记作为主持人点明主题，引导发言，串联内容，充分调动每个党员的积极性。通过“讲、议、评”，每位党员各抒己见、相互补充，书记总结点评、归纳提炼，达到说透道理、阐明主题的目的。实践证明，微型党课是新的历史条件下基层党课教育的创新，是党课教育方式方法的丰富发展，是党员自我教育和相互教育的有效载体。

再比如，手机短信党课。通过在中国移动、联通申请开通短信息服务平台，收集党员手机号码输入电脑形成信息库，编写、收集“短信党课”内容分门别类建立短信资料库，确定接收中心户负责为没有手机的党员宣传和传达短信内容，同时建立短信发送审批、短信台帐管理和考评奖励等管理制度，以短信息群发方式，经常性地对广大党员进行党和国家方针政策、法律法规、实用新技术等方面内容的教育。“短信党课”有效地加强了对党员的教育

管理和服 务，提高了党员的素质，拓展了新时期党建工作阵地，成为党员了解时政、学习提高、汇报思想、发挥先进的移动课堂。

又比如，圆桌党课。所谓圆桌党课，就是结合党员教育中的热点、难点和疑点问题，以党支部或党小组为单位进行，围绕一个主题，面对面展开讨论、人人当教员，人人是学员。圆桌党课有四个特点：一是惟一主题。以当前社会的时政重点问题、广大党员关心的热点问题为主题，让党员深刻剖析，说深说透。二是平等无间。不设主讲台，大家围坐一堂，变“你讲我听”为“集体谈心”，让党员由被动式灌输到主动式研讨。三是发言无忧。变“一言堂”为“多人讲”，每一位党员都能结合自身实际，踊跃发言。四是注重实效。以党员能够互帮互学为最终目的，要求党员课后撰写心得体会，对照先进进行整改。这种新颖的党课教育方式方法，使大家在活跃的气氛中互相启迪，互相教育，实现了教育效果的最优化。

第二，实施新型党课教育方式方法应注意的问题。

我认为，实施新型的党课教育方式方法，至少需要把握以下几个问题：

一是要认真研究新型党课方式方法的特点和规律。比如，案例式教育从确定主题、选择案例单位、撰写教学材料到集体备课、课堂剖析、互动交流等各环节都贯穿了研究性的主线，体现教与研的一体化；现场式教育在确定主题之后，必须在多处调研、反复比较的基础上才能选择好现场教学点；论坛式教育必须宜教宜研，以理论指导实践。同时，案例式党课教育、现场式党课教育、论坛式党课教育都必须有针对党课教育主题的理论分析工具、理论分析框架和研讨空间。情景模拟式党课教育能否达到预期效果，也取决于对其内容、特点与流程的了解和把握。

二是要围绕党课教育主题进行全面、深入的调研。围绕党课