

範叢書

小學訓育的實際

李康復 朱鼎元 唐湛聲編



師 範 叢 書

小 學 訓 育 的 實 際

李康復 朱鼎元 唐湛聲編

商 務 印 書 館 發 行

民國二十一年一月二十九日
 敝公司突遭國難總務處印刷
 所編譯所書棧房均被炸燬附
 設之涵芬樓東方圖書館尙公
 小學亦遭殃及盡付焚如三十
 五載之經營墮於一旦迭蒙
 各界慰問督望速圖恢復詞意
 懇摯銜感何窮敝館雖處境艱
 困不敢不勉爲其難因需用
 較切各書先行覆印各書
 亦將次第出版惟是裝製
 不能盡如原式事勢想荷
 鑒原謹布下忱統祈
 督

上海商務印書館

謹啓

版 權 所 有 翻 印 必 究

中華民國十八年八月初版

中華民國二十二年七月國難後第一版

(三三四九)

師範叢書 小學訓育的實際一冊

每冊定價大洋捌角

外埠酌加運費匯費

本書減去售價五分

編纂者

李康復 朱鼎聲 唐湛

發行兼印刷者

上海河南路商務印書館

發行所

上海及各埠商務印書館

五五九五上

例 言

一、本書的用途，是預備供給小學和初級中學教師實施訓育的參考。

二、本書的編製，分五大部：先一般訓育的理論；次一般兒童的訓育法；又次爲劣等生；天才生；兩性；的訓育法。每部都詳列具體的實際方法，而於劣等生，天才生，兩性，三部，復冠以必要的理論，使閱者可以格外明瞭特殊訓育的原理。

三、本書搜輯材料，除著名學校實際試驗過的方法外，參考圖書，都數十種。這裏恕不一一聲明。

四、本書材料歸類之法，並非絕對的，因爲許多材料，他的性質，可以涉及各類，却又未便處處重複，那麼就按照他性質比較相近的一類歸入。像『有條理的考查和指導法』中的『客觀測驗』，本來也可以加入『調查兒童的個性和環境法』裏，現在却專放在『有條理的考查和指導法』裏，就是一個例。還有一種同樣的名稱，他的辦法或者完全不同的，或者有些相像的；但兩類或三類裏，都用得到這個名稱。那麼就各類互見。閱者不要誤會這是方法的重複，實在各類都有相當的辦法；倘使參考看一下，或者辦理起來，可以完善一些。像『新聞投稿』和『新聞部』兩個名稱，很相像的：書中在『有條理的考查和指導法』和

『利用第三者的刺激法』裏分列的，但是方法却不同的就是一個例。

五、本書內容，不分章節，一律標明眉題。全書目錄，詳列卷首，所用綱目之法，是：羅馬數字；天干名；本國數目字；地支名；阿拉伯數字；大寫英字；小寫英字；圓圈內中國數目字；共分八個階級。目錄標題的下面，都注明頁數，閱者按類檢查，非常便利。

六、本書所搜材料，雖然比較詳備好像是一月訓育的雜貨店；但方法是無窮的，尚希閱者觸類旁通，另闢新境。

七、本書所述方法，應用時宜參酌各校地方情形，隨時變通。

八、本書搜輯編製，頗費時日，雖然力求完備，但是缺略和謬誤的地方，一定不免，敬求閱者教正！

十二年三月編者誌

目次

I 訓育的作用	1
II 小學校訓育的位置	1
III 訓育上的基本觀念	1
IV 訓育上的必要條件	2
V 訓育的實施	7
(甲)一般兒童的訓育法	7
(一)調查兒童個性和環境法	7
(子)調製個性簿	7
(丑)家庭訪問	11
(寅)父兄懇談會	13
(卯)母姊會	16
(辰)體格檢查	18
(二)有條理的考查和指導法	22
(子)客觀測驗	22
(1)道德判斷測驗(甲)	23
(2)道德判斷測驗(乙)	25
(3)鏡畫試驗	29

(4) 道德意識調查	30
(丑) 作業指導	34
(1) 教授上	34
(A) 製作標本	35
(B) 工藝設計	36
(C) 摹寫地圖	37
(2) 特設上	38
(A) 新聞投稿	38
(B) 揭示時事	39
(C) 圖書館	40
(D) 體育會	41
(E) 學校園	43
(F) 音樂會	45
(G) 販賣部	46
(H) 假期作業	47
(I) 學級日誌	49
(J) 處理遺失品	52
(K) 儲蓄會	54
(3) 衛生管理上	59
(A) 清潔	59
(B) 疾病治療——急救特班——小醫院	59

(C)體格檢查	64
(D)種痘	64
(E)避災練習	65
(F)傳染病預防	66
(G)宿舍管理	68
(H)姿勢比賽	70
(I)捕蠅設計	73
(J)校工衛生特班	75
(4)臨時添設上	76
(A)紀念會	76
(B)各種儀式	76
(C)成績展覽會	77
(D)學藝會	78
(E)運動會	81
(F)遠足	82
(G)旅行	84
(H)畢業同學會	85
(I)週會	86
(寅)精密的考查指導	86
(1)到席缺席	86
(2)道德標準——好習慣	90

③新聞部科.....	145
④調查部科.....	149
⑤衛生部科.....	152
⑥體育部科.....	156
⑦巡察團科.....	159
(F)組織和實行.....	166
(G)自治會各部組織大要.....	163
(a) 學藝部.....	163
(b) 新聞部.....	164
(c) 調查部.....	166
(d) 衛生部.....	167
(e) 體育部.....	168
(f) 巡察團——內規——違警律.....	169
(2) 學級會.....	174
(A)程序.....	175
(B)內容.....	175
(C)罰款.....	176
(3) 學習團.....	186
(A)好處.....	186
(B)施行方法.....	187
(a) 出席比賽.....	189

(b) 教室清潔比賽·····	190
(c) 平時學業成績比賽·····	192
(C) 注意事項·····	206
(丑) 利用團體來刺激個人的·····	196
(1) 表演法·····	196
(2) 比較法·····	197
(3) 共同談話·····	197
(4) 集會·····	199
(A) 朝會·····	199
(B) 晚會·····	200
(C) 週會·····	200
(D) 各種紀念會·····	203
(寅) 利用個人來刺激團體的·····	204
(1) 揭示優良成績·····	204
(2) 揭示優良兒童姓名·····	205
(3) 給優良兒童以名譽證書·····	205
(卯) 利用非學生團體的事情來刺激個人的·····	206
(1) 講故事·····	206
(2) 批評事件·····	207
(辰) 利用器物來刺激兒童的·····	207
(1) 揭示模範人物肖像·····	207

(2) 揭示名人格言·····	207
(3) 各種裝飾·····	208
(四) 教師和兒童直接刺激法·····	208
(子) 教師的人格修養·····	209
(丑) 個別談話·····	213
(寅) 對於善行兒童表示滿意·····	213
(卯) 共同遊戲·····	215
(乙) 劣等生的訓育法·····	216
(一) 天才生與劣等生·····	216
(二) 個性的成因·····	216
(三) 個性教育·····	217
(四) 劣等生意義·····	218
(五) 劣等生原因·····	219
(六) 劣等生訓育的必要條件·····	219
(七) 劣等生訓育法·····	221
(子) 調查劣等生個性和環境法·····	221
(1) 智力試驗法·····	221
(2) 性行觀察法·····	223
(3) 意識調查法·····	225
(4) 境遇調查法·····	227
(丑) 劣等生診斷法——包括低能兒·····	230

(1) 劣等生的分類	230
(A) 日本笠原氏的分類法	230
(B) 松塔克氏的分類法	231
(C) 吾國教育家的分類法	231
(2) 身體精神狀態的檢查	231
(A) 德國教育病院的個人檢查表	232
(B) 日本笠原氏的個性檢查表	239
(3) 診斷和補救方法	240
(A) 體質上	240
(a) 不具	240
(b) 盲目	241
(c) 重聽和聾啞	241
(d) 言語障礙	242
(e) 癲癇	243
(B) 精神上	244
(a) 精神薄弱	244
(b) 精神低格	245
(C) 發情期的	248
(D) 神經質的	249
(a) 神經衰弱	249
(b) 歇斯的里	249

(c) 希卜昆的里·····	250
(寅)組織特殊學級·····	250
(卯)直接間接刺激法·····	251
(1) 表演會·····	251
(2) 郊遊會·····	251
(3) 音樂會·····	252
(4) 園藝會·····	250
(5) 游泳·····	252
(丙)天才生的訓育法·····	252
(一)天才教育的目的·····	253
(二)天才的意義·····	253
(三)天才的特徵·····	254
(四)天才的原因·····	255
(五)訓育的方法·····	256
(子)診斷·····	256
(丑)一般的條件·····	256
(寅)特殊的條件·····	256
(卯)教師方面的注意·····	257
(丁)兩性的訓育法·····	257
(一)兩性和教育的關係·····	257
(二)兩性的差別·····	258

(子)身體方面·····	258
(丑)精神方面·····	260
(三)兩性教育的重要·····	263
(四)實施注意條件·····	263
(五)實施方法·····	264
(子)家庭方面的訓育法·····	264
(丑)學校方面的訓育法·····	265
(1) 學科中的訓練·····	265
(2) 課外作業的訓練·····	266
(A)演說競進會·····	266
(B)青年俱樂部·····	267
(C)衛生演講會·····	267
(D)保護人會·····	267
(E)學校園·····	267
(F)體育會·····	268
(寅)社會方面的訓育法·····	268
(1) 積極的·····	268
(A)改良戲劇·····	268
(B)組織地方公共娛樂機關·····	268
(C)設立公共衛生局·····	269
(2) 消極的·····	269

(A)禁止早婚.....	269
(B)取締妓寮.....	269
(卯)選擇教員的注意.....	269

小學訓育的實際

〔訓育的作用〕 教育就是生活；所以教育之中，最重要的就是養成良好的習慣；擔負養成良好習慣的任務的，就是訓育。

〔小學校訓育的位置〕 照心理學上講，我們曉得兒童的生命，是富於流動性與可移性的；所以小學校裏的兒童習慣養成，假使有適宜的方法，一定要比那在中學大學裏成年學生上用功夫，格外切實而有效。

我們知道童年時期，凡得自遺傳的行為方式，失掉了他的制限力；而種種行為，可以有極廣大的變異。所以此時期的習慣養成，一方可以限制傳染羣體中將死的壞習慣；一方可以創造發展羣體中新生的好習慣；是一個新陳代謝的時期，也是一個着手訓練最適當的時期。

〔訓育上幾個根本觀念〕 在這時期裏，訓育上要怎樣下功夫纔可以收效呢？這是很複雜的問題。我們先討論訓育上的幾個根本觀念：

第一，我們知道兒童的性情，是各各不同的，決不能執一法以適合萬有不齊的性情；——換句話說，就是個性的不同。我們又知道兒童的周圍狀況，是各各不同的，也決不能執一法以適應千變萬化的境遇；——換句話說，就是環境的不同。根據這個理由，所以訓育方法，沒有絕對相同的，或絕對有效的；只有比較的相同或比較的有效罷了。——這是研究訓育一個重要的觀念。