

序

近年来,我区的特殊教育在市、区各级领导的重视与关怀下,广大特教干部、教师的法治意识、学习意识、研究意识普遍增强,切实能够把先进的理念融入到特殊教育管理与实践,能够在实践中研究,在研究中改进工作,并注重及时总结经验,许多特教干部、教师撰写的经验或专题论文在市级论文评比中获奖,从不同侧面生动地反映出我区特教工作蒸蒸日上的新面貌。

为动员和鼓舞全区特教战线上的干部、教师进一步投身于特殊教育改革的大潮,在自己的工作岗位上有所作为,促进我区“十五”特殊教育事业的发展,我们将北京市第三次特殊教育工作会经验材料以及我区近年来部分领导、教师获市一、二等奖的论文和管理经验结集出版,供各学校干部、教师学习借鉴,且在认真阅读、学习、借鉴这些先进经验的同时,从中得到启迪,进一步提高认识,升华思想,创造性地开展工作。

为进一步推动特教事业向纵深发展,对特教工作提出以下几点建议:

一、特教要特办:特教要坚持以校为本、以人为本,积极探索特教发展规律,走出平谷的特色之路。

二、特教教师要高标准严要求:不仅要有高度的责任心、事业感,面对特殊群体,更要有独特的思维、有独特的教育方法,这样的工作才有成效。这就要求干部教师要多学习、多研究、多反思。

三、给教师展示才华提供舞台:特殊教育的发展空间是广阔的,这块领域有许多“项目”有待开发,教师要勇于开拓、勇于创新,要把从事特教工作作为锻造自己、完善自我的舞台,教师在这里不仅要为更多的家庭、社会创造价值,同样也要为实现自己的人生追求而努力。

平谷区教育委员会

二〇〇三年七月



目 录

北京市第三次特殊教育工作会经验材料

努力开创东城区特殊教育改革与发展的新局面
..... 东城区教育局(1)

以科研为先导推动我区特殊教育高质量的发展
..... 海淀区教育委员会(13)

充分发挥培智学校的中心辐射功能推动全区特教事业的发展
..... 宣武培智中心学校(19)

以创新精神办好特教班努力提高特殊教育质量
..... 北京市朝阳区新源西里小学(28)

走改革之路,发展农村特教劳技教育.....
..... 北京市密云县聋人学校(37)

积极开展轻残学生随班就读工作
..... 北京市二龙路中学(46)

在这里播种希望
..... 顺义区特殊教育学校 孙瑞芬(54)

平谷区部分获市级奖励论文及经验

平谷区山区小学使用乡土教材辅助弱智教学的尝试 ...
..... 平谷教科研中心 耿悦容(61)

农村聋哑学校基本生产技术课教育初探	
.....	平谷聋哑学校 吴祈琳(75)
平谷特教中心培智班数学课堂教学质量评价实验报告	
.....	平谷特教中心 张晓成(81)
语文教学中的思想素质培养	
.....	平谷特教中心 熊万芹(91)
让残疾孩子在活动中体验“我能行”	
.....	平谷东高村一区 纪东霞(97)
加强管理,促进聋校分类教学工作的发展.....	
.....	平谷特教中心 孙桂芳(104)
浅谈聋校语文电化教学	
.....	平谷特教中心 崔瑞军(109)
在数学教学中培养聋生的思维能力	
.....	平谷特教中心 李秋云(116)
推进素质教育,实现“丑”与“美”的完美结合	
.....	平谷黄松峪学区 范学武(122)
立于实践 张扬个性	
.....	平谷山东庄学区 贾国清(127)

**北京市第三次特殊教育
工作会经验材料**

努力开创东城区特殊教育 改革与发展的新局面

东城区教育局

“九五”期间,我区特殊教育工作在市教委和区政府的关怀领导下,高举邓小平理论的伟大旗帜,认真贯彻落实《北京市特殊教育事业“九五”发展规划》,把发展教育的重点放在提高教育的整体水平上,坚持了“巩固、发展、完善、提高”的八字方针,确立了“办好特殊教育学校、加强随班就读管理、创建教育管理网络、提高特殊教育质量”的东城区特殊教育工作思路。使我区的特殊教育事业取得快速发展,开创了特殊教育改革与发展的新局面。

一、加大投入,优化资源配置,办好特殊教育学校

我区各级领导十分重视特殊教育,始终坚持“特教特办”。第一聋人学校和培智中心学校承担着全区特殊教育工作的示范、指导、管理、咨询等任务。在八·五期间,我们投资改善了两所特教学校的办学条件,但由于受场地、经费的制约,两所特教学校的发展还是满足不了

事业发展的需要。“九五”期间,为了进一步使两所特殊教育学校得到充分发展,东城区政府、区教育局在经费十分紧张的情况下,又先后投资210万元对学校进行修缮、添置设备、建专业教室。为了给智残学生提供更好的学习环境,区政府和区教育局还抓住普小布局调整的契机,为培智中心学校选择了新校址,使学校占地面积在原有1494平方米、建筑面积1500多平方米的基础上,扩大为现有占地面积5400平方米、建筑面积8000多平方米,成为我区面积较大的一所学校。同时还为学校更换了新桌椅,添置了电教设备,改善了食堂设施,修建了曲棍球场,购置了大型玩具和康复训练器械,使培智学校的办学条件得到较大改善。

为进一步提高聋校的教育质量,使聋生受到高质量的九年义务教育,我们努力创设良好的学习环境。采取局拨经费和学校自酬经费相结合的办法,为聋校购置了3台聋童组别语训设备(每套价值10万元),还争取到美国、香港、澳门捐赠的语训和听力检测设备,使班级配备率达到40%,年级配备率达到55%,学生个体戴机率达到98%,居全国之首。学校又改建了多媒体演播室、电子备课室、计算机房、多功能厅、听力检测室、律动教室、创办了校园电视台、建立了校园局域网。同时还设立了特殊教育师资培训专项基金,1996年选送了3名干部、教师赴澳大利亚学习人工耳蜗植入后语训技术;2000年

先后选送 30 名教师赴香港参加培训。优良的教育设施、优美的育人环境,以及师资水平的不断提高,全面推进聋校的素质教育。

二、加强随班就读管理,提高随班就读质量

随着全纳教育思想的深入,轻度残疾学生进普通学校就读,中重度残疾学生或多重残疾学生进入了特殊学校,建立了以特殊教育学校为骨干、以特教班和随班就读为主体的特殊教育新格局。为此,我们把加强随班就读领导、完善随班就读管理、提高随班就读质量作为我区发展特殊教育工作的重点。根据市教委《关于进一步加强九年义务教育阶段残疾儿童少年随班就读工作管理意见》和 1998 年 11 月市教委召开的“北京市残疾儿童少年随班就读工作经验交流会”的精神,我区出台了《东城区残疾儿童少年随班就读工作管理意见》,制定了相关的管理办法和奖励政策,做到工作有专人负责,资金有专项经费,教科研有专题研究。重点抓了以下两方面工作:

(一)加大师资培训力度,向教师要质量。

建设一支高素质的教师队伍是办好高质量随班就读的关键。因为随班就读教师承担着对随班就读个别差异的学生进行特殊教育的任务,同时还承担着面向全体正常学生的教育教学的任务。他有着双重的角色,不仅是教师,还是社会工作者。同时还要协调学校、家长、社会三者的关系。因此,对随班就读教师的要求更高,要不断

更新观念、掌握特殊教育理论与现代特殊教育技术,才能适应随班就读教育教学的需要。几年来,我们把对随班就读干部教师进行全员培训作为基础工程,坚持做到动态管理,常抓不懈。由于教师从事随班就读工作年限不等,起点不一,需求不同,分布零散,我们就采取点面结合、分类指导、按需施教的方法,有针对性地开展培训工作。

为了切实提高师资水平,我们聘请了中央教科所研究员华国栋、北师大特教研究室主任肖非等专家组成顾问指导组,对我区随班就读干部教师进行系统培训。采取的具体措施是:

1、分层培训,分类指导。

我们每学期有计划地对校长、主管领导、教师开展三级培训,并把干部教师参加培训的情况作为评价学校随班就读工作的重要内容之一,把教师培训纳入继续教育中。

2、全员培训,开办讲座。

特教理论和相关知识不足是随班就读教师开展工作的盲点,为了解决这个问题,我们制定培训计划,列出专题,聘请专家讲座,近两年先后举办讲座8次,接受培训的教师达1400余人次,基本解决了我区随班就读教师的特教“扫盲”问题。

3、骨干培训,系统学习。

为了形成我区随班就读工作的骨干队伍,我们每学期用 50 学时对骨干教师进行系统培训。为了达到培训目的,我们坚持严格管理、严格考勤、严格考核,对学习合格者颁发证书。目前我区已举办了 3 期培训班,201 位教师获得了证书,并要求随班就读的干部、教师做到持证上岗。

4、岗前培训,有机结合。

为了更好的解决新教师到岗后再培训的问题,我们在东城师范学校增设特殊教育课程,使他们在没有走上工作岗位之前,就较系统地接受了特殊教育的基础知识和技能培训。还组织他们参观特殊教育学校,增强对特殊教育的感性认识。

为了满足教师们的学习需要,我局组织编辑了《东城区随班就读工作手册》、《东城区小学随班就读工作经验选编》等学习材料,为教师们自学提供资料,并能做到人手一册。

通过多层次、多渠道、多形式的培训,广大干部教师的教育观念得到进一步转变,掌握了基本的特殊教育教学理论和方法,并注重在实践中不断探索。

例如:遂安伯小学的邢国霞老师学习了特殊教育理论与方法后,打破以往用一张试卷评估所有学生的做法。根据个别教育计划的实施情况和要求,为随班就读学生单独出试卷,减轻了学生的心理压力,取得了较好的效

果;二里庄小学的领导为了全面准确地掌握随班就读学生的情况,除了向班主任了解情况外,还与每一个随读学生家长进行访谈,在此基础上为随读生逐一制定了个别教育计划;回民小学的校舍条件较差,为了满足视残生齐悦上课时对光线的特殊需要,校长将他所在的班级始终安排在采光最好的教室里,一直坚持了六年,齐悦同学在良好的环境中获得发展,成为品学兼优的好学生。

(二)完善管理制度,向管理要质量。

完善管理制度是随班就读工作健康发展的重要保证。过去,我区在对残疾学生的甄别、申报、入学、毕业等方面已有一套相关的管理制度。但随着工作要求的不断提高,切实避免残疾学生入学后出现随班“混”读的现象,使他们不仅“留得住”,而且还要“学起来、有进步、得发展”。我们从建立健全管理制度入手,以组织指导、检查验收、总结评比等方式严格把住管理质量关。

1、接纳入学,实行“零拒绝”制度。

我区认真贯彻北京市教委关于随班就读工作的要求,保障残疾儿童少年受教育的权利,提出在普通中小学对轻度残疾学生实行“零拒绝”,使大批轻度残疾学生及其家长要求在普通中小学就读的愿望得以实现。目前,全区残疾儿童少年入学率已达100%。

2、主管干部负责制。

我们要求各校都设一位主管领导负责随班就读工

作,主管领导要对残疾学生的安置和就读情况全面负责。

3、领导工作例会制。

每学期初,我们都将召开各学校主管领导工作会,由教育行政部门和特教教研室布置随班就读工作计划、通报情况。

4、工作总结汇报制。

为了及时了解随班就读工作进展情况、交流信息、发现典型、研究问题,我们定期召开随班就读干部、教师的工作总结经验交流会。

5、质量管理监控制。

为了保证随班就读工作质量,我们除了经常下校视导外,还推出了每两年对各校随班就读工作全面检查一次的管理监控制度。检查的主要内容依据我区“随班就读综合教育模式评价标准”。通过校长汇报、听课、座谈、查阅资料等形式,全面评价学校随班就读工作。学校也将随班就读教师工作情况纳入了教师的考核评估中。

6、表彰先进奖励制。

为了鼓励干部、教师从事随班就读工作,每年我局拨专款作为随班就读干部、教师的补助津贴。对在随班就读工作中成绩突出的学校和个人,我们适时给予表彰奖励。

为了全面落实《北京市随班就读综合教育模式》,结合本区实际,制定了《东城区随班就读综合教育模式评

价标准》，及实施随班就读综合教育模式的“双六条管理要求”。

完善的管理制度使我区随班就读工作日见规范，已逐步成为各校教育教学工作中的重要组成部分，很多学校都能从本校的实际出发，创造性地开展随班就读工作。例如：学校对残疾学生实行“零拒绝”，在管理上从封闭走向开放，从隔离走向融合，克服困难、创造条件、想方设法地维护残疾儿童受教育的权利。

家住方家胡同的马××同学，5岁因患球样细胞脑白质营养不良症而瘫痪，不能站立，生活不能自理。据了解全国这种病例仅3例，而那两例病人已经死亡。马××同学每天望着同龄人背着书包高高兴兴地走入校门羡慕极了，她多么渴望能够和同龄孩子一样走进课堂。方家胡同小学为了满足她上学的欲望破例接收了她。并为她提供出行方便，学校专门修了轮椅专用坡道，还开创了允许小保姆进课堂陪同听课的先例。不仅如此，学校还在开学典礼上举行欢迎马××入学的仪式。对健全儿童进行热爱生命、帮助他人的教育。很多同学伸出援助之手，团结友爱，关心他人的文明之举在学校蔚然成风。

今年开学，安外三条小学又接纳了北京慧灵弱智服务机构的4名重残孤儿入学，尽力满足了重残儿童到学校体验学习生活的愿望。安置重残儿童入学给学校和教师增加了很多负担，但学校校长说，我们这样做的目的不

仅仅是对4个重残儿童体现人文关怀,更重要的也是对所有健全学生进行爱心教育,让他们从小懂得关心别人、热爱生命的道理。我们解决的不仅仅是残障儿童的入学问题,使他们更好地适应学校与社会生活、有效地补偿其心理和生理缺陷。而且,残障学生与健全学生共同学习、共同生活能够带来健残儿童双向互动。这种相互学习、共同提高的育人效果正是随班就读的意义所在。

三、加大教科研力度,提高特殊教育质量

教育科研是教育发展的动力和支点,特殊教育也要通过教科研提高水平,获得发展。“九五”期间,我们确立了“以科研为先导、以教研为基础、以课堂为主渠道”特殊教育研究的基本思路。为了提高特殊教育质量,我们以特教学校为科研基地,充分发挥他们在特殊教育研究方面的骨干作用。

北京第一聋人学校接受香港英华鱼人协会资助“内地实验聋校项目”以来,深入开展创办实验聋校的实践与研究,提出在教育工作中要实现观念上的三个转变。即:变强调缺陷影响忽视能力培养为注重开发潜能、培养学生适应社会的能力;变课堂上单一地传授知识为引导聋生获取学习经验,提高持续学习的能力;变课堂上忽视聋生主动发展为引导聋生积极参与,培养良好的个性品质。让学生理解他人,帮助他人,与他人合作。

培智中心学校在“九五”期间积极进行弱智儿童脑

潜能开发的研究实验。打破按入学时间编年级的方式,取消年级界限,实行按智力层次分班。根据学生实际能力,适当弹性调动分班的动态管理方法,使学生得到了适合自身发展的特殊教育。动态调整使学生改变了学习环境、学习效果得到了相应的提高,这项改革得到了专家和同行的好评,受到了家长的赞扬。1996年他们引进美国费城人类脑潜能研究所的脑潜能概念,使每个教职工树立了脑潜能意识。根据“用进废退”的思想,面对每一个学生,学会以生物化学、生物解剖学角度诊断学生的表现,运用教育学、心理学规律研究教育方法。学校承担了《发展形象思维的教育理论和实践》的市级课题研究,该课题研究对于开发大脑潜能、发展形象思维、调动学生多种感官参与教学活动具有指导作用。

两所特教校都参加了《尊重·基础道德教育》的市级课题研究,教科研的实践加强和改进了学校的德育工作,使学校形成了关心集体、善待他人、和谐的育人环境。

“建立教研网络、开展实验研究、改进课堂教学”是北京市“九五”随班就读工作的基本要求。我区为了把随班就读工作不断引向深入,积极开展教学研究,努力构建随班就读教研工作网络。成立了“东城区特殊教育研究室”,承担全区特殊教育的教研、科研、随班就读指导以及师资培训的任务,教研室下设视残、智残、听残三个教研组。同时我们还成立了由特教学校组成的“东城区

随班就读巡回指导组”，承担着对随班就读教师的业务指导、咨询等任务。各校也相应成立了随班就读教研组。为了树立典型，推动工作，我区还命名西总布小学为随班就读实验校，对学校管理、家长培训、课堂教学等进行专题研究。综上所述，由学校教研组、区级教研组、市级教研员以及随班就读巡回指导组、实验校、特殊教育研究室组成的教研系统网络在我区已初步形成。

实践使我们认识到随班就读的核心是“读”、“读”的主渠道是课堂。因此我们通过专题研究、评优课和研究课等多种形式开展了随班就读课堂教学改革。2000年4月我区推出了西总布小学许虹老师的聋生随班就读数学课，课上健全学生学得生动活泼，聋生在宽松的教育环境中也得到了发展，这节课得到了评课专家的肯定。2000年5月香港、广州、南京、上海、武汉的聋教育专家对许老师的课也给予了很高的评价。

近年来，我区随班就读工作研究的重点是“个别教育计划的制定与实施”，广大教师运用掌握的特殊教育理论在实践工作中认真研究、努力探索，促进了教学改革。

刘淇市长在北京市基础教育工作报告中明确指出：“九年义务教育必须要以提高整体办学水平为目标，努力让人人享有高标准、高质量的九年义务教育，更好地体现义务教育的平等性原则，要切实保障弱势群体的受教

育权利”。回顾我区发展特殊教育走过的历程,我们深刻体会到:特殊教育是否得到重视与发展,是义务教育普及程度与发展水平的重要标志,发展特殊教育是实现教育平等、提高基础教育整体水平的重要任务。

“十五”期间,我们将继续以邓小平“三个面向”为指针,全面贯彻党的教育方针,提高我区特殊教育质量,使在我区就读的各类残疾儿童受到适合自身发展的教育。我们将不断更新管理观念,明确管理思路,创造管理方式,充实管理网络,在市区各级政府的支持与领导下,继续开创东城区特殊教育改革与发展的新局面。



以科研为先导 推动我区特殊教育高质量的发展

海淀区教育委员会

“九五”期间,我区按照海淀区政府批转的《海淀区特殊教育事业“九五”发展规划》,坚持“巩固、发展、完善、提高”的方针,推动了特殊教育事业的发展。通过特殊学校、普通学校附设特教班和随班就读、民办学校以及送教上门等多种形式,努力将 1031 名适龄残疾儿童少年就近安置入学,使残疾儿童少年九年义务教育得到普及。残疾幼儿的早期教育和康复训练得到较大发展;各类残疾学生的职业教育得到稳步发展,努力满足残疾人不断增长的教育需求。

下面介绍我区“以科研为先导,推动特殊教育高质量地发展”的体会。

一、以管理为切入点,形成良好的运行机制

“九五”期间,海淀区的特殊教育坚持以“科研为先导,育人为目标,教学为中心,康复为基础”的宗旨,在“科研兴教”的战略思想指导下,推进残疾儿童少年素质教育,稳步走上了科研管理之路。我们的具体做法是: