

上海市教育委员会教学研究室教研员专业成长丛书

黄琼◎著

学前教育

我的梦想与追求

——黄琼从教30年文集

探索无涯

从教30年文集

学前教育

我的梦想与追求

——记一位幼儿教师的心路历程

学前教育
我的梦想与追求

上海市教育委员会教学研究室教研员专业成长丛书

学前教育 我的梦想与追求

——黄琼从教 30 年文集

黄 琼/著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育:我的梦想与追求:黄琼从教30年文集 / 黄琼著. —上

海:上海教育出版社,2011.7(2011.11 重印)

ISBN 978-7-5444-3332-7

I. ①学… II. ①黄… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第069990号

责任编辑 王爱军

封面设计 陆 弦

学前教育 我的梦想与追求

——黄琼从教30年文集

黄 琼 著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司

开 本 700×1000 1/16 印张 20.25

版 次 2011年7月第1版

印 次 2011年11月第3次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3332-7/G·2565

定 价 46.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

上海市教育委员会教学研究室

教研员专业成长丛书

上海市教育委员会教学研究室组编

上海教育出版社出版

上海市教育委员会教学研究室

教研员专业成长丛书

主 编 徐淀芳

编 委 徐淀芳 于兰英 陆伯鸿 叶伟良 纪明泽 谭轶斌

Foreword | 前言

教研员，拥有教师的光荣，肩负研究的职责，在教育工作中担当着重任。教研员，拥有教师的情怀，心系祖国的未来，在教育园地上辛勤地耕耘。为全面推进素质教育，为培养具有创新精神和竞争力的未来人才，教研员怀着高度的使命感和责任感，投身基础教育课程改革，积极参与建设具有时代特征和上海特色的课程教材体系；关注课堂教学实践，大力开展学科课程与教学的研究；坚持以学生发展为本，与广大教师一起进行教育创新。教研员以实际行动表达了对教育事业的热爱，迎来春风化春雨，奉献真诚育真人；教研员在平凡的岗位上建功立业，工作成就与教育发展紧密相连，成长经历伴随着课程改革的进程。

随着课程改革的发展和课程实践的深入，学校教育正在发生深刻的变化，人们的思想认识也在不断更新。课程改革取得重大进展，令人鼓舞；课程实践展现可喜局面，催人奋进。以人为本的教育，在于发现人的价值、开发人的潜能、发展人的个性；基础教育要让学生学会做人并且获得适应于现代社会的生存智慧，要为学生的终身发展打好基础。课程的含义已从文件、科目、教科书转向学生的学习经历和经验，课程的设计已从注重科目增减、内容调整转向更多地关注学习取向与个性差异、学习动机与环境、内容统整与综合，课程实施的目标已从注重传递知识与技能转向更多地关注发展和创新、学生主动学习和伙伴协作，课程评价的方式已从差距取向、科技范式转向学习过程、人文范式……课程改革的发展和课程实践的深入，对教研工作提出了更高的要求，教研员努力转变思维方式和工作方式，紧紧依靠广大教师，探索进取志不移，一往无前敢争先。

课程改革在向前推进。教研员应有宏观的视野和学科的远见，及时了解国内外教育改革的动向和进展；应有对学科建设作出深入分析与思考的能力，增强有效实施课程管理和指导教学实践的本领。教研员要进一步提高教育理论修养，并将理论用于实践；要坚持植根于学校和课堂的课题研究，勇于攻坚克难；要在深入研究的基础上，对教育教学活动予以切实的、强有力的指导。

课程改革在不断推进。教研员更要重视对课程和教学现实问题的研究，以敏锐的眼光洞察课程改革中出现的新情况，以理性的头脑客观分析各种现象和问题；在研究中要坚持教育本性与本体，坚持实事求是，注重从真实、生动的教育教学实践中，反思、总结、提炼鲜活的经验，并将经验提升为有价值的理论。这样的“草根式”研究，反映了需求，连接了地气，一定会更加扎实、更有成效。“草根式”研究，课题广泛，大有可为。

我们推重教研员立身、立德、立业，以身作则、务实求真，积极进取、追求卓越，在研究中不断取得新成果，在工作中不断创造新业绩，为课程改革和学科建设多作贡献。我们还鼓励教研员著书立说，把自己从事课程、教材、教学或评价研究所取得的学术成果，以及开展教研工作、参与课程实践或指导教学活动等所获得的有益经验，择其精要编成专著，提供给广大教师分享。

鼓励教研员著书立说，其实就是要求教研员进一步加强学习和研究，加强反思和总结，努力提高专业素养和学术水平，并在学科教育中进一步发挥引领和指导作用。同时，我们支持出版教研员专著，这不仅是对教研员学术成就的宣扬，也是为了促进教研文化的建设。

教研员撰写专著是个人的学术行为，是对学术繁荣的宝贵贡献；专著的出版，为开展学术交流和研讨活动提供了新的渠道。期待这一浸润了教研员心血的专著能为广大教师所喜爱，也能得到教育界同仁的批评指正。

上海市教育委员会教学研究室

2011年4月

上海的基础教育改革,从20世纪50年代拉开序幕,至今已有半个多世纪了,其中最精彩的当属改革开放以来的30多年。从1978年至1988年十年的教育拨乱反正,1988年至1998年十年的一期课改,再到1998年至今的二期课改,上海教育改革的每一步历程,都留下了全市教育工作者的心血,也留下了几代教研员们的足迹。

教研员,是一个特殊的职业,一个特别的群体。他们来源于最优秀的教师,履行着研究、指导服务的职能,是课程与教学改革的领军人物。从基层一步一步成长起来的他们,对于自己的专业、自己的学科都有着坚实的专业素养和综合的专业能力。同时,在与课程改革一起进步的过程中,他们又得到了千锤百炼,并逐渐形成了更宽广的专业视野和锐意进取的专业精神。

上海课程与教学改革的30年,凝聚了一代又一代教研员的辛劳与心血。每一次点点滴滴的进步,都离不开他们忘我的付出与真诚的奉献。2010年,上海“二期课改”成果获得全国首届课程与教学改革成果奖一等奖;上海学生参加全国的教育质量监测项目成绩优异;上海学生参加2009年的PISA测试,成绩举世瞩目……可以说,上海基础教育课程与教学改革成绩显著。这些都有全市920位中小学和幼儿园各级教研员精力与智慧的奉献,他们日以继夜地努力工作,他们与课改同成长,在为课改奉献的过程中铸就了新的辉煌。他们的精神和业绩值得称颂、值得弘扬。

在课程与教学改革如火如荼进行着的今天,教研员的历史使命感和责任感日益凸显,甚至成为影响一个区域教育发展水平的关键之一。教研文化,常常凝聚着一个区域、一座城市教育的精气神,而教研员则是引领着教研文化的精气神,塑造着教育的灵魂。他们本身也应该是师德的楷模,文化的传人,承载着一份沉甸甸的责任与担当。

当前,“十二五”拉开了序幕。这是上海全面实施国家和上海市教育中长期改革与规划纲要的首段旅程,也是最重要的时间节点。我们深知,历经了50多年教育改革的上海基础教育,有着较为深厚的基础,但也面临着许多亟待解决的深层次难题。因此,对市区两级教研室和全体教研员来说,任重道远。

市教研室在最近两年中,聚焦教研员的专业发展问题进行了一系列的改革与探索,力图不断提高教研员的研究、指导、服务能力,发挥市教研员的专业引领作用,使之更好地为本市0~18岁的基础教育改革服务。其中,鼓励、支持市教研员把教研的经历、经验进行梳理、归纳和提升,整理成书,以更好地服务全市,也是教研员专业发展的举措之一。

本书,是市教研室幼教教研员黄琮同志从教30年的文集,集中反映了她对学前教育的理解和思考,对学前教育课程与教学改革的实践与探索。希望本书能够成为一个教研员专业成长的“案例”、“范本”,引导更多的教研员在教研实践中不断学习着、思考着、探索着、前行着。

当我看完文集,我要说:

一个教研员,是一本书,展现了一门学科、一个学段的历史篇章;一个教研员,也是一支笔,描绘着一门学科、一个学段的发展进程;一个教研员,更是一面旗帜,引领着一门学科、一个学段的科学发展。

上海市教育委员会教学研究室主任

徐浣芳

2011年4月16日

自序

梦想，在孩子们的笑容中

梦想，在孩子们的笑容中，
孩子们的笑容，永驻在我的心头。

梦想，在孩子们的笑容中，
你知道的，尽管有点难以猜透，
水光山色浓淡相宜的东坡，
蓝色鸢尾向日黄花的文森特，
别样清丽，何等浓烈，
却无法比拟，孩子们塞满梦想笑容的一整一丘。

梦想，在孩子们的笑容中，
许是前世的约定、今生的邂逅，
孩子们的笑容让人有一见如故的情怀和清幽。
像雨后天空的一抹彩虹，绚烂夺目，
像小荷尖尖的一滴露珠，晶莹剔透，
让我怦然心动，魂牵梦游。

梦想，在孩子们的笑容中，
那是快乐的缘分、美丽的拥有，
仿佛让人畅饮了人世间最香醇的美酒。
于是，就有了笑容旁的身影，身影旁的夜灯，
现场教研，师幼互动，
还有，尽显脸上的共同责任与守候。

梦想，在孩子们的笑容中，
那是无悔的责任，不懈的追求。

时光流逝,岁月轮回,
因了那笑容,奋斗变得神圣而不朽。
敬畏童心,探寻适合生命规律的教育,
敬畏幼教,求索符合科学发展的源头。

梦想,在孩子们的笑容中,
那是信念的标杆,是对理想的索求。
因为笑容里有六位老人的期盼,
两千万的嘱托和十三亿的凝眸。
她会奏响这个民族明天的乐章,
引领着这个国度朝着未来迈步,永远坚守。

梦想,在孩子们的笑容中,
孩子们的笑容啊,永驻在我的心头。

黄琼、蔡京之

于上海

2011年4月17日

CONTENTS | 目录

第一篇 课程改革

课程改革——追求让每一个婴幼儿现在与未来幸福的理想课程

- 二期课改的研究与思考 >2
 - /学前教育课程与教学改革的回顾与展望 >2
- 幼儿园课程的研究与思考 >19
 - /幼儿园有课程吗 >19
- 新教材的研究与思考 >24
 - /关于新教材推广与实施中若干问题的思考 >24
 - /来自新教材的挑战 >32
- 课程实施的研究与思考 >37
 - /关于课程实施的价值与策略 >37
- 幼儿园教学模式的研究与思考 >43
 - /幼儿园教育活动模式研究综述 >43
- 幼儿园主题活动的研究与思考 >54
 - /一种富有生命力的活动
 - 幼儿园“探索型主题活动”的研究启示 >54
 - /追求·价值·反思
 - 上海市幼儿园“探索型主题活动”研究综述与启示 >59
- 幼儿园学习性区角活动的研究与思考 >67
 - /对学习性区角活动的性质、功能及指导方法的再认识 >67
- 幼儿德育的研究与思考 >72
 - /幼儿德育的价值、内容及实施特点之思考 >72
- 幼儿游戏的研究与思考 >76
 - /对当前幼儿园游戏活动实践的八点思考 >76
 - /让结构游戏真正走进幼儿的生活 >81
- 幼儿数学教育的研究与思考 >85
 - /新课程背景下幼儿数学教育的挑战与应对 >85

- 幼儿科学教育的研究与思考 >88
/学前教育关于“科学教育推广项目”实施的现状、问题和未来的计划 >88
- 幼儿语言教育的研究与思考 >93
/婴幼儿的语言发展与亲子教育 >93
/我对幼儿外语热的一点看法 >98
- 幼儿创造教育的研究与思考 >99
/学会学习 学会创造
——开发学前儿童创造力刍议 >99
- 幼儿资优教育的研究与思考 >105
/怎样培养资优儿童(幼儿园学段) >105
- 0~3岁婴幼儿教养活动的研究与思考 >109
/走近0~3岁婴幼儿
——0~3岁婴幼儿教养活动研究实践的综述 >109
- 幼小衔接活动的研究与思考 >121
/重视幼小衔接 关注幼儿发展 >121
- 儿童发展问题的研究与思考 >125
/“发展不成熟”的价值与“发展关键期”的意义 >125
- 陈鹤琴教育思想的研究与思考 >128
/陈鹤琴与新课程
——试论陈鹤琴的幼儿园课程思想与上海二期课改的新课程 >128

第二篇 实 践 研 究

实践研究——追求让每一所幼儿园的教育教学活动更加科学和有效

- 点评集体教学活动(精选 10 篇) >134
/来自特级教师的教学风采(应老师的《老师的故事》) >134
/一次大胆的探索 一份有益的尝试(蒋老师的《今天我当家》) >138
/立足实践,才能指导实践(肖老师的《田鼠太太的项链》) >142
/来自预设活动的精彩(吴老师的《屋顶上的秘密》) >148
/今天,我们如何上数学课(陈老师的《破译电话号码》) >153

/让幼儿园的集体教学活动有情、有趣又有益(何老师的《有趣的盒子》)	> 156
/自主探索 主动学习(袁老师的《转起来》)	> 159
/另一种“爱妈妈”的课(祝老师的《宝贝,不可以》)	> 161
/今天,我们怎么上舞蹈课(奚老师的《我们来跳民族舞》)	> 164
/在快乐中学习 在音乐中成长(沈老师的《依呀依呀哟》)	> 167
/让幼儿在探索中实现真正的自主学习(郁老师的《我们的城市》)	> 173
● 点评保教计划	> 176
/关于“学期计划”的案例及点评	> 176
/关于“周计划”的案例及点评	> 181
● 点评教案设计	> 183
/今天,我们如何写教案	
——“教育活动(教案)设计”评比活动综述	> 183
● 点评教研活动	> 186
/某幼儿园的一次园本教研活动	> 186
/在“公开课”这一教研活动中真正提升教师的专业化水平	
——从《徐老师的妙计》一则案例谈起	> 192
● 点评评优活动	> 194
/对“上海市中青年教师教学评选活动”的感悟与思考	> 194
● 点评课题研究	> 197
/《教师课程质量监控与管理的研究》课题开题论证意见	> 197
/《协商式早教指导实施方案的研究》课题推荐意见	> 199
/《游戏课程中对幼儿生成活动以及回应策略的研究》课题论证报告	> 201

第三篇 教 研 工 作

教研工作——追求让每一个教研员、教师智慧教研与快乐教研

● 教研工作感悟	> 203
/热爱,才能点化教研工作的美丽	> 203
● 园本教研感悟	> 209
/有效的探索与思考	

——上海市“园本教研”项目研究阶段性总结	>209
/关注主流价值 坚持科学实践	
——参加全国第二届“纲要”经验交流会后对黄琼老师的采访	>215
● 视导调研感悟	>219
/A区学前教育视导报告	>219
/B区学前教育课程与教学调研报告	>228
● 出访考察感悟	>239
/来自香港学前教育课程改革的报告与思考	>239
/走近美国	
——赴美考察学前教育有感	>244
/一只“眼睛”看伦敦	
——赴英国考察学前教育有感	>249
/来自新西兰、澳大利亚学前教育考察的思考	>253
● 年度报告感悟	>256
/2008年市教研室学前教育教研工作报告	>256
/2009年市教研室学前教育教研工作报告	>262
/聚精会神抓教学质量 办人民满意的学前教育	
——本市学前教育内涵发展情况的总结与要求	>269
● 书稿文本感悟	>280
/《婴幼儿行为观察卡》	>280
/《婴幼儿成长经历中50件有意义的事》	>282
/《上海二期课改新教材(学习活动)(大、中、小班)主题活动方案选编》	>284
/《故事中有你的未来》	>286
/《青年教师的活动设计》	>287
● 专业报告感悟	>289
/上海市学前教育课程改革的实践与思考	>289
/关注主题课程实施品质的思考	>293
/关于幼儿园“园本教研”若干问题的实践与思考	>298
/关于课程实施规范性、有效性的思考	
——上海二期课改当前的重点关注	>301
跋(我的梦想与追求)	>306

第一篇 课程改革

课程改革——追求让每一个婴幼儿现在与未来幸福的理想课程

课程改革是一个既反映国家意志,又涉及千家万户利益的巨大工程,同时也是一项关乎民族未来兴旺发达的宏伟事业。

学前教育的课程改革更是任重道远。在人生的起始时期、启蒙阶段,我们给予0~6岁的孩子什么样的课程、什么样的教育,我们赋予民族的下一代怎样的品行、灵魂,怎样的素质、智慧,将直接影响着这个“根的教育”的质量。

作为在上海二期课改风口浪尖前行着的市教研员,我们努力践行学前教育二期课改的理念、目标,我们积极探索让每一个婴幼儿现在与未来幸福的理想课程。

课程改革——我们追求0~6岁托幼一体化的、全程的、优质的课程,努力构建起一个具有中国特色、上海特点、现代化特质的,并顺应国际学前教育发展主流的学前教育课程。

课程改革——我们追求能让每一个婴幼儿在“课程跑道”上既自由奔跑,又能展现各种潜能的快乐的课程,让婴幼儿愉快游戏、有效学习,实现人格的健康、全面、和谐的发展。

课程改革——我们追求师幼和谐发展、共同成长的自主的课程,既成全幼儿的健康成长,也成就教师的专业发展,让幼儿园成为孩子与教师一起快乐生活、一起共同成长的乐园。