

对词汇的掌握对于考研英语的重要性毋庸置疑，所以每一位考生都会花很多时间去学习单词。但是，你是否有过这样的体会——背了单词，可做阅读题的时候还是不认识，因为考的不是你背过的意思？背了单词，可提笔写作的时候，发现一个“高大上”的单词也想不出来？单词都认识，句子结构也看懂了，但是题做错了？总听说词汇量积累到一定程度，再继续背更多的单词就容易了，可你却始终没有感觉到？背单词和考试分数好像没有直接关系，得分还得靠阅读能力的培养和写作水平的提高？

授课多年，笔者发现大部分考生都很努力地背单词，但是结果却并不尽如人意，到了考场上，发现背过的单词还是不认识，写作也只能生搬硬套模板。花了那么多时间背单词，分数却不能因此而直接获得提升，实在是一桩莫大的悲剧。下面，就让笔者来告诉你造成这些“悲剧”的根本原因。

● 为什么背了半天单词，做阅读题时还是不认识？

考试大纲中的很多单词都不只有一个意思，但同学们往往只背了其中的某一个意思，而如果考试中考了其他的意思，当然就不认识了。可能有同学会说，可以结合上下文猜测这个单词的意思。的确可以，但前提是能够看懂上下文，假如前面的不明白，后面的没理解，那么必然无法猜到中间那个单词的含义。然而问题是，背一个单词的十个含义与背十个单词相比，同学们一定会觉得前者更困难。也就是说，我们在掌握一词多义的时候，会觉得非常困难，其实我们并非不想掌握，而是实在记不住这么多意思。

● 为什么背了半天单词，写作时却根本想不出来？

造成这个局面的原因主要有如下两点：

第一，我们背下来的意思，在中文里几乎从未用过。比如，visualize中文译为“可视化”，而我们在用英文写作时一般都是先想中文，再翻译成英文。如果连“可视化”这个中

文都想不到，怎么可能想出visualize这个单词呢？所以这样背单词，其实就是自己骗自己。

第二，我们通常在背了一个单词后，就开始背下一个单词，并未深究单词的用法。之前从未用过这个单词，以后怎么就能想到用它呢？因此，我们需要有意识地进行这样的训练：比如，我们知道facilitate表示“使…变得容易”，而我们以前要表达“使…变得容易”的时候往往会用make...easier，现在为了能熟练地使用facilitate这个词，我们可以在用到make...easier的时候换成facilitate。像这样不断地替换之后，才会在写作中真正想出、用到这个单词。

● 单词都认识，句子结构也看懂了，为什么还是会做错题？

很多同学认为这是因为自己做题技巧或者思路不对。诚然，或许有时与这些因素有关，但更多的情况下还是因为没有看懂文章。可是单词都认识，句子结构也都明白了，怎么还没看懂文章呢？

举个例子：The legal issues in this case are obscure.与The legal issues in this case are ambiguous.的意思一样吗？obscure和ambiguous都可以翻译为“含糊的”，但是这两个单词不仅不是同义词，甚至连近义词都算不上，而是完全不同的两个词。obscure指物体或观点不清晰，无法看清或难以理解；ambiguous指对同一表达方式有两种或两种以上的理解，但无法推断应为其中的哪一种。这就导致了这两句话中虽然只有一个单词的差异，两句话的意思却完全不同。因此，前一句的意思是“本案中的法律问题含糊不清”，后一句的意思是“本案中的法律问题模棱两可”。

六级考试深度阅读和考研英语阅读的文章长度、难度都差不多，但是，六级考试的一篇阅读文章要求8分钟完成，而考研英语的一篇阅读文章却“慷慨”地给了18分钟。原因很简单，考研英语阅读的基本要求就是close reading，即“细读”，就是要求“字斟句酌”，多出来的10分钟，就是让我们去准确理解作者的每一句话、每一个词。考研英语题目围绕着“考研”这个主题，是做学问，对单词理解的准确以及写作时用词的准确，是考研英语最起码也是最重要的要求。

● 总听说词汇量积累到一定程度，再继续背更多的单词就容易了，可为什么始终没找到这种感觉？

这句话，相信很多同学都听说过，但大家真的觉得背考研词汇比背四级词汇容易吗？

或者，背GRE词汇比背考研词汇容易吗？大部分同学都会觉得，词汇量要求越大，背起来就越困难。

其实这句话并没有错，但有一个前提，即要在积累词汇量的同时，去体会并掌握特定的构词思路和构词逻辑，也就是我们通常所说的“固定思维”。

所谓“固定思维”，是指具有某个意思的前缀或后缀加上具有某个意思的词根构成一个单词，依照这种方式构成的单词只会含有某一个或某几个意思，这种固化的构词逻辑叫做“固定思维”。有可能我们的先人总结出一个逻辑可以构建含有某些意思的单词，以后就会用相同的逻辑去构建含义类似但拼写不同的单词，这就是固定思维存在的原因。

回到我们熟悉的这句话上来，它是没有问题的，但前提是需要通过对基础单词的学习，领会并掌握单词的构词逻辑，当再遇到构词逻辑类似的单词时，就会觉得比较简单了。所以，“固定思维”是有助于迅速提升词汇量，并为之后达到更高的词汇量目标打基础的必备工具。

● 为什么背单词和拿分数严重脱节，要得高分还得靠阅读能力和写作模板？

这是困扰绝大多数同学的问题——辛辛苦苦背了半天单词，却发现对于分数的提高没什么帮助，这也是很多同学宁愿花钱上阅读课、写作课，却不愿上词汇课的原因。但是，一篇阅读文章再怎么难，一篇作文再怎么难，也都是由一个个单词堆砌而成的。如果真的能够把词汇掌握到位，那阅读和写作就不成问题了。

那么，为什么我们会觉得背单词和拿分数没有直接的关系呢？关键就在一个字——背！我们总说“背”单词，但每个单词就相当于一个概念，只“背”是不够的。众所周知，我们在学专业课的时候，如果仅仅是把每个概念都“背”下来，而不去加以理解和运用，就无法达到真正掌握这些概念的程度。学习英语词汇也是同样的道理，只是把单词“背”下来并不能算是真正地“掌握”。

所以，当你走进我们的考研词汇魔法世界时，请不要再“背”单词，而是要将每个单词当作一个专业的概念去学习，用心去体会、去领悟、去运用每个概念涉及的重要理论、名言及思想。这本书将会带领你完成这个神奇的过程。当你“修炼”完毕就会发现，这本书帮助你不知不觉地在考研英语阅读和写作中发生了蜕变。现在，你准备好去迎接考研词汇魔法世界的各种挑战了吗？

本书结构

全书共分为四个部分，每个部分的学习目标不尽相同。在学习的时候，请务必明确各个部分的学习目标，并分别采用相应的学习方法。

● 单词记忆方法

这一部分主要针对从未接触过词汇记忆方法的同学而设置。在这一部分里，我们将词汇记忆方法归纳为三类：联想法、单词构建法则及三大基本原则。

同学们需要首先学习这一部分，特别是单词构建法则及三大基本原则，因为这些内容是渗透在后面每一个重要词根及核心单词的记忆当中的。如果这一部分没有领会，后面内容的学习就无从谈起。

● 第一部分 词汇详解

这一部分是本书最为核心也是最为重要的内容。该部分将常见词根分为四大类，每一类即为一章：辅音相似词根、形声词根、字母组词根及象声词根，并对每个词根所涉及的核心单词进行了深入、细致的探讨。

在学习这一部分的时候，请务必做到close reading，也就是“细读”，确保对每一个字都能够理解、记住并且运用自如。学习的重点是每个单词在考试中容易丢分的地方以及在写作中容易提分的地方。要永远记住，如果学过的单词不能用来得到分数，那就不算真正学会了。

● 第二部分 重点复习

这一部分对2002~2014年的考研真题中出现的核心单词进行了列示。与第一部分不同，本部分在列示这些单词的时候力求简洁明了、重点突出，对每个单词以尽量精简的表述来呈现其最重要的记忆方法及考试重点。

需要特别说明的是，本部分略讲2008~2014年的真题词汇，这是因为经过统计发现，2002~2007年的考研真题中已经包含了此后考研英语所涉及的全部核心单词；而且背单词是一个打基础的工作，我们应该利用这几年的真题去学习，再利用2008年及之后的真题去应用和检验自己的学习成果。

● 附录一和附录二

附录一列示了常见的前缀，并细致地讲解了每个前缀的含义；附录二列示了常见的后缀以及重要后缀的含义。建议没有词根、词缀知识基础的学生在学习完“单词记忆方法”部分之后，首先浏览附录一和附录二，对这些常见的前缀、后缀有个印象，之后再进入第一部分的学习。

一定不要越过第一部分而直接学习第二部分，第二部分虽然言简意赅，但要想达到较好的学习效果，必须完全掌握第一部分。直接学习第二部分，只会让人更加困惑，甚至根本无法领会第二部分内容的精髓。

本书将构词逻辑作为重点来进行讲解，同时，对一词多义的情况（也就是对单词含义的全面掌握以及对重点单词的准确理解）进行深入探讨。



《5000 精品词汇巧记速练》

(上、下2册) 包凡一 编著

- ◎ 中国第一套通过大量练习迅速突破词汇瓶颈的词汇工具书
- ◎ 按名词、动词、形容词、准词、词组分类，逐类突破
- ◎ 涵盖中高级高频词汇，适合四六级、考研、TOEFL、GRE、GMAT等多种国内及出国考试
- ◎ 形式灵活，以Week和Day为单元进行编排，便于读者安排学习计划



《英语易混词辨析》

高凌 主编

- ◎ 共收录477组易混词，包含单词近1000个
- ◎ 深度剖析每组易混词在意义和用法上的异与同
- ◎ 搭配简明、实用的例句，并根据单词的典型应用语境精心设计小测验
- ◎ 适用于有一定英语基础的英语爱好者，同时为英语四六级考生提供帮助

定价：35元 开本：32开 页码：496页



《英语词组全书》(全两册)

(韩)金正基 编著

英语词组量轻松过万，突破词汇学习最后难关！

- ◎ 英语词组大容量
- ◎ 词义溯源易熟记
- ◎ 丰富实例好素材
- ◎ 练习、测试重实用
- ◎ 词汇书、词典集一身

定价：49.8元 开本：32开 页码：832页



《英语词缀词典》/《英语词根词典》

(韩)金正基 编著

- ◎ 最适合中国学生使用的词汇学习书！
- ◎ TOEFL、GRE、SAT、IELTS词汇，一本搞定！
- ◎ 两本书为相辅相成的姊妹篇，共收录了33,000多个单词和短语，词汇量之大在同类书中史无前例，是迄今收词最全面、最科学、最实用的词根词缀词典。

《读美国中小学课本各学科词汇》

(1-6册、全6册套装)

(免费下载图书相关音频文件)

M. A. Putlacke-Creative Contents 编著

- ◎ 掌握美国中小學生必备学科词汇，读懂英文课本很轻松！
- ◎ 读过本书，用英文学习数学、物理、化学、历史、地理，一点都不难！
- ◎ 读美国课本，和美国学生同步学习，像学母语一样学英语！
- ◎ 体验美国课堂，不必远赴重洋！

《你的英文又错了！——英文正误辨析1001例》

(初级、中级、高级3册)

William Zyo等 编著

- ◎ 收录超过1001个常见的英文错误用法
- ◎ 采用正误对照的方式编排
- ◎ 按难易程度设置大量练习，及时检验并巩固学习效果
- ◎ 索引囊括书中所有英文错误用法、正确表达以及相关表达，可作为工具书随时查阅



英语词汇速记大全系列：

《英语词汇速记大全1——词根+词缀记忆法》

《英语词汇速记大全2——词形记忆法》

《英语词汇速记大全3——同类记忆法》

《英语词汇速记大全4——语境记忆法》

(免费下载图书相关音频文件)

俞敏洪 编著

囊括绝大部分常考单词，适用于各类英语考试，所选词汇具有较强的实用性和发散性。对词汇的研究独到而深刻，是新东方创始人俞敏洪多年词汇研究的精华，自1999年问世以来，持续畅销，长盛不衰。

新东方词汇进阶系列：

《Vocabulary Basic》/《Vocabulary 6000》

《Vocabulary 12000》/《Vocabulary 23000》

(免费下载图书相关音频文件)

包凡一 王玉梅 编著

- ◎ 明确针对性！涵盖四六级、考研、TOEFL等考试应掌握的全部核心词汇
- ◎ 记忆全方位！释义从多个角度详细讲解，提供多种记忆方法，帮助读者理解掌握
- ◎ 练习高密度！每课设置多样习题，并附有参考答案，便于随时检测学习效果
- ◎ 改版更亮点！例句增加精准翻译，更加贴合读者需求，进一步提升学习体验



商务英语跟我学系列:

《商务英语应急 600 词》金利 主编
《商务英语应急 900 句》金利 主编
《情境商务口语应急一本通》
(韩) Myungsoo Park, Jinkyu Lee 编著

三个分册系统讲解600个商务英语核心必备词汇、900个难度递增的经典商务语句和商务情境口语,可免费下载MP3录音文件,助你迅速提升商务英语水平,补充重点商务知识。

《21 世纪办公室书信大全》

Francis J. Kurdyla 著

本书精选278封商务书信,包括致谢、推销、订货、投诉、邀请、祝贺等20余种常用商务书信类型,涵盖建筑、贸易、教育、出版、金融、服务等行业,涉及经营、研发、销售、宣传等业务种类,另特别增加3封传真和13份常用商务文书,可供繁忙的商务人士随时查阅,直接套用。

定价:58元 开本:32开 页码:808页

商务英语周末课堂系列:

电话英语/简报英语/电子邮件英语/会议英语(各含光盘1张)
(韩) Yena Shin, Baekyun Yoo 著

- ◎ 模拟课堂模式,按课时设置学习内容
- ◎ 课前:以流程图形式展示课程要点
- ◎ 课中:讲解商务词汇和常用表达,补充商务常识
- ◎ 课后:通过练习检验学习效果
- ◎ 4周变身商务英语达人

《BEC 词汇词根+联想记忆法》

《BEC 词汇词根+联想记忆法:乱序版》

《BEC 词汇词根+联想记忆法:便携版》

(免费下载图书相关音频) 俞敏洪 编著

- ◎ 参考BEC考试真题,精选商务英语常用单词
- ◎ 标注词汇商务释义,总结常用商务短语和缩略语,扫清专业术语障碍
- ◎ 分别按正序、乱序排列单词,并推出精简便携版,方便不同读者选用



新概念英语词汇精典系列:

(1-4册,免费下载图书相关音频文件)
金利 主编

- ◎ 精读本丛书掌握英语核心词汇,为听、说、读、写、译能力全面发展奠定词汇基石
- ◎ 精析常用实用词语搭配,加深对词汇内涵的理解,有效巩固和扩充词汇量
- ◎ 精练实用例句,配合课文原句背诵,掌握重点英语句型
- ◎ 精听外籍专家朗读单词及拼写,用发音帮助记拼写

新概念英语之全新全绎系列:

(1-4册)(各含光盘1张)

周成刚 翁云凯 主编

- ◎ 按图索骥,追溯字根词源
- ◎ 说文解字,洞悉语句内涵
- ◎ 语法简述,化解疑难考点
- ◎ 文化拓展,补充同类知识

新概念英语之小题大做系列:

(1-4册)(各含光盘1张)

周成刚 翁云凯 主编

本套丛书是《新概念英语》的配套练习丛书,以练习为主,涵盖听、说、读、写,特配MP3光盘,与“新概念英语之全新全绎”系列丛书配套使用,效果更佳。

《新概念英语(2) 精讲笔记》

《新概念英语(3) 精讲笔记》

张少云 编著

- ◎ 遵照语言学习的普遍规律,单词入手,语法铺陈,实例巩固,步步为营
- ◎ 根据知识点的重要性及考查频率来安排编写体例,大而全面,精到明晰

漫话美国系列:

(韩) 李元霞 著

本系列包含《美国人》《美国历史》和《美国总统》三册,作者用幽默的漫画和地道的英语,带领读者穿越美国200余年的历史,深入美国社会的各个层面,全面而系统地认识这个超级大国。想要足不出户通过阅读便通晓美国?就来看这套书吧!



爱上英文系列：

《点亮心灵的句子》 俞敏洪 编著
《我的感性名言书》(韩)李秀姬 编著
《我的英语日记》(韩)南银英 编著

- ◎ 激励人心的名言短句，字字珠玑，句句经典
- ◎ 励志与悦读并举，为读者提供美的阅读体验
- ◎ 四色/双色创意插图，帮助读者体会文字意境
- ◎ 激发英文写作兴趣，指导日记创作，受益匪浅



新东方双语书话译丛系列：

唐静 编译

本系列包含《书林辟径：邂逅生命中挚爱的书》《书海逸趣：有书陪伴的人生不寂寞》《护书之苦：书若安好，便是晴天》《藏书之乐：书架上的珍宝》《一派书心：缘何此生只爱书》五册。展一卷书香，赴一场爱书人的心灵之约。



新东方英语美文背诵系列：

《生而为赢》/《摘取梦想的启明星》/
《希望长着翅膀》(各含光盘1张)
俞敏洪 编审 王强 录音

新东方英语美文背诵系列是“新东方英语美文背诵大赛”唯一指定用书。本套图书精选了多篇脍炙人口的英语美文，全书配中文参考译文和生词注释，适合英语爱好者学习、诵读。语音部分由新东方资深英语教学专家、美国思维学习法创始人王强老师朗读。

《英语现代文背诵篇章》

(含光盘1张) 俞敏洪 包凡一 编译

- ◎ 常考话题尽数涵盖：80篇文章涉及社会生活、人文科学、自然科学等领域众多题材，四六级、托福、雅思、GRE考试常考话题尽数涵盖
- ◎ 听读结合，培养语感：本书配有MP3光盘一张，所有英文内容由美音外教朗读，语音语调纯正。听读结合，能够有效培养语感，提高英语听说能力

定价：25元 开本：32开 页码：272页



英语语法新思维教程系列：

《英语语法新思维初级教程——走近语法》
《英语语法新思维中级教程——领悟语法》
《英语语法新思维高级教程——驾驭语法》
张满胜 著

- ◎ 传统语法书教你“死规则”，《英语语法新思维》告诉你“活思维”。
- ◎ 传统语法书“大而全”地罗列死规则，《英语语法新思维》“少而精”地点透活思维。



剑桥标准英语教程系列：

(1-4级 共32册, 8个盘包)

Michael McCarthy 等 编著

每级包含：

- 学生用书(附CD/CD-ROM)
- 学生用书A(附CD/CD-ROM)
- 学生用书B(附CD/CD-ROM)
- 教师用书(附CD)
- 练习册、练习册A、练习册B、Video 活动用书、Class Audio CDs、Video

- ◎ 体现语料库教学的最新研究成果
- ◎ 为英语学习提供全新方案
- ◎ 科学构建教学大纲，专注传授真正实用的英语
- ◎ 课程设置前后关联呼应，突出个性化教学与课堂互动
- ◎ 配套教辅细致入微，服务师生，易教易学



剑桥入境英语系列：

(1-4级, 每级含听说、阅读、写作分册)

(听说、写作各配光盘1张)

Miles Craven 等 编著

本丛书实用性强、覆盖面广、题材丰富、图文并茂，可帮助英语学习者丰富英语知识，积累语言素材，培养良好的语言感觉，训练正确的思维方式，适合学生自学或课堂教学。

《英语会话全书》

(上下全两册) (含光盘1张)

(韩)李宝宁 编著

- ◎ 全！18大主题，182个细分话题，涵盖日常生活的各个方面！
- ◎ 酷！课堂上学不到的美式英语，一种意思多种表达，你总比别人多会几句！
- ◎ 值！赠送450分钟美音MP3光盘、倍学口语线上体验课程，给你超值学习体验！

定价：59.8元 开本：32开 页码：984页



单词记忆方法	1
第一部分 词汇详解	5
第一章 辅音相似词根 / 6	
第二章 形声词根 / 111	
第三章 字母组词根 / 138	
第四章 象声词根 / 150	
第五章 自有含义词根 / 161	
第二部分 重点复习	181
第一章 2002年考研英语阅读词汇 / 182	
第二章 2003年考研英语阅读词汇 / 194	
第三章 2004年考研英语阅读词汇 / 208	
第四章 2005年考研英语阅读词汇 / 217	
第五章 2006年考研英语阅读词汇 / 228	
第六章 2007年考研英语阅读词汇 / 236	
第七章 2008~2014年考研英语阅读词汇 / 249	
附录一 常见前缀	265
附录二 常见后缀	271

单词记忆方法

从记忆的角度来讲，任何记忆的过程都需要在已知和未知的东西之间建立联系，通过已知的东西去记忆或掌握未知的东西；而所有的词汇记忆方法，都在试图搭建这样的联系。

● Imagination (联想法)

联想法是指通过单词的发音、字母的形状等来加以联想，以便将未知的单词和已知的东西联系起来，从而方便记忆。同学们可能都听过很多经典的联想法的例子，比如：

音联想 (Voice Imagination)：通过发音来进行联想，如：ambulance (救护车) 可联想为“俺不能死”。

形联想 (Figure Imagination)：通过字母的形状进行联想，如：sway (摇摆) 可联想为“蛇走路的方式”，因为字母s的样子很像一条蛇，而后面的way单独作为一个单词时表示“方式”。

胡思乱想 (Genius Imagination)：这是联想的至高境界，无章可循，完全依靠个人的想象力和创造力，如：very interesting big red ants torture elephants (非常有趣的大红蚂蚁折磨大象)，提出每个单词的首字母组合在一起就变成了vibrate，表示“颤抖”。

联想法的优点非常明显，它几乎不需要任何英语基础就可做到。但是任何事物都有两面性，优点越明显，缺点往往也越突出，联想法的弊端也是显而易见的。首先，联想法依赖个人的创造力，但并非所有人都具有如此之高的创造力，也就是说，其可操作性不强，同学们很难独立操作；其次，联想法是就词论词，一种联想只对应一个单词，所以当遇到一个新的单词时，之前的联想方式就完全用不上，需要从头开始创造新的联想方式，这在应对词汇量要求较大的考试时会变得尤为困难。

因此，我们在想到好的联想方式的时候当然应该接受，但同时我们也应该去探讨并掌握一种可操作性更强、更容易累积的方法，以帮助我们在缺乏灵感的时候依然可以记住单词，并在词汇量不断扩大的同时，使新单词的记忆变得越来越容易。

● Construction of words 单词的构建

总体上讲，除去infix（中缀）不提，一个单词大致可以分成三个部分：prefix（前缀）、root（词根）以及suffix（后缀）。

在单词中，前缀往往表示“方向”、“数量”、“关系”或“程度”；词根表示单词的“核心含义”，也就是这个单词与什么意思最相关；而后缀往往起到指示“词性”的作用，所以后缀通常承担的是语法功能，也就是这个单词在一句话中怎么用才合乎语法。当然，有些后缀的含义还是非常重要的，这在后面的讲解中会提到。

例：persistent a. 始终如一的，持久稳固的

在这个单词中，前缀per-表示from the beginning to the end（从头到尾），词根sist表示stand（站立），-ent可以看做形容词后缀。这个词的字面含义为stand from the beginning to the end（从头站到尾），一个人从头站到尾，这种行为当然是“始终如一的”。

但是，仅借助词根、词缀很难帮助我们真正记住单词，理由很简单：英语中的词缀虽然不是很多，但是词根的数量相当庞大，倘若仅仅依靠这种方法，那就相当于死记词根。这和死记单词没有区别，甚至比死记单词更可怕，因为如果忘记一个词根，那忘记的就是一串单词。所以我们需要寻找一种方法来帮助我们记住词根。当然，联想法是一个不错的方法，除此之外，还有一些更具操作性的原则可以介绍给大家。需要说明的是，无论你觉得这些原则是否科学，笔者都不得不承认，这些原则大多依然来自联想，而非真正科学的词源，只是这些联想具有一定的普遍性，可以适用于大多数单词和词根的分析 and 掌握。

● Principle 1: First consonant（首辅音原则）

在一个单词或词根中，并非所有字母都承担含义，特别是对于单音节词或词根，我们无法继续拆解出词根或词缀，那么它们的意思体现在哪里呢？

按照常理推测，英语显然是先有字母，后有词根和单词，所以词根或单词的含义必然以字母的含义为基础。请同学们记住，单音节词或词根的含义往往体现在开头的首辅音，即第一个元音前的辅音字母上。

例: beat

在这个单词中, 开头的首辅音是字母b, 该字母可理解为汉语中的“棒”, “棒”字在汉语中至少有两层意思: 第一, 可以表示“棒子”, 所以英语中有bar这个单词。古人用棒子就是打人、打架、打猎物, 所以引申出“打”的含义, 比如英语中有beat以及battle; 第二, 这个字在汉语中还可以表示“好的”, “你真棒”不是“你真欠揍”的意思, 而是“你真好”, 所以英语中有better、best以及benefit等单词。

● Principle 2: Consonants similarity (辅音相似原则)

不知道大家是否曾经有过这种感觉: 很多含义相近或相同的单词或词根看起来往往有点像。这并不奇怪, 因为含义相近的单词或词根, 往往都有着相同或相似的字母含义, 因此在字母构成, 特别是辅音字母的构成上, 会具有一定的相似度, 而这就为我们利用已经掌握的单词去记忆有待掌握的单词和词根提供了便利。

例: 词根bat-表示“打”

我们在中学都学过单词beat, 表示“打”, 而我们看到, beat和bat-除了元音不同以外, 两个辅音字母都一样。归根结底, 它们都是基于字母b的意思, 表示“棒子”以及“打”。

既然辅音字母中间的元音可以变化, 那么元音有什么作用呢? 实际上, 元音更多地起到润滑发音、连接辅音的作用。有些同学可能在网上看到过一个“文字游戏”: 只要一句话中所有单词的辅音字母都是正确的, 元音无论写成什么, 依然能够看懂句子的意思, 就是这个道理。

● Principle 3: Consonant family (辅音家族)

在英语漫长的发展历史上, 有些单词在人际传递的过程中, 由于某些元音或辅音字母发生了错写, 所以含义相近的单词或词根的辅音在一定程度上发生了改变。

当然, 并非任何辅音之间都可以随意变化, 因为古人并不是故意写错, 而只是因为这些辅音容易听错、看错或写错, 才会出现辅音改变的现象。那么, 哪些辅音之间容易被听错、看错或者写错呢?

1. Same origin (同源字母)

英语最初只有22个字母，后来逐渐演变成26个。在演变过程中，有些字母实在太容易看错或写错，比如：v-u-w以及n-m，手一抖就会多拐一个弯，所以这些字母之间很容易出现错写。

2. Voiced and voiceless consonants (清/浊辅音)

中国人有时会清、浊辅音不分，比如péng yǒu (朋友)，有些地方会说成béng yǒu。英语中也是一样，我们知道，现在的英语发音依然有“清辅音浊化”现象。很可能古人听错了清、浊辅音，再写下来时，就出现了清、浊辅音的错写。

常见的清浊辅音错写有：d-t, b-p, f-v, g-k-c-q。

3. Similar voice (发音相似)

有些英语字母的发音非常相似，比如s-cl以及f-ph，它们也很容易被错写。另外，还有一组发音相似的辅音字母：r-l-n。中国有些方言中也会把它们混淆，比如“中国人”，有些地方会说成zōng guó lén；再比如“奶奶喝牛奶”，有些地方会说成lǎi lǎi hē liú lǎi。

需要特别注意的是，t和s也是可以互换的，比如“清华大学”中的“清华”的英文是Tsinghua。

所以，我们把可以互换的辅音字母总结如下。请注意，其他字母间不能互换：

v-u-w, d-t-s-c, b-p-ph-f-v, g-k-c-q, r-l-n-m。

第一部分 词汇详解

设置这一部分的目的是为了确保同学们在考试中能够将所学单词转化为分数，所以这部分词汇讲解的难度基本上会超越现有的考研真题水平，毕竟只有站在更高的位置去“俯视”考研，才能在真正的考试中做到游刃有余。希望同学们在学习这部分的时候，以研究学术文献的态度认真研读、仔细体会、不断应用，而不要片面追求速度。要永远铭记：欲速则不达。

我们之前已经提过“辅音相似”原则。在英语中，有很多词根都可以在简单的中学词汇中找到与之相似的单词，从而帮助我们去记忆和掌握词根的含义。这类词根是英语中最为常见的词根类型。在本章中，我们将着重讨论辅音相似的词根所构成的单词。



音频

vis-, vid- = watch (看)

这两个词根以及单词watch，其第一个元音两边的辅音符合之前讲过的“辅音家族”互换规律：v-w, d-t-s。所以，我们借助watch（看）很容易记住这两个词根也表示“看”。

evident ['evidənt] a. 显著的，明显的

记 前缀e-是标准前缀ex-的变体，表示out（出来，在外面）。单词evident表示“一眼就看（vid）得出来（e=ex-）的”。如果一个现象一眼就能看出来，那么这个现象就是非常“明显的”。

例 The need of training is too **evident**; the pressure to accomplish a change in their attitude and habits is too urgent to leave these consequences wholly out of account. 培训的需要显而易见；实现转变他们态度和习惯的压力十分紧迫，因而不能把这些后果完全抛到一边。

考 在写作中，这个词可以用来替换常用来表示“明显的”之意的单词obvious。

vision ['vɪʒn] n. 视力；视野；情景；远见

记 这个词里只有一个有含义的部分，即vis-，表示“看”。顾名思义，“视力”指的是“能看多远”；“视野”指的是“能看多宽”；“情景”指的是“看到的景象”；“远见”指的是“看到的未来”。

例 Up until a few decades ago, our **visions** of the future were largely—though by no means uniformly—glowingly positive. 直到几十年前，我们对于未来的远见尽管并不是完全积极的，但在很大程度上是积极的。

考 特别注意“远见”这个含义，写作中经常可以用到。

visualize ['vɪʒuəlaɪz] v. (使) 形象化，(使) 可视化；想象

记 vis-表示“看”，后缀-ize表示“…化”，所以这个词可以直接翻译为“可看化”，但这么说不太符合中文的表达习惯，我们可以稍作调整，将“可”变为“使，让，把”

(相当于make), 所以这个单词就表示“使…被看到”, 即“(使)可视化”。

例 Visualize how you would like it to end instead; the next time it occurs, try to wake up just enough to control its course. 想象你希望梦境如何结束; 下次它再发生时, 尝试醒来, 去控制它的过程。

考 如果一个东西本来不存在, 但我们却使它栩栩如生地浮现在眼前, 那么这个东西就是被“想象”出来的。当然, 也可以是“想象”的近义表达, 即“预期”或“预测”。

visual ['vɪʒuəl] a. 看得见的; 视觉的; 形象化的

记 vis-表示“看”, 单词visual表示“看到的”。而如果一个东西是可以被看到的, 那么这个东西就是在“视觉”上被感知的, 所以也可以将其翻译为“视觉的”。

例 IQ tests ask you to complete verbal and visual analogies, to envision paper after it has been folded and cut, and to deduce numerical sequences, among other similar tasks. 智商测试要求你完成文字和形象类推, 想象纸张被折叠并剪开后它会呈现出来的形状、推断数字顺序以及其他类似的任务。

A technologist thinks about objects that cannot be reduced to unambiguous verbal descriptions; they are dealt with in his mind by a visual, nonverbal process. 一个技师考虑的是那些不能被简化为文字准确描述的东西; 这些东西在他们心里以一个形象化的、非文字性的过程被处理。

考 这个词是visualize的形容词形式, 所以也可以翻译为“形象化的”。

visible ['vɪzəbl] n. 可视的; 明显的

记 vis-表示“看”, 后缀-ble来自able, 表示“能的, 可以的”。所以这个词表示“能看见的, 可视的”; 而如果一种现象一眼就能被看见, 当然就是“明显的”。

例 The same dramatic technological changes that have provided marketers with more (and more diverse) communications choices have also increased the risk that passionate consumers will voice their opinions in quicker, more visible, and much more damaging ways. 同样巨大的技术变革为市场人员提供了更多(且更为不同的)的交流方式, 也增加了一定的风险, 即热情的消费者将会以更快、更明显并且更具毁灭性的方式去表达他们的意见。

What was less visible then, however, were the new, positive forces that work against the digital divide. 然而, 并不那么明显的是那些削弱数字鸿沟的新的、积极的力量。

考 特别注意, 这个词可以翻译为“明显的”, 可与obvious及evident进行同义替换。

invisible [ɪn'vɪzəbl] n. 看不见的, 不可视的; 不明显的

记 前缀in-表示not, 所以这个词表示“看不见的”。

例 An invisible border divides those arguing for computers in the classroom on the behalf of students' career prospects and those arguing for computers in the classroom for broader

reasons of radical educational reform. 一部分人支持以学生的职业前景为目的而将计算机引入课堂，一部分人支持出于根本的教育改革这个更为宏观的原因而将计算机引入课堂，一条并不明显的边界将这两部分人区分开来。

考 如果一种现象大家都看不到，它当然就是“不明显的”。这个词与visible互为反义词。

envision [ɪn'vɪʒn] v. 想象；预期，预测

记 前缀en-表示“使，让，把”，所以这个词表示“使…被看到”。我们之前在讲visualize的时候就说过，“使…被看到”可以表示“想象”以及“预期”或“预测”，这个词也不例外。

例 IQ tests ask you to complete verbal and visual analogies, to envision paper after it has been folded and cut, and to deduce numerical sequences, among other similar tasks. 智商测试要求你完成文字和形象类推，想象纸张被折叠并剪开后它会呈现出来的形状、推断数字顺序以及其他类似的任务。

考 这个词和visualize, imagine以及predict都可以进行同义替换。

revise [rɪ'vaɪz] v. 修改；修订，校订；复习

记 前缀re-表示“再一次，又一次”，所以这个单词表示“再看一次”。写完书再看一遍，就是“修订，校订”。

例 We reason together, challenge, revise, and complete each other's reasoning and each other's conceptions of reason. 我们一起推理、相互质疑、相互修正，并且共同完成彼此的推理和有关推理的概念。

考 这个词也可以表示“复习”，就是学完之后“再看一次”。

review [rɪ'vju:] v./n. 复习；检查，审核；评论，评估

记 这个单词与revise的构成完全一致，也表示“再看一次”，所以它含有“复习；检查”的意思就不用再解释了。另外，当一件事发生之后，人们再回过头来看一看它，并且免不了发表一些看法，我们就称之为“评论”。

例 But as the Nuclear Regulatory Commission (NRC) reviews the company's application, it should keep in mind what promises from Entergy are worth. 但是，由于核能管理委员会（NRC）审查该公司的申请，那么委员会应当注意安特吉公司的哪些承诺是有意义的。In addition, the computer programs a company uses to estimate relationships may be patented and not subjected to peer review or outside evaluation. 另外，一个公司所使用的用来评估关系的计算机程序可能是有专利的，并且可能不允许同行业审查或者外界进行评估。We are even farther removed from the unfocused newspaper reviews published in England between the turn of the 20th century and the eve of World War II, at a time when newsprint was dirt-cheap and stylish arts criticism was considered an ornament to the publications in