

苏爱萍
编著

和美

印记



国家行政学院出版社

G62
153

1479296

苏爱萍
编著

知美

印记



国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和美印记/苏爱萍编著. —北京: 国家行政学院出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5150-0923-0

I. ①和… II. ①苏… III. ①小学教育—教育管理—文登市 IV. ①G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 204084 号

书 名 和美印记

编 著 苏爱萍

责任编辑 刘正刚 马刘艳

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 10 月北京第 1 版

印 次 2013 年 10 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 16

字 数 252 千字

书 号 ISBN 978-7-5150-0923-0

定 价 38.00 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

序 言

打造和美教育的幸福栖息地

编 委 会

主 编：苏爱萍

副 主 编：孙 凤

编 委：于志刚 王爱娜 邹 勇 初朝霞 邢翌华
刘嘉洁 王爱华 张海芳 王振强 王永强

序 言

打造和美教育的幸福栖息地

美丽的海滨小城文登，自古享有“文登学”的美誉，其灵秀的土地培育出一朵教育奇葩——文登市实验小学。二十多年风雨历程，见证着学校学基初奠、励精图治、自我超越的轨迹，谱写着师生传承文化、弘扬科学、造就栋梁的辉煌篇章。如今，在“和美教育”的浸润下，学校励精图治、真抓实干，成为一块幸福的栖息地。

细细品读《和美印记》这本书，“和谐致美、以美怡人”的校园文化、“和融致美、以美化人”的课程文化、“和馨致美、以美育人”的教师团队、“和乐致美、以美成人”的学生群体、“和睦致美、以美感人”的家校平台、“和善致美、以美悦人”的幼教乐园，每一章节带给我的不仅是享受，还有感动，更有那字里行间激发我对“和美”的认同和向往。

教育是一项千秋万代的事业。“发展是硬道理！”从《和美印记》这本书中，我欣喜地看到实验小学的领导和老师们为了改革和发展教育事业，为了每位孩子的终身幸福，将“和谐而美、美而和谐”的教育思想，贯穿于教育的全过程，并潜心挖掘“和美教育”内涵，做大做强“和美文化”，带领全体教职员工全面奏响了“班子有干劲、教师有活力、学生有发展、家长有称赞”的和谐发展乐章，让身处其中的师生们开开心心生活，快快乐乐工作，和和美美学习。

教育是一项用心来做的事业。学生的需要就是学校和老师的需要，在《和美印记》这本书中体现得淋漓尽致。学校的深谋远虑体现在文化特色的提升；教师的长足发展体现在关注教师的学习；学生的快乐成长体现在关注细节的改善……这些都是学校用心做教育的结果。用心做教育，学校发展形势喜人；

用智做教育,教师生活分外绚丽;用爱做教育,学生人生精彩无限。

教育是一个民族最根本的事业。教育部部长袁贵仁说过,“中华民族伟大复兴说到底要靠人才、要靠教育!要把中国的教育办好,办得更好,越办越好。对学校来说,为学生服务,以生为本,育人为本,教书育人,是我们的天职!具体说,就是办好人民满意的教育。”《和美印记》这本书向我们展示了文登市实验小学要将教育越办越好的美好愿景,“让每个学生幸福成长、人人成才”,用行动追求、实现着中国的教育梦!

“和”出精彩,“美”丽飞扬!衷心祝愿每一位实小人在“和美教育”的沐浴下,扎根“和美”,受益“和美”,共同谱写教育的最美篇章!

程方平

2013年3月28日

程方平,原中央教育科学研究所研究员,所学术委员会主任,博士。现任中国人民大学教育学院教授、博士生导师。曾先后担任教育部高校评估中心专家、中国教育学会比较教育研究会常务理事、地方教育史志研究会常务理事等社会兼职。

前言

教育因美而精彩

相比而言,文登的清晨来得要早一些。每一天,这个位于山东半岛最东端、享有“文登学”美誉的城市,总能领受到来自太阳最初的光辉,并经由她洒满齐鲁大地。文登市实验小学沐浴着优秀传统文化的灿烂光辉,滋润着改革开放时代的雨露春风,似绚烂的朝霞一路铺开,壮丽而辉煌。

蕴藉和美,创建特色。学校在“教育因美而精彩 教育因爱而永恒”办学理念指引下,本着“拒绝平庸,追求卓越”的实小精神,秉承“修德、育智、求美”的校训,践行“和美、和乐、和谐”的校风,追求“至真、至善、至美”的教风,弘扬“勤思、善问、乐做”的学风,全面实施“和美教育”,构建“和美文化”,现已形成“和美同行,欢乐相伴”的办学特色。

文化浸润,和谐共赢。实验小学多年积淀的文化气息,春风化雨般浸润着师生的精神世界。在这里,教师的素养得到提高,收获了职业幸福;在这里,学生的特长得到培养,收获了快乐成长;在这里,家校的沟通得到深化,收获了携手共赢;在这里,社会的资源得到分享,收获了和谐人生。

教育需要理想,因为理想是方向,是谋划,是信念,更是无形的动力。建校27年来,学校风华正茂,实现着一个个教育理想,创造着一个个教育奇迹,享誉齐鲁大地:这里是全国和美教育联盟单位、山东省首批规范化学校,这里是教育部指定的西部校长“影子培训”基地,这里曾被《人民教育》、中国教育电视台等多家媒体争相报道,这里曾为威海教育输送了近20名优秀校长……这一切,都是“和美教育”绽放的花蕊。秉承“教育因美而精彩”的办学理念,学校大力实施“和美教育”,让校园内的每一个生命个体都能够幸福地栖息在这里,感

受生活的幸福与成长的快乐。

奋云霄而振翅，励德业以日新。文登实小人正以崭新的风貌，昂扬的斗志，携手并肩，扬帆远航，在星辉斑斓里高唱《和美一家》！

苏爱萍

2013年3月26日

目 录

CONTENTS

第一篇 “和谐致美 以美怡人”的校园文化	1
共沐和美 2	
和谐校园 共筑和美 4	
让管理走向和美 7	
这里盛开七色花 12	
同墨结缘 与墨共舞 16	
生态校园 绿播何处 21	
加强“班班通”建设 创建数字化课堂 24	
做好督导自评 促进学校发展 31	
第二篇 “和融致美 以美化人”的课程文化	36
推进目标导学 打造和融课堂 37	
培养自主能力 打造生本课堂 49	
做活校本课程 打造个性课堂 57	
做细课题研究 打造高效课堂 64	
第三篇 “和馨致美 以美育人”的教师团队	70
加强师德建设 塑和馨教师形象 71	
开展校本教研 促教师专业成长 79	
推进读书工程 丰教师知识底蕴 92	
建和美工作室 抓名师特色建设 102	

第四篇 “和乐致美 以美成人”的学生群体

111

- 全员参与德育 和美浸润花开 112
- 加强养成教育 培养良好习惯 117
- 深化铸德工程 传承中华美德 125
- 创新普法教育 共建和美校园 131
- 读书富脑修心 尽享诗书浸润 135
- 弘扬生态文明 奏响绿色和声 143
- 关注心理健康 架起心灵彩虹 146

第五篇 “和睦致美 以美感人”的家校平台 152

- 成立家委会,让家长做学校教育的“合作者” 153
- 开放校园,让家长做学校教育的“知情人” 155
- 家长助教,让家长做学校教育的“参与者” 163
- 培训家长,让家长做教育孩子的“明白人” 172
- 加强沟通,让家长做学校教育的“支持者” 192

第六篇 “和善致美 以美悦人”的幼教乐园 209

- 实施精细化管理 打造和美幼教团队 210
- 播撒阳光 收获希望 217
- 自理相伴 幸福成长 224
- 家园连心 共育蓓蕾 232

附 实验小学原创校园歌曲 237

- 《美在这里》 237
- 《和美一家》 238
- 《幸福分享》 239
- 《阳光少年》 240

后 记 241

第一篇

“和谐致美 以美怡人”的校园文化

走进实小，

鸟鸣清脆,百花芬芳,

我们用心灵缔造美丽殿堂；

走进实小，

笑意盈盈，书韵悠扬。

我们用激情催开童心绽放。

走进实训

齡里飄禾 书韵攸扬

我们用智慧点亮美好时光

去讲字！

又已指出，並佳和味

大德相照，大德相照，

我们用手一沉准会沉到水底，

足近六寸，

美和和谐之声史实史啊，

激励我们携手并肩，

共同谱与和美新篇章!



共沐和美

——学校办学特色内涵介绍

“和美”的由来及寓意

“和美”即和谐、尚美。“和”是我国传统文化中的重要范畴。儒家讲究“礼之用，和为贵”，我们取其中的“和谐、和融、和馨、和乐、和睦、和悦”作为办学特色。“美”即“美丽、美好、美德、美满、美行、美育”，其中学校之美，重在提升校园的文化品质，开辟教育的最美场域；课程之美，旨在构建生本、高效的课程文化，促进学生的综合能力持续发展；教师之美，重在激发教师的教育潜能，谱写教育的最美篇章；学生之美，意在培养学生养成良好的行为习惯，奏响童年的最美旋律；家校之美，旨在加强学校、家庭和社会的有机互动，绘就未来的最美蓝图；幼教之美，重在构筑快乐成长的幼教乐园，夯实成长的基石。“和”与“美”两大核心既各自独立，又水乳交融，从而形成了“和美同行，欢乐相伴”的校园文化特色。

秉承“教育因美而精彩 教育因爱而永恒”的办学理念，学校通过创设“和谐致美 以美怡人”的校园文化，构建“和融致美 以美化人”的课程文化，打造“和馨致美 以美育人”的教师团队，培养“和乐致美 以美成人”的学生群体，构筑“和睦致美 以美感人”的家校平台，创建“和善致美 以美悦人”的幼教乐园，让校园内的每一个生命个体都能够幸福地栖息在这里，感受生活的幸福与成长的快乐。实施“和美教育”，简单地说就是用“和美”的理念培养人，培养“和美”发展的人。“和美教育”所追求的理想境界，就是创设“和美”的教育生态环境，让身处其中的师生们开开心心生活，快快乐乐工作，和和美美学习。

学校校徽

“美美”以雨滴和幼苗为

基本元素,活泼不失大气,形象

亲和。学校充分利用“和和”

引领作用,将其作为鲜活的文化

过创新和美故事,修德和美服务,

实现教育育德台翻书,育其

联致份和,“美美”以雨滴和幼苗为

基本元素,活泼不失大气,形象

亲和。学校充分利用“和和”

引领作用,将其作为鲜活的文化

过创新和美故事,修德和美服务,

实现教育育德台翻书,育其

联致份和,“美美”以雨滴和幼苗为

基本元素,活泼不失大气,形象

亲和。学校充分利用“和和”

引领作用,将其作为鲜活的文化

过创新和美故事,修德和美服务,

实现教育育德台翻书,育其

联致份和,“美美”以雨滴和幼苗为

基本元素,活泼不失大气,形象

亲和。学校充分利用“和和”

引领作用,将其作为鲜活的文化

过创新和美故事,修德和美服务,

实现教育育德台翻书,育其

联致份和,“美美”以雨滴和幼苗为

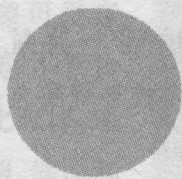
基本元素,活泼不失大气,形象

亲和。学校充分利用“和和”

引领作用,将其作为鲜活的文化

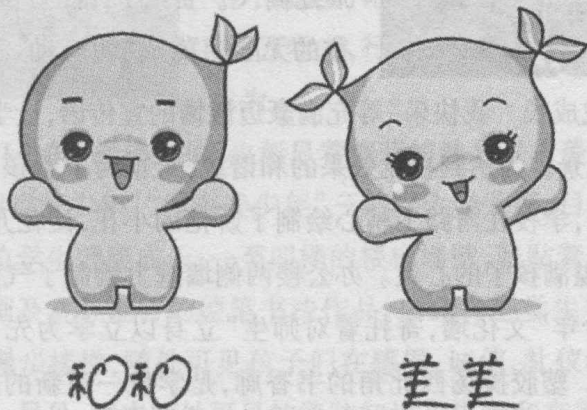
过创新和美故事,修德和美服务,

实现教育育德台翻书,育其



形似蔚蓝大海上冉冉升起的太阳,又似背着书包快快乐乐上学的运动少年;寓意实小教师用爱心托起明天的太阳,实小少年快乐地成长。

校园吉祥物



“和和”“美美”的名字取自学校“和美教育”办学特色。吉祥物以雨滴和幼苗为基本元素,寓意为小学生如春苗,在教育者春风化雨、润物无声地浇灌下快乐地成长。

和谐校园 共筑和美

——学校环境特色介绍

和谐的校园环境,是学校教育“以文化人”的基础。“一墙一角皆文化,一草一木蕴教育”,让每一块墙壁都“说话”,让每一个角落能启智,让每一分气息会传情,真正实现“和谐致美 以美怡人”。

一、建筑景观文化建设

为了让每位师生都能在美的环境中茁壮成长,学校将三幢教学楼分别以校训内容命名为修德楼、育智楼和求美楼,时刻提醒孩子们“修身正行,勤奋学习”;办公楼命名为师表楼,取自教师要“为人师表,教书育人”的深刻含义。为



充分发挥环境的熏陶功能,学校将修德楼和育智楼进行了粉饰,选用色彩明艳的翠绿、金黄和桔红三色渐变,其间点缀着翩翩飞翔的白鸽,寓意孩子们沐浴着灿烂阳光展翅高飞。赏心悦目的色彩搭配,令人向往的无限期冀及“我运动 我健康”“我学

习 我美丽”“我成长 我快乐”等充满豪迈激情的宣传语,让学校成为峰山路上一道亮丽的风景。为达到视觉效果的和谐统一,也为了给孩子们上学、放学的路队作出标线,学校在甬路上精心绘制了娇艳的小花,让花儿陪伴孩子们文明走路,让花香溢满孩子的心灵。办公楼两侧墙壁上绘制了气势恢宏的“杏坛讲学”与“东方少年”文化墙,寄托着对师生“立身以立学为先,立学以读书为本”的无限期望。塑胶操场西北角的书香廊,是学校一道新的风景线,既是孩子们闲暇时读书的小天地,又是课间休闲娱乐的好去处。

学校利用甬路两侧大面积的墙壁,打造了“师生笑脸墙”,一张张绽放着激情与梦想的笑脸,传递着一种积极向上的理念,催人奋进。学校还面向全体师生和家长开展了“校园吉祥物”公开征集活动,最终确定“和和”“美美”为校园

吉祥物。“和和”“美美”以雨滴和幼苗为基本元素,活泼不失大气,形象可爱亲切。学校充分利用“和和”“美美”的精神引领作用,将其作为鲜活的文化载体,通过创编和美故事、修砌和美雕塑、缝印和美校服、齐唱自编歌曲《和美一家》、制作学校“和美”宣传片等活动丰富其内涵,让“和美教育”深入人心。



二、厅廊文化建设

学校在教学楼内设立四条主题长廊,让每天陪伴孩子们的教学楼真正会“说话”。“修德楼”内为科技长廊,悬挂有关科技史上的重要事件、人类生存面临的重大问题及科学家的成长启示等,帮助孩子从小树立科技理念与生存意识;“求美楼”的二至四楼分别设立环保长廊、习惯长廊和读书长廊,环保长廊展示了学校环保活动的精彩瞬间及中外环保人物的先进事迹,习惯长廊展示



了学生学习、生活、道德习惯养成方面的典型案例及习惯养成教育的精彩瞬间,读书长廊则选取了名人读书小故事、经典名言警句及古今中外精美的诗文篇章,让“腹有诗书气自华”“读万卷书,行万里路”成为孩子们日常的读书行为。

学校致力打造的“楼梯文化”也彰显着细节的魅力:“求美楼”一楼,设计了“美德少年”“习惯美少年”“读书美少年”三处学生光荣榜,目的是用身边的榜样来激励每一位学生健康成长;一至四楼的楼梯墙壁,张贴着师生共同创作的环保系列宣传画及赏心悦目的硬笔书法作品,以此提醒学生“养成良好习惯,从细节做起”;漫步楼梯,随处可见孩子们在感恩、诚信、礼仪教育等各项活动中的精彩剪影。另外,楼内随处可见的消防知识小提示和交通安全画,时刻提醒孩子们学会自我保护;拐角处悬挂的世界著名建筑及风景,让孩子们领略了窗外的精彩。

三、教室、办公室文化建设

“让教室成为孩子们的家”。学校每一间教室的门上都设有别具一格的宣传版,内容包括大家庭成员合影、班主任寄语、班级宣言及每月评选的星级班级徽章,这些让全班师生时刻不忘自己是集体中的一员,同时也显示着各班坚不可摧的凝聚力;教室内,“美,在这里飞扬”和“我自豪 我是实小人”的醒目文字令人精神振奋、豪情满怀;墙报、黑板报更是孩子们个性演绎的自由空间;墙壁上各班自行设计的提示栏彩版组合及走廊上的长椅,无不体现着实小的人文化管理,潜移默化中培养了师生互敬互爱和对学校的无限热爱之情。每间办公室内,都开辟了特色文化角,为老师们的课后教研与才艺展示提供了充足条件,专业的争锋、新闻的引入、温馨的关爱在此得到了淋漓尽致的体现,这里成了教师们温馨的家园。

让管理走向和美

——学校管理特色介绍

“让每个个体都有成功感,都有灵魂的依靠,都感到做人的幸福和快乐”,这是实验小学和美管理的精髓,而体现这一精髓的就是领导团队将科学的管理方法与以人为本的管理思想有机结合,帮助教师丰富自身生命美的内涵。

一、真诚、真挚、真意——和谐之情赏心

民主化管理,让教师当家作主。学校倡导“人本管理、民主治校”,成立了教代会,学校重大事件由教代会决定。对教师考核、职称评聘、物资采购、工程建设等,全部实行“阳光操作”,通过宣传栏、工作简报、校会等形式予以公示。每学期开学,学校都会及时下发新学期教师发展性评价方案,征集合理化建议,评选“最佳建议”;每学期末,开展“让美永驻实小——我为实小发展建言献策”活动,将教师意见和建议吸纳进新学期工作计划当中,同时评选出“金、银、铜点子奖”。

我觉得作为学校领导一定要时常思考,特别是在制订政策和大力表扬等情况下,要想想“这个奖惩制度起到激励人心的作用么?”避免有的奖惩太量化,把老师们带离了教育和教学,而没有奖励真正的“热爱”。我想,所有的学校或者领导,在表彰那些卓越者,特别是表彰那些卓越的事情,都必须呈现一定的价值观。那么,我们有时候需要思虑,这个“价值观”是不是具备一种正气,即学校发展应该有的价值观,也能成为老师们的价值观。

——体育教师王振强“提议案”内容节选

民主化的管理制度,充分体现了以人为本的理念,它让每一名教师都有广泛的参与度、自主性,老师们在自由、自主的空间舒展灵动的生命活力。

亲情化管理,让真情贴近心灵。到过实验小学的人都说,他们能真实地感受到实小人之间有份亲情在涌动。管理中融入亲情,崇尚人本管理,坚持以心换心,以心交心,是学校领导的一贯风格。学校倡导“教育一家人 实小一家