



国家教育部推荐读物·语文新课标必读丛书

论语

LUNYU



孔子 著



名师导读 注音释义 批注点评 考题链接

畅销精品

彩图珍藏版

儒家的重要经典之一，入选“在法国最有影响的十部中国书籍”。被誉为“**东方圣经**”，是中国政治伦理和社会伦理的基石，在世界范围内都有着深远的影响。教给我们如何在现代生活中获取心灵快乐，适应日常秩序，**找到人生坐标**。

《论语》的价值，无论在哪个时代、任何地区，对它的原本本意，只要不故加曲解，始终具有不可毁的不朽价值。
——南怀瑾

北京工业大学出版社

国家教育部推荐读物·语文新课标必读丛书

论 语



孔 子 著



北京工业大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

论语 / (春秋) 孔子著. —北京 : 北京工业大学出版社, 2014.7

(语文新课标必读丛书 / 余良丽主编)

ISBN 978-7-5639-3952-7

I. ①论… II. ①孔… III. ①儒家②《论语》—青少年读物 IV. ①B222.2-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第127567号

论语

主 编: 余良丽

著 者: 孔 子

责任编辑: 钱子亮

封面设计: 吴闲工作室

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园100号 邮编: 100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 北京盛源印刷有限公司

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张: 7.5

字 数: 170千字

版 次: 2014年7月第1版

印 次: 2014年7月第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-3952-7

定 价: 15.80 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题,请寄本社发行部调换 010-67391106)

阅读，从这里开始……



了解社会变迁
感悟人生精彩



我们有一个丰富的文学宝库，那就是多少代作家留下的杰作，它们教育我们，鼓励我们，要我们变得更好，更纯洁，更善良，对别人更有用。文学的目的就是要人变得更好。

——巴 金

书籍是人类的编年史，它将整个人类积累的
无数丰富的经验，世世代代传下去。

——吹耶里



专家名师审定委员会



崔 峦

著名教育专家，全国小学语文教学专业委员会理事长，教育部语文课程标准专家组核心成员，人民教育出版社编审。



苏立康

著名教育专家，原中学语文教学专业委员会理事长，北京市语文教学研究会理事长。国家教育部中小学继续教育教材评审专家，曾宪梓奖获得者。



张在军

全国著名语文特级教师，中小学生阅读教育研究专家，中国教育学会“中华人文读书活动”办公室主任，曾荣获“全国十佳教师”称号。



钱守旺

全国著名特级教师，国家级骨干教师，原中国人民大学附属小学副校长。中国教育学会“十一五”《名师教学思想与教法研究》总课题组核心专家。

重要的不是知识的数量，而是知识的质量，有些人知道很多很多，但却不知道最有用的东西。

——托尔斯泰



读名著 赢未来

学生必读 信心之选

读彩图珍藏版名著

有效解决学习7大障碍 提高学习力

名师导读 解决导入障碍

引出本章节的内容，提出一些疑问，点明学生阅读的重心，引导学生进行有效的阅读。

注音释义 解决字词障碍

在每一章的文字中，都将超出课标要求的疑难字词进行了规范的汉语拼音标注，解决了学生阅读过程中的字词障碍。

批注点评 解决理解障碍

对重要情节和关键之处进行评析，解决理解障碍，并给出生僻字词释义，扫除字词障碍。

阅读鉴赏 解决感悟障碍

每一章节结束，配有名家对本章节的鉴赏内容，让学生更好地感悟作品精彩的情节与内在的魅力。

知识拓展 解决储备障碍

对作品中涉及的一些较为生僻的知识点附以小百科式的讲解，让学生在解除阅读疑惑的同时，拓展知识面，提升知识储备。

读后感受 解决抒发障碍

在全书正文结尾部分，配有学生精彩的读后感受，传达学生读完作品后的感悟以及由此引发的思考。

考点直击 解决练习障碍

在全书末尾，精心搜集和整理了近年来与本书相关的考试真题，便于学生有针对性地熟悉相关考点，准备相关考试。

丛书栏目结构图

开宗明义
引导阅读

撷取经典画面
感悟生活

评析释义
无障碍阅读

读后写感悟
分享心得



又是一个新年，就算在这方寸之地，也不能忘却新年的快乐。一切都觉得那么不真实，像在做梦。你还记得吗？我们的朋友安利何，你还在就寝吗？

你来看我。校长先生被妇人们围绕，头发花白，身体却强壮了许多。才入一年级，有的孩子已经进来了，有的还在后面。

又是一个秋天，就算在这时，也觉得凉意逼人。我继续踏踏实实地上学。一切都觉得那么平常。我们的朋友来杭州，您还在北京吗？校长先生被妇人们围着，头发好像比以前强壮了许多。才入一年级的学生，有的仍记得您了。您走了进去，有的仍记得您了。您走了进去，有的仍记得您了。

[illegible]

 **阅读答案**

这是学生在新年第一天写的日记，讲述了自己快乐的暑假生活。日记中提到了许多具体的活动和感受，如“快乐的暑假”、“快乐的暑假”、“快乐的暑假”等。这些内容反映了学生在假期中的丰富多彩的生活和积极向上的心态。

第某的学习生活。然而，有来自学校环境能，有来自社会的压力，她，毅然来到了学校，只能接受这里的一切。

知识拓展 女性

知识拓展 **女佣**

女佣是通常家中雇佣的雇员，要是大宅显示富庶的一种方式。今天，世界上社会才最得起的家雇工，在西方世界仅有相对少数的。通常包括定期的清洁工。

知识拓展

《爱的教育》一书是意大利作家亚米契斯的不朽之作，由三部分组成。

一、选择题

1. (广西壮族作家索布)下列对文学作品的一项是()

A. 《爱的教育》是意大利作家德·亚米契斯创作的日记体小说，记录了阿廖沙的所见所闻，字里行间洋溢着对祖国、父母、师

名师导航

伊索(前620—前560)，古希腊著名的寓言家，生活在小亚细亚，为萨摩斯人。他与法国的拉·封丹、德国的莱辛、英国的克雷洛夫并称为世界四大寓言家。

赏析作品
感悟魅力

衔接相关知识
拓展阅读视野

衔接真题
储备知识点

阐释作品
整体把握



经典名著读什么

丛书让学生受益的四个关键词

名著，一个既古老又流行的字眼，里面既有精彩绝伦的故事和知识，又散发着一股无形的精神力量，感染、激励着一代又一代的读者。当今青少年学生更需要名著去引导和滋养。那么，如何既让这些名著启迪学生智慧、激励学生成长，又能让学生汲取知识、兼顾学习呢？

关键词一 —— 励志

一本书中散发着的精神力量足以影响人的一生。编委会精编了这套启迪学生心性、激励学生成长的经典名著，传递宝贵的生活阅历和成长智慧。每一章节后的“阅读鉴赏”即是教育专家对书中精神内涵的总结，全书末尾的读后感更是表达了学生读后的切身感悟。

关键词二 —— 内涵

每一本经典名著都散发着她特有的文化内涵。如《老人与海》传达着一种不可打败的硬汉精神，《鲁滨孙漂流记》宣扬着一种奋斗不息、永不放弃的进取精神……书中的“名师导航”，即对全书的思想内涵进行了概述，让学生更好地把握名著精髓。

关键词三 —— 知识

学生时代是大量吸取知识、提升自我的黄金年龄段，因此，本书通过“知识拓展”让学生很容易地了解各类百科知识，拓展知识面。书末的“考点直击”收集实用性更强的考点知识，让学生为考试做好充足的准备。

关键词四 —— 兴趣

兴趣是最好的老师，更能激发学生阅读的主动性。每一章节的“名师导读”巧妙提示章节精彩内容，提出一些疑问，引发学生往下阅读、一探究竟的欲望。书中的插图更是将丰富的情节转化为可感的彩图，激发学生的兴趣。

总之，对经典名著的阅读，既是对自身精神品质的滋养，又是对人文素养的提升。本套书紧密结合青少年学生的认知心理，从各个关键点引导学生，让他们快速从中汲取精神营养，提升自己，健全自我，充实自我。

年轻的同学们，打开书，去吸收这丰富的文化营养吧！



经典名著怎么读

——鲁迅教你读书

1 浏览

这是对专业以外的绝大多数书籍采用的一种阅读方法。鲁迅说，“书在手头，不管它是什么，总要拿来翻一下，或者看一遍序目，或者读几页内容”，“就如游公园似的，随随便便去”。

2 泛读

泛读就是博览群书，“必须如蜜蜂一样，采过许多花，这样才能酿出蜜来，倘若叮在一处，所得就非常有限，枯燥了”。鲁迅渊博的学识就来自他的广泛阅读，他主张不要只看课内的书，也要看课外的书；不要只看本专业的书，还要看专业以外的书；不要只看一家之书，而要博采众长。

3 略读

略读就是遇到疑难问题时跳过去读的方法，鲁迅说：“若是碰到疑问而只看那个地方，那么无论到多久都不会懂的。所以跳过去，再向前进，于是连以前的地方都明白了。”这种读书方法很早就有人采用，《三国志》中记载诸葛亮读书是“观其大略”，陶渊明在《五柳先生传》中也说自己“好读书，不求甚解；每有会意，便欣然忘食”。

4 思考

古语“学而不思则罔”，阐明了读书不注重思考的危害。“倘只看书，便变成书橱，即使自己觉得有趣，而那趣味其实是已在逐渐硬化，逐渐死去了”。鲁迅看书学习，为了弄清一个问题，有时甚至彻夜不眠，绝不马马虎虎，以一知半解为满足，而是经常琢磨、推敲，反复对照、比较。

5 标记

读书标记就是读书时标重点，勾要害，这是我国传统的读书法。鲁迅读书“有时在书上做记号加眉批，有时加上一张纸条，有时把一些有价值的材料记录下来，以便随时应用”。做标记可以帮助自己集中注意力，促进思考，抓住重点，加深对书籍的理解，也有助于日后的查阅。常见的标记符号如：分层用“/”，重点词用“.”，重点句用“——”。当然还可以根据自己的习惯创造一些记号。



》》》子曰：“君子无所争。必也射乎！揖让而升，下而饮。其争也君子。”

【译文】

孔子说：“君子没有什么与别人要争的事情。要是有的话，也一定是射箭吧！相互作揖然后上场，比试完后大家一起饮酒。这种争就是君子的争。”

人|生|感|悟 >>>

真正的君子从来不与别人争抢什么，即使和别人比射箭，他们也会在上场前互相行礼，比完之后又一起畅饮。这就是彬彬有礼、温润如玉的真君子。

君子之争 ●





》子曰：“事父母几谏，见志不从，又敬不违，劳而不怨。”

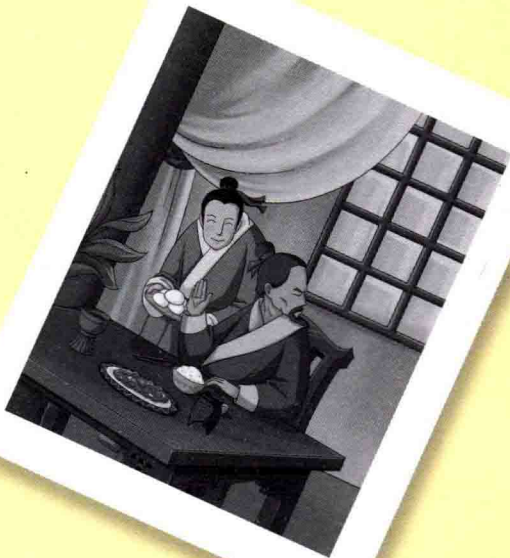
【译文】

孔子说：“侍奉父母要婉转劝谏，若父母不随顺自己的心愿，仍然要尊敬他们而不要抵触，忧愁但不要怨恨。”

人|生|感|悟 >>>

当父母与我们的意见有分歧的时候，应该进行善意的规劝，换位思考一下，我们就会体谅父母的不易，即使有一些忧虑，也可以用平常心对待。

侍奉父母 ●





》》》子曰：“有教无类。”

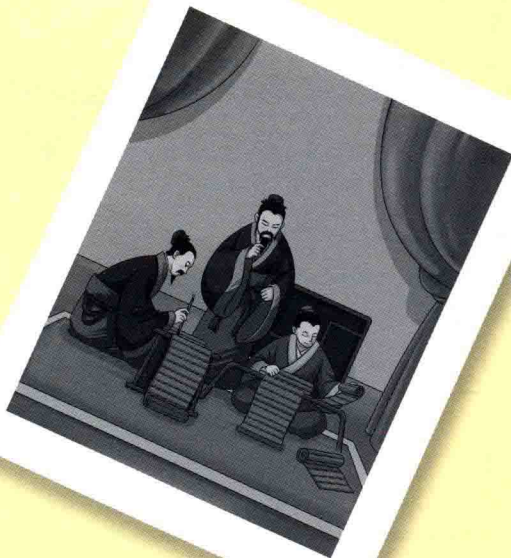
【译文】

孔子说：“人人都是可以接受教育，没有分别。”

人|生|感|悟 >>>

每个人生来都有接受教育的权利，无论家境富有还是贫寒，无论地位尊崇还是卑贱，最重要的是要有一颗向学之心。

接受教育 ●





子夏曰：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”

【译文】

子夏说：“博览群书并且坚持自己的志趣，就切身相关的问题提出疑问并且去思考，仁就在其中了。”

人|生|感|悟 >>>

一个人应该善于进行广泛的学习，而对于自己感兴趣的东西更应该坚守。

学习兴趣 ●

