

北京教育科学研究院教育发展研究中心

首都教育发展研究报告 *2000* 年卷

构建首都现代教育体系



北京教育出版社

北京教育科学研究院教育发展研究中心

首都教育发展研究报告 **2000** 年卷

构建首都现代教育体系



北京教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

首都教育发展研究报告. 2000 年卷. 构建首都现代教育体系/北京教育科学研究院教育发展研究中心编. 北京: 北京教育出版社, 2001

ISBN 7-5303-2286-9

I. 首… II. 北… III. 教育事业-研究报告-北京市-2000 IV. G527.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 16439 号

首都教育发展研究报告 2000 年卷

构建首都现代教育体系

GOUJIAN SHOUDU XIANDAI JIAOYU TIXI

北京教育科学研究院教育发展研究中心

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

北京市瀛洲印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 16 开本 10 印张 240 000 字

2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-3 000

ISBN 7-5303-2286-9

G·2261 定价: 19.00 元

主 编：史根东

副主编：王桂英 邢 晖

撰 稿：（按姓氏笔画排列）

王桂英 史根东 邢 晖 吴 岩

张立立 张 炼 徐 娅 高书国

桑锦龙

说 明

1999年至2000年是北京市教育改革与发展史上十分关键的两年。在这两年中,在初步总结“九五”期间北京市教育改革与发展取得前所未有巨大成绩的基础上,中共北京市委和北京市人民政府相继召开了市委八届四次全会和市教育局工作会议,确定了21世纪初全市教育发展的战略目标和总体思路,其要点包括:实施教育先导发展战略,创建新型人才培养模式,构建首都现代教育体系,率先实现首都教育现代化(率先进入高等教育普及化阶段,率先构建起各级各类教育相互衔接、配套协调、质量优良的现代教育体系,率先基本实现以建立终身学习制度和进入学习化社会为重要标志的教育现代化)。应当说,北京市教育发展战略目标和总体思路的确定,标志着首都教育改革与发展进入了一个崭新的历史阶段。从此,北京市教育改革与发展有了一面更加体现时代精神和首都区位特征的旗帜,全市广大教育工作者有了更加明确的前进方向。

北京教育科学研究院教育发展研究中心承担着开展北京市教育发展规划与决策研究,开展北京市各区县教育发展研究和学校教育发展研究的重要职能。近两年来,在参与研究制订北京市教育发展战略目标和总体思路的过程中,我们认真学习中共中央和中共北京市委、北京市政府有关文件,学习有关教育理论,在对北京市与外省市、外国及外域有关教育发展经验进行调查研究和比较研究的基础上,得出了经过科学论证与实证检验的研究结论,向市委市政府提出了有关北京市教育发展战略目标和总体思路的咨询性建议。经过上级领导机关的研究审议,我中心提出的咨询性建议已经被基本采纳,有关研究结论已经成为市领导机关教育决策的重要构成部分。2000年4月,经北京教育科学研究院领导批准,我中心开始研究编写本研究报告,研究主题为“构建首都现代教育体系”。本研究报告辑录的是我中心研究人员在研究首都教育发展战略目标与总体思路方面的部分研究结论和体会。

《首都教育发展研究报告·2000年卷·构建首都现代教育体系》共分三部分。第一部分主要论述了构建首都现代教育体系的背景,第二部分主要介绍了首都现代教育体系的主要内涵,第三部分为有关构建首都现代教育体系的专题研究。我们的编写用意在于,协助北京市各级领导同志、广大学校校长与教师更加深入地学习与思考市委市政府确定的21世纪初首都教育发展战略目标与总体思路,为各级领导同志、广大学校校长与教师的教育决策和教改实践提供咨询性建议。我们的某些结论与观点可能会带有一定的片面性,甚至存有谬误,敬请各级领导同志、广大学校校长、教师及教育科研人员提出批评意见。

今后,《首都教育发展研究报告》将每年编写出版一卷,敬希得到各位读者的支持与指导。

北京教育科学研究院教育发展研究中心

2001年2月

序 言

徐锡安

江泽民同志指出：“教育在发展知识经济的进程中，肩负着为社会主义现代化建设提供各类人才支持和知识贡献的历史使命。要切实把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施，摆在优先发展的战略重点地位。”这是党和国家对教育事业寄托的厚望，也是面向新世纪提出的发展教育事业的方针，对于加快我国现代化进程具有重大的历史意义。

教育现代化是我国经济社会发展的必然要求，是实现四个现代化的基础。当前，我国虽然已经实现了第二步的战略发展目标，但与发达国家依然存在着很大差距，仍处于社会主义初级阶段。作为人口大国，到本世纪中叶要实现社会主义现代化第三步的宏伟目标，不仅是一场综合国力的激烈竞争，更是对中华民族自身的严峻挑战。在这个科学技术日新月异，知识经济迅猛发展的时代里，是崛起还是落后，是振兴还是挨打，决定因素是国力，关键问题是人才。“国运兴衰，系于教育”。没有一个现代化的教育体系支撑，不能提供数以亿计的高素质劳动者和千百万创新人才，现代化建设事业就会成为空中楼阁。

教育现代化是人类文明进步的标志和当代教育发展的趋势。社会发展的最终目的正如马克思所指出的：人将获得自由而全面的发展。教育作为上层建筑，解决的根本矛盾就是人的现有认知水平与社会发展要求之间的矛盾。随着科技发展和经济全球化进程，教育也在加快现代化步伐。无论在思想、观念、内容、方法、手段、途径、内部结构还是外部环境诸方面，都在日益更新。各国教育呈现出个人教育的终身化、教育主体和对象的多元化、办学模式和教学方法的多样化、学习方式的个性化、运作方式的产业化、资源配置的市场化、高等教育的大众化、学校竞争的普遍化和教育资源的国际化的趋势。在我国，要把大量的人口资源转变为丰富的人力资源，进而提升为智力资源，必须突出“以人为本”的教育思想，立足初级阶段的国情，瞄准世界教育发展的方向，发挥优势，加快步伐，迎头赶上，抢占人才培养的“制高点”，全面提高广大劳动者的知识水平和综合素质，大力培养创新精神和实践能力，将社会主义的政治信仰、道德观念等内化为一种社会文化和精神力量，走出一条具有中国特色的社会主义教育现代化之路，从而实现人的现代化。

教育现代化是一项宏大的系统工程。与社会的各个方面都有着密切关系。就自身而言，建立一个与社会经济发展相适应的现代教育体系是其一项根本环节。中共北京市委八届四次次会议指出：“21世纪初叶我市教育发展的主要目标是：与首都经济社会发展战略目标要求相适应，达到中等发达国家首都教育的水平。在全国率先

进入高等教育普及化阶段；率先构建起各级各类教育相互衔接沟通、配置协调的现代教育体系；率先基本实现以建立终身学习制度和进入学习化社会为主要标志的教育现代化。”建国 50 年来特别是改革开放 20 年来，首都教育得到了长足的发展。“九五”时期，更呈现持续、快速、健康发展的态势，一个基础教育普及化、高等教育大众化、职业教育系列化、成人教育社会化的格局已基本形成。但是，与首都经济社会发展面临的艰巨任务相比，北京的教育还存在着不少差距。教育与经济、科技的结合尚不够紧密，教育发展还不能完全满足现代化建设对各类人才特别是高层次创新人才的需求；教育结构不尽合理，条块分割、重复设置的局面还没有根本改变，教育资源的整体优势没有得到充分发挥。面对首都现代化建设的历史重任，我们必须以转变观念为先导，以加快发展为主题，以调整结构为主线，以改革开放和体制机制创新为动力，以全面推进素质教育为目标，以充分满足广大人民群众对教育的需求为出发点，构建起“规模、结构、质量、效益内在统一、协调发展”的首都现代教育体系，这是我们凝聚人心、协同步调、共同奋斗的目标。

北京教育科学研究院教育发展研究中心的同志，结合首都经济社会发展的历史和远景目标，比较、借鉴了国外和兄弟省市教育发展的经验，进行了大量的研究和论证，经过近年的努力，形成了《构建首都现代教育体系》的研究报告。从分析背景入手，阐述了首都现代教育体系的内涵，并就其中的重大问题逐一进行了论述，为市委、市政府制定首都教育发展的规划提供了科学的决策依据，也为广大教育工作者的教育、教学实践提供了很有价值的参考。在本研究报告付印之际，谨向他们卓有成效的工作表示衷心的感谢，同时希望更多的同志共同参与、群策群力，为早日实现首都教育现代化而协力奋斗。

2001 年 4 月

目 录

第一部分 构建首都现代教育体系的背景	(1)
第一章 首都经济社会发展及其对教育现代化的要求	(1)
第二章 北京市“九五”期间教育发展的回顾与前瞻	(6)
第二部分 首都现代教育体系的主要内涵	(27)
第一章 实施首都教育先导发展战略, 构建首都现代教育体系	(27)
第二章 创建新型人才培养模式, 率先实现首都教育现代化	(34)
第三部分 构建首都现代教育体系的专题研究	(48)
第一章 北京市实施素质教育形势的分析与思考	(48)
第二章 2000 年首都教育发展的若干热点问题分析	(57)
第三章 高等教育发展模式的前瞻性思考	(65)
第四章 促进职普协调发展, 构建人才成长“立交桥”	(75)
第五章 全面规范, 注重质量, 加快首都民办教育发展	(88)
第六章 加强教师队伍建设, 全面提高教师质量	(103)
第七章 加入 WTO 对首都教育产业的影响与我们的对策	(121)
附件 1: 全面推进首都教育现代化进程	史根东 (139)
附件 2: 实施首都教育先导发展战略	吴 岩 (143)
附件 3: 创建新型人才培养模式	史根东 (145)
附件 4: 素质教育离不开高质量的教师队伍	王桂英 (148)
附件 5: 首都发展呼唤高层次创新人才	桑锦龙 (150)
后 记	(152)

第一部分 构建首都现代教育体系的背景

第一章 首都经济社会发展及其 对教育现代化的要求

2000年,首都经济和社会发展步入了一个新的阶段。首都经济社会发展现状和21世纪初的发展战略,都对首都教育现代化发展进程提出了更高的要求。

一、首都经济社会发展现状与专业人才状况

首都现代化建设目前正处于一个重要历史时刻。改革进入了攻坚阶段,发展处在关键时期。从国际环境看,经济全球化趋势日益增强,贸易、投资、金融自由化和区域经济一体化步伐加快,科学技术发展日新月异,新经济继续向纵深发展,知识创新、技术创新在经济增长中的重要作用日益突现,传统的生长方式和发展观念正在经历着深刻的改变,国际竞争日趋激烈。从国内环境看,伴随着“九五”计划的完成,我国现代化建设的第二步战略目标实现,社会生产力迈上了新台阶,人民生活总体上达到小康水平,社会经济生活出现了商品市场供求关系、经济发展的体制环境和对外经济关系三个历史性的重大变化,为实现国民经济持续健康发展奠定了坚实的基础。同时,改革和发展中尚有一系列相当棘手的问题和深层次矛盾需要解决,产业结构不合理,地区经济发展不协调,科学技术落后,企业整体素质和竞争能力不高,就业压力增大,农民和城镇部分居民收入增长缓慢等问题还从多方面制约着我国经济持续健康的发展。

作为首都,北京的经济社会发展也处在关键时期。“九五”期间,北京确立了以发展高新技术产业为龙头、第三产业为主导的首都经济发展战略,并且经过努力胜利完成了第九个五年计划。首先,经济快速发展,城市综合经济实力明显提高,全市经济以年均递增9.8%的速度增长,人均国内生产总值达到2.17万元。其次,基础设施实现了优先发展,城市功能显著增强。第三,社会主义市场经济体制初步建立,市场机制在资源配置中的基础作用日益明显。第四,全方位、多层次、宽领域的对外开放格局进一步形成。第五,各项社会事业蓬勃发展,人民生活步入小康。城镇居民人均可支配收入年均增长7.1%,农民人均纯收入年均增长6.2%。这些成就的取得,标志着首都已经胜利完成了“第二步”战略目标,开始进入由工业化中后期向知识经济、由小康社会向现代化迈进的新的发展阶段,首都现代化建设事业历史地站在一个新的起点。但是,与此同时,首都经济和社会发展仍然存在着一些突出的问题,例如经济结构与首都城市功能和市场需求仍不适应,社会主义市场经济体制尚未健全,城市基础设施供给不足,投资体制和运行机制还不完善,生态建设与环境保护仍很艰巨,城市管理水平有待进一步提高等。

简言之,首都的社会经济发展既面临着很好的形势,前景光明,充满希望;同时,又有一系列相当棘手的问题和深层次矛盾需要解决,而历史和现实的经验表明,所有这些问题的解决,归根到底,必须依靠科技创新和进步;而这一切又都取决于人才,取决于有足够数量的高素质人才。特别是当前首都的经济发展战略已突破了以传统工业为核心的思路,强调首都经济必须是立足首都、服务全国、走向世界的经济;是充分发挥首都城市性质和功能,充分发挥首都的比较优势,充分反映社会主义市场经济规律的经济;是向结构优化、布局合理、技术密集、高度开放、资源节约、环境洁净方向发展的经济;是既能保持较高增长速度、又能体现较好效益的经济。因

此,当前首都经济在给教育发展提供着前所未有的支撑条件的同时,也比以往任何时候都要更加倚重于科技进步和高素质的人才队伍。能否加快培养首都现代化建设急需的高素质劳动者,能否在首都切实推进科教兴国战略,将直接关系到首都在激烈的区域竞争中能否赢得更大的主动,关系到首都现代化实现的大局。

伴随着“九五”期间首都社会经济的持续发展,北京教育也走上了快速健康的发展道路,为首都社会主义现代化建设和服务全国培养了大批劳动者和各类专门人才,为北京市率先基本实现现代化的发展目标奠定了坚实的国民素质基础,在教育与人才资源方面继续在全国保持优势。但是面对日趋激烈的国际国内人才竞争和首都产业结构调整对人才结构和素质的要求,北京的人才状况仍面临着严峻形势,主要表现为:首先,发展首都经济急需的高层次创新人才,特别是在信息技术、金融、财会、外贸、法律、经济管理和城市管理等方面的高层次专业人才严重紧缺,而与此同时低层次熟练劳动力又供过于求,就业形势严峻。其次,专业技术人才在就业人口中的比例虽然处于全国前列,但从行业分布来看,传统行业人才相对集中,新兴重点发展的行业人才资源相对缺乏,特别是电子信息、生物工程和生物医药、光电机一体化、新材料等高新技术产业,高层次专业人才缺乏情况更为突出。再次,从目前北京市高层次人才、特别是学术带头人的状况来看,平均年龄偏大,而中青年学术科研骨干匮乏。第四,从人才隶属关系来看,北京地区巨大的人才优势,主要体现在中央驻京单位的人才优势,北京市地方所属的专业人才状况不容乐观。这种人才格局势必影响首都经济社会战略的实现,并且也对首都教育发展提出新的更高的要求。

二、“十五”期间首都的经济社会发展战略及其对教育发展的要求

江泽民同志在2000年3月九届全国人大三次会议北京代表团的全体会议上指出,北京市作为首都,作为东部发展较快的一个地区,应该也完全有条件在改革和发展中走在全国的前列,率先基本实现社会主义现代化。为了落实中央的关于北京经济社会发展的指示精神,并根据首都的实际情况,北京市提出到2010年在全国率先基本实现现代化的战略目标。而今后5年,是我国进入新世纪实施第一个五年计划的重要历史阶段,首都经济和社会发展也处于承前启后、继往开来的关键时期,既面临着严峻的挑战,更有难得的发展机遇,而教育在首都社会主义现代化建设中的先导性、全局性、基础性作用将日益突出。

首先,首都发展面临着难得的历史机遇。新技术革命和经济全球化步伐加快,将为北京开发转化科教、智力等战略优势资源,实现首都经济更好更快地发展带来新的机遇;加入世界贸易组织和市场开放的加速推进,将要求北京加速经济结构的战略性调整,积极参与国际分工与竞争,提高经济增长质量,为提高首都经济社会发展水平提供条件;国家西部大开发战略的启动和首都城市化进程的加速,也将为北京加快发展提供更大的空间、创造更多的机会;中关村科技园区和首都商务中心区的建设,更为首都产业结构优化升级和经济长期快速增长注入新的巨大活力。

其次,《中共北京市委关于制定北京市国民经济和社会发展的第十个五年计划的建议》(以下简称《建议》)为北京经济社会发展描绘了一个宏伟蓝图。必须抓住机遇而不可丧失机遇,开拓进取而不能因循守旧,已成为北京经济社会发展的要求。根据党的十五大确定的“新三步走”战略部署,以及中央对北京的要求和首都实际,2000年10月27日中共北京市委八届六次全会通过了《建议》,确定了未来50年首都现代化建设的战略步骤是:第一个10年打好基础,到2010年,率先在全国基本实现社会主义现代化,构建起现代化国际大都市的基本框架;第二个10年巩固提高,到2020年,基本建成现代化国际大都市,使北京的现代化程度大大提高;再用30年时间,即到21世纪中叶建国100周年时,使北京成为当代世界一流水平的现代化国家大都市。

《建议》中明确提出北京市制定“十五”计划的指导思想是以发展为主题,以结构调整为主线,以改革开放和科技进步为动力,以提高人民生活水平为根本出发点,推动首都经济持续快速

健康发展，促进社会稳定和全面进步，为率先在全国基本实现社会主义现代化建设奠定坚实的基础。北京“十五”期间的主要奋斗目标是：在经济发展方面，国民经济保持在9%左右的增长速度，经济结构优化升级加快，经济增长质量和效益显著提高，为到2010年国内生产总值比2000年翻一番、人均国内生产总值达到6000美元以上打下坚实基础；在改革开放方面，国有企业建立现代企业制度取得重大进展，社会主义市场经济体制不断完善，对外开放领域进一步扩大；在城市建设方面，基础设施供给能力显著改善，生态建设和环境保护得到加强，城市现代化管理和服务水平进一步提高，现代化国际大都市框架基本形成；在社会发展方面，科技教育加快发展，文化产业形成规模，精神文明建设和民主法制建设取得明显进展，市民文明素质显著提升；在人民生活方面，就业渠道拓宽，社会保障制度基本健全，城乡居民收入持续增加，物质文化生活品质进一步改善。

可以预见，在未来的5年中，高新技术产业将作为推动首都经济发展的支柱产业得到重点发展；第三产业将继续保持较高的增长速度，并积极向发达的现代服务业方向发展，现代信息产业、金融保险业、房地产业、中介服务业，以及具有广阔前景的教育培训、会议展览、国际商务、现代物流等新兴行业都将成为首都经济发展新的增长点，文化体育产业、旅游业、社区服务业和农村服务业等将继续发挥重要作用；知识经济基地和中关村科技园区的建设，决定着全市经济和社会发展的基本方向和本质特征，也将从总体上提高首都科技持续创新能力，带动首都高新技术产业的发展。这些“十五”期间重点发展行业和领域普遍具有知识技术含量高，服务运营效率和经济效益高的特点，它们的发展从多方面对从业人员的素质提出了较高的要求。能否形成一支数量充足、结构合理、素质优良、门类齐全的人才队伍，将直接决定首都现代化建设战略措施能否落在实处。

再次，以人为本，实施可持续性发展战略，不断提高人民的生活品质也将是“十五”期间首都经济社会发展的主要特征。创新是增强综合实力的决定性因素，是首都兴旺发达的不竭源泉。北京市委在《建议》中还明确指出，大力实施科教兴国战略，加快改革开放和科技进步，是推动首都经济结构战略性调整的动力。要充分发挥科学技术第一生产力的决定作用和首都的比较优势，大力促进科技进步和创新人才培养，推进经济体制和经济增长方式的两个根本性转变，实现首都经济和技术的跨越式发展，抢占21世纪发展的制高点。《建议》还进一步把“推进首都教育现代化，努力培养造就高素质人才”作为“十五”期间需要努力完成的十大主要任务之一，提出要充分发挥教育的先导性、全局性、基础性作用，加快教育改革和发展。要优化配置教育资源，进一步调整教育结构和布局，提高九年义务教育和高中阶段教育的水平，基本普及高等教育，大力发展研究生教育，积极发展职业教育、继续教育，构建终身教育体系。要大力发展现代远程教育、提高教育现代化、信息化水平，促进普通教育、职业教育、成人教育等各级各类教育的相互衔接与沟通，满足人民群众多层次、多方面的教育需求，初步构建起覆盖全市的现代教育体系。

但是，与首都经济社会发展战略提出的要求相比，与率先实现现代化的目标相比，首都教育发展还存在不少差距：首先，教育与经济、科技、社会紧密结合的新机制尚未完全形成。高校和科研院所之间，高校、科研院所和产业界之间相互封闭的格局还没有完全打破，高等学校和科研院所进入经济建设主战场的渠道还不畅通，它们在人才培养、科研开发、成果转化上的社会适应性还不够。其次，教育思想、观念、内容、方法以及人才培养模式相对陈旧。特别是受计划经济观念的影响，不少人只注重教育作为社会公共产品的属性，而对教育的知识产业属性认识不够；只注重教育的上层建筑属性，而对教育是经济发展原动力的生产力属性认识不够；只注重大学在学术研究上的独立性，而对大学是国家创新体系的重要环节认识不够。再次，社会发展和人民群众日益增长的教育需求与教育数量供给不足、质量不高的矛盾仍然突出。当前，越来越多的首都市民要求接受更多更高更好的教育，选择性教育需求对教育发展的影响日益增大，但是与此同时

高品质的首都教育服务还远不能满足人民的需要，应试教育现象也还不同程度地存在，学生的创新精神和实践能力不高、负担过重的现象还没有从根本上扭转。第四，条块分割、结构性重复的状况还没有得到改善，教育资源的整体效能没有得到充分发挥，办学综合效益不高。教育整体规模大，学校个体规模小，教育资源分布不合理，教育资源浪费严重的现象还在一定范围内存在。另外，教育发展不平衡、教育管理体制和运行机制与社会主义市场经济体制还不适应、多渠道筹措教育经费的途径还有待拓宽等问题也在不同程度上存在。

总之，实现首都的社会主义现代化，经济是中心，科技是关键，教育是基础。没有首都教育现代化，就不可能有首都农业现代化、工业现代化、科学技术现代化，也就没有整个城市的现代化。教育在首都社会主义现代化建设中的重要地位决定了它必须率先实现现代化，构建现代教育体系，不仅是推进“十五”期间首都经济社会发展战略的要求，它本身也是首都社会主义现代化建设的重要内容。

三、构建现代教育体系是首都教育跨世纪发展的主题

面对跨世纪发展给首都教育带来的新挑战，北京市委、市政府颁布了《中共北京市委、北京市人民政府关于深化教育改革全面推进素质教育的意见》（1999年12月2日），强调要积极推进科教兴国战略，加快构建首都区域创新体系和现代教育体系，把北京建设成国家知识经济和技术创新基地、高技术产业基地、高素质教育和人才培养基地，推进高新技术产业化和教育现代化，而这正是北京“十五”期间促进经济社会发展的必由之路。

构建首都现代教育体系的主要要求有：

要形成教育先导发展战略深入人心，各级党委和政府切实重视教育，教育发展在经济社会发展总体规划中占有显著位置，各行各业广泛参与，全社会积极支持并共同推进教育改革和发展的良好局面。

要使素质教育得到全面推进，形成以德育为核心，以创新精神和实践能力为重点，德育、智育、体育、美育有机结合的新型人才培养模式。使学生成为具有强烈的使命感和责任感，具有创新意识和实践能力、科学精神和人文素养，全面发展的“四有”新人。使广大市民成为有较高道德风尚、文化素质，较强的首都意识、文明习惯的新时代公民。

要高标准、高质量普及九年义务教育和高中阶段教育；学前教育、特殊教育和民族教育有进一步的发展；逐步实现高等教育普及化，保持首都人才资源的优势。

要充分发挥首都教育对全国的辐射作用和服务作用，扩大对外交流合作，立足北京、服务全国、面向世界。把北京建设成为国内一流的高素质人才培养基地和开放式的教育中心，使教育成为北京经济发展新的增长点和社会进步的主要动力源。

要通过大力推进改革，逐步形成与社会主义市场经济体制相适应的管理体制、办学体制和运行机制；形成与首都经济社会发展相匹配，学校教育、职业培训并举，学业证书与职业资格证书并重，政府举办与社会力量办学共存的教育格局，努力满足首都现代化建设的需要，紧跟世界科技、经济发展步伐，实现规模、结构、质量、效益的统一协调发展。

要基本建立起终身学习的教育制度。学校进一步向社会开放，发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训等多种功能，普、职、成各类教育相互衔接与沟通，并以教育网络为依托，构建起覆盖全市的开放教育系统，为各类社会成员提供多种、多次受教育机会和多层次、多样化的教育服务，初步形成学习化社会。

总之，首都经济社会发展的实际情况和战略目标，都要求北京市优先发展教育和科技，构建现代教育体系，培养大批具有创新能力的人才和数量充足的高素质劳动者，大力提高城市的知识和技术创新能力，促进和支撑首都经济社会的可持续性发展，努力实现首都率先实现现代化的奋

斗目标。

主要参考文献：

1. 朱镕基：《关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划建议的说明（2000年10月9日）》，载《北京日报》，2000年10月20日。
2. 刘淇：《关于制定北京市国民经济和社会发展第十个五年计划建议的说明（2000年10月25日）》，载《北京日报》，2000年11月3日。
3. 《中共北京市委关于制定北京市国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》，载《北京日报》，2000年11月2日。
4. 《中共北京市委、北京市人民政府关于深化教育改革全面推进素质教育的意见（1999年12月2日）》。
5. 刘淇主编：《首都经济》，中国方正出版社，1999年。

第二章 北京市“九五”期间教育发展的回顾与前瞻

“九五”时期，是北京市在党中央的英明领导下，确立首都经济发展战略并取得重大突破的重要时期，是完善城市功能、加快现代化国际城市建设的重要时期，也是首都社会经济发展迅速、城市面貌和人民群众生活发生重大变化的时期。市委、市政府率领全市人民胜利完成了“九五”计划，提前实现了现代化建设的第二步战略目标。全市经济年均递增 9.8%，经济结构调整取得较大成效，“三、二、一”的产业发展格局全面形成，高新技术产业快速成长。北京开始进入由工业化中后期向知识经济跨越、由小康社会向现代化迈进的新的发展阶段。在首都快速发展的时期，教育事业也取得了巨大成就，实现了长足发展，全市教育工作者在各级党委和政府的直接领导下，认真落实“九五”教育计划，把教育改革不断推向纵深，把教育事业发展进一步推向新高。首都教育事业的持续健康发展，为北京市实施“科教兴国”战略和可持续发展战略，为推动北京市经济建设和社会全面进步提供了人力和智力的支持。

一、“九五”期间北京教育事业发展和取得的成就

（一）“九五”期间北京教育持续发展，教育发展水平又创新高

1. 学前教育质量和水平大大提高，为建立以社区为依托的学前教育网络奠定了基础。

“九五”期间，随着幼儿人数逐年减少，北京市通过加强幼儿园标准化、规范化建设，改善了办园条件，提高了教育、保育水平。5 年中，幼儿园总数减少 977 所，在园幼儿数减少 8.63 万人；3~6 周岁儿童入园率从 1998 年起达到 85% 以上。1988 年本市制定了《北京市托幼儿园所分级分类验收标准及细则》，并以此作为评估办园条件和教育、保育质量的标准和依据，到 2000 年全市一级一类幼儿园达到 134 所，合格的农村乡（镇）中心幼儿园发展到 111 所。幼儿园布局随着居民小区建设日趋合理，以社区为依托的学前教育网络初步形成。

几年来北京市学前教育出现了国有民办、民办、中外合作等多种新的办园形式，形成了市区（县）教育部门、机关、部队、企事业单位、城镇街道、农村乡镇、村委会以及公民个人等举办的，以社会力量为主的社会化、多元化办园体制，“九五”末，社会化办园比例达到 90% 以上。

表 1-2-1 1995 年—2000 年北京市学前教育发展情况

	1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年
园数（所）	3 024	3 056	2 892	2 662	2 180	2 047
在园幼儿数（万人）	31.53	27.00	25.35	24.51	23.71	22.90
入园率	—	76.70%	79.82%	88.08%	86.93%	87.48%
社会力量办园比例	—	88.80%	95.00%	79.38%	92.39%	91.89%

注：①此表中的入园率、社会力量办园比例数据来源于《北京教育年鉴》。

②此处的社会力量办园指除教育部门以外的其他组织、团体和个人举办的幼儿园。

2. 九年义务教育在普及的基础上巩固提高。

北京市于 1993 年提前 7 年在全国率先普及了九年义务教育后，始终把提高和巩固九年义务教育放在全市教育工作的重中之重。各级政府和教育部门把工作重点放在对小学、初中的调整、充实、提高上。经过多方努力，全市小学和初中办学条件有很大改善，基本解决了初中薄弱校问题，教育教学质量显著提高。“九五”期间，小学学龄儿童入学率一直保持在 99.9% 以上，初中阶段毛入学率一直保持在 100% 以上；小学毕业生升学率达到 98%~99%，初中毕业生升学率从 1996 年起提高到 90% 以上。随着学龄儿童入学人数减少，小学招生数有大幅度下降，2000 年招生数比 1995 年减少了 45.53%；在校生规模从 1995 年的 100.73 万人迅速下降到 2000 年的 74.31 万人，短短 5 年里减少了 26.42 万人。初中阶段在校生规模一直保持在 50 万人左右，“九五”中期有所下降继而又反弹到 2000 年的 51.24 万人。

表 1-2-2 1995 年—2000 年北京义务教育阶段入学、升学情况 (单位: %)

	1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年
小学学龄儿童入学率	99.93	99.93	99.95	99.96	99.95	99.95
小学毕业生升学率	99.46	99.32	98.63	98.68	98.32	98.99
初中阶段毛入学率	119.34	120.12	102.35	119.17	115.40	116.01
初中毕业生升学率	88.6	92.7	92.6	92.2	91.0	91.50

表 1-2-3 1995 年—2000 年北京义务教育发展情况 (单位: 万人)

		1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年	2000 年与 1995 年相比较
小学	学校数 (所)	2 867	2 780	2 696	2 511	2 352	2 169	- 698
	招生数	16.89	15.69	12.42	10.04	9.44	9.20	- 7.69
	在校生数	100.73	99.97	97.73	91.95	83.67	74.31	- 26.42
	毕业生数	18.39	16.20	14.60	15.62	18.51	16.88	- 1.51
初中	招生数	18.29	16.08	14.39	15.14	17.27	18.32	+ 0.03
	在校生数	52.57	53.09	49.27	46.40	47.34	51.24	- 1.33
	毕业生数	14.37	14.63	17.17	17.39	15.32	13.89	- 0.48

3. 在全国率先普及高中阶段教育，高中阶段教育进一步调整结构。

继“八五”期间普及义务教育后，随着受教育需求的日益高涨和初中毕业生升学高峰期的逐渐上移，“九五”期间，高中阶段教育持续发展，北京在全国率先普及了高中阶段教育，实现了高中阶段教育合理分流，妥善解决了入学高峰问题。高中阶段入学率自 1996 年以来一直保持在 90% 以上，近三年来达到 95%；在校生规模 5 年中增长了 12.75 万人，2000 年达到 43.58 万人。

在总量呈增长态势的同时，高中阶段教育结构不断调整。普通高中挖掘潜力，扩大办学能力，办学规模逐年提高，招生数从 1995 年的 4.08 万人扩大到 2000 年的 6.59 万人；在校生规模从 1995 年的 10.25 万人猛增到 17.9 万人，涨幅近 80%。2000 年普通高中招生 6.6 万人，比上年增加 1 万人，增长幅度 18.8%，与中等职业学校招生比例提高到 5:5。中等职业教育根据社会的需求、产业结构的变化不断调整办学规模和专业结构，招生数和在校生数经过几年的连续增长后，从 1999 年开始下降，到 2000 年分别为 6.12 万人和 25.68 万人。“九五”期间，高中阶段职

业教育所占比重逐渐下降,从1995年的66.74%下降到2000年的58.92%。

表 1-2-4 1995 年—2000 年北京高级中等学校招生情况 (单位:人)

		1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年
合 计		125 180	135 540	160 761	159 611	139 216	127 117
普通高中		40 803	42 603	49 566	52 956	56 998	65 890
中等 职业 学校	小 计	84 377	86 058	97 956	100 363	81 427	61 227
	中等专业学校	27 911	30 291	33 771	35 558	33 093	24 522
	职业高中	38 293	37 410	41 158	39 590	31 004	21 965
	技工学校	18 173	18 357	23 027	25 215	17 330	13 795

注:成人中专还招收少量的初中毕业生,在此没有统计。

表 1-2-5 1995 年—2000 年北京高级中等学校在校生情况 (单位:人)

		1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年
合 计		308 265	350 384	393 902	430 122	456 672	435 777
普通高中		102 522	118 476	133 461	145 966	161 473	179 002
中等 职业 学校	小 计	205 743	231 908	260 441	284 156	295 199	256 775
	中等专业学校	75 893	88 248	104 135	117 965	123 379	104 455
	职业高中	85 364	99 160	108 148	112 954	106 941	90 283
	技工学校	44 486	44 500	48 158	53 237	64 879	62 037
职业教育占的比重		66.74 %	66.19 %	66.12 %	66.06 %	64.64 %	58.92 %

4. 在全国率先实现高等教育大众化。

高等教育在改革中稳步发展,规模效益显著提高。自1998年全国高等教育体制改革和布局结构调整工作展开以来,北京地区高等学校管理体制和布局结构发生很大变化。通过“共建、调整、合作、合并”,截至2000年底,共有普通高等学校59所,成人高等学校61所。高等学校办学规模明显扩大,办学效益显著提高,“九五”末普通高校校均规模达到8129人,比“八五”末校均4864人提高67%(此项统计为折算数);师生比为1:13.7,提高了58%。

随着社会经济对高层次人才的需求、群众接受高等教育的渴望以及北京等部分城市高中阶段教育的普及,高等教育面临的求学压力越来越大,第三次全教会提出10年内我国“高等教育入学率要从现在的9%提高到15%左右”。北京是全国高等教育的重要基地,“九五”期间,高等教育规模不断扩大,尤其是近两年均以26%左右的增长速度扩招,本专科在校生规模从1995年的20.61万人迅猛增长到2000年的54.26万人,增长一倍多。其间,政府大力推进了高等职业教育的发展,2000年招生达到11000人。高等教育自学考试不断调整专业和考试形式,增加自考专业和类型,满足了不同市民接受高等教育的需求,每年全市平均有40万人次参加自学高考,为社会培养了大量人才。到“九五”末,全市18~22岁年龄段人口高等教育毛入学率达到40%,在全国率先进入了高等教育大众化阶段;每万人中在校大学生为432人,每10万人中受过高等教育的达15000人。

表 1-2-6 1995 年—2000 年北京地区高等教育规模

		1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年
学校数 (所)	合 计	148	148	149	136	133	120
	普通高校	65	65	65	63	64	59
	成人高校	83	83	84	73	69	61
本专科 招生数 (人)	合 计	117 853	128 710	138 660	143 517	166 523	203 045
	普通高校	52 868	55 269	56 884	62 264	78 354	99 127
	成人高校	64 985	73 441	81 776	81 253	88 169	103 918
本专科 在校生 数(人)	合 计	206 075	399 273	406 588	440 499	471 820	542 561
	普通高校	182 173	189 953	195 842	212 984	234 033	281 937
	成人高校	173 073	209 320	210 746	227 515	237 787	260 624

“九五”期间，北京地区研究生培养能力显著增强，现有博士、硕士研究生学位授权点2 601个，研究生规模呈迅速增长的发展势头。2000年，在读研究生达到6.4万人，招收研究生达到2.65万人；分别比“八五”末增长了118%和94%。

表 1-2-7 1995 年—2000 年北京地区研究生教育规模

(单位：人)

		1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年
招生数	合 计	12 181	13 494	14 273	16 273	19 470	26 519
	普通高校	10 028	11 107	11 934	13 752	16 664	22 917
	科研机构	2 153	2 387	2 339	2 521	2 806	3 602
在校生数	合 计	33 002	36 897	40 036	44 873	50 655	63 990
	普通高校	27 188	30 343	33 199	37 667	42 928	55 083
	科研机构	5 814	6 554	6 837	7 206	7 727	8 907
毕业生数	合 计	7 596	8 774	10 200	11 076	12 290	13 283
	普通高校	6 190	7 179	8 399	9 118	10 173	11 115
	科研机构	1 406	1 595	1 801	1 958	2 117	2 168

5. 职业教育和成人教育在调整中进一步发展，职前职后教育逐渐沟通。

“九五”期间，北京职业教育和成人教育紧紧围绕首都经济建设和产业结构调整，积极参与乡镇企业职工培训、下岗转岗人员培训、农村科技推广培训以及市民素质提高培训，培养了大批适应首都经济建设和社会发展所需的中等专业人才和各种类型的实用人才，满足了人民群众多样化的求学需要，有力地改善了北京劳动力队伍的知识和技能结构，保证了首都产业结构的调整和各行业的发展。特别是转岗人员培训工程的实施对维护社会稳定和劳动就业起到了积极作用。成人教育形成了多层次、多规格、多形式和多样化的办学模式，已形成市、区县、乡镇三级成人教育培训网络，每年参加学习的人数已超过450万人次，2000年达到550万人次。5年来，通过实施成人教育培训工程等项目，开展各类紧缺人才培训23.5万人次，有2.4万人获得中、高级工