



政府决策与咨询丛书

改革与探索： 上海教育发展对策研究

史健勇 沈勤 等著

本书以上海和长三角的高等教育为例，从高等教育外部环境变化与内部治理变革两个维度，运用教育学、经济学和管理学等学科的研究范式，采用定量和定性有机结合的分析方法，深入研究了高等教育变革的历史进程，揭示了这种变革的内在机理。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

改革与探索： 上海教育发展对策研究

史健勇 沈 勤 等著

上海交通大学出版社

内容提要

本书紧紧把握时代发展和高等教育变革的脉搏,以上海和长三角地区的高等教育为例,从高等教育外部环境变化与内部治理变革两个维度,运用教育学、经济学和管理学等学科的研究范式,采用定量和定性有机结合的分析方法,深入研究了高等教育变革的历史进程,揭示了这种变革的内在机理。

本书适合高校教师、从事高等教育管理的专业工作人员以及各级政府教育管理部门的工作人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

改革与探索:上海教育发展对策研究 / 史健勇等著. — 上海:上海交通大学出版社, 2015
ISBN 978-7-313-12503-3

I. 改... II. 史 III. 地方教育—教育事业—发展战略—研究—上海市 IV. G527.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 309730 号

改革与探索:

上海教育发展对策研究

著 者:史健勇 等

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:常熟文化印刷有限公司

开 本:787mm×960mm 1/16

字 数:329 千字

版 次:2015 年 4 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-12503-3/G

定 价:58.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:20

印 次:2015 年 4 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0512-52219025

序

世界高等教育正处在变革之中,这种变革的动因来自高等教育外部环境的巨大变化。经济全球化的趋势,知识经济时代的到来,高等教育的普及化,全球市场经济的深度发展,这一切都使高等教育面临前所未有的挑战。

中国高等教育正在以自身的主动变革来应对外部环境变化的挑战。中国高等学校以教育国际化应对经济全球化,以科技创新和信息化应对知识经济时代,以多层次的人才培养模式和多样化的办学模式应对高等教育普及化,以内部治理体系的改革应对市场经济的深度发展。一句话,中国高等教育正在逐步与国际和市场接轨,通过自身的变革推动治理体系的现代化。

变革之中的中国高等教育,需要深刻反思和总结。本书紧紧把握时代发展和高等教育变革的脉搏,从高等教育外部环境变化与内部治理变革两个维度,运用教育学、经济学和管理学等学科的研究范式,采用定量和定性有机结合的分析方法,深入研究了高等教育变革的历史进程,揭示了这种变革的内在机理。

本书体系结构完整,内在逻辑严谨。全书从四个方面深入讨论了全球化、信息化时代高等教育应对外部挑战的行动策略,高等教育内在变革的趋势及规律。首先,针对高等教育国际化趋势,讨论了高等教育国际化发展的内外条件,提出了支撑高等教育国际化的公共政策选择和服务体系建设的建议。其次,讨论了高等教育投入绩效评估方法,提出了高等教育绩效评估体制机制建设的政策建议。再次,讨论了高等教育与经济社会发展的互动关系,以长三角地区 and 上海高等教育“三区联动”发展为典型案例,科学地解答了高等教育应如何主动对接经济社会发展,主动发挥服务社会功能的问题。最后,提出了高等教育变革的重点是人才培养模式改革,并以地方工科大学工程教育模式改革及应用型人才培养模式建构为案例,分析了高等学校人才培养模式改革的发展趋势。

本书也是高等教育改革实践的成果。上海工程技术大学史健勇教授带领的学科团队,是高等学校教育教学改革的实践者、见证者。在高等教育改革实践中,他们广泛调研,细致观察,系统分析,深入研究,总结、提炼和概括高等教

育改革经验,揭示高等教育变革的内在机理和规律。本书的许多成果曾以决策咨询报告的形式,提交给上海市政府教育主管部门或有关高等学校,作为高等教育改革决策依据。

高等教育的诞生是基于人类文明进步,高等教育的改革更是源于人类发展的需求。虽然,世界各国的高等学校扎根于各自不同的社会历史和文化土壤,形成各自独特的办学传统和类型,但是,高等教育培养人才、创造知识、服务社会、传播文明的使命是相同的。中国的高等教育发展要主动与全球化的经济、飞速发展的知识经济和科学技术相适应,才能在越来越激烈的全球竞争中找到发展的路径,肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

汪 泓
于甲午秋

目 录

第 1 章 上海教育国际化的配套政策及服务体系	1
1.1 上海教育国际化的背景和历史任务	2
1.2 教育国际化理论概述	5
1.3 上海教育国际化的配套政策和服务体系的现状	8
1.4 上海教育国际化的配套政策和服务体系的困境	17
1.5 发达国家和地区教育国际化的配套政策和服务的经验	21
1.6 完善上海教育国际化的配套政策和服务体系的政策建议	29
第 2 章 上海教育投入机制科学化及绩效评估方法	38
2.1 教育投入概念的界定与研究目标	38
2.2 基础教育投入的总体概况	39
2.3 近五年上海基础教育绩效的实证分析	45
2.4 基础教育投入机制及绩效评估的现状	63
2.5 发达国家或地区投入机制科学化的经验借鉴	66
2.6 上海教育投入机制科学化及绩效评估的目标模式	68
2.7 基础教育绩效评估的目标模式	69
2.8 推进上海教育投入机制科学化的政策建议	73
第 3 章 上海教育绩效评价制度研究	77
3.1 教育绩效评价的核心概念与理论分析	77
3.2 国内外教育绩效评价制度与方法借鉴	82
3.3 上海教育绩效评价制度框架的构建	89
3.4 上海教育经费投入情况分析	97
3.5 上海教育绩效评价的实证分析	110

3.6	上海教育投入与绩效评价问题分析	123
3.7	构建上海教育绩效评价制度的政策建议	127
第4章	长三角教育综合改革试验区的构想与对策	133
4.1	长三角教育联动发展的现状与问题	134
4.2	建立长三角教育综合改革试验区的必要性	137
4.3	长三角教育综合改革试验区的内涵、目标与功能	139
4.4	建立长三角教育综合改革试验区的可行性	145
4.5	上海在长三角教育综合改革试验区中的地位与作用	149
4.6	长三角教育综合改革试验区的体制机制	152
4.7	建立长三角教育综合改革试验区的路径与对策	157
第5章	上海“三区联动”与地方高校的角色定位研究	161
5.1	“三区联动”及其战略意义	161
5.2	“三区联动”的模式	164
5.3	“三区联动”模式的分类	172
5.4	“三区联动”中高等院校的角色定位	178
5.5	“三区联动”模式下地方高校的制度创新	187
5.6	促进上海“三区联动”的对策与建议	191
第6章	上海地方高校与地区经济互动发展模式	197
6.1	地方高校产学研合作的理论	197
6.2	地方高校产学研合作的运行机制	201
6.3	影响地方高校产学研合作的因素	202
6.4	上海工程技术大学产学研合作的实践探索	204
6.5	产学研战略联盟典型案例	211
第7章	地方工科院校培养应用型创新人才的课程模式	218
7.1	研究目的、意义与现状	218
7.2	应用型创新人才特征及素质结构	221
7.3	国外高等学校培养应用型创新人才的经验	226

7.4	应用型创新人才的“工程能力”	231
7.5	地方工科院校应用型创新人才培养的课程模式设计	235
7.6	工程能力培养为核心的课程模式个案研究	247
第8章	工程技术人才培养与工程管理知识教育	252
8.1	相关概念的界定	253
8.2	工程管理知识教育的基本理念	259
8.3	我国工程技术人才培养现状分析	262
8.4	加强工程管理知识教育的必要性	268
8.5	加强工程管理知识教育的调查分析	292
8.6	结论与建议	302
索 引		305
后 记		309

第1章 上海教育国际化的配套政策及服务体系

随着全球化进程的加快,在以文化与知识为基础的世界经济竞争中,教育国际化越来越成为提高人才优势和增强国际竞争力的重要因素。国家提出了“把上海建设成为社会主义现代化国际大都市,建设成为中国的国际金融中心、国际航运中心和国际贸易中心”的重大战略决策。这一战略的成功实施,离不开国际化人才的培养与引进。上海的教育国际化能够为“创新驱动,转型发展”培养大批具有国际视野和创新能力的高端人才,为上海“四个率先”和战略性新兴产业的发展提供有力的智力支持。教育国际化是上海建设现代化国际大都市的必然选择,大胆进行培养模式创新显得尤为迫切。

教育部和上海市签署的《共建国家教育综合改革试验区战略合作协议》,为上海教育事业进一步深化改革,大力开展体制机制创新提供了新的机遇,搭建了新的平台。上海作为我国改革开放的先行地区,有责任继续在全国教育改革中先行探索。近年来,上海虽然已在教育国际化方面开展了一系列尝试,取得了一定的成效,但是总体而言,教育国际化(特别是在引进国外高等教育机构,培养留学生等方面)水平仍然不高。如何进一步建立完善的、有效的配套政策及服务体系,实现上海教育国际化水平的跨越式提升,是亟待解决的问题。教育发达的国家和地区在推进教育国际化过程中取得的有益经验,对于上海教育国际化具有重要的借鉴意义。

本章着重分析上海教育国际化的现状,剖析配套政策及服务体系中的障碍与不足,在借鉴国外成功经验的基础上,站在更高的发展起点,放眼更宽的国际化视野,探索高等教育国际合作的新机制,设计上海高等教育国际化发展的新战略,构筑国际教育人才培养的新高地,并提出有助于推动上海教育改革和发展的可操作的政策建议。

1.1 上海教育国际化的背景和历史任务

1.1.1 教育国际化的时代背景

当今世界是一个开放、多元、趋新和融合的世界。随着世界经济全球化的形成,政治多极化趋势的发展,多元文化的相互冲撞与融合,教育国际化迅速兴起。与此同时,各种国际组织和机构越来越成为教育国际化的重要推动力量,信息交流技术的迅速发展和网络社会的逐步形成,对教育国际化产生深刻的影响。教育国际化有利于推动国际多元价值的交流和融合,促进人类文明的进步。在这样一个崭新的历史背景下,教育的国际化,便成了社会历史发展的必然趋势。

教育国际化问题,需要放在我国当前综合国力不断增强、政治地位不断提升的国际大背景下来思考。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)明确提出要“坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力”。2010年教育部与上海市共建国家教育综合改革试验区,为上海教育事业的发展提供了新的契机,与此同时,也对上海坚持把教育摆在优先发展的突出位置,更加主动地对接国家战略和服务经济社会发展全局提出了新的要求。上海应该围绕教育改革发展中的难点和瓶颈问题,进一步解放思想,先行先试,不断加大教育改革的力度,争取在若干重要领域和关键环节取得新的突破,为全国教育事业改革发展探索新经验,为办好人民满意教育作出新贡献。

作为改革开放的前哨站和经济社会发展的龙头,上海正朝着“创新驱动,转型发展”,建设现代化国际大都市,成为中国的国际金融中心、国际航运中心和国际贸易中心的战略目标迈进。这一战略的成功实施,亟需培养大批具有国际视野和创新能力的高层次人才,能够为上海“四个率先”和战略性新兴产业的发展提供有力的智力支持。未来上海的经济对外依存度将越来越高,城市综合实力的提升需要放到国际大社会中,按国际的标准来执行和衡量,来思考未来所培养的人应具备怎样的国际视野、国际意识和国际交往能力,这也是上海未来发展软实力的重要体现。因此,上海教育国际化是上海建设现代化国际大都市

的必然选择,上海教育国际化的推进具有必要性、迫切性、可及性和辐射性。

1) 教育开放催生上海教育国际化的必要性

从世界范围看,世界经济一体化进程加速,使得包括高等教育资源在内的各类资源配置在全球加快展开,促进着教育直面国际空间。世界贸易组织(WTO)要求各国现代大学培养出足够数量的、不仅通晓国内也通晓国际“游戏”规则的、在国内和国际上均具有一定竞争力的人才。我国加入WTO时,高等教育被纳入服务贸易总协定,在服务贸易承诺中即有教育开放的有关条款,深刻影响了我国的教育领域,教育国际化的趋势愈益明显。进一步扩大我国教育的开放程度势在必行,这也是上海国际化城市发展的必然选择。

2) “四个率先”体现上海教育国际化的迫切性

历史和实践证明,教育在整个现代社会发展中具有基础性、全局性和先导性作用,建设一流的城市需要有一流的教育为支撑。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,上海将着力推进“四个率先”,到2020年基本建成“四个中心”和社会主义现代化国际大都市。上海走在全国改革和发展的前列,起到引领作用,城市软实力的不断提升,特别是市民素养的提升,也对上海国际化提出了迫切要求。上海的“四个率先”亟需培养大批具有国际视野和创新能力的顶级人才,大胆进行培养模式创新显得尤为迫切。

3) 先行先试赋予上海教育国际化的可及性

教育部与上海市共同建设国家教育综合改革试验区,要求上海教育改革发展实现“三个结合”,即“将推进上海教育先行先试与推进全国教育改革紧密结合,将深化上海教育改革与加强区域教育合作联动紧密结合,将服务上海创新发展与服务国家战略紧密结合”,为上海教育事业发展提供了新的机遇、搭建了新的平台,为上海教育市场的对外开放、上海教育的国际化提供强大的动力。在重大历史性机遇面前,上海市的教育改革需要充分运用“先行先试”的政策,必须加快推进上海的国际化教育,全面增强城市综合经济实力和综合竞争力的发展要求。

4) 区位优势呼唤上海教育国际化的辐射性

作为中国的第一大都市,作为经济发达的长三角地区的龙头和核心,上海的发展在国家发展中举足轻重。正在向现代化国际大都市目标迈进的上海,肩负着面向世界、服务全国、联动长三角的重任。近年来,上海瞄准战略性新兴产业

业,伴随经济社会的快速发展,长三角地区对教育文化的需求更加迫切,对教育质量提出了更高要求,教育诉求也更趋多元和多样。随着《长江三角洲地区区域规划》的颁布实施和长三角大交通网络体系的完善,上海依托这一良好的区位优势,上海教育国际化的辐射带动作用将进一步显现。

1.1.2 教育国际化的历史任务

上海教育国际化要置身于国际经济全球化的大背景,与国家经济社会发展大格局相一致,与上海实现城市国际化和建设社会主义国际大都市相匹配的战略机遇中,通过开放推动改革,通过改革促进发展,实现上海教育国际化的扎实推进。为此应明确以下几个历史任务。

1) 上海教育国际化要体现国家教育改革战略

随着我国教育改革的进一步深化,《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》明确提出要“加强国际交流与合作。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平。借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,促进我国教育改革发展,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。中国的高等教育必须在为国家经济建设和社会发展服务的前提下来实现,必须体现国家的教育改革战略。

2) 上海教育国际化要成为“先行先试”的典范

教育部与上海市共同建设国家教育综合改革试验区,上海将站在建设社会主义现代化国际大都市的战略高度,站在全球人才、教育竞争的战略高度,坚持教育优先发展,加快改革创新步伐,率先实现上海市委、市政府提出的率先建立与一流城市相匹配的一流教育的奋斗目标,在深入参与国际经济竞争的同时,保持和发展上海独特的人才优势,率先转变教育发展模式,率先加强创新人才培养,率先扩大教育开放程度。到2020年率先实现教育现代化,为全国教育改革和发展探索道路,起到示范和提供经验的作用。

3) 上海教育国际化要为“四个率先”和“四个中心”服务

上海作为我国改革开放的先行地区,要努力率先转变经济增长方式,率先提高自主创新能力,率先推进改革开放,率先构建社会主义和谐社会,开创上海国际经济、金融、贸易、航运中心和社会主义现代化国际大都市建设的新局面。

要实现这一目标,必须大力构筑上海人才资源高地,培养和集聚一大批海内外人才。因此,必须加快推进上海教育国际化的发展,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才,这是为实现“四个率先”、建设“四个中心”服务的关键。

4) 上海教育国际化要充分发挥对长三角的辐射带动作用

长三角地区经济发展一体化,要求上海着重在发展科技、知识含量高的现代制造业与现代服务业方面发挥作用。这就要求上海人力资源开发与产业结构升级相适应,要求上海教育为长三角和全国发展提供更多的人才和知识支持。随着《长江三角洲地区区域规划》的颁布实施和长三角大交通网络体系的完善,上海更应该依托这一良好的区位优势,主动融入长三角地区的经济社会发展,率先推进教育国际化的又好又快发展,进一步增强上海教育国际化的辐射带动作用。

1.2 教育国际化理论概述

1.2.1 教育国际化的定义

“国际化”强调的是国家与国家之间的交流,它以不同文化或主权国家的存在为前提。教育国际化是经济全球化背景下的一个重要发展趋势,它所包含的内容十分广泛,由一系列活动所组成。

教育国际化即在经济全球化的背景下,以国家主权、民族文化或高校文化氛围等为前提,面向世界开放教育市场,以培养具有国际观念、适应国际竞争环境、符合国际标准的国际化人才为目标的、不同国家在教育理念、教育制度、培养目标、课程设置、人员流动、资源共享、质量认证、文化理解等方面展开合作与交流的过程。

教育国际化要求各国之间加强教育的交流与合作,鼓励各国积极对外开放本国的教育市场,在教育理念、教育内容、教育方法等方面适应国际交往和发展的需要,不断提高教育水平与教育质量;教育国际化不能脱离教育培养人才这一根本目的,要明确世界经济社会发展对未来人才的基本要求,努力培养世界所需的具有国际意识、国际交往能力、国际竞争力的优秀人才。

1.2.2 教育国际化的基本要素

1) 教育理念国际化

教育国际化的前提首先在于要有国际化的教育理念,要从全球的视角出发来认识教育的改革与发展问题。现代意义上的国际化教育理念认为高校必须从全球的视角来思考自身的发展与定位,从全人类发展的角度来规划和设计自身的发展。高等教育国际化承载了全球人民相互理解、彼此包容、共同发展的核心理念。

2) 培养目标国际化

培养目标国际化表现在以下两个方面:一是在思想上要培养学生的国际意识,主要指为增进不同民族、文化的相互理解而加强国际理解教育,使学生能够深刻理解多元文化,能够在国际文化交流中充分沟通思想,能够从国际社会和全人类的广阔视野出发判断事物。二是在能力上培养具有在国际市场中竞争的能力,使学生掌握将来在国际社会中工作所必需的知识和技能。具体来说,要使培养出来的人才懂科技,通外语,会经营,善管理,具有较强的国际意识,通晓国际贸易、金融、法律知识,能够适应国外工作和生活环境。

3) 课程设置国际化

为了实现教育国际化的目标,开发与建设国际化课程就显得非常重要。国际化课程是一种为国内外学生设计的课程,在内容上趋向国际化,目的是培养学生在国际化和多元文化的社会环境下生存的能力。从实用的角度来说,课程的国际化有两个长处:一是给那些没有去国外留学的学生提供接受国际化教育的机会;二是能够提高课程对外国留学生的吸引力,他们的参与对本国学生和教学过程都有益处。课程的国际化意味着不仅要开设许多关于其他国家和国际问题的课程,而且所有课程都应该体现国际观点。

4) 人员结构国际化

这里的人员主要包括师资、管理人员及学生。构建国际化教育体系,首先必须要解决教育传播主体,即师资的国际化问题。具有国际知识和经验的教师可以直接推动教学、科研朝着国际化的方向发展,惟其如此,教育的整体学术水平和教学质量才有可能在国际化进程中得到进一步提升。其次,教育国际化要求高校创新教育管理模式和工作机制,要求提高管理人员的国际化程度,使之

具有国际化办学意识、交流能力和服务水平。学生的国际化流动是教育国际化的重要表现,不仅要积极吸引外国学生来本国留学,也要积极鼓励本国学生去海外留学,有助于培养学生的国际意识、拓宽学生的国际视野。

5) 学术合作国际化

多途径开展国际学术交流与科研合作是高等教育国际化的又一重要内容。国际学术交流与科研合作无论对学生的发展还是对学者的研究都有着极为重要的意义。联合国教科文组织 1995 年提交的《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》中指出,国际合作是世界学术界的共同目标,而且还是确保高等教育机构的工作性质和效果所不可缺少的条件。

6) 教育资源国际化

现代交通和通信技术突飞猛进地发展,缩短了时空的距离,使各国间人员、物资、信息的交流极为便利,给教育资源的国际化提供了条件。教育资源的国际化主要涉及教育经费、教学设施、科研设施、人力资本以及教育知识等。例如,教育经费的国际化在一定程度上使其流向高效的教育机构,教学设施及科研设施的共享在一定程度上提高了这些硬件设施的利用程度,避免了资源的浪费,信息、人力资本的交流又可以在一定程度上避免重复投资,节省资本。

7) 外语教学的强化

欧盟要求各会员国之间实现资本、货物、人员、劳务自由流动,他们认识到只有加强外语教学方可实现相互间文化的了解以及交流与合作,才能解决学历、证书、文凭和学位的相互承认。学习外语不仅是学习别国的语言文化、了解世界文明、扩大不同国家人民之间交流的重要工具,同时,掌握外语也是政府机构、跨国公司和许多社会部门对未来员工的基本要求。

1.2.3 教育国际化的效能

1) 体现教育服务的社会价值

服务社会是国际化教育事业发展的基本功能。作为连接政府和民众的一项最大的公众服务,对经济建设来讲,就是提供足够的结构合理的具有服务社会、创造价值的有用的国际化人才队伍;对社会发展来讲,就是培养出具有科学素养、创新理念和高尚行为的合格的国际公民。

2) 体现交流融合的文化价值

在一个全球化不断发展、文化日益多元化的社会背景下,教育国际化在促进各国间文化交流与融合方面发挥了非常重要的作用。国际学生的流动、学术科研机构间的国际合作、教育国际会展、海外分校和合作办学的建立等国际交流活动必然会加快促进世界优秀文化的融合和传承。

3) 体现人才培养的教育价值

教育国际化对提升相关国家的教育发展水平,培养国际化人才有着非常重要的价值。在国际化教育理念的指引下,通过创新课程设计,改革教学模式和方法,改善人才培养机制,提高人才的培养质量,更好地对接社会经济发展对高素质人才的迫切需求,体现国际化人才培养的目标和价值。

4) 体现技术进步的科技价值

对发展中国家来说,教育国际化过程可以促进学习西方先进的科学技术,缩短与发达国家的技术差距。对发达国家来说,通过教育国际化,则可以帮助挖掘有效的科技人力资源,吸引世界各国的科技精英人才,以推动本国科技的持续发展,保持在世界的领先地位。

1.3 上海教育国际化的配套政策和服务体系的现状

1.3.1 上海教育国际化概述

改革开放以来,上海教育的国际化探索在各级领导的重视下,经历了从无到有的发展历程,积累了一定经验。各级各类学校以国际化为突破口,为丰富教育改革提供了新思路。本研究使用实证调查和案例分析方法,从把握宏观背景着手,在探究上海教育国际化的现状的过程中开展了深入的调研。一是对政府部门深度访谈,走访上海市教委政策法规处、国际交流处以及上海市出入境管理局外国人管理处等政府主管部门主要负责人,进行深度访谈。二是走访现场调研,走访上海市教科院的有关专家和学者;访问华东师范大学、上海大学、上海理工大学、上海师范大学等部分试点高校,针对留学生教育的现状进行调研;前往浦东新区、闵行、金山等部分地区,开展现场分析和实证研究。三是开展个案模式比较研究,搜集上海纽约大学、西交利物浦大学等有关教育国际化

探索的典型案例和相关资料,并对发达国家和地区教育国际化的典型模式进行总结。通过调研,对上海教育国际化的现状有了基本的了解。

上海的基础教育共有涉及中小学国际学生教育的学校 32 所,其中国际学校 20 所、附设在中学的国际部 5 所、补习学校 7 所。这些学校主要集中在浦东、闵行两区。基础教育在对外开放交流中形成国际化特色,名声远播海外。通过广泛与外国学校缔结友谊校,组织师生友好互访,支持国际化教学人才的职前培养,完善教师的职后培训机制,提高基础教育后备人才和骨干的教育国际化能力,上海基础教育改革不断寻找突破口,以点带面、点面结合地推进基础教育国际化。

上海的高中教育正加快融入世界教育改革的步伐,积极为国际居民提供高质量的高中教育。上海目前现有 20 所国际学校,在校生 8 000 人。此外,有近 1 200 名外国学生在上海中学、进才中学、上外附中和华东师大二附中的国际部就读,其中,上海中学国际部有近 900 名国际学生;还有近 1 000 名外国学生在上海的 71 所具有招收外国学生资格的中小学就读。上海推进高中教育国际化进程,积极引进并改造国外先进的课程资源,探索试点高中国际课程,促进高中学生对世界多元文化的认识和理解,加强本市高中与国外高中的交流与合作,开展国际高中合作项目,为学生提供更多的赴国外高中交流学习的机会。

上海的高等教育把深入推进内涵建设作为教育改革创新的主要着眼点,通过四项举措着力构建上海高等教育国际化体系。一是改进人才培养模式,培养具有国际化素养的高素质学生;二是建立和建设国际化的课程体系和教师队伍,加大从国外高水平大学引进高水平人才的力度,支持高校选派优秀教师赴海外一流高校,师从一流学者,开展一流科研项目;三是加强中外合作办学和学科建设、科研项目的国际化,扩大中外合作办学数量和范围,注重提高质量;四是加大留学生教育工作力度,建设一批国际化的品牌学科专业和课程,建立留学生课程库和学分互认制度,增强上海教育对留学生的吸引力。

上海的职业教育鼓励中职校结合专业建设需要,引进国际认可的职业资格标准,借鉴国际行业标准融入相关专业教学。引进并增加外教比例,打造国际化教学团队。选派一批中职校校长、教师出国短期考察,了解国际先进的职教理念、管理模式和教学方法等。通过举办国际职业教育论坛,搭建国际职业教育交流与对话的平台,不仅能够直接推动世界范围内广泛而深入的职业教育合作,而且为吸收、引进其他国家和地区的成功经验,探索出兼具国际化与本土化