

九年义务教育

2

初中英语教案

崔君方 编著

ARK

北京师范大学出版社



九年义务教育

2

初中英语教案

张道藩 编著

ALK

北京语言大学出版社



九年义务教育

初中英语教案

第二册

(供三年制、四年制用)

崔君方 编著

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

九年义务教育初中英语教案 第二册/崔君方编著 北京:
北京师范大学出版社,1994.6

ISBN 7-303-03529-X

I. 九… II. 崔… III. 英语-初中-教案(教育) IV.
G633.412



北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街19号)

北京东晓印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787×1092 1/32 印张:10.5 字数:222千

1994年6月北京第1版 1997年7月第2次印刷

印数:10 001~18 000册

定价:9.90元

编者的话

《义务教育初级中学英语》第二册，于1991年在全国各省市部分中学进行试教，并于1994年在全国范围使用。

本《教案》是在该教材试教教案基础上编写的。按课本28个单元(Unit)逐课(Lesson)编制。每单元编有：(1)教学目的与要求。指出这个单元的教学重点和难点，以便在讲课时做到有的放矢；(2)教学要点；(3)课时安排。每课书包括四项内容：(1)教学内容。提出学生必须掌握的基础知识和基本技能；(2)教具。根据不同教学内容，准备所需教具。(3)教学步骤；(4)难点讲解。对某些语言知识进行讲解，供教师备课参考。书末附第一、第二学期期中、期末测试题四份（及答案）。

新教材的编写指导思想是把英语作为交际语言来教学，要求学生通过听、说、读、写的全面训练，获得英语的基础知识，具有初步运用英语的能力，养成良好的学习习惯，为进一步学习打好基础。为了达到这一教学目的，编者在试教过程中，坚持了三个方面：(1)从听说入手，强调口头练习，重视语音教学；(2)精讲多练，讲练结合，以练为主。同时，注意贯彻交际性原则，充分运用直观教具和表演等方法，创造真实可信的交际情景，调动学生的主动性和积极性，引导学生在情真意切的语境中学习英语，在课堂教学中培养学生运用语言的交际能力；(3)尽量使用英语，适当利用母语组

织课堂教学。笔者遵循以上原则，使用本教案进行教学，通过二年的试教，取得了较好效果。

在新教材试教过程中，承单先健老师热情关心和指导，并审订《教案》，对此表示衷心感谢。

限于编者水平，本《教案》不免存在不足之处，恳请广大教师批评、指正。

编 者

1994 年 3 月

目 录

Unit

1. Welcome back! (1)
2. How do you come to school? (15)
3. Mid-Autumn Day (25)
4. We're going to work on a farm! (38)
5. Working hard on the farm! (51)
6. Shall we go to the park? (61)
7. Mainly revision (72)
8. Where do you sit? (79)
9. Find the right place! (86)
10. Home and work (94)
11. Keep healthy! (103)
12. Which is your favourite? (113)
13. Where were you born? (122)
14. Mainly revision (130)
15. Thanks for the message! (139)
16. The seasons of the year (153)
17. What's the weather like today? (165)
18. Come to the party! (174)
19. A weather report (184)
20. What do English people eat? (194)

21. Mainly revision	(202)
22. What a good, kind girl!	(209)
23. You mustn't play on the road!	(220)
24. What do you have to do?	(232)
25. The visit to Monkey Island	(242)
26. A good doctor	(253)
27. Ling Feng's diary	(263)
28. Mainly revision	(275)
附：第一、第二学期期中、期末测试题（及答案）	

Unit 1 Welcome back!

一、教学目的与要求

通过本单元教学,使学生学会并初步掌握表示请求(Requests)的一般用语及应答,能较为熟练地运用在口语中。本单元还将通过复习形式,使学生重温现在进行时的构成和意义;要求学生能较为熟练地掌握这个时态的各种句式,既能以口头形式进行问答练习,又能以笔头形式完成不同形式的作业,正确率不低于70%。学生应能正确读出 [ə:] [ɑ:] [au] 三个元音,掌握本单元所列出对应这三个元音的字母组合的读音及拼写形式。

二、教学要点

1. 句型:

- 1) Welcome back to school!
- 2) Let me call your names.
- 3) Please don't call me (Lily).

2. 语法:

复习现在进行时。

3. 功能:

表示请求及应答:

- 1) May I come in, please?
- 2) May I have/borrow a piece of paper, please?
Certainly! Here you are/Here, take this one.

3) Do you have a big piece, please?

Yes, I do. /Sorry, I don't.

三、课时安排

本单元共用 4 课时，每课书用 1 课时。

第一课 Lesson One

一、教学内容

1. 词汇 (略)。

2. 句型 能口、笔头运用以下句型：

1) Welcome back to school!

2) Let me call your names.

3. 功能 能口头运用下列表示请求、道歉及应答的用语：

1) May I come in, please?

2) I'm sorry I'm late.

It doesn't matter.

二、教具

录音机；一大张白纸，上面写有全班同学的姓名（用汉语拼音）。

三、教学步骤

1. 复习 (注₁)。

2. 教师在黑板上书写 Lesson One 及 The first lesson, 引导学生猜测 The first lesson 的意义。用英语向学生大声说：Welcome back to school! 并用汉语加以解释（见难点讲解 1）。教师领读，学生跟读，到学生初步掌握为止。

教师出示事先准备好的写有全班姓名的白纸，教授 a piece of paper 这一短语及其他部分生词：

T: What's this in English? It's a piece of paper. I have all your names on this piece of paper. Now let me call your names.

教师借助手势，用较慢语速重复两至三遍，并将出现的生词及短语书写在黑板上，引导学生猜测这些句子的意思。领读生词。

3. 准备放课文第1段录音。教师板书（注₂）两个听前提问（Pre-listening questions）：

1) Who is their English teacher?

2) Does he know the students' names?

放课文第1段录音（一至两遍，学生不看书），指导学生回答黑板上的两个问题。再放录音，学生打开书跟读，反复三遍。

4. 教师讲解 this/a piece of paper 及 Let me call your names（见难点讲解2、3）。

5. 教师针对课文第2部分图片提问：

T: What can you see in the picture?

Who is standing at the door?

What's wrong with him?

在学生能基本正确答出上述问题后，要求学生合上书。教师放课文第2段录音，用汉语布置听前提问：吉姆迟到后，向吴老师说了什么（注₃）？

录音放两遍，引导学生答出表示请求和道歉的正确用语：May I come in, please? I'm sorry I'm late. 教师讲解吴老师

使用的应答用语（见难点讲解4），并领读生词及短语。

再放录音，学生跟读，反复三遍。

6. 小结本课中表示请求、道歉及应答的用语。可采用：
1) 教师板书，学生抄写；2) 教师请学生小结并在书上用线划出。如学生总结得不够全面，教师要加以必要补充。教师可视学生情况及所剩时间自定（注4）。

7. 指导学生做练习册习题（如时间不够用，可针对每个大题，举一两个例子，其余作为家庭作业，布置给学生）。

8. 布置作业

1) 听录音并朗读课文中对话。

2) 抄写生词及短语。

3) 完成练习册习题。

四、难点讲解

1. Welcome back to school! 欢迎回到学校来! 句中的 welcome 是感叹词，例如：

Welcome to Beijing! 欢迎到北京来!

Welcome 还可作形容词。例如：

A: Thank you very much. 甲：太谢谢你了。

B: You're welcome. 乙：不客气

在下面的句子中，welcome 是动词，表示：“欢迎”；

We welcome our teachers with flowers at the school gate on Teachers' Day. 在教师节这天，我们手捧鲜花，站在学校门口欢迎我们的老师。

2. this/a piece of paper 这/一张纸。paper 是物质名词。一般地说，在英语中，物质名词是不可数的，但可以借助一些表示单位的词组（如：a piece of 等）连用，用来表示物质

名词的数量。例如：

a piece of bread 一块面包

two cups of tea 两杯茶

three bottles of orange 三瓶桔汁

four glasses of water 四杯水

在与指示代词 this、that 等连用时，要删去表示数量的 a、two 等词。例如：

that cup of tea 那杯茶

3. Let me call your names. 让我来点名。这是一个祈使句。Let me 表示：让我（做…）。例如：

Let me have a look at your photo. 让我看看你的照片。

4. But come to school earlier next time. 但是下次上学要来早一点。

这也是一个祈使句。句中的 earlier 是副词 early（早）的比较级形式，意为：更早些，修饰 come to school 这一短语。

5. I'm sorry I'm late. 是个宾语从句，请参阅第七十三课难点讲解 1。

注₁：经过一个暑假后，新学年伊始，刚上英语课时，一些同学会感到听、说能力下降。因此，在这一阶段课堂教学的复习步骤中，教师应有计划的设计一些口头活动，以便使学生尽快恢复到上学期期末的水准。内容要尽量涉及所有在第一册中出现的日常交际话题，如问候；辨认人或物；谈论时间、饮食、物体位置；表示喜欢或不喜欢；购物等。具体做法可参考本教案第一册第五、六课教学步骤 1。

注₂: 可视学生情况、办学条件而定。如果有投影仪, 可事先准备好投影片; 如果学生条件、水平较高, 可用口头形式将听前提问布置下去。这一步骤处理方法下同。

注₃: 如果所教的学生情况较好, 条件具备, 教师应尽量使用英语。譬如这句话可以说成:

What does Jim say to Mr Wu when he is late?

在教学过程中使用课堂英语的原则是: 尽量使用英语, 适当利用母语 (Use English when possible use Chinese when necessary.)。关于这一点, 可参阅本教案第一册第一课的教学步骤。

注₄: 小结各课的功能项目 (或语法项目), 应与各课教学内容中列出的项目一致。

第二课 Lesson Two

一、教学内容

1. 词汇 (略)。

2. 功能 能口头运用下列表示请求用语及应答:

1) May I have/borrow a piece of paper, please?

Certainly. Here you are. /Here, take this one.

2) Do you have a big piece, please?

Yes, I do. /Sorry, I don't.

二、教具

录音机; 两把尺子, 一短一长; 两张白纸, 一大一小。

三、教学步骤

1. 复习 值日生报告 (注₁)。

2. 教师出示事先准备好的尺子, 先拿出一把长的, 和学生进行以下对话:

T: What's this in English?

Ss: It's a ruler.

T: Right. Now look, this ruler is LONG, It's a long ruler (伴随必要的手势, 并将 long 这个单词书写在黑板上)。

(拿出另一把短的尺子) Is this a ruler?

Ss: Yes, it is.

T: Is it a long ruler?

Ss: No, it isn't.

T: Right. This ruler is SHORT. It's a short ruler.

(伴随必要的手势, 并将 short 这个单词书写在黑板上)。

教师用同样的方法教授 a big piece of paper, a small piece of paper; 利用两个男孩 (一高一矮), 教 tall 这个单词, 并告诉学生 short 一词兼有“矮”的意思 (注₂)。

放课文第 1 部分录音, 学生跟读, 反复几遍, 初步掌握为止。

3. 准备放课文第 2 部分录音。教师板书听前提问 (Pre-listening questions):

1) What would student A like to borrow?

2) What's wrong with it?

教师放两遍录音, 引导学生回答问题。学生打开书, 教

师再放录音，学生跟读，反复三遍。

讲解表示请求的用语及应答（见难点讲解 1、2）。

4. 将全班分为 A、B 两组，一部分扮演 A 的角色；另一部分扮演 B 的角色。教师在前面通过变换手中实物，指挥学生进行以下对话：

（教师出示一把短尺）

A 组：Excuse me. May I have a ruler, please?

B 组：Certainly. Here you are.

A 组：Thanks. Oh, this is too short. Do you have a long one, please?

B 组：Yes, I do. /Sorry, I don't.

教师指挥学生交换角色。如时间允许，还可就两张大小不一的白纸、两块大小不一的橡皮等练习对话。操练时，应要求学生加上手势，以便产生更真实的交际效果。在下面两人一组的操练中，更是如此。

5. 两人一组，针对课文第 3 部分提供的情景和替换词汇练习对话。教师在教室中巡视，帮助有困难的学生。之后，请两至三组，借助实物，到前面表演。

6. 小结本课中表示请求的用语及应答。

7. 指导学生做练习册习题。

8. 布置作业

1) 朗读本课对话。

2) 抄写生词。

3) 完成练习册习题。

4) 根据课堂上口头训练，模仿课文第 2 部分，编写一个小对话。

四、难点讲解

1. May I have/borrow a pencil, please? 我能借一只铅笔用吗?

该句表示客气的请求。答语通常是: Certainly. Here you are. 当然可以。给你。

2. Here, take this one. 给你这个。

这是对借物请求的另一应答用语。句中的 one 是代词,代替上文中提到的人或事物。在本句中,代替 pencil 一词。再如:

A: Who's that man over there? 在那边的男人是谁?

B: Which one? 哪一个?

A: *The one* in a white shirt. 穿白衬衫的那位。

B: Oh, that's Mr Hu. 噢, 是胡老师。

3. Do you have a big piece, please? 你有一大张(纸)吗?

句中 a big piece 后面, 省略了 of paper 两词。因为通过上下文, 双方都很清楚所指的是什么。

注₁: 教师应对学生的值日生报告给予必要的指导。在现阶段不是所有的学生都能运用所学语言进行生动的表演或报告, 如果值日生报告质量不高, 将收不到好的复习效果, 达不到训练学生口头能力的作用。具体建议如下: 1. 紧密结合所学内容。如本课值日生报告, 教师可事先布置学生表演模仿第一课第 2 部分编写出来的对话; 到第三课时, 又可表演在本课中所学的对话。2. 根据过去所学到的日常交际用语, 学生自编、表演对话, 教师事先可分别布置, 加以必要指导。3. 为使值日生报告收到更好效果, 教师可在学生表演后, 向