



HAOJIAFENG
CHENGJIU HAOHAIZI

好家风 成就好孩子

潘鸿生◎编著

家教成败看家风

传承良好家风，营造和谐家庭氛围。

北京工业大学出版社

好家风 成就好孩子

潘鸿生◎编著

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

好家风成就好孩子 / 潘鸿生编著. — 北京 : 北京工业大学出版社, 2015.1
ISBN 978-7-5639-4189-6

I. ①好… II. ①潘… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第303311号

好家风成就好孩子

编 著: 潘鸿生

责任编辑: 丁 娜

封面设计: 尚世视觉

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园100号 邮编: 100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 北京天正元印务有限公司

开 本: 787毫米×1092毫米 1/16

印 张: 18

字 数: 237千字

版 次: 2015年2月第1版

印 次: 2015年2月第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-4189-6

定 价: 29.80元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)

前 言

中华民族传统美德在家风中有突出的体现，这样的家风指引人们传播正能量。家风又指门风，是一家或一族世代相传的道德准则和处世方法。家庭是社会的细胞。许多良好的家风，必然会汇聚成良好的社会风气，这是民族兴旺发达、国家繁荣昌盛的必要条件。我们中华民族有重视家风的传统，集中体现在讲究道德、勤俭持家、看重亲情、严于教子等方面。

当今社会，虽然没有传统意义上的大家族，但重提好家风，践行好家风，能够净化社会风气和净化人的心灵。我们身上流淌着祖先的血脉，承载着祖先的基因，就必须传承祖先的德行，脚踏实地、诚实做人。传承良好家风，努力营造和谐家庭氛围，不仅是道德教化，而且是家庭精神的体现。随着社会的发展，应该在新的条件下，继承和发扬这个优良传统。

家风与家庭教育，两者密不可分，优良的家风催化着优良的家庭教育，优良的家庭教育孕育着优秀的子子孙孙。

俗话说：家和万事兴。家和必须家风要正，有良好的家风就有良好的家

庭教育。家庭教育的关键是父母，父母的行为和教育方法对孩子的影响极大。父母是孩子的第一任老师，父母的行为会影响孩子的一生，从家庭教育的角度说，父母素质高，家庭环境好，家风正，培养出优秀孩子的概率就越高。

家风是一种综合的教育力量，它是由思想、生活习惯、情感、态度、精神、情趣及其他心理因素等多种成分组成的综合体。家风通过日常生活影响孩子的心灵，塑造孩子的人格，是一种无言的教育、无字的典籍、无声的力量，是最基本、最直接、最经常的教育，它对孩子的影响是全方位的，孩子的世界观、人生观、价值观、性格特征、道德素养、为人处世及生活习惯等，每个方面都会打上家风的烙印。可以说，有什么样的家风，就有什么样的孩子。

家风之所以重要，是因为它直接关系千家万户的家庭教育，关系千家万户子孙后代的健康成长，同时也关系整个中华民族的核心价值和优秀传统文化的继承与弘扬。

当然了，良好家风的树立要靠家庭成员的共同努力。每一个人都有责任有义务从我做起、从自身做起，让这良好的家风如长河之水代代相传，永不停息。

目 录

第一章 家教成败看家风，好家风塑造好孩子

家教成败看家风	3
孩子的成长需要良好的家风	6
好家风源于好榜样	9
营造浓郁的学习氛围，树立好家风	12
注重家风，构建和谐的家庭关系	14
立家规，树家风，好家规带来好家风	17
热爱读书是一种良好的家风	21
营造良好家风，让孩子养成好习惯	27

第二章 做事先做人，做好孩子品德行为的引路人

诚信是孩子成功的资本	35
让孩子拥有一颗孝心	40
感恩与回报，孩子的人生必修课	45
在孩子的心中撒播善良的种子	50
教孩子懂得“满招损，谦受益”	57
让孩子做个有爱心的小天使	61
教育孩子做一个诚实的人	68
别让孩子扔掉同情心	74
勤俭节约——留给孩子的永久财富	80

第三章 有礼走遍天下，让孩子做一个有教养的人

有礼貌的孩子，人见人爱	89
教孩子尊重他人	95
学会道歉是孩子成长中的一大步	99
纠正孩子说脏话的毛病	103



教育孩子成为守时的人	106
培养孩子宽容忍让的品格	111

第四章 提高人际交往能力，让孩子拥有好人缘

带孩子走进交往的世界	121
让孩子养成良好的倾听习惯	127
为孩子播种“幽默的种子”	134
让孩子享受分享的快乐	138
培养孩子的沟通能力	144
教导孩子乐于助人	147
让孩子从小懂得为他人着想	152

第五章 给心灵洗个澡，让孩子的内心变得更强大

纠正孩子自卑的性格弱点	161
帮助孩子走出忌妒的误区	166
虚荣会让孩子迷失纯真的本性	170
教会孩子乐观处事	175

培养孩子坚强的意志力	181
自信的孩子有出息	186
让孩子勇敢一点	192
提高孩子抗挫折的能力	196

第六章 教子有方，让孩子养成良好的做事习惯

让孩子专注做事	205
让孩子学会计划行事	208
让孩子严格执行计划	213
鼓励孩子凡事要坚持不懈	215
克服拖拖拉拉的做事习惯	220
让孩子做事有责任感	224
让孩子学会合作	229

第七章 放手去爱，让孩子做自己的小主人

引导孩子学会驾驭自己的情绪	237
理财意识要从娃娃抓起	242



让孩子拥有良性竞争意识	248
学会自我激励，给孩子一份原动力	253
让孩子学会时间管理	257
善于自省的孩子更容易成功	262
培养孩子独立自主的能力	267

第一章

家教成败看家风， 好家风塑造好孩子

良好的家风是孩子健康成长的基石。家风虽是无形的、潜在的，但对孩子的影响却是巨大的，它对孩子的成长既是一种耳濡目染、潜移默化的教育，又是孩子行为规范的『调节器』，更是陶冶孩子道德情操的天然『熔炉』。因此，家长首要的任务就是要树立一种有利于孩子成长的良好家风。





家教成败看家风

每个家庭都有自己的家风。所谓家风，顾名思义，就是一个家庭的风气、风格与风尚，指的是一个家庭的所有成员共有的生活习惯、思维方式及价值追求的总和。从文化学的角度评说，又可理解为一种家庭文化或家庭精神。

家风是由家庭成员的态度、行为及舆论营造的，存在于家庭日常生活中，表现在成年人处理日常生活中各种关系的态度和行为中。良好的行为习惯和正确的舆论营造良好的家风；不良的行为习惯和不正确的舆论营造不良的家风。

家长在日常生活中习惯性的言谈举止树立了特定的家风，孩子在这种特定家风的熏陶下，会经过耳闻目睹接受影响。这其中，模仿起着重要的作用。不管家长是否意识到自己的言谈举止会对孩子产生某种性质的影响，孩子都在模仿。孩子的行为习惯折射着家长的人格和行为习惯，是父母的一面镜子。

在美国有一个关于家风作用之大的典型案例，说的是同时代的嘉纳塞·爱德华和马克思·朱克两个家长，因为个体的差异，形成不同的家风，影响后人至深。爱德华是博学多才的哲学家，勤奋好学、做事严谨，为子女树立了良好的风范。他的子孙中有10位当过大学校长，100多位是教授，80多位是文学家，60多位是医生，还有一位当过副总统。而朱克是远近闻名的酒鬼和赌徒，毕生玩世不恭、浑浑噩噩、无所事事。他的子孙有70多人当过乞丐和流浪者，40多人酗酒致残或身亡，60多人犯过诈骗和盗窃罪，10个人是杀人犯，总之没有一个是出息的。两个家庭的家风在潜移默化中影响着后代，父传子、子传孙，子子孙孙世代相濡染、相延续。

从上面的例子中可以看出，家风对孩子的发展具有极其重要的作用并影响其一生的发展。例子中，嘉纳塞·爱德华家由于良好的家风，因此人才辈出；马克思·朱克由于家风恶劣，从小缺少良好的教育，因此，其子孙大都走上歧途。

家庭是孩子生活的第一环境，是孩子进行多种有目的活动，获得相应的学习和锻炼以及同家长、朋友发生相互作用的场所。家风在孩子的成长过程中有着举足轻重、不可替代的作用。著名法国作家罗曼·罗兰曾说过：“生命不是一个可以孤立成长的个体。它一面成长，一面收集沿途的繁花茂叶。它又似一架灵敏的摄像机，沿途摄入所闻所见。每一分每一寸的日常小事，都是织造人格的纤维。环境中每一个人的言行品格，都是融入成长过程的建材，使这个人的思想感情与行为受到感染，左右着这个人的生活态度。环境给一个人的影响，除有形的模仿以外，更重要的是无形的塑造。”从而我们可以看出，要想取得家庭教育成功，必须树立良好的家风。

父母是孩子的第一任老师，孩子日后成为什么样的人，有什么样的喜好，以及他的性格特征及思辨能力，可以说跟家风有很大的关系，家长的言传身教、一言一行，对孩子有耳濡目染的熏陶作用，这种潜移默化的影响是家庭教育的基本方式，它甚至比学习教育、社会教育要强烈、深刻。家庭中亲密的夫妻关系、和谐的亲子交往、深厚的兄妹情谊、平等的家庭氛围，能让孩子在和谐的环境中熏陶成长，学会处理各种关系，讲文明、懂礼貌、敬重师长、关爱他人，使孩子具备热情、开朗、进取、正直、真诚等品质，生活在这种关系融洽、气氛和谐的家庭中的孩子，易形成良好的性格特征。

晚清“中兴第一名臣”曾国藩的一生是“修身齐家治国平天下”的真实写照，他的文集《曾文正公家书》，与朱柏庐的《治家格言》一样，成为传统家教的经典。据说，蒋介石的案头有两样东西是少不了的：一部是



《圣经》；一部就是《曾文正公家书》。毛泽东青年时代也推崇曾国藩，《湖湘文化与毛泽东》一书中对此就有较翔实的论述。

《曾国藩家书》记录了曾国藩在清道光三十年（1850年）至同治十年（1871年）间的翰苑和从武生涯，近1500封。所涉及的内容极为广泛，包含曾国藩一生的主要活动和其治政、治家、治学之道。《曾国藩家书》上至祖父母、父辈，中对诸弟，下及儿辈。他一生强调立志，常说：“志不立，天下无可成之事。”他为自己写下座右铭：“不为圣贤，便为禽兽；不问收获，但问耕耘。”在其家书家教中，立志之论甚多。立志之后，据此求过，自律自勉。在持家教子方面，曾国藩主张勤俭持家、努力治学、睦邻友好、读书明理。他在家书中写道：“余教儿女辈惟以勤俭谦三字为主。”

曾国藩还留有著名的治家八字：“早、扫、考、宝、书、蔬、鱼、猪”，他给儿子纪泽的信中说：“昔吾星冈公最讲求治家之法，第一早起，第二打扫洁净，第三诚修祭祀，第四善待亲族邻里……故余近写家信，常常提及书、蔬、鱼、猪四端者，盖祖父相传之家法也。”

不管天下风云变幻，几番改朝换代，曾家数代却无一废人，未出一个纨绔子弟，这与曾家的家风是分不开的。

家庭教育是一个连续的过程，它的每一个细节都带着家庭风气的影响；而家庭风气不是想出来的，是由家庭中每个成员的生活和自己的操行创造出来的。如果孩子的言谈举止有失规范，即使是精心研究出来的教育方法也无济于事。只有正当的家风，才能给孩子创造良好的成长环境，良好的家风是孩子终身的财富。所以，每一位家长都要把握好自己的言行，为子女的成长树立良好的家风。

孩子的成长需要良好的家风

家风，是一个家庭的主旋律，社会学家将其称为“家庭文化”，心理学家则称之为“精神风貌”。良好的家风是一本既多彩又鲜活的教科书，伴随着孩子健康地成长。它虽没有文本要求挂在墙上，没有条目细则放在床头，但却在无形和潜在地发挥着教育功能，对孩子有着耳濡目染、潜移默化的影响。通过家庭成员特别是家长的言谈举止影响孩子的行为，陶冶孩子的情操，是他们成长的风向标。

中共中央总书记习近平出身革命元勋家庭，他的家风对其一生有着重要的影响。他的父亲习仲勋同志是我党、我军卓越的政治工作领导人，国务院原副总理，为政清廉、生活俭朴，穿衣吃饭从不讲究，住房年久失修不让粉刷维修，家具陈旧也不同意更换。对待家庭，他以身作则、严慈相济，言传身教树立优良家风，悉心教育子女做人做事，把对马克思主义信仰的执着追求、对人民的赤子情怀和勤俭持家的传统美德作为留给子女的最宝贵财富。

习近平总书记曾说过：“父亲的节俭几近苛刻。家教的严格，也是众所周知的。我们从小就是在父亲的这种教育下，养成勤俭持家习惯。这是一个堪称楷模的老布尔什维克和共产党人的家风。这样的好家风应世代相传。”

齐心是习仲勋同志的夫人，她在回忆录《我与习仲勋风雨相伴的55年》中记载：50年代，在参加一次晚会的时候，我听见有人在我身后议论



说：“习副总理的夫人穿着怎么那么土啊！”我听了，心里有一种说不出的滋味，回家后对仲勋说了，他听后笑着说：“土比洋好！”我在马列学院学习后被留在中央党校工作，单位离家较远，所以和家人总是离多聚少，尤其是在孩子们放寒暑假时，我更是管不了他们。尽管每个星期天晚间去上班时，我都是伴着孩子们依依惜别的“妈妈再见！妈妈再见！”声离开家的，但我却从没考虑过是否和孩子们多待上一会儿，甚至是否调换一下工作，离家近一些。那时，我心里想的就是服从组织安排，不能耽误工作，甚至孩子患了重病，我也没有请过假，而对于时任副总理兼国务院秘书长职务的仲勋同志来说，他宁愿在业余时间多照管孩子们一些，有时还要给四个孩子洗澡、洗衣服，那时我们的孩子都在住校或全托，这期间家里没有请保姆。对此，他视之为天伦之乐，尤其是当孩子们与他摔打着玩时，总是仲勋同志最为开心的时候。也许是仲勋特爱孩子的缘故，所以他特别重视从严教子。我们的两个儿子从小就穿姐姐穿剩下的衣服或者是花红布鞋，记得近平因同学笑话而不愿穿女孩子的鞋子时，仲勋却对他说：“染染穿一样”。就是在仲勋的影响下，勤俭节约成了我们的家风。

习仲勋对子女的严格要求，对身边人的严格管理，确实让人钦佩。实践证明，习仲勋同志的教育方法是千真万确的，家长没有后顾之忧，子女茁壮成长，成为世纪英才。

家风是一种潜在无形的力量，在日常的生活中潜移默化地影响着孩子的心灵，塑造着孩子的人格，熏陶着孩子的性情。这是一种无言的教育，无字的典籍，“润物细无声”；这也是一种最基本、最直接的教育，对孩子的成长产生全方位的影响；这还是成长的第一空间，孩子身上处处烙有家风的印记。一般说来，学习型家庭的孩子喜欢读书，勤劳型家庭的孩子热爱劳动，和谐型家庭的孩子注重礼貌，民主型家庭的孩子懂得尊重。不同的家风都会在孩子的意识中打下