



中华现代学术名著丛书

幼稚园教材研究 幼稚教育新论

张雪门 著



商务印书馆
The Commercial Press





中华现代学术名著丛书

幼稚园教材研究

幼稚教育新论

张雪门 著



商务印书馆
The Commercial Press

2014年·北京

图书在版编目(CIP)数据

幼稚园教材研究 幼稚教育新论/张雪门著. —北京:
商务印书馆, 2014
(中华现代学术名著丛书)
ISBN 978-7-100-09906-6

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 072595 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

《幼稚园教材研究》据中华书局 1934 年版排印
《幼稚教育新论》据中华书局 1936 年版排印

中华现代学术名著丛书

幼稚园教材研究 幼稚教育新论

张雪门 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-09906-6

2014年8月第1版

开本 880×1240 1/32

2014年8月北京第1次印刷

印张 6% 插页 1

定价: 20.00 元

出版说明

百年前,张之洞尝劝学曰:“世运之明晦,人才之盛衰,其表在政,其里在学。”是时,国势颓危,列强环伺,传统频遭质疑,西学新知亟亟而入。一时间,中西学并立,文史哲分家,经济、政治、社会等新学科勃兴,令国人乱花迷眼。然而,淆乱之中,自有元气淋漓之象。中华现代学术之转型正是完成于这一混沌时期,于切磋琢磨、交锋碰撞中不断前行,涌现了一大批学术名家与经典之作。而学术与思想之新变,亦带动了社会各领域的全面转型,为中华复兴奠定了坚实基础。

时至今日,中华现代学术已走过百余年,其间百家林立、论辩蜂起,沉浮消长瞬息万变,情势之复杂自不待言。温故而知新,述往事而思来者。“中华现代学术名著丛书”之编纂,其意正在于此,冀辨章学术,考镜源流,收纳各学科学派名家名作,以展现中华优秀传统文化之新变,探求中华现代学术之根基。

“中华现代学术名著丛书”收录上自晚清下至20世纪80年代末中国大陆及港澳台地区、海外华人学者的原创学术名著(包括外文著作),以人文社会科学为主体兼及其他,涵盖文学、历史、哲学、政治、经济、法律和社会学等众多学科。

出版“中华现代学术名著丛书”，为本馆一大夙愿。自 1897 年始创起，本馆以“昌明教育，开启民智”为己任，有幸首刊了中华现代学术史上诸多开山之著、扛鼎之作；于中华现代学术之建立与变迁而言，既为参与者，也是见证者。作为对前人出版成绩与文化理念的承续，本馆倾力谋划，经学界通人擘画，并得国家出版基金支持，终以此丛书呈现于读者面前。唯望无论多少年，皆能傲立于书架，并希冀其能与“汉译世界学术名著丛书”共相辉映。如此宏愿，难免汲深绠短之忧，诚盼专家学者和广大读者共襄助之。

商务印书馆编辑部

2010 年 12 月

凡 例

一、“中华现代学术名著丛书”收录晚清以迄 20 世纪 80 年代末,为中华学人所著,成就斐然、泽被学林之学术著作。入选著作以名著为主,酌量选录名篇合集。

二、入选著作内容、编次一仍其旧,唯各书卷首冠以作者照片、手迹等。卷末附作者学术年表和题解文章,诚邀专家学者撰写而成,意在介绍作者学术成就,著作成书背景、学术价值及版本流变等情况。

三、入选著作率以原刊或作者修订、校阅本为底本,参校他本,正其讹误。前人引书,时有省略更改,倘不失原意,则不以原书文字改动引文;如确需校改,则出脚注说明版本依据,以“编者注”或“校者注”形式说明。

四、作者自有其文字风格,各时代均有其语言习惯,故不按现行用法、写法及表现手法改动原文;原书专名(人名、地名、术语)及译名与今不统一者,亦不作改动。如确系作者笔误、排印舛误、数据计算与外文拼写错误等,则予径改。

五、原书为直(横)排繁体者,除个别特殊情况,均改作横排简体。其中原书无标点或仅有简单断句者,一律改为新式标

点,专名号从略。

六、除特殊情况外,原书篇后注移作脚注,双行夹注改为单行夹注。文献著录则从其原貌,稍加统一。

七、原书因年代久远而字迹模糊或纸页残缺者,据所缺字数用“□”表示;字数难以确定者,则用“(下缺)”表示。

目 录

幼稚园教材研究

第一章 教材的意义和目的	3
第二章 教材选择的标准	10
第三章 教材的种类和来源	17
第四章 手工和美术	23
第五章 言语和文字	31
第六章 文学	40
第七章 游戏和音乐	48
第八章 算术	57
参考书目	64

幼稚教育新论

引言	69
第一章 我国现时幼稚教育的派别	71
第二章 我国幼稚教育的历史及其背景	83
第三章 我国幼稚教育应有的认识	106

第四章 今后之幼稚园课程	127
第五章 今后幼稚园各项活动的材料与方法	138
第六章 今后的教师	166
告读者	175
张雪门先生学术年表	翁丽芳 177
张雪门与其教育思想——《幼稚园教材研究》、 《幼稚教育新论》导读	翁丽芳 184

幼稚园教材研究

第一章 教材的意义和目的

儿童到幼稚园要学些什么？幼稚园教师须教些什么？教和学又怎样地联络起来？这三个问题就是幼稚园教材研究的中心。本来，教师和学生恰如一件东西的两端；从这一端到那一端，又从那一端到这一端，中间的凭藉物，必须能把这两端彼此紧紧地衔接，才能够发生相互的关系。这一种凭藉物，在教学上的名称，就是“教材”。

教材的范围很大，并不限于一首歌曲、一件手工，凡儿童从家到校，又从校到家，在家庭、道路、幼稚园所受的刺激，能够引起儿童生活的要求，扩充儿童生活的经验，潜移儿童生活的意识的都是。教师不过利用这些刺激，重新唤起儿童生活的反应，使其要求格外强烈，经验日益加增，意识逐渐固定罢了。教材在现在的幼稚园，大家都有贫乏之感。有的只好用旧材料：去年教的是这一首歌，今年还是这一首；去年玩的是这一种游戏，今年还是这一种。重复又重复，弄得儿童一点儿没有兴趣了。也有把小学的材料，选短一些的来充数的，也有把小学原有材料删去几节的，更有把粗制滥造的译文拿来应用的；至于这些材料对于儿童究竟怎么样，是不会

顾到的,而且也没有时间去顾到的。幼稚园教师如果竟像目前这样选取材料,最容易发生错误的见解。当教材不能引起儿童反应的时候,总以为儿童淘气不学好,永不会考虑到教材本身的缺点。其实,教材不论是现成的,不论是创造的,其唯一的目的,实为充实儿童的生活,决非灌注儿童的熟料。因教材的目的在充实儿童的生活,所以对儿童是活动而非知识,虽然活动里面未始不含有知识,但决不是特殊地抽出来的死知识,且教材在儿童生活上的功能,是一种开始,而不是结果,若看教材当一种生活的结果,那儿童便可看作是一种空的东西待容纳了教材才能显出生活的功能;这一种生活即使实现,也不过是机械的反应罢了,在人生上有什么价值!又生活是流动的,所以教材的本体更应是现在,不是因袭!教师为儿童采取教材;教师是熟悉教材的,而儿童是方去学习。但事实上,教师往往忽略了客观的目标,过分重视自己的成见。教师是成人的代表,成人的知识是专长的,是孤绝的,而且是抽象的。但儿童进幼稚园的时候,心中没有学科的观念,他看宇宙间一切的一切,全是整个儿具体的活动。所以教师对于儿童,不要仅凭抽象的言语文字,来介绍有系统、有类别的材料,只要常常利用自然和社会的环境,以发生其生活的要求,增进其生活的经验,养成其生活的意识罢了。

我在上节再三地提到教材的唯一目的,在充实儿童的生活;但所谓“生活”,究竟是哪一种的生活呢?我现在可以把它分开来谈:一种是社会的生活;又一种是个体的生活。

什么叫做社会的生活呢？就是我们现在生存的社会群众的生活。我们想要在这一个群众的社会里生存，至少须有适应这一个社会生活的经验和能力。比如他住在北平，他一定要能够讲北平的话，吃北平的饭，知道北平的物价，应用北平的习俗；否则生活上便要感到非常的痛苦，就不容易在北平生存，甚或是不能在北平生存的了。我们生存在这个社会里已经是几十年了，对于本地方的言语、饮食、习俗，以及各种的物价都不会感到困难，但在我们幼龄的时候，即据“说话”的一件事来说，当初只能发音，以后能发有意义的音，再后渐能和别人对谈，末后才达到了说话完全的功能。其学习的动机、过程及结果，无一不根据于适应社会生活的困难，然也无一不因为要适应社会的生活才有学习的行为。再如我们现在航海中遇了险，被野人捉了去，我们要想适应野人的社会生活，我们生活中所感受到的切身痛苦，正和我们的小孩子堕到我们成人的世界里来是一样的。且社会的生活，决不像我上面所举的说话、饮食、习俗、物价等这样地简单，人类许多有价值的经验，如道德、科学等全和社会的生活有连带的关系。个人要想适应像现在这样复杂的社会，便不能不认定这些全是社会的生活条件。

但是社会是流动的，是变迁的，科学发明以后，交通日益便利，甲地的事变，立刻可以影响到乙地；近十年来，社会的变动更迅速而广大。古人生活上许多有价值的经验遗传下来，到了现在不但不能供生活上的帮助，且成为生活的障碍，

而使生活日陷于痛苦。虽然这些过去社会的遗留物,仍足以支配现社会大多数的生活,但少数明眼的人已经要求有一种适应现社会生活的新经验起来代替。历史上这种事实,非常明显。譬如“顺从”,本是我国从前宗法社会的一种懿德。天下的女子都能“在家从父,出嫁从夫,夫死从子”,天下的男子都“对父能孝,对君能忠”,那末宗法的制度自然万分稳固,社会的秩序也维持住了,个人的生活更不成问题。但海禁开放以后,帝国主义、资产阶级和买办、官僚等一齐像狂风暴雨般把宗法制度打毁了,人民怎样还能保守着旧经验,和绵羊一样的顺柔,低头下心过非人的生活?所以我们要求生存于现在的社会,“顺从”已是极不重要的东西了,“自动”才是有价值的生活条件!又如“洁身自好”,也是以过去时代为背景的一种产物,但到了现在,不该还有人抱着“各人自扫门前雪,不管人家瓦上霜”的个人主义,所以我们不得不提倡“团体的生活”!此外如以封建社会为背景的“士大夫”,把读书看做是“这一阶级”特有的权利。孟子说“劳心者治人,劳力者治于人”,就是替这一阶级下的定义;也就是说士大夫只要用心读书,读了书就可以去治人。那被治的阶级又是怎样的人呢?是劳力以供生产的人,也就是替统治阶级生产而受治于统治阶级的人。中国士大夫化身的资本家,其基础就建筑在这一个观念上。如果我们感到现社会生活的不安,就当注重“劳动与生产”,不当再把过去时代的残余思想仍旧紧紧地保留着!

什么叫做个体的生活呢？就是在幼稚园的时候儿童个体发展上的生活。儿童决不是具体而微的成人，不但生长上快慢不同，就是生理上的结构也不一样。譬如“筋肉”，成人的重量常占其体重 40% 多，儿童只占 20% 有奇；成人筋肉粗大结实而水分较少，儿童的筋肉细小而水量较多。且儿童筋肉的发达，四肢背上各部筋肉发达的速率，要比别的部分快些，而纤维筋肉的发达，又要比别的部分缓慢些。儿童和成人的筋肉，既不一样，且纤维筋肉又不十分发达，所以福禄培尔(Froebel)有一部分过于精致的恩物手工不得不淘汰，而纽约各家地砖公司的花砖(如 Stone Tiles; Mosaic Tile Co., 327 West 42d Street, New York)和海尔氏的大积木(Hill Floor Blocks)成为儿童个体生长有价值的需要品了。又如儿童的骨骼比成人较富于磷质，躯干较长，腿部较短。这种短矮的腿部，负担上身的重量实比成人为难，而腿部的发达更不得不有赖于运动；滑车、摇椅、三轮车等就成为这一时期生活上极重要的游戏材料。

上面所举的，仅是生理上的几个例子，至于心理上的发展，对儿童的生活更为重要。儿童进幼稚园的时候，各种感官已经发达完全，且也已能彼此联络；受外界刺激而起的反应颇快，整天奔东奔西，看看这样，望望那样，感觉的好奇逐渐蜕化，而理智的好奇已起。生活经验的扩充，好奇实为其根本的要素。再加这一时期模仿和暗示感受性极盛，摹拟成人的生活，一一都从其游戏中表现出来；然后对生活的意识，

儿童始有了把握。思考是行为最重要的条件;虽儿童对于事物的关系与因果的比较,因观察经验的缺乏,常做出可笑的假定,然而不能不承认其已有思考的作用。我们应该怎样加以训练,使思考力逐渐发展起来,完全可充生活的方针,在研究教材的时候是不得不再三注意的。他如儿童日常生活中所含的兴趣,感情和欲发为动作的冲动,虽然属于暂时的,也当设法使之有发表的机会。此外如雨后的流水、天上的浮云,儿童常对着发生神秘奇妙的想象,而这种想象不论其是否日后伟大理想的基础,就是想象的本身在个体生活上也有其不可磨灭的价值,须鼓励它一天比一天发达才好。

教师能把社会的生活和个体的生活两相联络起来,儿童的生活才得充实,教材的目的也得以贯彻了。若教师只注意社会的生活而不以个体的生活作根据,未必能引起现时儿童生活的反应;若只注意个体的生活而不以社会的生活作前提,仅足以构成理想中的爱弥儿,其生活仍须受现社会的支配,不过在中国不安的境况下又多添一些苦痛的分子出来罢了!

提问要点:

1. 下面三个图表的涵义怎么样? 你觉得哪一个对? 为什么?

(1) 教师→教材→儿童

(2) 教材→教师→儿童