



- 彩虹书系 -

成就专业的幼儿教师

CAIHONGSHUXI

幼儿园教育经验 与行动研究

YOUERYUAN JIAOYU JINGYAN YU XINGDONG YANJIU

李焕稳 王银铃◎主编



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

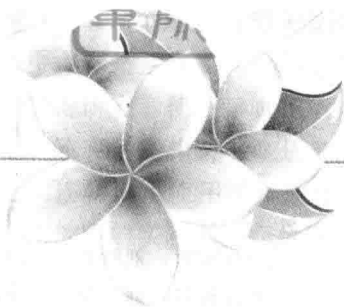


- 彩虹书系 -

成就专业的幼儿教师
CAIHONGSHUXI

幼儿园教育经验 与行动研究

YOUERYUAN JIAOYU JINGYAN YU XINGDONG YANJIU



主 编 李焕稳 王银铃



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育经验与行动研究/李焕稳, 王银玲主编.
—长春: 东北师范大学出版社, 2014. 6
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0020 - 5

I. ①幼… II. ①李… ②王… III. ①学前教育—
教育研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 130431 号

☐ 策划编辑: 韩 啸
☐ 责任编辑: 刘昕鑫 ☐ 封面设计: 宋 超
☐ 责任校对: 韩 啸 ☐ 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月小台工业区 邮编: 130117

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 8.75 字数: 210 千

定价: 15.00 元

前言

幼儿教师的反思与研究能力是幼儿教师的重要专业能力，其水平的高低与幼儿教师的专业发展、园所的发展以及幼教质量的提升有着密切的关系。幼儿教师的研究实践中，往往是研究的热情高涨，但研究的科学性与规范性不够，其科研能力亟待提高。目前与幼儿教师教育研究能力有关的著作中，多是系统而完整地介绍各种有关的研究方法，更适合高校学生和理论研究者使用，真正适合于幼儿园一线教师教科研的书籍并不多见。还有一些相关书籍是专门介绍某种研究类型的方法，但常常是理论阐述较多，使用操作较少。《幼儿园教育经验与行动研究》是基于幼儿教师的实际需求而撰写的一本幼儿教师教育研究能力指导用书。

《幼儿园教育经验与行动研究》的内容分为上、下篇。上篇：幼儿园教育经验研究，下篇：幼儿园教育行动研究。

上篇内容：专题一，什么是——幼儿园教育经验研究。介绍了幼儿园教育经验研究的特征与价值，幼儿园教育经验研究的类型；专题二，怎样做——幼儿园教育经验研究的技能。包括幼儿园教育经验研究的选题、研究方案设计、研究材料的积累、筛选与提炼、研究报告的撰写。

下篇内容：专题一，什么是——幼儿园教育行动研究。介绍了幼儿园教育行动研究的含义及特点，行动研究的类型，行动研究与幼儿教师的专业发展；专题二，怎样做——幼儿园教育行动研究的技能，

包括明确问题、制订计划、实施行动、收集资料、反思改进、撰写报告。

本书在编写过程中本着科学严谨的态度，在内容的架构上突出实用性、操作性，易简不易繁，尊重学习者的学习规律，尊重成人学习的规律。在章节的架构上，采用“是什么”、“怎么做”的基本部分，舍弃了“为什么”的探究。采用任务驱动的方式，上、下篇都分为“知识板块”与“技能板块”。知识板块由“知识要点”、“典型案例”和“问题反思”构成；技能板块由“技能要点”、“典型案例”和“实践练习”构成。目的就是让幼儿教师自己逐步学习，明确两个研究方法的基本要求，掌握相关的研究步骤。本书既适用于幼儿园的园本培训和个人自学使用，也是幼儿教师培训机构教师研究能力的指导用书。

本书上篇由天津师范大学学前教育学院李焕稳撰写，下篇由天津师范大学教育科学学院王银玲撰写。全书由天津师范大学学前教育学院李焕稳统稿。

在编写过程中，本书参阅、借鉴、引用了国内外专家学者的最新研究成果和幼儿园教师的教育案例，同时借鉴参考了诸多同类教材。本书的撰写得到了天津多所幼儿园园长的支持，天津师范大学的袁文芳、刘源、倪凯歌、凌柏玉同学为本书进行了材料的收集整理工作，在此向他们表示感谢。

由于编写人员的水平有限，对书中的疏漏、不妥之处，恳请广大的读者批评、指正，以便于改进、修正和补充本教材。

编 者

2014年4月

目 录

上篇 幼儿园教育经验研究

专题一 什么是——幼儿园教育经验研究·····	3
知识一：幼儿园教育经验研究的特征与价值·····	3
【知识要点】·····	3
一、什么是经验与幼儿教育经验·····	3
二、幼儿教育经验研究的含义与性质·····	5
三、幼儿园教育经验研究的价值·····	6
【典型案例】·····	9
【问题反思】·····	13
知识二：幼儿园教育经验研究的类型·····	14
【知识要点】·····	14
一、按经验创造者划分·····	14
二、按经验总结所涉及的研究范围划分·····	17
三、按经验总结的科学水平划分·····	17
【典型案例】·····	23
【问题反思】·····	40
专题二 怎样做——幼儿园教育经验研究·····	41
技能一：幼儿园教育经验研究的选题·····	41

【技能要点】	41
一、确定总结的题目，选定总结对象	41
二、幼儿园教育经验研究对象评鉴	45
三、幼儿园教育经验研究选题途径	47
四、幼儿园教育经验研究选题中应注意的问题	50
【典型案例】	53
【实践练习】	59
技能二：幼儿园教育经验研究方案的设计	63
【技能要点】	63
一、研究方案的作用	63
二、幼儿园教育经验研究方案的设计环节操作	64
三、制订幼儿园教育经验研究方案的注意事项	66
【典型案例】	66
【实践练习】	70
技能三：幼儿园教育经验研究资料的积累	76
【技能要点】	76
一、材料积累的意义	76
二、幼儿园教育经验研究资料的类型	77
【典型案例】	94
【实践练习】	98
技能四：幼儿园教育经验研究资料的筛选与提炼	100
【技能要点】	100
一、幼儿园教育经验事实的筛选	101
二、幼儿园教育经验的提炼	105
【典型案例】	111
【实践练习】	119
技能五：幼儿园教育经验研究报告撰写	119
【技能要点】	119
一、写什么——幼儿园教育经验总结报告的	



内容.....	120
二、怎样写——幼儿园教育经验总结报告的格式.....	122
三、撰写经验总结报告要注意的问题.....	131
【典型案例】.....	133
【实践练习】.....	140

下篇 幼儿园教育行动研究

专题一 什么是——幼儿园教育行动研究.....	143
知识一：幼儿园教育行动研究的含义及特点.....	143
【知识要点】.....	143
一、幼儿园教育行动研究的含义.....	143
二、幼儿园教育行动研究的特点.....	144
【典型案例】.....	148
【问题反思】.....	149
知识二：幼儿园教育行动研究的类型.....	152
【知识要点】.....	152
一、从研究发起者角度进行的分类.....	152
二、从参加者角度进行的分类.....	153
三、从研究主题角度进行的分类.....	154
【典型案例】.....	169
【问题反思】.....	175
知识三：行动研究与幼儿教师专业发展.....	176
【知识要点】.....	176
一、行动研究有助于提升幼儿教师的专业理念与师德.....	177
二、行动研究有助于优化幼儿教师的专业知识.....	178
三、行动研究有助于增强幼儿教师的专业能力.....	

专业能力·····	178
四、行动研究有助于指引幼儿教师走 上自主专业发展的道路·····	179
【典型案例】·····	180
【问题反思】·····	181
专题二 怎样做——幼儿园教育行动研究·····	183
技能一：明确问题·····	184
【技能要点】·····	184
一、发现问题·····	184
二、分析问题·····	187
三、表述问题·····	191
【典型案例】·····	193
【实践练习】·····	197
技能二：制订计划·····	199
【技能要点】·····	199
一、制订总体计划·····	200
二、拟订行动方案·····	205
三、论证行动方案·····	207
【典型案例】·····	211
【实践练习】·····	217
技能三：实施行动·····	218
【技能要点】·····	218
一、从计划到行动·····	218
二、在行动中灵活调整·····	219
【典型案例】·····	225
【实践练习】·····	232
技能四：收集资料·····	234
【技能要点】·····	234
一、针对问题收集资料·····	234



二、从不同途径收集资料·····	235
三、掌握收集资料的常用方法·····	237
四、将资料分类编码·····	241
【典型案例】·····	242
【实践练习】·····	243
技能五：反思改进·····	244
【技能要点】·····	244
一、分类整理资料·····	244
二、分析资料获得发现·····	245
三、描述一次循环的过程和结果·····	245
【典型案例】·····	248
【实践练习】·····	250
技能六：撰写报告·····	253
【技能要点】·····	253
一、绘制行动研究的“流程图”·····	254
二、叙述行动研究的全过程·····	257
三、提炼行动研究的结果·····	259
四、撰写行动研究报告·····	262
【典型案例】·····	264
【实践练习】·····	265

上 篇

幼儿园教育经验研究



专题一

什么是 ——幼儿园教育经验研究

知识一：幼儿园教育经验研究的特征与价值

知识要点|●●●

一、什么是经验与幼儿教育经验

(一) 什么是经验

所谓经验，是指在实践活动中取得的知识或技能。是对客观事物的感性的、初步的认识，它的内容和本质是客观的，有待于进一步上升为理性认识。

(二) 什么是幼儿教育经验

幼儿教育经验来源于教育实践过程，是对幼儿教育教学工作的感性的、初步的认识，教育经验的内容和本质是客观的，有待于进一步上升为理性认识。

幼儿教育经验，从经验的性质来讲，可以分为先进的经验和失败的经验；从总结者的角度来讲，可以分为个人经验与群体经验。如朱

静怡的《我的幼教生涯》就是个人经验，同时是教师专业成长的成功经验；马炳霞的《幼儿教师继续教育模式创新的研究》就是群体经验。

（三）幼儿教育经验的特点

1. 新颖性

行之有效的幼儿教育经验是从幼儿教育实践中产生和提炼出来的，是对教育实践活动的理性概括，是对教育教学规律的新反映，体现了对教育教学的新认识、新发现。表现为观点材料新颖，或是形式与方法新颖，这样的经验才能对当前的教育实践活动具有很强的指导作用。

2. 普遍性

教育经验是对客观教育规律的理性认识，因而能揭示教育现象的本质和规律，得出具有普遍指导意义的经验。这种普遍意义不仅在于经验要经得起时间、空间的检验，而且在于经验要经得起相关的实践检验并取得良好的成效。在特殊情况下取得的经验，不具有普遍性的特征。

3. 实践性

教育经验的源泉是实践。一般说来，经验多是针对教育实践中的具体问题，既包括带有共性的原理、原则在实际操作运用中的问题，也包括教育实践中具有特殊性、个性的问题。

教育经验总结的过程是离不开实践的。教育经验，就实践者而言，必须边实践、边探索、边总结，逐步实现由感性认识到理性认识的飞跃；就研究者而言，必须经常深入教育教学第一线，调查、访问、观察、思考，必要时还得亲自参与实践过程，以获得丰富的感性材料，并在此基础上通过经验总结而建立起科学的理论。教育实践是经验总结的物质基础，经验总结是教育实践的理论升华。

教育经验的成果还要回到教育实践中去。先进教育经验的推广，是现代教育信息交流与传播的重要方式之一，也是经验总结进一步接受实践检验、获取反馈信息的一种有效途径。从人类知识发展过程来说，先



进经验的推广，就是对事物再认识、再实践的过程。因此，教育经验总结的成果必须再回到教育实践之中，以指导今后新的教育实践。

4. 推广性

推广性是指该教育经验的产生、形成，已经在幼儿教育实践中引起了较强的社会反响，被幼儿教育实践工作者普遍接受或采用，取得了良好的社会效益，确实行之有效，具有可推广性。

5. 发展性

随着时代的发展和教育的深入，教育经验的内涵必将随之发生变化。所以幼儿教育经验应不断地更新与创新，并因地制宜地与本地、本园、本班的实际情况相结合而不断丰富与完善相关的经验，才能为更多的教育工作者借鉴应用。

二、幼儿教育经验研究的含义与性质

（一）幼儿园教育经验研究

幼儿园教育经验研究是在不受人为主观因素控制的自然状态下，依据幼儿教育实践所提供的事实，按照科学研究的程序，分析和概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升为幼教理论高度的一种教育科研活动。

（二）幼儿园教育经验研究的性质

1. 幼儿园教育经验研究是一种科学研究

科学的教育经验研究是一种创造性的脑力劳动，是对先进的教育工作经验进行严格的筛选、核实、评价对比、分析、验证、提炼、理论概括的科学研究过程，将感性经验提升为理性认识，从而揭示幼儿教育的规律。这个过程是科学研究的过程，其最终成果是科学研究的成果。

2. 幼儿园教育经验研究是一种回溯性研究

幼儿园教育经验研究的对象是具有特定含义的“经验”，是实践者自身形成的感性认识和某些未系统化的理性认识，是对已经掌握的，在自然状态下产生的事实、材料、感悟、体验进行“回溯式”研

究，即事物发生在前，思考研究在后。所以，科学的教育经验研究是教育科研活动中的回溯性研究。

3. 幼儿园教育经验研究是一种自然研究

幼儿园教育经验研究与其他科研活动有所不同，在研究过程中不对研究对象施加某种影响，使之发生某种变化，以求得某种预期结果。而是在实践效果已经显示的某种“经验”基本形成之后，才对这些“经验”进行回溯性研究，从而取得研究成果。其研究的结果在很大程度上受经验总结研究者的理论水平的影响，同时教育事实的性质、范围和影响程度，材料掌握的全面性、真实性决定它的研究过程和研究结论的有效性。

4. 幼儿园教育经验研究对于幼儿教师易学易用

幼儿园教育经验研究是在调查掌握事实的基础上，通过“分析—综合”、“归纳—演绎”进行思维加工，才使经验上升为理论。它不要求研究者刻意操纵各种研究变量，不用严格控制各种相关因素，也不要求研究者具备任何特殊条件，只要愿意研究、有心研究的人都可以运用，所以这种方法易于被广大幼教工作者所接受、采纳。

在幼教经验的研究中，幼儿教师在实践中获得的第一手资料是他们丰富的研究对象，它贴近生活，贴近实际，研究者从感情上也特别愿意总结、推广或借鉴这些经验，愿意使用经验来改进自己的工作。

5. 幼儿园教育经验研究既可单独使用也可与其他方法相结合

幼儿园教育经验研究与观察法所采取的伴随教育发展进程进行直接研究的方法不同，是一种回溯性研究；与文献法所采取的借助于教育资料对教育事实进行间接研究方法也不同。多种方式的研究方法相结合，有助于研究者获得更丰富的材料，提高研究的科学性。有能力的幼儿教师可以采用多种方法获取研究材料，提高自己研究成果的科学性与自身的研究水平。

三、幼儿园教育经验研究的价值

在中外教育史上，有许多关于教育经验研究的著述对教育事业的



发展产生了深远的影响。如反映我国古代教育实践和教育经验的《学记》、《颜氏家训》等，反映古罗马修辞学校和文法学校教学经验的《修辞术规范》等。幼儿园教育经验研究的主要作用为：

（一）幼儿园教育经验研究是幼教实践与幼教理论的中介桥梁

实践是认识的源泉，经验来自于实践。幼儿园教育经验来自幼教实践，只有科学地总结幼教实践经验，并将其上升到幼教理论的高度，才能在更广泛的范围内指导幼教实践。教育理论和所有的理论一样，不是凭空产生的，是经过多少代人以可验证的方式对教育现象作出系统的解释，总结出有效的经验，再反复经过实践的验证才不断发展起来的。教育理论的水平和对教育实践的指导作用的大小，无不决定于教育实践经验的积累及提炼的水平和层次。

幼儿园教育经验研究通过对幼教实践的分析和概括，认识或验证幼教实践过程中的客观规律，丰富或发展了幼教思想和教育理论。同时，先进的幼教经验的总结可以帮助人们认识幼教发展的具体情况，了解幼教实践发展的具体要求，提高对客观规律和科学理论认识的自觉性。所以幼儿园教育经验研究是幼教实践与幼教理论的中介桥梁，即幼教实践——幼教经验——幼教理论。

（二）幼儿园教育经验研究是提高教育与管理水平的有效途径

幼儿园的教职人员在经验研究过程中，要针对某一具体问题学习科学的理论，掌握科学的研究路线和方法；要查阅文献资料；要有意识地收集积累有关的事实和现象，并对这些事实和现象进行科学的分析和提炼；要审慎地、辩证地看待过去的工作，寻找和发现新的突破点；要通过符合逻辑的思考归纳出规律性的东西即经验；要为这些经验找到理论根据，使感性认识上升到理性认识，上升到有指导意义的东西；要撰写出有质量的文章来宣传、推广这些研究出来的有效经验。这每一个过程都是一个学习的过程，一个思考的过程，一个发现的过程，一个提高的过程。同时，教师自身的认识水平、研究能力、写作能力也得到了全面的提高。不少知名的幼教专家就是从不断总结自身的经验开始，逐步形成了独到的见解，成为专家型的幼教工作