



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014-2015

国家教师资格考试专用系列教材

历史学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

高级中学

【适用于改革试点省、区、市】

学科专业知识——基础知识 经典例题 教学知识与能力——教学教法 教学案例



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014-2015

国家教师资格考试专用系列教材

历史学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

高级中学

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孔明丽
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

历史学科知识与教学能力. 高级中学/《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京: 教育科学出版社, 2014. 1

国家教师资格考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-8345-3

I. ①历… II. ①国… III. ①中学历史课—教学法—高中—中学教师—资格考试—教材

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 017070 号



历史学科知识与教学能力 高级中学

LISHI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE NENGLI GAOJI ZHONGXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981321

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市延风印装厂

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 23.5

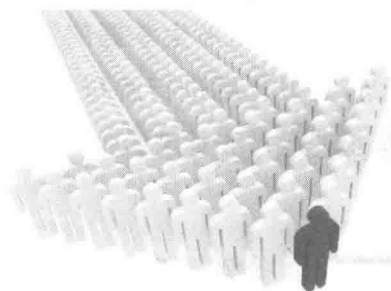
字 数 752 千字

版 次 2014 年 2 月第 1 版

印 次 2014 年 2 月第 1 次印刷

定 价 45.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



Foreword

前言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。拥有教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。

2001年,我国开始全面实施教师资格考试制度。2011年下半年,国家以浙江和湖北两省为试点开始了教师资格的统考进程。2012年上半年扩大到上海、广西,下半年又扩大到海南、河北。到2013年下半年,国家教师资格统考在之前河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6个省份开展的基础上,又新增山西、安徽、山东、贵州4个省份进入试点。至此,教师资格考试由国家统一命题的省份增加到10个。这对于把好教师职业入口关、拓宽教师来源渠道、促进教师专业化、提高教师地位等发挥了重要作用。

为了帮助全国各地参加教师资格考试的广大考生顺利通关,华图教育专门选聘了各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家,撰写了本系列学科专业与教学能力教材。本系列教材包括初级中学、高级中学两个学段的26门专业课程,涉及语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(思想政治)、信息技术、美术、音乐、体育与健康等科目。

具体来说,本系列教材具有以下特点。

一、严格依据最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准编写

本系列教材是在认真研读了最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准的基础上,严格遵循考试大纲及课程标准的要求进行编写,力求最大限度地贴合考情,为考生提供一本实用性很强的参考教材。

二、体例设置合理、科学

本系列教材在对考试大纲进行科学整理的基础上,将考试内容分为学科知识部分和教学知识与能力两部分来进行编写。学科知识部分主要涉及各学科的专业知识,教学知识与能力部分涉及与各学科相关的教学教法。而且各部分在体例编排上,均设置了“核心考点提示”“知识体系导览”“名师要点精讲”“经典例题”“命题热点集训”等模块。其中,“核心考点提示”为考生指明了考试的重点内容及考生需要掌握的程度,便于考生有侧重地进行复习考

试;“知识体系导览”是对各章知识架构的提炼,可帮助考生形成系统的知识结构;“名师要点精讲”是本系列教材的核心内容,是由一线名师精心编写,涵盖了需要考生掌握的知识内容;“经典例题”穿插在正文当中,根据最新考试趋势及考试重点,模拟真题进行解析;“命题热点集训”放在每一章的末尾,有助于考生对各章知识的掌握程度进行自我检测。

三、精编精选大量案例与习题

本系列教材在各科目的教学教法部分,专门设置了经典教学案例与教学设计。这些教学案例和教学设计经过了华图教育专家的精心挑选,具有较强的代表性。名师点评部分精准、明确地点出了各教学案例和教学设计的优缺点,便于考生学习借鉴。

同时,本系列教材在每一章后均配有练习题,供考生练习和检测复习效果之用。

总之,本系列教材力求全面、科学地编排各学科知识,在内容丰富的同时做到重点突出,以满足不同层次、不同专业考生的需求。

本系列教材在编写过程中得到了有关高校和一些中小学校的大力支持,我们在此表示衷心感谢。

答疑网站:www.huatu.com

电子邮箱:htbjb2008@163.com

编者

2014年2月

历史学科知识与教学能力(高级中学)考试大纲

一、考试目标

1. 历史学科的知识与能力。掌握历史学科的基本理论和基础知识,了解认识历史的基本方法,并能够在高中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法;掌握历史学科教学的理论和方法,了解高中历史课程的性质和基本理念,能够运用高中历史课程标准指导教学。

2. 历史教学设计能力。能够准确地确定和表述教学目标,正确选定教学的重点和难点,合理选择和运用多种教学资源;对教学内容和教学过程进行合理的设计,选择恰当的教学策略、教学方法和手段,调动学生积极参与学习过程。

3. 历史教学实施能力。掌握高中历史教学实施的组织形式及基本步骤,恰当地运用教学策略和教学方法;能够准确地表述教学内容,有效地引导和组织学生的学习活动,并有针对性地对学生的进行学法指导;能够运用现代教育技术进行历史教学。

4. 历史教学评价能力。了解历史教学评价的基本类型和具体方法,能够合理运用多种评价方式,通过教学评价改进教学和促进学生的发展。

二、考试内容模块与要求

(一)学科知识与能力

1. 了解中外历史发展的基本线索和总体趋势,掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象等基本史实,掌握人类社会发展的基本规律和历史发展的时代特征,掌握人类历史上政治文明、物质文明和精神文明的主要成果。

2. 掌握历史唯物主义的基本理论,能够运用正确的观点对历史教学内容进行分析和解释。

3. 了解多样性的历史呈现方式,熟悉主要历史载体的特征;能够运用认识历史的基本方法,从多种渠道获取历史信息,并对所搜集的历史信息进行辨析和阐释,运用可靠的证据对历史进行评析;了解历史学科前沿和发展动态。

4. 了解高中历史课程的地位、性质与作用;熟悉高中历史课程必修模块和选修模块,理解课程标准所规定的课程目标、教学内容及要求,能够运用课程标准指导教学;了解现行高中历史教材的编排体例和内容结构,了解多种类型的历史教学材料。

5. 掌握历史学科教学的理论知识,并能够用以指导历史教学及教研活动。

(二)教学设计

1. 能够恰当地确定并准确、具体地表述教学目标。

2. 能够根据学生已有的知识水平和学习经验,分析学生的学习需求。

3. 能够准确地确定教学的重点和难点,并采取有效的教学策略以突出重点和解决难点。

4. 能够对历史教材的内容进行梳理和分析,合理地组织教学内容;能够设计出合理的教学过程及完整的教学环节。

5. 能够选择适当的教学方法和手段,开展教与学的活动。

6. 能够合理选用多种历史教学资源。

(三)教学实施

1. 能够运用合理的组织形式开展高中历史教学,恰当地运用教学策略和教学方法,完成教学任务。

2. 能够创设合理的历史情境,促进学生对历史的感悟和体验,引导学生积极思考。

3. 能够准确、清晰地表述历史教学内容,对历史概念进行正确的阐释,客观分析历史事物的性质、特点、作用及意义,合理地对历史进行评析。

4. 能够有效地组织学生的学习活动,注重培养学生学习历史的兴趣,提高学生的历史学习能力,引导学生进行探究学习,对学生进行学法指导。

5. 能够坚持正确的思想导向,培养学生树立正确的历史观、人生观和价值观。

6. 能够合理整合多种教学资源,运用现代教育技术进行历史教学。

(四)教学评价

1. 能够对学生历史学习的过程和结果进行评价,全面考查学生在知识、能力、方法及情感态度与价值观等方面的发展状况。

2. 理解教学评价的导向、诊断、反馈、激励等功能,了解诊断性、生成性、终结性等评价类型和定性、定量等评价方式,并在历史教学中综合运用,促进学生的发展。

3. 能够全面、客观地对教学进行反思和评价,提出改进的思路和措施。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学科知识与能力	51%	单项选择题;简答题;材料分析题
教学设计	21%	简答题;教学设计题
教学实施	17%	简答题;材料分析题
教学评价	11%	材料分析题
合计	100%	单项选择题:约 33%;非选择题:约 67%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 下列关于唐代长安城的表述,正确的是()。

- A. 大街小巷店铺林立
B. 夜市人流如潮
C. 街道布局很不整齐
D. 国际性的大都市

(2) 新课程高中历史教材的编写体例是()。

- A. 通史体例
B. 专题史体例
C. 史话体例
D. 纪传体例



2. 简答题

(1)简述高中历史课程标准中对能力目标的要求。

(2)历史教学中的学法指导主要有哪些内容?

3. 材料分析题

(1)根据材料,回答问题。

19世纪中叶,日本经过明治维新,建立起中央集权的近代天皇制国家。明治政府大力推进现代化,兴办工业企业,80年代中期开始工业革命。在各种因素作用下,日本走上军国主义道路,建立了装备精良的近代军队,确立了对外侵略扩张的“大陆政策”,企图吞并中国、朝鲜等周边大陆国家。1887年,参谋本部制定了《清国征讨方略》。日本一面扩军,一面派出大批间谍赴中、朝活动,在甲午战争前绘成了包括朝鲜和中国辽东半岛、山东半岛和渤海沿岸的每一座小丘、每一条道路和河流的详图。(摘编自《日本大陆政策史》)

问题:

①材料从哪几个方面反映了甲午战争前的日本情况?

②如果将该材料用于中日甲午战争一课的教学,可以说明哪些问题?试举一例加以解释。

(2)下面是某教师关于美国内战一课的教学过程描述表。

教学环节与内容	课堂活动	所用时间
复习旧课,导入新课	提问,陈述	2'
美国的领土扩张	动画演示	1'20"
美国的西进运动	图片展示,引导提问	3'20"
美国内战的原因	小组讨论,陈述与总结	12'30"
内战前的南北比较,北强南弱	提问与播放录像	4'15"
初期南胜北败的原因	提问,分析	1'54"
《宅地法》、《解放黑人奴隶宣言》	内容展示	36"
美国内战的胜利	图片展示	2'30"
独立战争与南北内战的比较	小组讨论	5'02"
美国两次战争在背景、性质、作用和结果等方面的异同点	教师提问,总结	3'
学习本课的体会和启示	小组讨论与回答	4'10"
思考题:我国的台湾问题该如何解决?	在《回家》的音乐声中下课	40"

问题:

①你认为本课的教学内容及环节设计存在哪些问题?

②请写出你的改进建议。

4. 教学设计题

以下是某版本历史教材中有关西周宗法制的叙述。

为了加强分封制形成的统治秩序,解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾,西周实行了与分封制互为表里的具有政治性的宗法制。

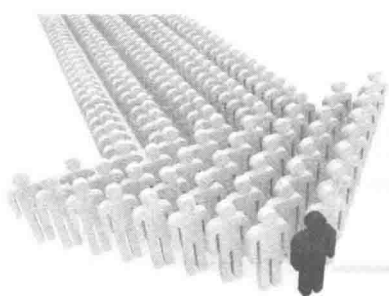
宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。它规定:周王称为天子,王



位由嫡长子继承,为大宗;其他儿子分封为诸侯,他们对天子来说是小宗,但在自己的领地内却是大宗。诸侯的爵位,也只有嫡长子才能继承,其他儿子领有封地称为卿大夫。卿大夫对诸侯来说是小宗,但在自己的领地内却是大宗。卿大夫与士的关系,以此类推。大宗可以命令和约束小宗,小宗必须服从大宗。周天子是天下的大宗,也是政治上的最高领袖。

问题:

- (1)设计出西周宗法制的教学图示。
- (2)根据上述材料设计三个课堂提问。



Contents

目录

第一部分 学科知识

第一章 中国古代史	3
核心考点提示	3
知识体系导览	3
名师要点精讲	4
第一节 中国历史的开端	4
第二节 夏、商、周和春秋战国	6
第三节 秦 汉	15
第四节 魏晋南北朝	23
第五节 隋唐五代	30
第六节 宋、辽、西夏、金、元	42
第七节 明 清	50
命题热点集训	63
第二章 中国近代史	67
核心考点提示	67
知识体系导览	67



名师要点精讲	68
第一节 西方列强对华的侵略	68
第二节 太平天国和义和团运动	78
第三节 洋务运动	82
第四节 维新变法运动与辛亥革命	83
第五节 晚清社会经济和思想文化	89
第六节 新文化运动与新民主主义革命的开端	92
第七节 南京国民政府的建立和中国工农革命	97
第八节 抗日战争	103
第九节 人民解放战争	113
第十节 民国时期的科学与思想文化	118
命题热点集训	120
第三章 中国现代史	125
核心考点提示	125
知识体系导览	125
名师要点精讲	126
第一节 从新民主主义到社会主义(1949—1956年)	126
第二节 社会主义道路的探索(1956—1966年)	131
第三节 “文化大革命”(1966—1976年)	134
第四节 社会主义建设的新时期	137
第五节 新中国的外交与科技成就	143
第六节 中国近现代社会生活的变迁	145
命题热点集训	149



第四章 世界古代史	152
核心考点提示	152
知识体系导览	152
名师要点精讲	153
第一节 史前文明	153
第二节 世界上古文明	155
第三节 中古文明	183
第四节 世界古代科技成就	192
命题热点集训	197
第五章 世界近代史	200
核心考点提示	200
知识体系导览	200
名师要点精讲	201
第一节 海外殖民扩张与资本主义世界市场的形成	201
第二节 西方人文精神的发展	205
第三节 资本主义的确立与发展	210
第四节 资本主义的垄断及世界体系的形成	220
第五节 马克思主义的诞生及无产阶级运动	223
第六节 近代科学、技术和文化	227
命题热点集训	230
第六章 世界现代史	233
核心考点提示	233
知识体系导览	233

名师要点精讲	235
第一节 第一次世界大战	235
第二节 俄国十月社会主义革命	237
第三节 凡尔赛—华盛顿体系的形成	239
第四节 第一次世界大战后的世界	241
第五节 第二次世界大战	255
第六节 “二战”后主要的资本主义国家	258
第七节 “二战”后的社会主义国家	263
第八节 “二战”后世界政治格局的形成	268
第九节 “二战”后世界经济的全球化趋势	276
第十节 现代科学技术	280
命题热点集训	282
第七章 历史文明与世界文化遗产	286
核心考点提示	286
知识体系导览	286
名师要点精讲	287
第一节 历史文明、文化的探索	287
第二节 世界文化遗产	297
命题热点集训	314

第二部分 教学知识与能力

第一章 高中历史课程基础	319
核心考点提示	319



知识体系导览	319
名师要点精讲	319
第一节 高中历史课程标准	319
第二节 高中历史教材体系与课程资源的开发利用	332
命题热点集训	333
第二章 高中历史教学设计	335
核心考点提示	335
知识体系导览	335
名师要点精讲	335
第一节 高中历史课程教学原则	335
第二节 高中历史课程的教学模式与教学方法	337
第三节 高中历史课程的教学设计	339
命题热点集训	341
第三章 高中历史课程的教学实施建议与学习指导	343
核心考点提示	343
知识体系导览	343
名师要点精讲	343
第一节 高中历史课程的教学实施建议	343
第二节 高中历史课程的学习指导	344
命题热点集训	346
第四章 高中历史课程的教学评价	347
核心考点提示	347
知识体系导览	347



名师要点精讲	347
第一节 教学评价概述	347
第二节 高中历史课程的教师评价	348
第三节 高中历史课程的学生评价	349
命题热点集训	350
第五章 经典教学案例与教学设计展示	352
经典教学案例一	352
经典教学案例二	353
经典教学设计一	354
经典教学设计二	359

学科知识

第
一
部
分

