

新课程下教与学方式转变研究丛书

小学社会课程

教与学方式的研究与实践

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

新课程下教与学方式转变研究丛书



小学社会课程 教与学方式的研究与实践

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学社会课程教与学方式的研究与实践/北京教育科学研究院基础教育教学研究中心. —北京:首都师范大学出版社,2005. 11

ISBN 7-81064-872-1

I. 小… II. 北… III. 小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 124517 号

XIAOXUE SHEHUI KECHENG JIAO YU XUE FANGSHI DE YANJIU YU SHIJIAN

小学社会课程教与学方式的研究与实践

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

责任编辑 晓喻

封面设计 东方上林

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 2 月第 1 版

印 次 2006 年 2 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 17.5

字 数 263 千

定 价 32.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

《新课程下教与学方式转变研究》

丛书编委会名单

顾 问

曹福海 钟作慈

主 编

梁 威

副 主 编

赵宝军 王燕春 贾美华

编 委

马雪鸿	刘宇新	刘美伦	郭立昌	康 杰	杨 帆
秦晓文	陶昌宏	唐建华	黄冬芳	张 华	朱立祥
王立新	金 利	胡 玲	张桂芳	张增强	张 静
李 通	梁淑芝	李岩梅	俞 唐	张玲棣	沈玲娣
王晓东	邵泽义	胡 进	何光峰	陶礼光	王振强
杨 进	张 磊	祝庆武	王双有	沈一民	杨广馨
马 凌	孙 伟	田 晶	樊 伟	吴正宪	范存丽
李春旺	帅学芬	黎小抗	彭 香	顾瑾玉	赵 跃
张素珍	朱丽蓉	苏效民	刘凤翥	宗福衡	孙获芬
丰金兰	张义华	康静涵	于润发	葛维桢	

《小学社会课程教与学方式的研究与实践》

编委会

本册主编

贾美华

副主编

顾瑾玉 赵 跃

编委

黄 薇	樊雪红	张建华	李春明	王 颖	周纪纯
林跃进	杨文华	隗金燕	刘 静	曹增坤	贾春英
周相芹	闫玉华	黄素梅	李亚民	高惠荣	胡忠海
李立荣	王亚玲	汪亚勤	杨树华	马 洁	杜文元
齐向春	沙志娟	安春霞	林秋伶	邓跃强	彭珏丽
郭志滨	周晓超	崔 宁	焦玉玲	韩跃华	

总序

呈现在读者面前的这套丛书，是北京市基础教育教学研究工作者和一线中小学教师，在教学实践中多年研讨、实验、反思、总结的产物；也是北京教科院基础教育研究中心的同仁们，在曹福海、钟作慈、梁威等同志的带领下，从2001年着手研究，在2002年正式立项的国家教育部“九五”教育科学规划重点课题的科研成果。是北京市基础教育工作者，对新形势下新的教学热点问题的一個初步的解答。虽然它只是对若干热点问题的初步的回应，但是，由于它是一项集体科研的成果，又是一项经过实践检验修正的成果，是一项涉及到中小学诸多学科，并注意吸纳国内外先进理念与有效经验的成果。所以，作为本套丛书编者的朋友与同行，我愿意把它推荐给兄弟省市及本市的广大教学工作者，我相信它会有助于大家在新形势下继续深入地研讨基础教育教学改革热点问题，也会有助于提升自己的教学工作质量与工作效率。

我之所以一再申说本套丛书是面临教育新形势，对新改革热点的解答，主要是因为我确实认为中国基础教育正在步入新的发展阶段，正在发生根本性的变化。尽管这一新的形势、新的变化，只是悄无声息地向我们走来，以至我们几乎无法清晰地察觉，但是，这一变化的深刻性与彻底性，仍然是过去的变化所不能比拟的。因为，随着邓小平同志倡导的改革开放形势的发展，随着社会主义市场经济体制的初步确立，以及随着科学发展观与和谐社会建设目标的正式提出，中国特色社会主义确实有了长足发展与深刻变化，比之于十年浩劫时期百废待兴的局面而言，世人无不

承认当代中国的变迁是深刻而彻底的。那么，在信息时代到来之际，在“以人为本”的教育理念的引导下，中国基础教育所发生的或正在发生的种种变化，也一样带有根本性的变化。从选择适合于教育的儿童，转向创造适合于儿童的教育；从只强调教育传承文化的功能，到更加强调教育要为人的发展服务，强调文化传承要通过受教育者的发展来实现；以及教育开始更加关注差异，关注受教育者的权利，关注弱势群体等，都说明教育正在发生的变化是深刻而广泛的，说明当前我们正在做、正在促进的教育改革，确实有着与已往教育不同的若干特点。

所以，在我看来，说中国基础教育正面临着根本性转变的关键时期，说中国教育改革正面对着种种新的形势与问题，无非是说明当代中国的基础教育在以下几个方面正在发生变化，正在面对着重要的挑战。首先，随着义务教育法的深入实施，随着经济与社会的发展和进步，人民群众对教育的需求，也越来越迫切。人们不但要求自己的子女及时入学，完成学业，而且要求政府提供合格的优质教育，让自己的子女得到充分发展，甚至望子成龙，望女成凤。当教育权成为人权，成为每位未来公民必然享有的权利时，它不但会为学校带来发展机会，也会为学校增添困难与苦恼。实际上，对中小学校，对教师，也是重大挑战，它要求教育工作者创造新鲜的经验与方法，要求教育自身也发生根本性变革。第二，社会主义市场经济发展，社会阶层的增加与彼此差异的扩大，也为中小学教育带来了新的变化。不同阶层的利益诉求，都会在学校教育中有所反映，而不同职业与社会地位的收入差距，又为家长与学生在利益追求驱动下的教育选择增添了非理性色彩，为社会性的分数竞争增添了动力，也为教师实践因人施

教而尝试的教学改革增加了阻力。这种价值选择与利益诉求的矛盾冲突，是当代中国社会与飞速发展的必然产物，但又确实给实际工作在教学一线的中小学教师出了不小的难题。第三，随着改革开放事业和网络技术的发展，信息传播空前快捷活跃，各种各样的国内外的理论假说与改革实验，都在中小学校找到了生长发育的土壤，这固然活跃了我们的思想，增添了我们对比与研讨的机会，但是也为一些教师或家长增加了困惑疑虑，特别是增加些不尽成熟、不尽科学的理论。在一定程度上，又使当前的教育改革显得有些混乱，有些匆忙。第四，教育作为基础性、先导性的知识产业，作为社会发展的最重要的基础设施之一，当然应该超前发展，应该领先于社会的生产生活。然而，教育作为社会大众最为关注、最有权、有条件干预影响的社会事业，又必然地受到社会经济发展与人们观念意识与社会体制机制的制约。开放的背景，开放的网络，使我们可以以最前卫、最先进的理念或标准来要求教育，要求教育改革，而家长与社会的实际利益与中国社会经济发展的实际水平，又使上述要求难以真正落实。面对这样的矛盾冲突与碰撞挤压，中国基础教育的实际工作者需要支持与指导，因为他们处在矛盾冲突的第一线。

也许，这四项并不是当前中国基础教育面临的全部问题，但是这些问题确实障碍着中国基础教育改革的顺利推进，确实影响着中小学教师的工作与生活。在这样的时刻，有一批有识有志之士，敢于直面矛盾的冲突，能够在复杂的理论冲突中有所取舍，大胆实验，并在反复研讨中总结出比较完整，比较系统，又能在一定程度上打破学科界限与学段、年级界限，是有较强操作色彩的教学改革建议，毫无疑问是一件功德无量的事情。它的价值，

不仅在于为基础教育一线的实践工作者提供了一种思路，一种方法，一种教学设计或教学模式；而是在于做出了一种从自身经验与教学实际出发，对各种理论建议、改革设想，加以筛选，加以整合的样板。不论北京市基础教育教学工作者们做出的这个例证水平如何，还有多少不尽完善的方面，但它毕竟是他们在针对实际，独立思考，“不唯书，不唯上，只唯实”的理念下做出的。因为，这恰恰是中国改革开放以来最重要的理论与实践收获，是中国社会主义现代化事业发展的不二法门。

我并不都赞同本套丛书的每一个具体的结论、具体的建议，但我十分赞同本套丛书研究者与写作者的研究态度与研究方法，我尤其赞同钦佩他们的理论与实践的勇气。丛书出版在即，出于上述赞同与钦佩之情，写下一点感想，向我的同仁们表示感谢与祝贺，并祝他们百尺竿头，更进一步，在新的探索中做出更多贡献。

文 喆

2005年10月

写在前面的话

小学社会等综合课程教与学方式的研究，是目前我国基础教育课程教材改革研究中的一个新问题，对于正在推进的小学社会、小学品德与生活、小学品德与社会等综合课程的实践与研究具有一定的现实意义。研究的主要特点是：在理论学习与教学实践相结合的基础上，形成体现新课程理念特点的综合课程教与学方式；引导教师根据不同的学习内容精心选择适合学生学习的教学方式；探索探究性学习在综合课程中的成功运用；尝试引导学生开展以自主学习为主的学习活动，让学生在产生自我学习的乐趣；同时对新课程的教学资源进行整理和归纳，对教师的教学活动给予必要的指导；通过教材编写落实新课程的教学理念，使课程标准、教材编写和课堂教学有机结合。

2001年经北京市教育科学规划领导小组审查，小学综合课程学习方式的研究获得北京市教育科学“十五”规划青年专项课题，在课题的研究过程中，我中心申报的教育部“十五”重点课题“新课程下教与学方式转变”的课题也同时获得立项，社会课教与学方式的研究作为中心的子课题。为了在新课程实验中引导更多的教师开展教与学方式转变的研究工作，课题组将北京市青年专项课题与中心课题合并在一起开展研究活动，使更多的教师能够参与本课题的研究与实践，经过几年的研究，课题组并取得了一定的研究成果。

从2001年到2004年底，课题研究工作由贾美华、顾瑾玉负责设计并组织实施，北京教育学院西城分院汪亚勤老师、基教研中心赵跃老师参加了论文和课例的整理工作。北京市19个区（县）的小学社会、部分思想品德学科教研员、中青年骨干教师、学术骨干自始至终参与了课题研究工作，没有他们的全力支持，课题研究就不

会有如此多的成果。在研究过程中，有关高等院校的专家、学者对课题的研究给予了理论支持和业务指导，使课题研究自始至终得到专家的引领和帮助。

实践证明，我国小学社会等综合课程教与学方式的研究总体上说处于起步的阶段，还有许多领域需要进一步深入的研究和探索。我们真诚地希望，经过我们的努力，一方面使教师对小学综合课程能够有一个全新的认识，另一方面能够引导教师对小学综合课程教与学方式进行探索，积累有益的经验，从而实现综合课程教与学方式全面创新的目的。

本课题在研究过程中得到了北京教科院基础教育教学研究中心领导和同志们的关心、支持和帮助，没有他们的热情鼓励，课题就难以得到研究与推进，在此表示衷心的感谢！

贾美华

2005年7月

目 录

第一篇 研究报告篇

小学社会等课程教与学方式的研究开题报告	贾美华 顾瑾玉 (3)
小学社会等课程教与学方式的研究结题报告	贾美华 (8)

第二篇 理论研究篇

国外教与学方式研究与借鉴

英国公民教育案例研究的方法与启示	贾美华 (23)
以学生为本的加拿大教育	贾美华 (30)

课程教材与教学方式研究

国内小学社会课程研究综述	顾瑾玉 (34)
《品德与生活》、《品德与社会》教材编写的研究与探讨	贾美华 (40)
《品德与社会》课程标准的思考	贾美华 (43)
小学社会等课程教材评价问题的初步探讨	贾美华 (45)

信息技术与教学方式转变

信息技术与学生学习方式的转变

——信息技术与小学社会学科整合研究	顾瑾玉 (53)
-------------------------	----------

信息技术促进学生自主探究学习

——谈谈信息技术与小学社会教学的整合	黄 薇 (64)
有关信息技术与小学社会学科整合的认识	胡忠海 王亚玲 (70)
信息技术环境下社会学科教学模式的研究	刘 跃 汪亚勤 (73)
信息技术与小学社会学科整合的初步尝试	闫玉华 杨树华 (85)
信息技术与社会学科整合教学模式初探	高惠荣 崔 宁 马 洁 (90)

课堂教学与教学方式转变

品德与生活(社会)学科探究学习的实践..... 贾美华 (96)

浅谈小组合作学习法在社会课教学中的应用..... 李亚民 (99)

广泛参与 有效合作

——社会课教学中小组合作学习有效性的实验研究 杜文元 (104)

辩证建构主义理论在社会课教学中的应用与研究 张建华 (109)

社会课自主学习状况的调查与分析 刘 静 (116)

谈“自主学习”在实施中的几个问题 齐向春 (121)

社会课“主题教学”的实验研究 李北方 (125)

引导学生参与教学全程探究“自主学习”教学模式 ... 隗金燕 沙志娟 (136)

浅谈培养学生表达与交流探究结果的能力 周相芹 (145)

社会课教学中学生自主探究能力的培养 林秋伶 (149)

构建社会课“自主参与”教学模式培养学生创新精神和实践能力

..... 曹增坤 (152)

合作学习 促进发展 李春明 (157)

把爱的阳光洒向每一个孩子

——在小组合作学习中促进“弱勢生”的转变 李立荣 安春霞 (165)

教师专业化发展

北京市小学社会学科教师队伍调研报告 顾瑾玉 (170)

新课程教材实施中教师培训模式的思考 贾美华 (184)

基础教育课程教材改革中不断探索教学研究新思路 贾美华 (186)

对信息技术环境中教师专业发展的思考 贾美华 (188)

新课程实施中如何对教师进行评价 贾美华 (192)

第三篇 教学方式专题课例研究

小学社会课教学案例及评析 贾美华 顾瑾玉 (197)

怎么让学生做到“生活巧安排”? 李春明 彭珏丽 贾美华 (202)

体验中感受“节日”的文化

——《节日》一课教学评析 贾美华 (210)

通过活动让学生尽快适应学校的生活

- 《上学以前的我》一课教学评析 贾美华 (212)

让学生在活动中学会交往

- 《让我们成为好朋友》一课的教学设计与评析 顾瑾玉 (213)

在活动中感受“星空”魅力

- 《星光灿烂》教学设计与评析 张立新 顾瑾玉 (215)

引导学生热爱生活, 热爱大自然

- 《好玩的冬天》教学设计与评析 黄素梅 (217)

让学生在体验中进行学习

- 《多彩的秋天》教学设计与评析 贾世明 (218)

让自主学习“自主”起来

- 《团结友爱的多民族大家庭》教学设计与评析 焦玉玲 李亚民 (220)

在合作中学会学习

- 《月球上留名的科学家——张衡、祖冲之》教学设计与评析
..... 陈 彤 张建华 (222)

加强开放意识, 培养学生自主学习能力

- 《秦陵兵马俑》教学设计与评析 郭志滨 黄 薇 (226)

在模拟环境中引导学生学会生存

- 《面对自然灾害——地震》教学设计与评析 韩跃华 黄素梅 (232)

网络环境中培养学生的信息素养

- 《青藏高原》教学设计与评析 邓跃强 曹增坤 (235)

自主的学习 更多的收获

- 《中国政区图的认识》教学设计 周晓超 (237)

在模拟情境中发现“躯干的秘密”

- 《躯干里的秘密》教学设计与评析 崔 宁 高惠荣 (241)

我喜爱小动物

- 《我和动物》教学设计与评析 刘 静 林跃进 (243)

第四篇 学生与学习方式转变

- “二战”的思考 邢纵横 (249)

- 《金鱼池的变迁》一课的调查 月迪小组 (250)

关于北潞园小区环境情况调查

..... 高成希 金淑玲 尹 玉 徐小楠 唐亚丹 (252)

记一次采访后的感受 彭 瑶 (254)

《日本》 王艳红 (256)

红门川的“白色污染” 孙东青 (257)

日本经济发达的原因浅探 刘 昶 郑佳慧 杨洪刚 祁 奇 (258)

从汽车数量看我国汽车工业的发展

..... 张云凤 张 凯 张桦楠 吴 赫 (260)

把我自己寄出去 刘泽一 (263)

第一篇

研究报告篇

教育是人类最重要的事业，也是国家民族发展的基石。随着社会的发展，教育在个人成长和社会进步中的作用日益凸显。本报告旨在探讨小学社会课程教材与学习方式的研究，以期为提高教学质量、促进学生全面发展提供理论支持和实践指导。

一、研究背景与意义

当前，我国基础教育正处于深化改革的关键时期。随着新课程改革的深入推进，小学社会课程作为培养学生社会责任感、公民意识和实践能力的重要载体，其教材内容和教学方式都面临着新的挑战。传统的教材编写和教学方式往往注重知识的灌输和技能的训练，忽视了学生主体性的发挥和综合素质的培养。因此，开展小学社会课程教材与学习方式的研究，具有重要的理论意义和实践价值。

二、研究目标与内容

本研究旨在通过系统梳理小学社会课程教材的发展脉络，分析当前教材编写和教学方式存在的问题，探索符合小学生认知特点和成长需求的教学模式。研究内容主要包括：小学社会课程教材的演变历程、教材内容的结构分析、教学方式的现状调查、以及基于教材优化的教学策略研究。

三、研究方法

本研究采用文献研究法、问卷调查法和案例分析法。通过查阅相关文献，梳理教材编写和教学方式的理论依据；通过问卷调查，了解一线教师的教学现状和学生学习的实际情况；通过选取典型案例，深入剖析教材与教学方式的内在联系。

四、研究结论与展望

研究结果表明，小学社会课程教材在内容更新和形式创新方面取得了一定进展，但在教学方式的多样性和有效性方面仍有待提升。未来应进一步加强对教材编写和教学方式的协同研究，推动教材与教学方式的深度融合，为培养新时代合格公民奠定坚实基础。

“小学综合课程学习方式研究”课题为北京市教育科学规划“十五”青年课题，2001年获得立项，同时北京教科院基础教育教学研究中心申报国家教育部课题“新课程下教与学方式的研究”也获得立项，小学社会学科作为中心课题的子课题承担着研究的任务。为了集中精力做好课题的研究工作，课题组将教与学方式的研究与实践作为课题研究的重点内容，通过教材编写、教学研究等对新开设的综合课程进行研究。课题组成员来自北京市所有区县，并聘请了高等院校、小学校长、教育科学研究等部门的专家、学者指导课题的研究工作，以下是课题组撰写的开题报告和结题报告。