



少先队上海市工作委员会

上海市少先队工作学会

童出版社

左丽华

少先队教育文集



左丽华少先队教育文集

少先队上海市工作委员会 编
上海市少先队工作学会

江苏工业学院图书馆
藏书章



少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

左丽华少先队教育文集/少先队上海市工作委员会,
上海市少先队工作学会编. —上海: 少年儿童出版社,
2001.9

(上海少先队教育丛书·名师卷)

ISBN 7-5324-4489-9

I. 左 ... II. ①左 ... ②少 ... III. 中国少年先锋队
—工作—文集 IV. D432.51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 026964 号

上海少先队教育丛书·名师卷

左丽华少先队教育文集

少先队上海市工作委员会
上海市少先队工作学会 编

责任编辑 罗允和 美术编辑 吴列平

少年儿童出版社出版发行	开本 850 × 1168 1/32
上海延安西路 1538 号	印张 12.875 插页 3
邮政编码 200052	字数 253,000
全国新华书店经销	2001 年 8 月第 1 版
南京理工排版校对公司排版	2001 年 8 月第 1 次印刷
上海市委党校印刷厂印刷	印数 1-2,500

ISBN7-5324-4489-9/G·1409(儿) 定价:19.00 元



序

中共上海市委副书记

展现在我们面前的是一套记载着上海少先队 50 年光荣历程的丛书,取名为《上海少先队教育丛书》。

它记下了少先队建队 50 年来上海广大少先队工作者勤奋耕耘、不懈追求的轨迹。它是百万少先队员火热生活的升华,是无数辛勤园丁丰富的教育实践和科学实验的结晶,是献给新世纪的一份厚礼。

上海少先队有着光荣的革命传统。中共上海地下党早在第一次国内革命战争时期就在上海创建了“劳动童子团”,之后又相继建立了“赤色儿童团”、“孩子剧团”、“报童近卫军”和“地下少先队”。尽管每个时期的组织名称有所不同,但它们都有着许多共同的精神内涵,那就是:为实现社会主义、共产主义理想的奋斗精神;为祖国谋富强、为人民谋幸福的献身精神;团结友爱、互助合作的集体主义精神;热爱劳动、勤奋学习的吃苦精神;不怕困难、顽强抗争的勇敢精神;奋发向上、自主自强的进取精神。上海少先队正是继承和发扬了上海地下少先队组织光荣的革命传统,在新中国 50 年的实践中生根、开花、



结果。

上海少先队更有着光荣的首创精神。新中国成立 50 年来特别是改革开放 20 年来,上海各级少先队组织伴随着社会的进步与发展,以“敢为天下先”的精神,首创了一个个带动全市、影响全国的工作“品牌”。如以“热爱红领巾、做个好队员”为主题的“红领巾月”活动;天天搞、队队有、日日新的“十分钟队会”;从小学做新主人的少先队的“自动化”;从小学习大创新家榜样的“我们是少年创新家”活动;按意愿、互助互补、居住地相近等原则进行的小队优化组建;少先队员参与民主决策与管理的红领巾理事会;少先队分层教育组织“小红星儿童团”;初中“团队一体化”改革;以及以全面提高素质、发展个性特长为目标,以塑造品格、培养能力为重点,从进度性训练入手的雏鹰争章活动……50 年来,从少先队里走出了一批批祖国各条战线的建设者、一批批有成就的人,也走出了一批批像段镇、刘元璋、倪谷音、沈功玲那样的少先队名师。

面向新世纪,上海少先队还要争取更大的光荣。特别是要遵照邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民总书记为“雏鹰行动”题词“自学、自理、自护、自强、自律,做社会主义事业的合格建设者和接班人”以及关于创新的一系列指示为指针,贯彻落实上海市教育工作会议精神,发挥少先队组织在素质教育中更大的作用,让少先队成为青年人创造的舞台、成才的摇篮,为新世纪的上海少先队事业增添新的光荣。

昨天的努力带来今天的光荣,今天的努力决定着明天更大的光荣。我希望本丛书作者们的辛勤劳动能够受

到广大少先队工作者的欢迎；我更希望随着新世纪上海少先队事业的蓬勃发展，在不远的将来，会有更多、更成熟、理论与实际结合得更紧的少先队理论著作的诞生，贡献给少先队，贡献给上海新世纪发展的宏伟事业，贡献给我们这个伟大的时代。

目 录

上海市人大常委会主任、上海市红领巾理事会名誉主席
陈铁迪为《上海少先队教育丛书》题词
中共上海市委副书记龚学平为《上海少先队教育丛书》作序

责任(自序) 1

少先队社区工作

少先队集体建设之探索 3

——“双轨制”优化组队的构想与实践

“双轨制”中队的首创者——余金辉 7

附:在星星火炬的辉映下 10

——记小蒸乡南湾小学大队辅导员余金辉

爱与被爱 26

队集体优化组合的三种模式 28

农村社区小队编队方法研究 31

实行五天工作制,少先队怎么办? 35

——谈“双休日”的少先队工作

附:活跃在双休日的“社区小队” 41



“双休日”给少先队提供了一个契机	43
提高青少年的自我保护意识和能力	49
浅谈少先队“双轨制”的实施原则	56
构建假日小队的辅导机制	60
注重辅导 激发活力	65
——浅谈学校在社区少先队实践中的主导作用	
农村雏鹰假日小队的“五有”建设	72
附:《雏鹰假日小队管理制度》	81
建章立制 开发小队的自动化潜能	87
强化职能 优化管理	89
——浅谈青浦县少工委的工作思路	
乡(镇)少工委的结构、职能之研究	94
团、教、妇齐抓共管的新格局	98
——华新镇少工委调研报告	
社区化+自动化	106
——农村假日少先队工作的实践与研究	
积极推进 走社会化发展道路	110
——农村社区少工委的实践与思考	

雏鹰奖章活动的实践与研究

雏鹰奖章活动是学校新课程教材建设的助手	117
青浦区雏鹰奖章课队结合参考方案(1—6 年级)	120
双向拓展,互动互补	153
——小学基础型课程与少先队雏鹰奖章活动优化结合 的实践研究开题报告	

构建一科一章的辅导机制	160
课队结合 教学互动 自主学习	166
——小学英语系列奖章的研究	
课队结合 活动强化 考核优化	175
——初一心理健康教育的实践与认识	
雏鹰达标争章活动课教学评比的尝试	185
运用现代化教学手段 提高争章活动质量	191
小学一年级新生常规教育模式初探	198
为奖章镀上金色	226
——青浦县实验小学技能训练奖章活动巡礼	

少先队活动辅导

注重实践 侧重形象教育	233
——浅谈农村中小学的邓小平理论常识教育	
小学“两史一情”教育分年龄段实施方案	239
运用乡土教材开展热爱家乡的教育	247
运用《来自西方的故事》进行爱国主义教育	251
市场经济条件下的劳动教育探索	256
儿童游戏和儿童团组活动	262
你最爱学赖宁的哪一点(微型调查报告)	267
依靠社会力量 组织暑期活动	270

少先队活动中的影视教育

优化影视活动的工作环境 强化影视活动的德育功能



.....	277
附:开展小学影视教育,全面提高学生素质的研究	282
——市级课题报告	
小学分年级分学科实施《德育纲要》影视活动系列	304
在影视活动中进行爱国主义教育	319
要重视影视片的观前指导和观后“消化”	321
大队影视职能部	325

与队干部谈工作

少先队给了我终生的“财富”	329
——“我们从少先队中走来”五代同堂队庆集会上的发言	
强健体魄 磨炼意志	331
——大队体育委员工作谈	
让雏鹰活跃在社区	334
怎样寻找小队活动基地	336
充分利用节假日开展小队活动	339
争当自动化小队长	341
附:家长不支持我们搞小队活动怎么办?	343
你的旋律,我的歌	345
小队活动安全第一	346
怎样组建小队之家	347
一次失败的小队活动的启示	349
巧用激将法	351
我请“特邀辅导员”	353
发动队员建立小队基金	356



自己的同伴大家帮	358
----------------	-----

与家长谈教育

鼓励孩子在儿童组织中努力进步	363
——与家长谈雏鹰争章活动	
培养孩子的劳动习惯	373
重视家庭美育,培养孩子爱美情趣	380
浅谈母爱	384
——读《父母受尊敬的秘诀》	
附:“丑小鸭”会变成“小天鹅”的	388
——上海市舞蹈学校赵巷分校外地小学员的故事	
后 记	392

少先队社区工作





少先队集体建设之探索

——“双轨制”优化组队的构想与实践

马克思说：“集体是个人全面发展其才能的必要条件，只有在集体中，个人才能充分自由的全面发展。”少先队作为一个有组织有领导的儿童集体，其教育作用的基本载体就应当是队的集体。列宁夫人克鲁普斯卡娅说的“通过组织培养新人”这句关于少先队运动的至理名言，亦阐明了此点。因此，少先队的集体是培养社会主义接班人的阵地，是促进少年儿童身心健康愉快发展的摇篮。

我们在调查时发现，队组织中尚有不少松散和波动的集体。这些集体在少先队教育中，作用甚微且难以将教育深入贯彻落实到每个队员身上。“包办代替”、“限制束缚”或“放任自流”，僵化了少先队组织的内部机制，抑制了其内在活力，影响了集体教育的效果。我们还发现，少先队集体（尤其是农村）的教育作用尽管在校内能得到较好的发挥，但是难以延伸至校外，队员在校外的个体表现或参与的群体活动往往缺乏组织属性，随意性较大，与组织要求不相一致，甚至相悖。由此可见，加强少先队集体建设势在必行。这既是社会发展对儿童组织的要求，又是广大少先队员的主体需要，也是我县教育迅速发展的整体需要。

少先队集体建设，其核心是少先队的自动化，即在教师



的精心合理辅导下,倡导少年儿童在自己的集体中,实行“自己的活动自己搞,自己的事情自己管,自己的同志自己帮,自己的进步自己争”。自动化集体的建设目标则是使队集体成为队员们自主的园地、快乐的世界、友爱的家庭、服务的金桥、创造的舞台和奋进的阶梯,队集体建设就应该以此为导向,并以“建队育人”为目标。

在十三所学校进行少先队集体建设的改革试验过程中,我们因地制宜地展开研究和实践,总体上说是着眼大队,面向中队,搞活小队,形成了“双轨制”优化组队的新思路。

一、活跃内部机制,焕发内在活力——校内班级中队制中的小队优化组合。

组织的内部机制活跃体现在组织内部成员积极性和自觉性的提高上,而其内在活力则表现为组织效率的增进。少先队集体的优化组合试验就是以促进少先队员积极性和自觉性的提高,即充分增强队组织的“集体力”和提高每个队员个体的自我教育能力为着眼点的。试验中,我们在抓大、中队集体建设的同时,注重了小队集体的优化组合。因为小队是少先队集体建设的基本环节,只有把小队建设好,中队、大队才能真正成为良好集体。小队优化组合的主要内容是:

1. 自愿组队:变按座位排列的行政编队为按友谊、兴趣、互助互补等原则,由队员自愿组队。

2. 取名设标:以形象而富有特色的队名,为小队集体设置共同的目标。

3. 轮流负责:让队员享有民主参与的权利,人人都有任小队长接受锻炼的机会,在集体中形成没有优越、自卑,相互平等的人际关系。



4. 建职立位:让每个队员都能根据自己的意愿和特长,确立自己在小队集体中的服务岗位,人人都有发挥特长和施展才华的机会。

5. 评优竞赛:开展活动、追标和队务等竞赛,评选最佳小队集体、小队活动、小队长和小队队员等。

在具体实施过程中,针对不同班级中队的不同特点和队员的兴趣爱好及个性差异,我们摸索出了校内小队优化组合的两种基本模式,即“志趣投合型”和“互补组合型”。

二、完善组织机制,增强整体功能——校外区域性中小队的建立及优化。

如何增强队员在校外的个体表现和所参与群体活动的组织属性,以致少先队在校外也能很好地发挥其集体教育的作用呢?要解决这个问题,如果单靠校内队组织机制,光在校内队组织内部机制上挖掘潜力,在改革开放不断深入的今天,在并不洁净的社会大环境里,是很难适应当代少年儿童求知、求乐的需要和社会培养四有新人的要求。再说,一所学校、一个班级的学生(特别是处于水网地带的农村学生),居住地往往很分散,如果以校内中小队建制在校外开展队活动,困难就很大。鉴于此,我们从完善组织机制,增强整体功能出发,进行了在校外建立区域性中小队的尝试。

社会心理学告诉我们:人与人之间在地理位置上越接近,越容易形成彼此间的密切关系。由于队员居住在同一自然村或同一街道,相距很近,交往频繁,相互熟悉,彼此间愿意同玩共乐。因此,按居住区域组建中小队,是符合组织优化的组队原则的。

区域性中小队在不同的地区有不同的组建方法:在农



村,一般按自然村建中队,下设 3~5 个自然村小队,小队一般跨年级、跨班级组成;在城镇,一般按街道(新村)建中队(有的街道建 2~3 个中队),下设 3~5 个小队,队员一般都同年级同班级。

区域性中小队组建后,队集体又通过取名设标、轮流负责、建立基地、评优竞赛、自主活动和落实辅导等建设,得到了进一步的优化。

无论是校内班级中队制中的小队优化组合,还是校外区域性中小队的建立及优化,在这“双轨制”优化组队的过程中,我们都注重了队集体建设的目标导向,在建设快乐、友爱、奋进的自主自动好集体的总目标下,制定了小队优化组合的分目标,并设置了《目标框架图》。

总之,我们的少先队集体改革试验,坚持以理论为先导,注重目标导向。在实践——认识——再实践——再认识的循环往复中,形成的“双轨制”优化组队的构想渐趋成熟,并已在青浦少先队的集体建设中显示出其勃勃生机:队员的积极性、主动性和创造性得到了充分的有效发展,队员的责任感、快乐感有了明显的增强,队员真正成为组织的主人、活动的主人;队际之间建立了平等民主、和谐融洽和友爱信任的良好关系;中、小队活动更趋自动化、更加活跃。同时,校内外教育由原来的分离趋向了一致,大大活跃了队员的生活,使队集体教育走向社区,组织更具活力。

今后,我们将继续不懈地努力,探索少先队集体建设的规律,以求得不断完善。

(与蒋彪合作,1991 年 7 月)