

王家忠 ● 著

智慧做父母

教子有方三十六计



知己知彼、借花献佛、梦笔生花、以美益智……

三十六招摇身变智慧家长

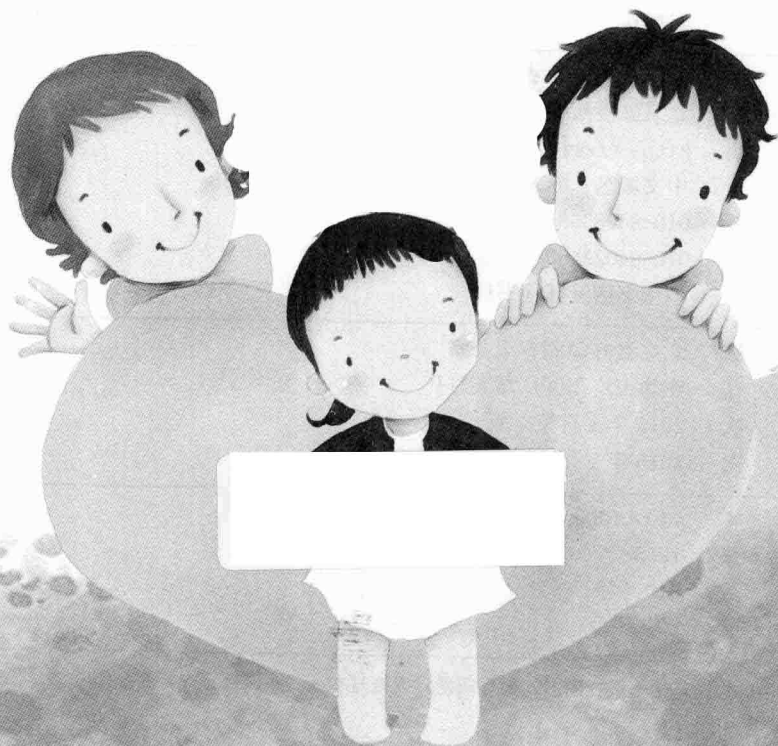
三十六招助力孩子健康成长！

中国社会科学出版社

王家忠 ● 著

智慧做父母

教子有方三十六计



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

智慧做父母——教子有方三十六计 / 王家忠著. — 北京:
中国社会科学出版社, 2015. 1
ISBN 978-7-5161-5308-6

I. ①智… II. ①王… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第300567号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	黄 山
责任校对	张文池
责任印制	李寡寡
出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲158号 (邮编 100720)
网 址	http://www.csspw.cn 中文域名: 中国社科网 010-64070619
发 行 部	010-84083685
门 市 部	010-84029450
经 销	新华书店及其他书店
印 刷	北京君升印刷有限公司
装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2015 年 1 月第 1 版
印 次	2015 年 1 月第 1 次印刷
开 本	710×1000 1 / 16
印 张	12.5
字 数	210 千字
定 价	29.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010-64009791
版权所有 侵权必究

目 录

/ 智慧做父母 /

第 一 计	知波知己	001
第 二 计	慎教人初	005
第 三 计	因材施教	010
第 四 计	循序渐进	015
第 五 计	夫唱妇随	020
第 六 计	借花献佛	024
第 七 计	教学相长	029
第 八 计	寓教于乐	033
第 九 计	藏息相辅	037
第 十 计	扬长补短	042
第十一计	避实击虚	046
第十二计	破缸救儿	050
第十三计	杀彘教子	054
第十四计	孔融让梨	058
第十五计	防微杜渐	062
第十六计	以身作则	066
第十七计	寸草春晖	071
第十八计	导而弗牵	076
第十九计	菜根计	081
第二十计	走为上	086



第二十一计	奖掖计	090
第二十二计	美人计	095
第二十三计	空城计	099
第二十四计	连环计	103
第二十五计	梦笔生花	107
第二十六计	移花接木	112
第二十七计	磨杵成针	117
第二十八计	点石成金	121
第二十九计	声东击西	125
第三十计	暗度陈仓	130
第三十一计	引而不发	134
第三十二计	以美益智	139
第三十三计	温故知新	143
第三十四计	一张一弛	148
第三十五计	志存高远	153
第三十六计	与日俱新	158
附 一		163
附 二		164
附 三		190
参考文献		193
后 记		195

第一计 知彼知己



教子成材有规矩 可怜天下父母心

父母是子女的第一任教师。要履行好家庭教育职责，必须了解家庭教育的规律，把握孩子的个性特点，做到知彼知己。

古代兵书里说：“知彼知己，百战不殆。”意思是打仗时要全面了解敌我双方的情况，才能百战百胜。望子成龙、盼女成凤是每位家长的强烈愿望，更是社会发展的迫切需要。目前，我国正致力于社会主义现代化建设，向全面小康社会迈进，急需各方面的专门人才。百年大计，教育为本。“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。”今天的幼儿和青少年是民族的希望，他们的成长和发展直接关系到祖国的前途和命运。青少年的健康成长，除了需要学校教育和社会教育而外，家庭教育也是一个十分重要的方面。

要认识家庭教育的重要性。家庭教育是家庭成员之间的互相影响与教育，通常指父母对儿女辈进行的教育。古人说，养不教，父之过。马克思说：“家长的行业，是教育子女。”教育子女是每位家长的神圣职责。父母是子女的第一任教师，而且是“教龄”最长的教师。父母子女关系至亲，感染力和接受力也最强。朝夕相处，耳濡目染。所以，家庭教育是其他教育方式所不可替代的。特别是学龄前儿童的启蒙教育，不仅可以为以后的学校教



育打下良好的基础，而且还会对子女的一生产生影响。一些有所作为的思想家、文学家、科学家，大都受过良好的家庭教育。宋庆龄曾说过：“孩子们的性格和才能，归根结底是受到家庭、父母，特别是母亲的影响最深。孩子长大成人以后，社会成了锻炼他们的环境。学校对年轻人的发展也起着重要的作用。但是，在一个人的身上留下不可磨灭的印记的却是家庭。”宋庆龄十分重视家庭教育，强调“培养下一代是全民的责任。每个做家长的都要负起这个责任来”。著名作家老舍也曾深情地回忆说：“从私塾到小学到中学，我经历过起码有百位教师吧！其中有给我很大影响的，也有毫无影响的，但是我的真正的教师，把性格传给我的，是我母亲，母亲不识字，她给我的是生命的教育。”这里生命的教育是指思想品德、道德情操、行为习惯等方面的教育。

但在现实生活中，由于人们对家庭教育的重要性认识不够，有的对孩子放任自流，认为树大自直；有的对孩子溺爱娇惯，捧在手中怕摔了，含在口中怕化了；有的对孩子生硬管制，实行“棍棒式”教育，使子女畏父如虎。结果，许多本来天赋很好的孩子却常常被耽误了，甚至走向歧途。调查表明，父母教育方法不当，或受家庭不良影响，是造成青少年失足的重要原因。有的父母离异，有的家长一味追求物质享受，有的父母双双外出务工，与子女一年甚至几年不见面，有的父母管教子女简单粗暴，经常体罚孩子，等等。总之，孩子从小没有享受到应有的家庭温暖和良好教育，就会经常处于紧张、忧虑、困惑的心理状态，甚至造成性格扭曲和不良人格。他们往往对家庭、学校、社会产生抵触情绪，学习成绩下降，厌学逃学，直至引发人生观、价值观的扭曲，过早混迹社会，游戏人生，形成不良社会群体，逐步走上违法犯罪的道路。

好的家庭教育首先需要家长了解家庭教育的规律性。俄国大文豪高尔基说得好，“爱护子女，这是母鸡都会做的事。然而，会教育子女，这就是一件伟大的国家事业了，它需要有才能和渊博的生活知识”。子女教育是一门



科学，也是一门艺术。做父母的应尽可能地多了解掌握一些有关子女教育的知识，遵循家庭教育的规律和方法，科学地进行家庭教育。最起码要营造和谐的家庭氛围，树立良好的家长形象，关爱孩子的身心健康，培养孩子的良好人格。

其次，还应把握儿童的个性特点。要搞好子女教育，使其成为有用之才，不但要掌握有关儿童生理、心理发展发育的知识，遵循家庭教育的基本规律，更重要的还在于将这些知识和规律与自己孩子的个性、特点有机地结合起来。每个儿童都有不同的个性，个性的形成是遗传、教育、环境及其个人经历综合作用的产物。家长应在哺育和教育子女的过程中逐渐摸索和掌握孩子的性格特点、兴趣爱好、思维倾向，等等，搞清楚孩子最适合做什么，应该往哪方面培养和发展。孩子的学习和生活是不断变化的，家长应在儿女成长过程中及时与子女沟通心理、心心相印，了解有关信息，及早把握孩子的发展动向，以采取相应的对策，避免盲目性。

我国现代教育家陈鹤琴先生就主张人们在为人父母之前，就应该学习抚养、教育孩子的知识和方法，这样的父母才能把孩子教育好。他在《怎样做父母》一文中曾经这样写道：“父母，不是容易做的，一般人以为结了婚，生了孩子，就有做父母的资格了，其实不然。我们知道，栽花的人，先要懂得栽花的方法，花才能栽得好；养蜂的人，先要懂得养蜂的方法，蜂才能养得好；育蚕的人，先要懂得育蚕的方法，蚕才能育得好；甚至养牛、养猪、养羊、养马、养鸟、养鱼，都要先懂得专门的方法，才可以养得好。难道养小孩，不懂得方法，可以养得好吗？可是一般人对自己的孩子，反不如养蜂、养蚕、养牛、养猪看得重要。对养孩子的方法，事先毫无准备，事后又不加研究，好像孩子的价值，不及一头猪、一只羊。”

再次，知彼很重要，知己也是必需的。知彼不易，知己更难。古希腊有句名言：“认识你自己。”我国古代思想家老子说：“知人者智，自知者明。”家长要善于引导孩子，学会不断地认识自己、了解自己、发现自己、



塑造自己。认识自身的个性，了解自身的兴趣，发现自身的优缺点，规划自身的学习、生活与职业。俗话说，知子莫若父、知女莫若母。父母对自己的子女自然有着切身的体会与理解，可以多与孩子沟通交流，确定孩子的个性特点，帮助孩子更好地认识 and 了解自己，发现孩子的特长与非凡，以便更好地规划与发展自己的未来。认识自己不是一蹴而就的，孩子本身也不是一成不变的。要随着学习的进步和年龄的增长，不断有所发现、有所进步、有所提高。

在孩子的职业或专业选择与兴趣的培养上更需要知彼知己。要引导孩子把社会需要和将来就业放在第一位。儿童的可塑性很强，不用太担心自己会对专业不感兴趣、学不下去的情形，随着接触的增多，兴趣其实是很容易培养出来的。如果毕业后找不到工作，温饱都不能解决，奢谈兴趣就没有意义了。我们都知道古时候有个人辛辛苦苦学所谓“屠龙术”，可学完之后并没有什么“龙”可屠。现代社会的发展日新月异，需要各种职业人才，总有适合自己孩子的专业，关键看我们怎样正确引导。

最后，良好的家庭教育需要彼此的理解。对于家长与子女来说，理解与沟通是搞好子女教育的前提和基础。“子女好与坏，在乎沟通与关怀”。父母应该多与子女沟通，多了解子女的想法，理解子女的做法。善于换位思考，理解和包容对方，加强沟通与理解，既能促进孩子的教育，也能增进家庭的和谐与幸福。当然，理解是相互的。父母要理解子女，子女也要理解父母。对此，家长在教育孩子时，必须从小培养孩子的良好性格，不要太自私、太自我，处处以自我为中心，而要学会理解他人、包容他人。这样长大以后，才能尊敬家长、理解家长、关心家长。



第二计 慎教人初

小荷才露尖尖角 早有蜻蜓立上头

家庭教育宜及早实施，越早越好。一个人在儿时形成的才华影响着
他的一生。你可以有童年的遗憾，但你不能给孩子遗憾的童年。

“人之初，性本善；性相近，习相远；苟不教，性乃迁”。婴幼儿教育是家庭教育中最重要、最关键的阶段，须慎之又慎。日本教育家井深大认为，孩子的教育从出生的那一瞬间就开始了，因为此时孩子的可塑性是最高的。铃木镇一说：“孩子出生就开始教育的国策，若能在世界各国实行的话，世界在30年后就会变成一个全新的世界。”我国教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中强调：实施素质教育，要从幼儿阶段抓起，要用科学的方法启迪和开发幼儿的智力，培养幼儿健康的体质、良好的生活习惯与求知的欲望。

婴儿的早期教育严格地说应是从怀孕开始的，这就是胎教。我国自古就有胎教之说。相传周文王的母亲在怀他时“目不视恶色”，“耳不听恶声”，因此，文王生而圣明。孕妇要保持精神的健康，防止情绪过分激动，常听一些健康悦耳的音乐，多看一些好书和艺术品，欣赏美丽的景色。孕期要慎重用药，避免病毒感染，忌烟酒。有一种“胎儿酒精综合征”，主要是由于母亲孕期嗜酒所致。望子成龙乃人之常情，但孕育出一个健康的“龙体”却是至关重要的。据媒体报道，有位西方专家用仪器观察到，胎儿已有



喜怒的情绪表现，由此也印证了胎教的必要性。

我国古代家庭教育家颜之推认为，家庭教育宜及早实施，越早越好。他认为胎教之法“当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，更加教诲，使为则为，使止则止，比及数岁，可省笞罚”。就是说幼儿教育及早抓起，加以训导，长大了就用不着采用强制手段了。《颜氏家训》一书中曾提出，俗谚曰：“教妇初来，教儿婴孩。”其意是指对子女的教育培养要慎于开始，慎于婴孩，慎于早期。一位德国乡村牧师卡尔·威特很早就指出：“对子女的教育必须同孩子的智力曙光同时开始。”他的孩子威特先天素质并不好，但由于他注重了早期教育，结果孩子八九岁时就能自由运用德语、法语等6国语言，9岁考入大学，未满14岁便获得数学博士学位。他坚信，孩子成为天才还是庸才，不是决定于天赋的多少，而是决定于生下来后到五六岁时的教育。法国思想家爱尔维修就曾说过：“即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。”

“三岁之魂，百岁之才”。一个人在儿时形成的才华影响着他的一生。科学研究证明，儿童智力的发展呈先快后慢的趋势，教育开始得越晚，儿童能力的实现就越少。心理学家调查研究发现，4岁前儿童是智力发育的高峰期，这个时期被称为儿童的智力发展关键期。美国心理学家布鲁姆指出，“5岁前是智力发展最为迅速的时期，与17岁所达到的智力水平相比较，从四岁起就约有50%的智力，其余的30%在4岁至8岁获得，最后20%在8岁到17岁获得”。因此，对幼儿的教育应侧重于智力的开发，启发儿童分析、判断、推理和概括的能力，养成会观察、善思考的习惯，而不宜过早地急于教识字。儿童各种能力的发展都有最佳期，错过了机会或急于求成，都不利于儿童身心的发展。我国早教专家冯德全教授在其《0岁方案》一书中提示：“你可以有童年的遗憾，但你不能给孩子遗憾的童年；你可以不是天才，但你能够成为天才的父母和老师！”

有学者研究提出，随着人口流动“家庭化”趋势的加强，更多学龄前儿



童跟随父母涌入城市，流动学龄前儿童的早期语言教育没有引起足够的重视。语言是人类交流信息的重要载体，只有具备了优秀的语言能力，才能适应人类社会发展的需要。幼儿期是语言学习的关键期，幼儿的语言训练需要丰富和良好的语言环境，进行恰当地教育和训练，才能逐步提高其语言的运用能力。儿童只有在受到尊重和爱护的时候，才愿意用语言和周围的人进行快乐的交流，感觉到自己被尊重，并产生用语言交流的信心，从而有效地融入城市生活。

毕加索的父亲堂·何塞是西班牙一个小镇上的画家，在毕加索还没有学会说话的时候，他就发现儿子能够用画画表达自己的意愿。一天，刚刚学步的毕加索画了一个螺旋状的物体，家人都不知道他画的是什么，堂·何塞却看出小家伙画的是热食摊上的油炸馅儿饼，他感到非常惊讶，认为儿子身上具有绘画的天赋，决定把儿子培养成画家。于是，他给儿子布置了一间房子，四周贴满了他画的儿童画，画的都是日常物品，线条虽然简单，但都作了合理的变形，以此来诱发儿子的想象力和空间变形能力。他经常把儿子带到房间里看这些画，告诉儿子这些画是怎样画成的。在堂·何塞的刻意培养下，毕加索渐渐迷上了绘画，成了绘画界的天才。

根据动物心理学家的试验，一般动物都有明显的印刻现象，即在生命最初的经验得到的某些信息，可以影响它以后的行为，并且带有不可逆转性。其实，印刻现象在人身上也不同程度地存在着。如在印度一些地方先后发现的“狼孩”、“豹孩”等，由于错过了早期教育的时机，因而很难恢复人的天性。我国黄河沿岸地区曾流行一种用“沙土袋”养育幼儿的方法，就是为了减少换尿布的麻烦，用“沙土袋”垫在孩子身体下面，长时间不管不问，结果孩子两岁多还不会走，甚至不会站，严重影响幼儿智力的发展。这种“沙土袋”好像让父母省了力气，可是却埋葬了多少栋梁之材！

著名作家冰心在《我们应该怎样做父母》一文中写道：“我们称孩子为父母‘爱情的结晶’，仿佛男女两方面由恋爱而结婚，自然而然地生了孩



子，孩子是我们恋爱的‘后果’而不是‘前提’。但是，实际上，恋爱之所以必须有婚姻，除了男女两方因为‘情投意合’、‘志同道合’，希望长期共处之外，我们还要为我们‘爱情的结晶’准备一个健康的家庭环境，让他在我们的协力爱护之下，欣欣向荣地生长起来，所以我们‘保卫儿童’的工作，应该是在谈恋爱的时期就开始的。我们要考虑恋爱的对象，在身体健康上，在道德品质上，在生活习惯上……是否可以做我们孩子的父亲或母亲？在准备做父母的时候，还要考虑到自己的年龄身体、时间精神、经济能力，是否已经具备了迎接孩子来临的条件？条件具备了，我们还要有计划地生育，比方说：我们要几个孩子？每个孩子之间，要相隔几年？孩子要来了，我们对于他的衣、食、住、行的照管上，有多少知识，有什么准备？”

现在许多家长都关心自己孩子的智商。智商就是智力商数。西班牙《万象》月刊载的《智商加减法》中说：人的智商既是先天因素，也是后天开发与培养的结果，而且智商是可以“破坏的”。经过多年对这一问题的争论，目前科学界普遍认为，人的智商既取决于基因，也取决于“环境”因素。

智商是用来衡量一个人聪明程度的参数。如果按照科学家拟定的平均智商100为基数，按以下顺序进行智商加减法，就可以知道青少年从父母那里继承来的一些因素以及后天的生活习惯给了孩子怎样的智商。

如果孩子的母亲在怀孕期间曾经抽烟、喝酒或喝咖啡，减5分；

怀孕期间大量服药，减10分；

怀孕期间大吃大喝，未保持平衡饮食，减6分；

吸毒，减10分；

怀孕期间情绪紧张，减10分；

早产，减20分；

顺产，但体重不足2.5公斤，减3分；

非母乳喂养，减5分；

从小是个爱哭的孩子，减9分；



在贫困或边缘化环境中长大，减14分；

体内缺乏维生素和矿物质，减17分；

与小朋友的关系不融洽，减5分；

从小爱好阅读，加5分；

从小贪吃，尤其喜欢可口可乐一类的饮料，减5分；

从不参加校外活动，减6分；

参加过音乐辅导课，加3分；

睡眠不足，而且没有午睡习惯，减5分；

睡觉时有打鼾的习惯，或者呼吸较重，减5分；

父母对孩子关怀备至，加7分；

感觉自己在家中或学校中都是被排斥的对象，减15分；

辍学，减6分；

儿童是被动吸烟者，减4分；

热衷于手机短信息，减10分；

儿童是主动吸烟者，减10分；

每周3次体育锻炼，加15分；

经常感到情绪低落、焦虑或抑郁，减8分；

善于思考，加10分；

经常接触有毒物质，减9分；

适当饮酒，加3分；

如果儿童的智商分值低于89分，证明儿童的生活习惯已经影响到他的智商，如果低于69分，则说明这种影响已经非常严重。

第三计 因材施教



天生我儿必有用 不拘一格育英才

家长要选择适合每个孩子特点的学习方法来有针对性的教育，
发挥孩子的长处，弥补孩子的不足，从而促进孩子全面发展。

“龙有九子，各得其用。”传说龙有九个儿子，虽性态各异，但都派上了不同的用场。对子女的教育也不能千篇一律，而应针对儿童的不同特点进行教育。“因材施教”是一项重要的教育方法，在家庭教育中家长要根据不同孩子的认知水平、学习能力以及自身素质，选择适合每个孩子特点的学习方法来针对性地教育，发挥孩子的长处，弥补孩子的不足，激发孩子学习的兴趣，树立孩子学习的信心，从而促进孩子全面发展。

曹操“因材施教”育子成才就很有一套。曹操的儿子曹彰，从小喜欢习武。曹操就根据他的天性，向他传授武艺。他的另一个儿子曹植，从小喜欢读书，于是，曹操就教他写诗作赋。后来，曹彰果然成为一名英勇善战的将才，曹植则成为出类拔萃的文才。古文里说，孔子教人，各因其材，有以文学入者，有以政事入者，有以言语入者，有以德行入者。可见，孔子就是根据孩子的个体差异进行教育，使之成为不同之才的。

人心不同，各如其面。不同的人有不同的心理特点，在世界上很难找到个性完全相同的两个人。在现实生活中，有的人观察入微，有的人粗枝大



叶；有的人反应敏捷，有的人反应迟钝；有的人深思熟虑，有的人不求甚解；有的人热情奔放，有的人淡漠拘谨，等等。由于遗传、教育和环境的影响，儿童的心理个性差异也是明显地存在着的。知子莫若父母。家长应根据自己的孩子所具有的个性特点，而采取不同的教育措施，才能取得良好的效果。例如对自信心不足的孩子，就需要多鼓励，使孩子从点滴的进步中多获得成功的体验，逐步树立自信心。而对那种骄傲自满的孩子，则需要经常提醒他认识自己的弱点和不足，培养踏踏实实的学习态度。

儿童的个性特点虽然一经形成就具有相对稳定性，但也不是不可改变的。特别是处在婴幼儿阶段的孩子，有些东西尚未定型，家长应适时地加以培养、训练，克服和纠正那些不良的习惯、爱好。有的孩子对某一方面的知识特别感兴趣，并且在这方面也表现出其能力上的优势，家长就应注意对孩子的这种兴趣和优势加以培养，使之发展和掌握一技之长。对于那些孩子不感兴趣，且其能力上又是劣势的知识，而这些知识却是很重要的或基础性的，家长就应注意引导和培养孩子的兴趣，逐渐弥补这种差距，以免积重难返，树大难掰。

儿童的兴趣爱好和发展倾向各不相同，而且在成才上也有早晚的差别。有的人少年得志，有的人大器晚成。做家长的切不可千篇一律，求全责备。特别是对那些反应迟钝乃至生理上有残疾的儿童，更应有针对性地加以培养，只要方法得当，坚持不懈，终究也会取得成功。乌龟虽跑得慢，但持之以恒，最终不是也跑过了骄傲大意的兔子吗？我国古代伟大的教育家孔子就提倡并注重因材施教的教育方法，事实证明这是一种行之有效的方法。

有一次，孔子讲完课，回到自己的书房，学生公西华给他端上一杯水。这时，子路匆匆走进来，大声向老师讨教：“先生，如果我听到一种正确的主张，可以立刻去做吗？”孔子看了子路一眼，慢条斯理地说：“总要问一下父亲和兄长吧，怎么能听到就去做呢？”子路刚出去，另一个学生冉有悄



悄走到孔子面前，恭敬地问：“先生，我要是听到正确的主张应该立刻去做吗？”孔子马上回答：“对，应该立刻实行。”冉有走后，公西华奇怪地问：“先生，一样的问题你的回答怎么相反呢？”孔子笑了笑说：“冉有性格谦逊，办事犹豫不决，所以我鼓励他临事果断。但子路逞强好胜，办事不周全，所以我就劝他遇事多听取别人意见，三思而行。”

著名教育家陶行知说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给予施肥、浇水和培养教育，这叫‘因材施教’。”具体地说，针对孩子的性格特点，采用不同的教育方法。如果我们的孩子争强好胜、锋芒毕露，就要注意引导其谦虚待人、与人合作，避免过于自我和攻击性；如果我们的孩子唯唯诺诺、前怕狼后怕虎，就注意引导其树立自信心和勇气；如果我们的孩子马马虎虎、粗枝大叶，就注意引导其做事认真、思维缜密；如果我们的孩子爱钻牛角尖、拿不起放不下，就注意引导其往大处想、凡事要拿得起放得下……针对孩子的性别特点，采用不同的教育方法。男孩子与女孩子由于性别差异，其生理心理特点都不同，在思维方式和兴趣爱好上也各有特点。家长要注意这些差异与变化，教育引导孩子健康成长成才。针对孩子的年龄特点，采用不同的教育方法。孩子在一天天长大，心理在不知不觉中变化。家长往往忽视这种变化，还用对待小孩的办法教育甚至训斥已经长大的孩子，结果造成孩子的逆反情绪。针对孩子的兴趣特点，采用不同的教育方法。家长要关注和善于发现自己孩子的兴趣所在，积极引导培育孩子的兴奋点，并把这种兴奋点与学习工作有机结合起来，也就是把孩子的兴趣转化为学习工作的动力。针对孩子的生理特点，采用不同的教育方法。孩子的生理特点是先天遗传与后天发育锻炼的结果。不同生理特点的孩子对学习、生活，特别是将来从事的职业都产生一定的影响。家长要保障孩子身体健康成长的同时，要关注和考虑其生理特点，扬长避短，科学发展。特别是生理有缺陷的孩子，家长要给予特别的关爱。不但要保障其有健康的心理，更要针对其特殊的生理特点设计培育特殊的兴趣爱好和一技之长，让