

全国教育科学“十五”规划国家重点课题
整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验

成 长

主编 王福胜

ChengZhang



北京市平谷区第四中学

全国教育科学十五规划国家级重点课题
整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验

成 长

主编 王福胜

北京市平谷区第四中学

BEI JING SHI PING GU QU DI SI ZHONG XUE

序 言

秋天是美好的，
秋天是收获的季节；
二零零三年秋天，
我们收获《成长册》实验的成果。

当这本“成果集”编辑完成的时候，八月已尽，九月来临，这本“成果集”就成了我们献给教师节的一份礼物。

“成果集”命名为《成长》，这是因为她是在《成长册》这块沃土上成长起来的，从“成果集”中可以看到学生成长的足迹，更能看出我校教育科研成长的身影。

“九五”期间，我校承担了国家级重点课题的子课题“以《德育》读本为载体，探索德育途径和方法的实验与研究”任务，构建了“以《德育》读本为载体，使德育目标具体化、德育过程活动化、德育范围社会化、德育对象主体化”的德育模式，使我校的德育工作开始走上科学化、规范化的道路。

“十五”期间，我校深入开展了续课题《完全中学德育途径方法体系的深化研究》的实验。

两年来，我们坚持“一体四化”原则，从加强师德建设、加强校园环境建设、创建新型师生关系、大力推进课堂教学改革、跟踪指导家庭教育和有效使用《成长册》等几方面进行了广泛深入的研究，初步形成了具有我校特色的比较完善的德育途径方法体系。《成长册》的使用就是这个体系中不可或缺的重要组成部分。《成长册》的实验研究，提高了学生的自主意识和自律能力，促进了学生高尚道德品质和良好行为习惯的形成，保证了学生健康的成长和发展。

实践告诉我们，教育科研是兴校的必由之路。今后，我们要继续深化德育途径方法体系的研究，大力开展课堂教学改革，不断提高教育教学质量，促进学校的持续发展。

我们的明天会更美好，
我们的明天要全面丰收！

王福胜

2003年8月

目 录

序言.....	(1)
---------	-----

论文报告篇

1、“五结合”用好《成长册》 研究完善德育途径方法体系 ——《成长册》实验报告…王福胜 杜云朋 张凤宝 (7)	
2、加强班主任培训 提高《成长册》实验效果…… 蔡宝利 (18)	
3、平谷四中跟踪指导家庭教育的调查与实践…杜云鹏邢国辉 (23)	
4、坚持“一体四化”模式 深化完全中学德育途径方法体系研究 ——“完全中学德育途径方法体系深化研究”阶段报告 杜云鹏、张凤宝 (34)	
5、加强公民道德建设 营造良好育人环境王来义 (45)	
6、加强校园文化建设 创设良好育人氛围.....教科研处 (49)	
7、学好《成长册》 用好《成长册》 闫凤军 (56)	
8、更新教育理念 促进教育成功..... 王权章 (58)	

案例随笔篇

1、使用《成长册》加强班级管理..... 刘艳春 (64)	
2、以《成长册》为载体 上好社会生活指导课.....刘丽丽 (68)	
3、《成长册》与《德育》读本配合使用 相得益彰… 于建国 (71)	
4、离雁归队 ——心理健康教育与《成长册》两结合效果好… 赵和平 (74)	

- 5、让信心伴随学生走向成功.....见玉荣(80)
- 6、成长日记是师生沟通的纽带.....见宝同(82)
- 7、激励 信任.....马桂平(85)
- 8、从“迟到”这件小事说起.....王晓梅(88)
- 9、利用《成长册》提高学生学习效率.....于秀贤(91)
- 10、利用《成长册》进行自主教育.....王晓娟(93)
11. 拨开心头的迷雾.....贾进启(95)

修改建议篇

- 1、建议增设“学会合作篇” 蔡宝利 邢国辉(100)
- 2、面对失败和挫折 我们怎么办
——关于在高中《成长册》中增加“挫折教育篇”的
思考与实践..... 赵文山(104)
- 3、对部分插图的修改意见..... 邢国辉(109)
- 4、使用《成长册》要发挥教师的创造性..... 见宝同(110)
- 5、对《成长册》修改的思考..... 高丽娟(112)
- 6、《成长册》应注重城乡差别..... 于建国(114)
- 7、高二年级《成长册》修改设想..... 王晓梅(115)
- 8、了解自己 了解异性王长锁(116)
- 9、建议增设“成长回顾篇”王晓娟(119)

评价激励篇

品味精粹评语 探索育人艺术.....德育处(123)

成长日记篇

- 1、成长日记 二则.....高一(10)班 吴倩(133)
- 2、我学会了追求.....初一(3)班 张立峰(135)
- 3、我找到了榜样.....高一(2)班 耿新伟(136)
- 4、每天都有好心情.....初一(1)班 张玉美(138)
- 5、承受挫折高二(5)班 王香琪(140)
- 6、我的良师益友.....初一(8)班 徐婧琪(141)
- 7、做人初二(7)班 贾岩旭(143)
- 8、扬起自信的风帆.....初二(7)班 张鹏浩(145)
- 9、有了《成长册》和《德育》读本之后...初二(8)班 于艳军(146)

家长心声篇

- 1、我的孩子变开朗了.....初三(3)班学生家长 贾建明(149)
- 2、学校、家庭与孩子的成长...初二(1)班学生家长 郭建军(150)
- 3、如何正确处理“代沟”...高一(2)班学生家长 王立山(152)
- 4、孩子进步了.....高一(3)班学生家长(153)
- 5、培养孩子的好习惯.....初二(1)班 耿洁家长(155)
- 6、爱在深处才是真.....高二(2)班 景志华家长(156)
- 跋.....杜云朋(159)

序 言

秋天是美好的，
秋天是收获的季节；
二零零三年秋天，
我们收获《成长册》实验的成果。

当这本“成果集”编辑完成的时候，八月已尽，九月来临，这本“成果集”就成了我们献给教师节的一份礼物。

“成果集”命名为《成长》，这是因为她是在《成长册》这块沃土上成长起来的，从“成果集”中可以看到学生成长的足迹，更能看出我校教育科研成长的身影。

“九五”期间，我校承担了国家级重点课题的子课题“以《德育》读本为载体，探索德育途径和方法的实验与研究”任务，构建了“以《德育》读本为载体，使德育目标具体化、德育过程活动化、德育范围社会化、德育对象主体化”的德育模式，使我校的德育工作开始走上科学化、规范化的道路。

“十五”期间，我校深入开展了续课题《完全中学德育途径方法体系的深化研究》的实验。

两年来，我们坚持“一体四化”原则，从加强师德建设、加强校园环境建设、创建新型师生关系、大力推进课堂教学改革、跟踪指导家庭教育和有效使用《成长册》等几方面进行了广泛深入的研究，初步形成了具有我校特色的比较完善的德育途径方法体系。《成长册》的使用就是这个体系中不可或缺的重要组成部分。《成长册》的实验研究，提高了学生的自主意识和自律能力，促进了学生高尚道德品质和良好行为习惯的形成，保证了学生健康的成长和发展。

实践告诉我们，教育科研是兴校的必由之路。今后，我们要继续深化德育途径方法体系的研究，大力开展课堂教学改革，不断提高教育教学质量，促进学校的持续发展。

我们的明天会更美好，
我们的明天要全面丰收！

王福胜

2003年8月

目 录

序言.....	(1)
---------	-----

论文报告篇

1、“五结合”用好《成长册》 研究完善德育途径方法体系 ——《成长册》实验报告…王福胜 杜云朋 张凤宝 (7)	
2、加强班主任培训 提高《成长册》实验效果…… 蔡宝利 (18)	
3、平谷四中跟踪指导家庭教育的调查与实践…杜云鹏邢国辉 (23)	
4、坚持“一体四化”模式 深化完全中学德育途径方法体系研究 ——“完全中学德育途径方法体系深化研究”阶段报告 杜云鹏、张凤宝 (34)	
5、加强公民道德建设 营造良好育人环境王来义 (45)	
6、加强校园文化建设 创设良好育人氛围.....教科研处 (49)	
7、学好《成长册》 用好《成长册》 闫凤军 (56)	
8、更新教育理念 促进教育成功..... 王权章 (58)	

案例随笔篇

1、使用《成长册》加强班级管理..... 刘艳春 (64)	
2、以《成长册》为载体 上好社会生活指导课.....刘丽丽 (68)	
3、《成长册》与《德育》读本配合使用 相得益彰… 于建国 (71)	
4、离雁归队 ——心理健康教育与《成长册》两结合效果好… 赵和平 (74)	

- 5、让信心伴随学生走向成功……………见玉荣(80)
- 6、成长日记是师生沟通的纽带……………见宝同(82)
- 7、激励 信任……………马桂平(85)
- 8、从“迟到”这件小事说起……………王晓梅(88)
- 9、利用《成长册》提高学生学习效率……………于秀贤(91)
- 10、利用《成长册》进行自主教育……………王晓娟(93)
11. 拨开心头的迷雾……………贾进启(95)

修改建议篇

- 1、建议增设“学会合作篇”……………蔡宝利 邢国辉(100)
- 2、面对失败和挫折 我们怎么办
——关于在高中《成长册》中增加“挫折教育篇”的
思考与实践……………赵文山(104)
- 3、对部分插图的修改意见……………邢国辉(109)
- 4、使用《成长册》要发挥教师的创造性……………见宝同(110)
- 5、对《成长册》修改的思考……………高丽娟(112)
- 6、《成长册》应注重城乡差别……………于建国(114)
- 7、高二年级《成长册》修改设想……………王晓梅(115)
- 8、了解自己 了解异性……………王长锁(116)
- 9、建议增设“成长回顾篇”……………王晓娟(119)

评价激励篇

品味精粹评语 探索育人艺术.....德育处(123)

成长日记篇

- 1、成长日记 二则.....高一(10)班 吴倩(133)
- 2、我学会了追求.....初一(3)班 张立峰(135)
- 3、我找到了榜样.....高一(2)班 耿新伟(136)
- 4、每天都有好心情.....初一(1)班 张玉美(138)
- 5、承受挫折高二(5)班 王香琪(140)
- 6、我的良师益友.....初一(8)班 徐婧琪(141)
- 7、做人初二(7)班 贾岩旭(143)
- 8、扬起自信的风帆.....初二(7)班 张鹏浩(145)
- 9、有了《成长册》和《德育》读本之后...初二(8)班 于艳军(146)

家长心声篇

- 1、我的孩子变开朗了.....初三(3)班学生家长 贾建明(149)
- 2、学校、家庭与孩子的成长...初二(1)班学生家长 郭建军(150)
- 3、如何正确处理“代沟”...高一(2)班学生家长 王立山(152)
- 4、孩子进步了.....高一(3)班学生家长(153)
- 5、培养孩子的好习惯.....初二(1)班 耿洁家长(155)
- 6、爱在深处才是真.....高二(2)班 景志华家长(156)
- 跋.....杜云朋(159)

论文 文 报 告 篇

“五结合”用好《成长册》

深研究完善德育途径方法体系

——《成长册》实验报告

王福胜 杜云朋 张凤宝

一、实验背景。

一九九九年，我校承担了《九五》规划国家级重点课题的子课题“以《德育》读本为载体，探究德育途径和方法的实验与研究”任务，2001年5月结题。课题实验报告《构建“一体四化”模式，探索德育途径和方法的实验与研究》获北京实验区一等奖和中央教科所德育研究中心举办的2000年会暨第四届学术研讨会优秀成果一等奖，并收入詹万生主编的《整体构建德育体系实验报告集》。

课题实验研究，构建了我校“以《德育》读本为载体，使德育目标具体化、德育过程活动化、德育范围社会化、德育对象主体化”的德育模式，促进了我校德育工作的开展，提高了德育工作的实效。

“十五”期间，我校深入开展了续课题《完全中学德育途径方法体系的深化研究》的实验研究。两年来，我校坚持“一体四化”原则，从加强师德建设、加强校园环境建设、创建新型师生关系、大力推进课堂教学改革和有效使用《成长册》等几个方面进行了广泛深入的实验研究，初步形成了比较完善的德育途径方法体系，《成长册》的使用就是这个体系中的不可或缺的重要部分。可见，我校对《成长册》使用的实验研究是非常重视的，而且是把它放在了一个准确恰当的位置进行实验研究的，这保证了《成长册》使用的实验研究

必然取得圆满成功。

二、实验过程：

1、加强学习，牢固树立以学生为主体，以学生发展为根本的观念。

《成长册》在教育思想、教育内容、教育方法上充满了现代教育方法和理念。因此，要使用好《成长册》，教师必须更新观念，树立现代教育观、学生观和人才观。我校积极组织全校教师深入学习《素质教育观念学习提要》。通过学习，使教师牢固树立起以学生为主体，以学生的发展为根本的教育理念，以保证科学正确地使用好《成长册》。

2、加强对班主任的培训，使班主任教师科学地使用好《成长册》。

班主任是班级的组织者、引导者，也是指导学生使用《成长册》的第一人。因此，我校积极培训班主任教师，提高班主任的素质，以保证使用好《成长册》。组织班主任学习了齐欣老师的“初中阶段《成长册》研究与实验指导报告”，徐安德老师的“高中阶段《成长册》研究与实验指导报告”和哈尔滨市的阶段报告。我们认为，哈尔滨市的经验是成功的。因此，我校组织班主任教师深入学习了哈尔滨市提出的评价工作“十个一”要求：①给学生一个期望，让他树立目标；②给学生一个机会，让他学会把握；③给学生一个信念，让他学会追求；④给学生一个对手，让他学会竞争；⑤给学生一个问题，让他学会思考；⑥给学生一个困难，让他学会解决；⑦给学生一个任务，让他承担责任；⑧给学生一个挫折，让他学会承

受；⑨给学生一个信任，让他学会真诚；⑩给学生一个信心，让他感受成功。通过学习，班主任教师基本上掌握了使用《成长册》的方法，认识到：沟通是学生接受教育的前提，应该使《成长册》成为沟通师生心灵的桥梁。

3、“五结合”用好《成长册》。

①、与《德育》读本使用相结合。

在实验研究过程中，我们深深体会到《成长册》和《德育》读本的内容都是按照素质教育的要求编写的，他们在思想道德素质、身体心理素质、审美艺术素质和劳动技能素质等方面是完全一致的，他们相辅相成，相得益彰。我校把《成长册》和《德育》读本结合使用，按照《德育》读本的内容精心设计社会生活指导课，再引导学生把社会生活指导课上的真情实感填写到《成长册》中去，取得了更加显著的教育效果。例如初一年级《体验劳动》一课，教师组织学生课下参加各种劳动，课上畅谈劳动感受，同学们带着激情在《成长册》上进行自我评价，其评价是真实的，感受是深刻的，影响是长远的，效果是显著的。初三年级于建国老师在学生快毕业时，按照《德育》读本组织“紧握人生之舵”社会生活指导课，然后组织学生填写“职业兴趣自我评定量表”，学生积极性非常高，为学生填报志愿起到了很好的指导作用。

②、与日常班级管理相结合。

班主任的主要工作就是班级日常管理，要管到每一位同学；要管到课内、课外、校内、校外；要管到思想、学习和生活。所以班主任的教育观念、教育思想、教育内容、教育方法直接关系到教育

效果。《成长册》“全面记录和评价学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、审美艺术素质、劳动技能素质和创新精神及实践能力”，它不仅促使班主任树立素质教育观念，而且能为班主任提供丰富生动的素质教育内容和方法。经过一年多的实验，我校班主任在班级管理上已初步形成了以《德育》读本为载体，组织系列教育活；以《成长册》为归宿，记录学生自己在生活中的亲身体验和感受的模式，取得了明显的教育效果。例如：刘艳春老师遵循哈尔滨市“十个一”的经验，在班级管理上开展系列活动，每一项又按六步三段德育过程进行。六步三段就是：读书、明理——激情、导行——内化、升华。即根据学生实际确定教育内容，组织引导学生读书，通过读书明白事理；然后开展各种活动，在活动过程中激发学生情感，引导学生行为；最后填写《成长册》或写成长日记，启发学生把自己在活动中的真实感受内化升华，提高道德认识，形成道德观念。在班级管理上取得了显著的成效，她本人被评为区育人标兵，她所带的班被评为优秀班集体。

③、与社会生活指导课相结合。

社会生活指导课是班主任教师对学生进行集体教育的有效方式之一，是培养学生良好道德品质、健康心理素质和文明行为习惯的重要阵地。努力提高社会生活指导课的质量，充分发挥其德育功能，是学校教育教学工作的重要环节。我校非常重视社会生活指导课，要求班主任老师每学期都要根据学生的实际，以《德育》读本为载体，确定教育内容，以《成长册》为归宿，使学生的亲身体验内化升华，举办系列社会生活指导课。学校每学期开展一次社会生