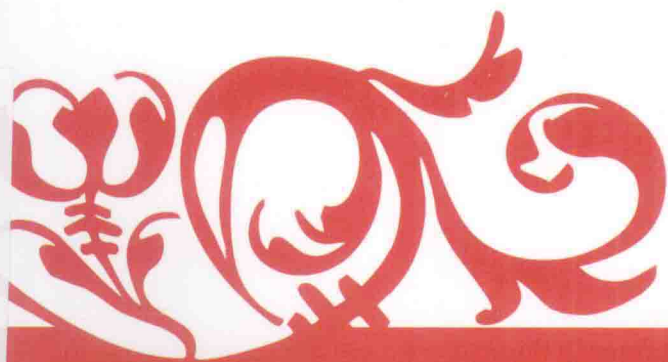




中国科学院规划教材

大学生入学 教育教程

本书编写组



科学出版社

www.sciencep.com

中国科学院规划教材

大学生入学教育教程

本书编写组

科学出版社

北京

内 容 简 介

怀揣着青春的梦进入大学之后,应该如何迅速地进入新的人生角色,如何坚实地走向人生的辉煌,这是每个大学新生和广大家长不能不思考的问题。本书由多位大学资深专家和相关工作者组成强大的作者阵容,站在制高点的位置,从最实用的角度出发,从6个层面提出14个问题,给大学新生以有力的扶助和支持。这些问题归纳起来,最核心的是以下四个方面:找到方向、设定目标、寻求方法、快乐健康与安全。

本书既可作为各层次高校新生的入学教育教材,也可供其他学生翻阅,亦可供学生家长阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育教程/本书编写组. —北京:科学出版社,2010.8

(中国科学院规划教材)

ISBN 978-7-03-028821-9

I. ①大… II. ①本… III. ①大学生-入学教育-高等院校-教材
IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第169043号

责任编辑:王剑虹 王 芳 / 责任校对:邹慧卿

责任印制:张克忠 / 封面设计:鑫联必升

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双 青 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010年8月第一版 开本:B5(720×1000)

2013年9月第六次印刷 印张:12 1/2

字数:240 000

定价:16.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

引言

很多刚入校的大学生在经历了短暂的新奇感之后，很快就陷入了迷茫和混沌之中，有的人开始感到莫名的失落，因为找不到方向和目标了。当然，也有人开始探寻出路。此时，他们最需要行家施以援手，给予最切实的指点。

翻开本书的时候，你就坐在了多位大学资深专家和相关工作者面前。为了取得更好的效果，本书的作者请你把自己进入大学之初的感触，以及迄今为止你有哪些困惑都好好地做一整理和归纳，其中最具有共性的问题已列在下面，请你在对应之处画勾：

1	你清楚大学与中小学的区别吗？	很清楚 <input type="checkbox"/>	知道一点 <input type="checkbox"/>	一点也不了解 <input type="checkbox"/>	
2	你清楚所在大学有怎样的传统吗？	很清楚 <input type="checkbox"/>	知道一点 <input type="checkbox"/>	一点也不了解 <input type="checkbox"/>	觉得没必要关心 <input type="checkbox"/>
3	在上大学之前你就有下一步的目标吗？	有明确目标 <input type="checkbox"/>	有模糊目标 <input type="checkbox"/>	没有目标 <input type="checkbox"/>	
4	你清楚人生目标的设定应该考虑哪些因素吗？	清楚 <input type="checkbox"/>	不清楚 <input type="checkbox"/>	从未考虑 <input type="checkbox"/>	
5	你了解自己的专业吗？	很了解 <input type="checkbox"/>	略有了解 <input type="checkbox"/>	不了解 <input type="checkbox"/>	
6	你清楚所学的专业对自己的人生有什么意义吗？	清楚 <input type="checkbox"/>	不明白 <input type="checkbox"/>		
7	你对学习有热情吗？	有 <input type="checkbox"/>	没有 <input type="checkbox"/>	无所谓 <input type="checkbox"/>	
8	你清楚大学学习有什么特点吗？	清楚 <input type="checkbox"/>	不清楚 <input type="checkbox"/>		
9	你清楚大学阶段的心理发展有什么特点吗？	清楚 <input type="checkbox"/>	略有所知 <input type="checkbox"/>	不清楚 <input type="checkbox"/>	
10	你对健康问题很了解吗？	基本了解 <input type="checkbox"/>	不了解 <input type="checkbox"/>	觉得没必要了解 <input type="checkbox"/>	



续表

11	你考虑过人身安全和财产安全等问题吗?	有过考虑 <input type="checkbox"/>	从未考虑 <input type="checkbox"/>	毫不关心 <input type="checkbox"/>	
12	你考虑过求职的问题吗?	有过考虑 <input type="checkbox"/>	从未考虑 <input type="checkbox"/>	毫不关心 <input type="checkbox"/>	
13	你了解与考研相关的事情吗?	知道 <input type="checkbox"/>	略有所知 <input type="checkbox"/>	不知道 <input type="checkbox"/>	
14	你对出国留学有了解吗?	了解 <input type="checkbox"/>	不了解 <input type="checkbox"/>	不想了解 <input type="checkbox"/>	

本书的专家为你总结了以下问题:

◆ 大学是怎样的地方? 为什么人们要说大学是圆梦的地方? 它能圆我们什么梦呢? 本书第一章与你一起回答这个问题。

◆ 大学生活应该怎样度过? 或者说, 应该如何迅速进入大学生角色? 大学可以如何为自己的未来定下调子? 这是本书第二章要回答的问题。

◆ 大学与中小学大有区别, 那么, 在大学阶段, 怎样才能学习好? 大学生所要面临的考试也与过去大不相同, 其中有什么规则? 本书第三、四两章就这个话题展开讨论。

◆ 离开家长来到大学之后, “你”如何成为真正的独立个体? 如何形成自己的独立人格? 自己的情绪, 可否自我识别、表达和管理? 这些问题心理学专家在本书第五章与你专门探讨。

◆ 离开家长的呵护之后, 身体的健康该如何把握呢? 本书第六章是医学专家给你的提醒。

◆ 安全知识与人的安全感有直接的关系, 怎样让自己更有安全感? 本书第七章是大学安全保卫工作者的提醒。

◆ 当今对大学生就业的关注已进入全国人大、全国政协会议热议的范围了, 对此, 大学新生有必要关注并思考吗? 本书第八章是从事招生就业工作的专家的观点, 结合有关案例给出了具体的指导。

◆ 考研是很多大学生在大二以后选择的道路, 本书认为大一新生应该早点了解这个问题, 请在本书第九章听听行家的建议。

◆ 媒体早就有说: “出国留学大众化时代已经到来。”对此, 你有些好奇吗? 请在本书第十章看看专家的指导。

目 录



引 言

第一篇 走进大学

第一章

认识大学/2

- 第一节 大学的起源与中国大学的变迁/2
- 第二节 大学的内涵、使命与功能/4
- 第三节 大学与人生成长/9
- 第四节 大学的学科与专业/10

第二章

适应大学/14

- 第一节 大学生活的适应与角色调整/14
- 第二节 大学成长目标的确立/20

第二篇 学习之道

第三章

学会学习/30

- 第一节 步入学习的佳境/30
- 第二节 大学学习的层次性及相应的学习策略/33
- 第三节 大学学习的自主性及科学的学习方法/41
- 第四节 从快速有效地获取知识到研究与创造/48



第四章

赢在考试/53

- 第一节 期末考试/53
- 第二节 大学英语四、六级/55
- 第三节 计算机考试/56
- 第四节 教师资格证考试/57

第三篇 健健康康

第五章

心理健康/60

- 第一节 健全人格/60
- 第二节 情绪调适/61
- 第三节 健康恋爱/69

第六章

生理健康/77

- 第一节 有关生理健康的观念/77
- 第二节 疾病治疗与用药知识/83

第四篇 平平安安

第七章

平安事大/94

- 第一节 目前我国高校安全现状及其思考/94
- 第二节 大学生人身安全/95
- 第三节 财产安全/100
- 第四节 信息社会安全护航/111

第五篇 走向社会

第八章

求职就业/126

- 第一节 职业生涯规划/126
- 第二节 当前大学生就业形势与政策/133
- 第三节 大学生求职就业去向分类/137
- 第四节 职业能力培养/142
- 第五节 就业案例分析/146
- 第六节 大学生自主创业案例分析/148



第六篇 继续深造

第九章

选择考研/156

- 第一节 考研的形势/156
- 第二节 考研的意义/159
- 第三节 考研的门径/161

第十章

出国留学/170

- 第一节 出国考试面面观/171
- 第二节 申请攻略/176
- 第三节 成功申请的案例及分析/185

参考文献/187

后记/189

第一篇 走进大学

大学是青年学子们心中的圣地、梦中的伊甸园，他们对大学的一切都充满了好奇和向往。

有人认为大学是一个培育和坚守人类精神的象牙塔，是那么纯洁、高贵而神圣，是人类梦寐以求的地方。

有人觉得大学是知识的殿堂，是大师云集的地方，在这里可以遨游在知识的海洋中，聆听智者的声音。

有人心目中的大学是培养高层次人才的摇篮，铸就人生的熔炉，从此可以塑造崭新、灿烂的人生。

有人说：大学是追求真理、创造知识、自由成长的场所，同时也是一个百家争鸣、各抒己见的地方。

虽然每位学子勾勒出的大学不尽相同，但他们都希望在大学吸取人类文明成果的精华，追求真理，放飞自己的理想，扬帆起航，去创造一片属于自己的美好天地。

从收到录取通知书、背起行囊、告别亲朋好友、远离熟悉的故土的那一刻起，你已开始踏上新的旅程。此刻的你也许心怀激动、兴奋、好奇，还有一点不安、紧张，带着复杂的心情进入神圣的象牙塔。

希望通过本篇的学习，能够帮助你逐步削减初次踏上这片土地的紧张与迷茫，摆脱不知所措，从而寻找到属于自己的大学生活轨迹，安排好大学时光，走好大学这条重要的转折路，使其成为心中一道美丽的风景线，留下美好的回忆。

第一章 认识大学

诺斯说历史是至关重要的，过去的选择可能影响你现在或者未来的决定。因此追根溯源，探索自大学产生起就具有的一些问题，是至关重要的。

- ◆什么是大学？
- ◆大学是怎么产生的？
- ◆大学具有什么功能、使命？
- ◆大学与成才有什么关系？
- ◆大学的学科与专业都包括哪些？

对于大学新生，有必要搞清这些问题，正确地理解和科学地认识大学是新生进入大学后适应大学生活的起点，也是大学生充分利用大学的资源、获取广博的知识、把握信仰和真理、扬起理想风帆的关键一步。

第一节 大学的起源与中国大学的变迁

一、大学起源于西欧

正如美国学者房龙所叙述：“一个明智之士对自己说，我发现了一个伟大的真理，我必须把我的知识传授给别人。无论何时何地，只要能找到几个听他宣讲的人，他就开始把自己的智慧鼓吹一番……久而久之，某些年轻人开始按时来听这位伟大导师的智慧言词。”大学的前身就这样产生了。查阅《西方教育史》可知，早在古希腊、罗马时期，就已经有了高等教育，虽然当时的高等教育没有规范、固定的教育形式，接受高等教育的人也并不追求文凭，但是苏格拉底和柏拉图都曾建立学校，并以教师的身份授徒讲学，直接奠定了西方的数学、修辞学、哲学等学问的基础。也就是说，大学从最原始的阶段开始，就是人类智慧的摇篮。

作为现代意义上的大学，一般认为始于欧洲中世纪意大利北部的博洛尼亚大学，它诞生于1088年，是最早的一所大学，也是欧洲最古老、最著名的大学之一。这所大学是怎样形成的呢？博洛尼亚有一位叫格雷希恩的僧侣写了一本教会律法的书，开坛宣讲，吸引了许多人来听讲。这些听众为了保护自己不受地主、



旅馆老板和房东的压迫，就组织了互助协会，也就是博洛尼亚大学。到了12世纪，博洛尼亚大学成为法律和宗教法规的中心。

意大利另一所古老的萨莱诺大学，也是因汇聚和传播知识的需要而产生的。公元9世纪时，意大利的萨莱诺有不少医生，吸引了众多学医的人。他们热衷于对医术、医学的持久交流，这种持久交流把很多有相同志向的人聚集起来，逐渐发展成一所大学。



扩展阅读一



西方一些大学的形成

1222年，博洛尼亚大学发生分裂，对该校很不满的教师和学生迁移至帕多瓦（Padua）办学，于是帕多瓦大学诞生了。在中世纪，西班牙、法国、德国和波兰等国家的许多大学，都是这样自发组织创办起来的。至于英国牛津大学则诞生于1167年，英国国王亨利二世与法国国王菲利普三世发生争吵，在盛怒之下召回了在法国的英国学者和学生，并且禁止他们到法国从事讲学和研究。这批人被召回后来到牛津，从事教学与研究，牛津大学就这样诞生了。1209年，牛津大学的一些学者与当地居民发生冲突，部分学者逃到了剑桥，遂创办了剑桥大学。美国的哈佛大学是在1636年由移居美洲的英国清教徒仿效剑桥大学的模式建立起来的，因此始称剑桥学院。到1639年更名为哈佛学院，目的是为了永久纪念学校的创办人之一和办学经费的主要捐赠者——约翰·哈佛。

二、中国大学的变迁

中国在上古时期就非常注重教育，到西周时期，就有比较完备的教育体系，但能享受教育的仅为贵族。到了春秋时期，孔子开始兴办私学，进入孔门的弟子，甚至包括贫寒学子，如闵损和颜回。私学的兴起，直接催生了春秋战国时期“百家争鸣”的文化景象。那时的私学当然不能视为大学，却有了现代大学的部分重要功能，可作为现代大学的渊源来看待。

到了后世，朝廷兴办的“国子学”、“太学”，继续担当着培养高级人才的使命。与此同时，私人授徒、书院讲学也成为政府教育的重要补充形式。其中，宋、元、明时期的书院，更以活跃的方式，在思想文化的传播上产生了重要影响，可视为中国古代大学最为活跃、最具影响力的形式。

中国近代的大学，一类由教会创办，如1888年创办的私立岭南大学、20世纪上半叶创立的燕京大学；另一类是在洋务运动和戊戌变法的背景下诞生的，当时人们的想法是学习西方先进科学技术，从而实现富国强兵的目的。为此，洋务派创立了一批新式学堂。其中，第一所具有大学雏形的学校是天津中西学堂，是盛宣怀任天津海关道时奏请，1895年在津创建，这所学校于1902年更名为北洋



大学堂，后来演变成现今的天津大学。1898年成立的京师大学堂是我国近代第一所国立大学，1912年改名为北京大学。天津中西学堂和京师大学堂的创办，标志着我国近代高等教育的正式开端。



扩展阅读二



从中国大学的发展来看，实用主义过强，某种程度上抛弃了大学从事高深学问研究、培养精神的传统，诞生之初就是为实现富国强兵。抗日战争时期成立的抗大，更是侧重培养军事人才，为战争服务。现今，实用主义仍具有一定的市场，但我国大学办学应具有多样性，才能促进我国教育快速、健康地发展。

要想成为世界一流大学，就不要迫使大学成为追逐社会潮流的风向标，而应该有自己的精神和价值追求。也就是说，要与市场保持一定距离，不受利益和其他目的支配，从而恢复大学的宁静，使其成为真正追求真理、自由探索学问的地方。

第二节 大学的内涵、使命与功能

通过对大学发展的回顾，我们对大学也有了初步的了解，但要认识大学，还需继续探寻大学的内涵、使命及功能，把大学的实质了然于心，才能更好地享受大学生活。

一、大学的内涵

哈佛大学前副校长 A. L. 洛维尔曾说：“大学的存在时间超过了任何形式的政府、传统、法律和科学思想，因为它们满足了人们永恒的需要。在人类的种种创造中，没有什么东西比大学更能经受得住漫长的吞没一切的时间历程的考验。”大学到底具有什么魅力，能够持久地发光呢？

自大学出现以来，人们就从未停止对“大学是什么”的追问和深思，中世纪的大学被称为人类文化史上的“智慧的花朵”。而从字面上来考察，大学应该有两层含义：一种是指“高深的学问与修养”，另一种是指实施高等教育的学校。

那么大学究竟是什么呢，在探索大学起源时，有人说，其根本动力在于大家交流的需要，而沟通需要讲和听，同时要有一个场所，于是大学就产生了。这种说法虽不全面，但也阐述出一定道理。大学某种程度上就是教师与学生的结合体，是在教师的引导下大家自由追求知识与真理的地方，这是大学的真谛。师生、学生之间，在一起无拘无束、自由、开放地探讨，发表自己的见解，有争执，有坚持，有怀疑，大家徜徉在知识的海洋与辩论的乐趣中，在沟通和互动的过程中一起进步与成长。



大学是座神圣的象牙塔，是大师云集的地方，一所大学能不能成为有名的学校，关键要看有多少优秀的高素质的教师，因为最吸引学生的是风雅、知识渊博、充满激情的教师。意大利博洛尼亚大学的格言：“大家来学”。它的意思就是大学提供一个场所、一种环境、一套机构，以便大家交流思想、激励意志、启发创新，达到学习研究的目的。大学要提供一种舒适、幽雅、宁静及宽松的环境，成为教师和学生自由交流思想、研究学问的自由天地，从而创造新思想、新知识、新文化，挖掘学生的聪明才智和潜力，培养具有创新性、对知识和生命充满热情的人才。

扩展阅读三

所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也，一所大学之所以为大学，全在于有没有好教授。

——清华大学前校长梅贻琦

大学是一个推动探索，使各种发现得到不断完善和证实的地方，是使轻率鲁莽也变得无伤大雅，使错误通过思想与思想之间、知识与知识之间的碰撞暴露于众的地方。

——纽曼

大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代的教师质量。一个学校要站得住，教师一定要出名。

——康南特

二、大学的使命：引导社会向前发展

耶鲁大学，属于世界最顶尖大学之列，连续几年在美国大学排名中位居第三位，紧跟普林斯顿大学与哈佛大学之后。它成立于1701年，现有学生总数为11483人，其中大学生（耶鲁学院）5316人，研究生（文理研究生院）2522人，专业学院学生（医学院、法学院、音乐学院等11个学院；均在大学毕业后进入）3552人。它的使命是什么呢？该校在创立的时候就有一个建校使命：为国家和世界培养领袖。耶鲁大学是老布什、小布什和克林顿等美国总统的母校。迄今为止，培养了530名美国国会议员，还为墨西哥和德国培养过总统，为韩国培养过总理，为日本培养过外交部长等，很多一流大学杰出的校长也毕业于耶鲁大学。随后耶鲁大学又提出了它的基本使命：保护、传授、推进和丰富知识与文化。初看耶鲁大学的基本使命，似乎只是词语的堆砌，但是仔细品味，就能了解，假如使命只有“传授知识”，那么它就对美国近4000所大学与学院都适用；若加上“推进和丰富”，只有3%的大学能够胜任；再加上“文化”两字，就只剩1%；



至于能够涉及“保护知识和文化”的，只怕不足3%。耶鲁大学所拥有的世界最好的稀有图书馆正是承载着这样的使命，例如世界上有些孤本图书资料只有在这里才能找到。

早在19世纪初，牛津大学林肯学院院长爱德华·塔汉姆（Edward Tatham）就提出，大学是探索普遍学问的学府（a seat of universal learning），大学也是传播普遍知识的场所（a place of universal teaching），并认为传授普遍知识是大学的第一个也是最重要的职责。塔汉姆的这种理念在19世纪上半叶在牛津大学具有一定的代表性，纽曼的大学理念实际上是19世纪中期以前在牛津大学占主导地位的理念。

19世纪中叶，以赫胥黎为代表的科学教育的旗手不满于牛津大学的自由教育传统，倡导大学实施科学教育，开展科学研究，对牛津大学的办学理念产生了不小的冲击。牛津大学在社会的压力下不得不进行一系列改革，加强了与社会发展的联系，扩大了教育内容的范围，增加了科学研究的职能。牛津大学在维持其基本办学理念的前提下，逐步实现了现代化。

2000年，牛津大学将自己的使命陈述为：“牛津大学的目标是：在教学和科研的每一个领域都达到和保持卓越；保持和发展作为一所世界一流大学的历史地位；通过科研成果和毕业生的技能而造福于国际社会、国家和地方。为了达到这一目标，大学致力于：适应知识界和社会各界发展的需要，与广大学术界、专业界、工业界和商业界建立密切联系，为教师从事创造性的研究提供设备和支持，以使牛津取得杰出的研究成果；建立教学与研究环境的富有成效的联系，促进具有挑战性的、有活力的教学，通过导师制和小组学习促进思想交流，充分利用大学图书馆、博物馆和科学收藏物资源，培养毕业生在全国和国际上的竞争能力；保持并充分利用各独立学院的优势，通过提供富于激励作用的、多学科的学术社区促进学生智力和人格的发展，通过提供高质量的支持服务，加强大学的学术生活；从英国和国际上吸引高素质的学生来牛津大学学习本科生、研究生和继续教育课程，积极拓宽招生渠道，吸收多样化背景的学生，并为牛津及更广大的地区提供更多和更加多样化的终身学习机会。”

从上面材料中可以发现，每个学校都有自己独特的使命，并随着时代的发展，不断赋予新的使命。耶鲁大学在创立之初就有一个建校使命：为国家和世界培养领袖。随后又提出了它的基本使命：保护、传授、推进和丰富知识与文化。牛津大学也从最初的传授知识到教学与科学研究并重，21世纪，更是加入通过科研成果和毕业生的技能服务于社会的使命。那么，现代大学到底担负着怎样的使命呢？作者认为，应该是“引导社会向前发展”。在“引导社会向前发展”过程中，要“传启文化、培养人才”，要“科学研究、探索真理”，要“服务社会、引领社会”。



大学要传启文化，不只是传授给学生各种技能知识，更应该传承给学生完整的文明，尤其是精神文明。大学教育应该是以培智养德为核心的教育，只有坚持这样的教育理想，才能把普通人培养成具有自由、独立精神，追求真善美等完美人格的人。大学更需不断提高科研和创新能力，创造文化，丰富中国灿烂文化。在传承和创造文化的基础上，充分利用大学的优质资源为社会提供全方位的高水平服务，并以其新思想、新知识和新文化引导社会不断前进。



扩展阅读四



完成大学使命的基本要素

原清华大学校长梅贻琦早在 1931 年就说过：“一个大学之所以为大学，全在于有没有好教授。孟子说‘所谓故国者，非谓有乔木之谓也，有世臣之谓也’。我现在可以仿照说‘所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也’”。

梅贻琦讲这句话的背景是 1931 年清华大学的建设基本完成的情况下，学校已把重点放在引进大师上，而不是过多地关注房子。其实一所大学只有大楼与大师是不够的，英国诺丁汉大学校长杨福家认为还应有“大爱”。耶鲁大学校长 Richard C. Levin 从诺贝尔奖得主 James Tobin 的文章中引出了实现大学使命的基本要素：第一，要有有形资产（tangible assets）；第二，要有人力资源（human resources）；第三，要有文化内涵（internal culture）。有形资产不仅包括大楼，而且还有设备、图书等。同样，人力资源也不仅仅指大师，还有学生和管理人员，一所大学若没有优秀的学生，是成不了一流大学的。

三、大学的功能

大学主要有三大功能，即培养人才、科学研究和社会服务。这三大功能是相互联系、相互渗透的。这是从社会实践的角度分析得来的，也是经过历史沉淀和印证的最具生命力的大学功能。大学功能不是一成不变的，而是与时俱进、不断拓展的，其在不同的历史时期具有不同的侧重点，这与社会的需求和对大学的期望有关。这三大功能的基本内涵如下。

1. 培养人才是现代大学最基本的功能

培养人才是自大学产生之日起就具有的功能，无论大学怎么发展，这一功能永远不会消失，这是大学之所以成为大学，而有别于研究院和其他组织的最主要特点。大学教育的一切工作都要把培养人才作为出发点和落脚点。

知识经济的到来，需要大学改革教学方式，以适应时代的要求。在单纯的知识传授的基础上，让学生明白如何对待知识、运用知识和创造知识。大学不仅要教给学生学习的方法，培养他们的探究精神，更要培养他们理解复杂世界和他人不同想法的能力。



大学培养人才的功能是永恒的，尤其是在知识经济时代，要把大学当做知识创新体系的重要环节。因此，大学在注重培养学生具备一定的专业能力和综合素质的同时，要着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创新能力，强调科学素养与人文素养的统一，使其成为有理想、有知识、有能力、有责任感自由全面发展的人才。

2. 科学研究是现代大学的重要功能

教学和科研是大学的两项功能，其标志是1810年德国的柏林大学的成立及其在世界范围内的影响。1876年，美国创办了约翰·霍普金斯大学，其开办伊始，校长丹尼尔·吉尔曼即宣布“研究生教育和高一级教育是大学最重要的使命”。大学发展至今，科研在其中的地位日益凸显，并逐渐成为大学最主要的职能之一。

大学是科学知识创新的重要场所，邓小平同志曾强调：“高等学校，特别是重点高等学校，应当是科研的一个重要方面军，这一点要定下来。他们有这个能力，有这方面人才。事实上，高等学校过去也承担了不少科研任务……朝这个方向走，我们的科学事业的发展就快一点。”国外大学更是如此，美国60%的基础研究、15%的应用研究是在大学中进行的。据资料统计，美国公司1997年在大学投入的资金达到17亿美元，是20年前的7倍，而大学对公司的回报绝不仅仅是投桃报李。同样是在1997年，大学发明的专利就给投资公司带来了300亿美元的销售额。

大学的科研成果也成为衡量大学办学水平和办学质量的主要标准，这加重了各大学对科研的追求，但不应该仅仅按照市场的需求，把目光只盯在应用研究上，而对基础研究缺乏长远的眼光和思考，这会导致大学的科技竞争力不能完全满足社会经济发展的需求，从而制约经济的发展。

3. 服务社会是现代大学功能的延伸

大学的社会服务职能是继大学人才培养职能和科学研究职能之后的第三大功能。其中，尤以威斯康星大学最具代表性，其校长查尔斯·万和斯更明确地提出“服务应当成为大学的唯一理想”、“大学应当成为服务于本州全体人民的机构”。

如今，随着现代大学对国家、社会、政治、经济影响的不断扩大及联系的日益紧密，使得大学的社会服务职能更加凸显和重要，大学不仅是社会良知的灯塔，同时也是促进经济社会发展的发动机。大学应该融入社会中去，为经济建设和社会发展提供支持与服务，促进社会的发展。当代大学服务社会的范围可以说是遍及社会的各个领域，服务社会的内容也尤为广泛，加速了科学研究向现实应用转化的速度。

但有一种倾向值得引起注意，即社会的功利性过强、诱惑力过大，致使大学



精神衰微，丧失了自己的独立品格和价值追求，成为社会的传声筒而失去了灵魂，这对社会发展有害无益。所以，大学应该与社会保持适当的距离，既要扎根社会，又要超越社会、引领社会，同时大学必须优化自身的资源配置，集中力量为其教学与科研的根本使命服务。

第三节 大学与人生成长

大学就像一个实验室，在这里，可以犯错误，可以失败，而且一切可以从头再来，成长比成功更重要。在这里，我们可以放飞梦想，展翅高飞。大学是人生中最美丽、最绚烂的时节，这个时期可以激扬文字，指点江山；可以踌躇满志，勇敢前进。

大学是学会思考、探究真理的场所；大学是人生的转折点，也是身心发展的特殊时期和个人成才的关键时期。学生在课堂上可以领略老师的风采，学到专业知识，让人更为惊叹的是老师独特的思考方式，以及大学课堂的轻松活跃，你可以向老师提问，哪怕是愚蠢的问题。爱因斯坦曾说过：“我没有特别的才能，只不过是喜欢刨根问底罢了。”

在这里也可以对老师的观点提出质疑，与他辩论，智慧的火花就在碰撞中产生，从而体会思考的乐趣。一位刚进哈佛的新生曾对哈佛校长说：“我一直在跟踪你的数据，你的数据有错误。”一个新生可以对校长说：“你错了。”你也可以私下和老师交流，谈古论今，成为亲密的朋友。在这互动的过程中不断成长。

你现在是不是迫切地想在一群充满智慧与激情、学识渊博、风度翩翩的教师的引导下，享受学习知识、探索学问的乐趣呢？大学的学习资源非常丰富，拥有众多书籍和学术期刊的图书馆和电子阅览室等，还有各种讲座、报告、竞赛，帮助你掌握时代脉搏与学术前沿，拓宽知识面。只要你好好利用，一定能学到各种知识，以后也必然会收获成功的果实。

大学的生活更是丰富多彩。大学拥有形形色色的社团，可以参加自己感兴趣或者能提高自身能力的社团，它们为我们提供了很好的实践平台。在这里，你不仅可以发挥你的特长，还可以提高你的领导能力、沟通能力及合作能力，扩大你的交际圈，对以后的人生有很大的帮助。

有人问耶鲁大学校长：“耶鲁为什么能为国家和世界培养那么多领袖呢？”耶鲁大学校长谦虚地说：“所有后来成为总统的，都是在导师的指导下，在学院里组织的各种各样的社团中担任过领导职位的学生。”社会工作是同样重要的学习和锻炼，是重要的“第二课堂”！总统、领袖式的人物都是从这些组织中培养出来的。

大学是真正意义上的独立生活的开始。要学会照顾自己，安排自己的学习、