

教育 中国梦

覃正 编著



科学出版社



教育中国梦

覃 正 编著

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书内容丰富、资料性强,涉及前瞻性讨论和探索。全书共分为四章。第一章介绍近代以来中国几代领导人孙中山、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等有关教育的论述和思想;第二章介绍近代以来中国教育界知名人士严修、蔡元培、蒋梦麟、马叙伦、杨秀峰、蒋南翔、何东昌、徐特立、鲁迅等的教育实践以及对教育发展的探索;第三章介绍欧美国俄罗斯、德国、希腊、捷克、英国、法国、美国等教育知名人士的教育理念;第四章介绍划时代的大学变革。

本书可以作为教育界及其他学者有关研究的参考用书,也可作为高等院校教师及研究生、EMBA、DBA、MPA 等的课外参考教材。

图书在版编目(CIP)数据

教育中国梦 / 覃正编著. —北京:科学出版社,2014

ISBN 978-7-03-041737-4

I. ①教… II. ①覃… III. ①教育—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 197543 号

责任编辑:马 跃 / 责任校对:徐榕榕
责任印制:霍 兵 / 封面设计:无极书装

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 9 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2014 年 9 月第一次印刷 印张: 16 3/4

字数: 337 000

定价: 52.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前言

“现在，大家都在讨论中国梦，我以为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”2012年11月29日，中共中央总书记习近平带领新一届中央领导集体参观中国国家博物馆“复兴之路”展览，回顾近代以来中国人民为实现民族复兴走过的历史进程，号召把国家建设好，把民族发展好。在讲话中，习总书记特别阐述了他对中国梦的理解。中国梦是国家富强之梦、国家未来之梦，是中华民族伟大复兴之梦。实现中国梦首先要实现教育梦。未来中国教育必将实现更大的跨越式发展，而这幅未来画卷就是教育人心中的中国梦。

教育中国梦，代代相传。从1894年孙中山首次提出“振兴中华”，到1900年梁启超疾呼“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强”，“国民之智愚贤否，关国家之强弱盛衰”。为了实现中华民族的伟大复兴，无数志

士仁人奋起抗争、不断探索，但一次又一次地失败了。中国共产党成立后，团结带领人民前赴后继、顽强奋斗，把贫穷落后的旧中国改变成为日益走向繁荣昌盛的新中国，中华民族伟大复兴才真正展现出前所未有的光明前景。新中国成立以来，特别是改革开放以来，教育始终作为国家和民族复兴最根本的事业。在党的十一届三中全会召开前夕，邓小平就提出了“教育是一个民族最根本的事业”的重要论断。1982年，党的十二大报告第一次把教育提高到现代化建设战略重点之一的地位。1987年，党的十三大报告提出，“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”。1992年，党的十四大报告提出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现中国现代化的根本大计。”这次大会第一次明确提出要把教育摆在优先发展的战略地位。1995年，党中央召开第三次全国科学技术大会，提出要“实施科教兴国战略”，全面确立了科教兴国在中国经济社会发展全局中的战略地位，把优先发展教育的思想由党的文件上升到国家战略，科教兴国成为国家的基本国策。党的十五大报告和十六大报告都强调“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。把教育摆在优先发展的战略地位，建设富强、民主、文明的社会主义国家，是我们党的重大决策，也是我们党顺应人民群众的愿望和时代发展的体现。2007年，党的十七大报告提出，优先发展教育，建设人力资源强国。这是党中央审时度势对教育优先发展思想和行动新的战略提升。2010年，全国工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》开宗明义响亮地提出，“强国必先强教”。胡锦涛在全国工作会议上的讲话中强调，

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党的十八大提出，“努力办好人民满意的教育”，把对教育工作重要性的思想认识提到一个新的高度，充分体现了党和国家坚持教育优先发展战略的决心和意志。2012年11月15日，习近平总书记在中央政治局常委中外记者见面会上的讲话中说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。”这10个“更”是党和国家的奋斗目标和每个人的奋斗目标的具体体现，也是中国梦最贴近人民生活实际的诠释。10个“更”中，“教育”居首位。2013年11月15日，党的十八届三中全会通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，明确教育改革战略目标，为教育梦推动中国梦实现指明了方向。

放眼世界，教育发展的历史长河中，无数领导人、教育专家和教育工作者为人类文明的传承、传播和发展做出了卓越的贡献。华盛顿、杰弗逊等一致认为教育是培养公民意识的工具，是建立民主国家的基础和关键。林肯和伍德罗·威尔逊切身体会到在一个工业化国家里教育对经济发展的重要作用。赫伯特·胡佛则把教育署提高到内阁的地位。布什提出“不让一个儿童落伍”的教育改革方略。奥巴马则修订《不让一个儿童落伍法》（No Child Left Behind Act, NCLB）的提案，在教育改革四个方面提出了改革方针。俄罗斯教育家马卡连柯提出了集体教育的理念。德国教育家赫尔巴特著有《普通教育学》和《教育学讲授纲要》等，第

一次把教育设立为一门科学。希腊教育家苏格拉底第一个提倡用问答方法进行教学，成为后世启发式教学法的先导。捷克教育家夸美纽斯的“泛智”（pamsophia）理念为普及教育思想奠定了基础。英国教育家洛克第一次从新兴资产阶级的阶级立场出发，提出了德、智、体和谐发展的新教育体系，形成了素质教育理念的萌芽。法国教育家卢梭认为，教育的目的应是培养“能保持人的本性”的“自然人”。

大学梦是教育中国梦的重要组成部分。科学技术的发展一直是社会进步的内在驱动力。大学作为创造知识、传播知识和应用知识的重要“阵地”，肩负着实现教育中国梦的伟大使命。碎片式的学习方式、思维方式和行为方式正在从真正意义上推倒大学的围墙，新型交互平台尤其是移动交互平台的发展正在改变着人们的生活方式、思维方式和学习方式，也正深刻改变着大学。由此变化的大学正在改变世界。大学教育的教育内容、教育形式、教育媒介和教育场景正在发生深刻变化。拿在手上的大学、架在鼻梁上的大学、揣在兜里的大学离我们越来越近。大学正在迎来创造知识、传播文化、服务社会和引领社会发展的新阶段，划时代的大学变革正向我们走来。

本书呈现了近代以来中国领袖、仁人志士对中国教育的理念与期望，以及他们为之所做的不懈努力，勾勒了近代以来中国教育思想的实践历程。“以铜为镜，可以正衣冠；以史为镜，可以知兴替；以人为镜，可以知得失。”这些前辈们的探索经验，是我们实现教育中国梦的宝贵财富。

本书同时介绍了国外知名人士对教育的理解与探索，以及本

书作者对未来大学理念、未来大学组织架构、未来交互平台发展对大学的影响、中国大学治理体系治理能力现代化等多方面的思考。本书的编著参考了大量国内外文献书籍，这些成果对本书的成稿起了重要作用，在此向有关作者表示衷心感谢。书中难免有不足之处，敬请广大读者批评指正。

目 录

第一章 领袖的教育中国梦

1

孙中山：教育为立国之本 / 1

毛泽东：“中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育” / 17

邓小平：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来” / 26

江泽民：“全面实施科教兴国战略” / 39

胡锦涛：“优先发展教育，建设人力资源强国” / 50

习近平：“始终把教育摆在优先发展的战略位置” / 58

第二章 中国教育名流的教育中国梦

71

严修：“教育救国” / 71

蔡元培：“养成共和国民健全之人格” / 81

蒋梦麟：“学术自由、教授治校、无为追求真理” / 91

马叙伦：“教育是立国的根本事业” / 105

杨秀峰：“建设为社会主义服务的新中国高等教育体系” / 119

蒋南翔：“德智体全面发展”，“坚持德育首位”
/ 127

何东昌：“教育的根本任务是培养人才” / 138

徐特立：“教育为兴国之本” / 149

鲁迅：“立人—兴国” / 158

第三章 欧美学者教育理念

170

欧洲学者教育理念 / 170

美国教育理念 / 184

第四章 划时代的大学变革正向我们走来 193

大学新时代正在敲响世界高等教育的大门 / 193

新型交互技术发展正在加速大学教育模式变革 / 217

大学未来发展 / 222

中国大学治理体系、治理能力现代化 / 231

参考文献 234

领袖的教育中国梦

孙中山：教育为立国之本

孙中山始终将教育事业视为革命事业的重中之重，第一次把中国教育事业提高到“立国之本”的国家战略地位。伟大先驱的这种具有前瞻性的梦想，时至今日仍然为国人所尊重。



“国家富强的必由之路”

孙中山提出了教育救国思想，把教育放在立国之本的国家战

略发展地位，强调教育是关系人才培养和国家强盛的重大问题，不可稍缓。他认为中国应当大力引进西方先进的科学技术，实施办学育人，逐步实现近代化。他的这种主张符合近代中国国情，是中华民族起衰振隳的明智之举。在 1890 年于《致郑藻如书》中，孙中山明确表达了教育与人才培养、国家富强关系甚大，而清政府忽视教育，多数国民处于文盲状态，造成国家颓弱的严重局面，所以他急切地提出要广设学校，培养人才，强调这是“国家富强的必由之路”^[1]。

孙中山认为教育是推动社会前进的伟大无形力量。他坚持将教育置于立国之本的战略地位，始终坚持“学校者，文明进化之泉源也”^[2]的观点。1894 年，在《上李鸿章书》中，孙中山称“富强之大经，治国之大本”在于“人能尽其才，地能尽其利，物能尽其用，货能畅其流”，其中“人能尽其才”为富强之大经，治国首位。他认为治理国家首先要重视人才，做好培养人才的工作。为此他提出：教养有道，“则天无枉生之才”；鼓励有方，“则野无郁抑之士”；任使得法，“则朝无幸进之徒”。如果达成这三条，那么“人能尽其才，则百事俱举；百事举矣，则富强不足谋也”^[3]。

孙中山认为，实现国家的独立、统一、民主和富强，需要有知识有文化的人才。而高素质的人才又必须经过学校的培育。因此学校在国家建设中处于特殊地位。孙中山说：“学界为国民造成知识发达之源，当知自己责任之重。今日在学校之学生，异日即政治之工人，社会之公仆，与从前异日可做主人翁之思想大不相同。”^[4]高素质的学生代表着祖国的未来和希望。学校发展了，国家的栋梁之才就会济济一堂。他高瞻远瞩地指出，“欲使中国教育

居世界第一等位置，必当使全国人民无不识字，有一百数十万的专门学者，有一万几千的发明家，必如此乃可以为世界第一等教育”，“国家应该把教育放在头等重要的位置”^[4]。1897年，孙中山在揭露清政府的腐败和洋务运动的弊端时，曾经尖锐地指出：“用输入物质文明的方法不能改良中国。”^[5]他认为要从根本上解决国家富强的问题唯有靠知识，“世界的文明，要有知识才有进步”，“人类知识越发多，文明的进步便越发快”^[6]。他提出，国家现代化的关键是人的现代化。人的现代化需要现代化的学校教育培养，因此，孙中山后来提出了“立学校以育人才”和“学校者，文明进化之泉源也”的论断^[7]。

孙中山认为，革命要成功，离不开学问；建设要成功，也离不开学问。因此，“学问为立国根本”，不仅“世界进化，随学问为转移”，而且“东西各国之文明，皆由学问购来”^[8]。他对当时的教育部指示：“学者，国之本也，若不从速设法修旧起废，鼓舞而振兴之，何以育人才而培国脉。”^[9]民国初期，孙中山就把“普及义务教育”写入中国同盟会政纲^[10]，并指示当时的教育部：“民国新造，凡有教育，应予提倡，乃足以启文明而速进化。”^[11]所以，孙中山在建立中华民国的初期就把培养大量人才作为教育的战略目标，把发展教育作为国家富强的命脉。

在实现教育目标方面，孙中山认为发展国民教育绝非易事，更不能一蹴而就。要想实现教育大发展必须有翔实的规划，将其作为一个极其复杂的系统工程。他提出：“只有革命成功，才能推进教育的根本发展。”他认为人才培养应先于教育发展，教育发展应先于经济发展，认为中国只有“生产力充分发展”，“文化及教

育等问题，至此方不落空谈”，“实业发达，民生畅遂，此时普及教育乃可实行矣”^[7]。在孙中山“教育为立国之本”的理念中，知识、人才、科学受到特别的尊重。孙中山“教育为立国之本”的理念、“教育救国”的思想，反映出他忧国忧民，寻求国家出路的志向和对教育的高度重视，值得当代国人深入领会。

“唤起民众”

孙中山认为“三民主义”深入人心，“唤起民众”是革命成功的最重要因素。所以，孙中山将教育提高到“立国之本”的高度是从他的民主革命思想出发的。当时，教育主要以传授四书五经为主，培养封建王朝的忠实奴才，封建思想自然渗透到整个教育系统。南京临时政府成立后，针对这种弊端，孙中山批准教育部颁布了《普通教育暂行办法》，其中就规定新编教材要合乎“共和国宗旨”，教育要为这个共和国服务^[7]。该暂行办法规定：“凡清学部颁行的各种教科书一律禁用。”“凡民间通行之教科书，其中如有尊崇满清朝廷及旧时官制、军制等课并避讳抬头字样，应由各该书局自行修改，呈送样本于本部及本省民政司教育总会存查。”^[9]临时政府是下定决心要革除封建教育的不良影响，重新制定合乎共和国宗旨的教育方针的。临时政府教育部讨论通过的新教育宗旨为：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”孙中山教育广大青年，要树立革命的人生观，学到的知识要“为平民谋幸福，为国家图富强”，而“非为一己攘利权”，更“不可用自己的聪明能力，去欺负人类，破坏国

家”，从而使“中国之道德日高一日，则中国之价值亦日高一日”^[7]。

孙中山曾指出，“教育为立国的要素”，“我们中国人民受专制者已数千年，近二百六十余年，又受异种族专制，丧失人格久矣。今日欲回复人格，第一件事须从教育开始”。“革命的基础在高深的学问，学问为立国根本，东西各国之文明皆由学问购来。”^[12]孙中山认为，数千年封建专制让中国人民深受毒害，要改变中国民众盲从并习惯于压迫的状况必须建立民主政治^[13]。于是，孙中山在民国初年便提出：“学者，国之本也，若不从速设法修旧起废，鼓舞而振兴之，何以育人才而培国脉。”^[14]

孙中山强调“建设之学问”、“文明之学问”、国民“道德的培养”，反对“破坏之学问”和“野蛮之学问”。他说：“今破坏已完，建设伊始，前日富于破坏之学问者，今当变建设之学问……从此研究文明学问。铲去野蛮学问，……价值日高，则有神圣不可侵犯之地位，而瓜分之说，自消灭于无形也。”^[15]“民国的人民，人人都是主人翁，人人都要替国家做事的，所以建设一个新地方，首先在办教育。”^[16]“以后建设，万端待理，负责何人？则学生是也。”^[17]他说：“要教育少年，那班少年受了教育，十多年后，便成有用的人，可以继续你们前辈之办事。如果他们失去了教育，你们以后的人才，便新旧不接，以后的事业，便没有人办。”^[18]孙中山认为人们通过教育获得知识，才能成为国家的主人翁。所以，教育为民国立国之本、建国之本。

孙中山在打破旧教育，推进新教育中清晰地定义了新旧教育的本质区别，揭示了教育的真正目的。旧教育的目的是为了培养

封建帝王的爪牙，这些人只会忠于帝王一人，如是昏庸的帝王，教育出来的人才则会祸国殃民。孙中山认为在封建专制时代，“一般士子求学之心思，皆以利权为目的，及目的达到，由是用其智识剥害民权，助桀为虐。是学问反为贼民贼国之根由”^[19]。而辛亥革命之后，民国时期新教育的目的是为国家培养建设国家、管理国家的人才，体现了国家民主、国民平等、人格独立的特点。从教育目的来看，孙中山再次强调：“共和政体，以教育为根基。”^[20]一个国家只有拥有教育救国战略才能培养国家所需人才，有了大量的人才，国民素质得到提高，民族文化必然得到振兴，国家必然长治久安。

“为国家服务”，“为社会服务”，“替众人来服务”

孙中山认为教育目的与求学目的应该保持一致，即“为国家服务”，“为社会服务”，“替众人来服务”，把“中华民国重新建设起来”。孙中山认为“立志是读书人最要紧的一件大事”^[21]。他提出，“要有知识才能进步，有了知识，那个进步才快。我们人类是求文明进步的，所以人类便要求知识”^[21]；“有了学问之后，便要立志为国家服务，为社会服务”；“有聪明能力的人，应该替众人服务”^[22]。1919年五四运动后，孙中山在接见安徽的学生代表时说：“中国的未来，中国的命运，都落在你们这一代青年的身上了。你们要学科学，要爱国。”^[22]可见，他把民主革命和建设国家的厚望寄托在年青一代身上。

孙中山提出青年应该以国家为己任，把建设将来社会的责任