

透过课堂看课改

——五一小学“幸福素养”课程现场会
十六个教学案例

陈 珊 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

透过课堂看课改

——五一小学“幸福素养”课程现场会
十六个教学案例

陈 珊 主 编

编 委 胡振芳 王红艳 谭中珍 李海平
刘 莹 冯跃跃 申春娟 李志芳
颜立新 房焕香 庞 盛 梁 静
高鹏飞 黄 鹏 李建芳 陈 颖
周秀娟



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

透过课堂看课改 / 陈姗主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2014. 1
ISBN 978-7-5656-1808-6

I. ①透… II. ①陈… III. ①课堂教学—教学研究—中小学
IV. ①G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 018948 号

TOUGUO KETANG KAN KEGAI

透过课堂看课改

——五一小学“幸福素养”课程现场会十六个教学案例

陈 姗 主编

责任编辑 王亚利

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

三河市博文印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2014 年 4 月第 1 版

印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 11.25

字 数 138 千

定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

课程是一所学校贯彻全面发展教育方针、实施素质教育改革的核心载体，也是一所学校落实其办学理念，实现学校特色发展的关键领域，更是一所学校体现其办学水平和综合实力的重要产品。自2012年1月以来，五一小学在海淀区国家教育体制改革项目“小学课程整合、自主排课”实验框架指导下，基于办学实际和发展目标，围绕“为学生的幸福人生奠基”的办学理念，陈校长挂帅，全员参与，集思广益，整体设计，创新实践，建构了一个富有学校特色、适合学生发展的“幸福素养课程”体系。受海淀区教委的邀请，我作为这项实验的共同研究者、指导促进者，亲历了五一小学课程体系建设的全部过程，深感五一小学的实验不仅智慧地解决了基础教育课程改革进入“深水区”所遇到的诸多难题，更为重要的是创造性地走出了一条以课程体系建设为载体引领学校内涵发展的新路，为全国各地学校课程改革提供了一个可供学习借鉴的样板。

学校课程是什么？这仍是一个见仁见智的问题，不同的学者们恪守不同的信念，坚持各自的主张，各执一词，以致形成了若干的学术流派。五一小学的校长和教师，从“大课程”的角度，提出了“课程是师生幸福成长的跑道”的理念，认为“一事一物皆教育，时时处处有课程”，强调课程就是学生学校生活的全部内容，这就突破了那种把课程仅仅视为学科或者课堂的狭隘概念，大大拓宽了课程体系建设的视野。由此扩展开去，进一步形成了有关课程的新的认识，课程可以按学习领域分类开设，课程可以有边界清晰的实施方式，课程可以按功能加以区分，

课程可以有不同的学习方式，一名教师就是一门课程……于是乎，学校的课程意识和课程素养有了显著强化，校长的课程领导力、规划力得到了明显提高，以及教师的课程开发力、实施力更是获得长足进步。因此，五一小学的这种变化并非空想而成，也非预设所得，而是一种需要通过持续的实践创新所带来的系统性突破。

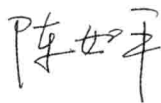
学校课程要有自己的逻辑起点。在五一小学看来，这个起点就是坚持从学生出发，“在满足学生多元发展的基础上，教给学生一生幸福必备的素养”，学校为此把培养学生追求幸福的能力作为幸福素养课程的追求目标，又按照“五一即为五个一”的逻辑，把幸福素养分为人文素养、科学素养、身心素养、艺术素养、实践素养，这种解析看似平淡无华，其实很巧妙地落实了德智体美全发展的精神，也较合理地划分了课程学习的重点领域。在此基础上，学校又经过深入系统的思考，明确了三个问题，即“为什么教”（培养目标）、“教什么”（课程内容）、“怎么教”（实施方法），而贯穿其中的一条基本思想则是“教给学生一生幸福必备的素养，让学生获得幸福的学习经历与体验”，突出了学校课程体系建设的价值取向和目标追求。学校课程的这种顶层设计充满着教育意义和理想情怀。

学校课程结构需要精心设计。五一小学有许多做法看似是一种无畏的探索，但就其实质而言，却是一种智慧创新。以学校课程体系架构为例，从横向上按五大素养将课程分为五大学习领域，从纵向按课程功能分为基础性课程、拓展性课程、综合性课程，同时，学校还打破学科与学科、课内与课外、校内与校外之间的壁垒，将综合性课程又分为相关主题的主题式学习、学科之间的整合式学习、基于问题的研究性学习等五类学习方式。纵横交错，上下沟通，左右联动，涵盖学科课程、活动课程、实践课程、社团课程，必修课、必选课、自选课，显性课程、隐性课程，形成了一个清晰、完整、系统、立体、全

方位的课程结构。综观全国各地，五一小学的幸福素养课程体系所呈现的课程结构内容别具一格、独一无二、特色自彰，其表现妙不可言，因此成为许多学校学习效仿的范例。

任何课程实施都是关键。有学者称，从课程实施的角度看，课程有计划的课程、预设的课程、实施的课程、达成的课程之分。课程体系规划设计好后，能否达成计划目标，关键还要看课程的实施，这涉及课时安排、课堂教学、课程管理、学业评价等方面工作。我们看到，一年多来，五一小学不仅有着精良的课程结构设计，而且在课程实施上下足了功夫。学校提出“把基础性课程做实，以学定教、减负增效；把拓展性课程做精，守正出新、彰显特色；把综合性课程做活，学以致用、知行合一”，“实、精、活”三字，体现了学校课程实施的清晰思路和精髓所在。2012年11月5日，五一小学举行“课程整合、自主排课”实验校开放日活动，十六位教师展示了十六堂精心设计的课程改革研究课，教师的精心与专业，学生的投入与活跃，师生的互动与激情，以及构筑起一个个生动的教学场景，无不体现“幸福”“快乐”“成长”等主题。在现场者都情不自禁，这岂不是当前课程改革所追求的宗旨，素质教育所追求的境界吗？

尽管五一小学课程实验取得了很大的进展，但毕竟还在行进路中。前方的路还很远，课程改革本身也没有穷尽。有位哲人曾经说过，人们走得很远，也许总是忘记为什么出发。因此，仍需要明确课程改革的方向，厘清课程改革的使命，坚定课程改革的信念，创新课程改革的路径，创设一个更加适合学生成长和发展的教育环境。



中国教育科学研究院基础教育研究中心主任、研究员

2013年11月13日

目 录

第一部分 让课程成为师生幸福成长的跑道	(1)
第二部分 彰显“守正出新 一点两线”的幸福素养课堂	(9)
基础性课程 —— 构筑基于学生学习的教学	(9)
语文自读课：《成吉思汗和鹰》	王 新(9)
数学自学互学课：《异分母分数加减法》	周雪亮(20)
英语绘本教学：《Pip at the Zoo》	苑小辰(30)
体育男女生分班教学：《篮球》	李 鹏(40)
体育男女生分班教学：《健美操》	于海洋(47)
拓展性课程 —— 基于“一点两线”的校本课程	(56)
语文“诗韵飘香”——《孤雁》《百家姓》	陈霜霞(56)
音乐“走进戏曲艺术”——《认识旦行——卖水》	陈小燕(66)
美术“国画”——《泼墨荷花》	李 娟(73)
品德与社会“国学养正”——《团结合作》	李 莉(81)
数学“灵动数学”——《神奇的四巧板》	张 薇(90)
科学“小小探究者”——《发明在我们身边》	陈 颖(100)
木工 DIY ——《我们是小小建筑师》	张京军(110)
电子技术——《插接数码管》	王玉清(119)
综合性课程 —— 课程综合化提高综合素养	(129)
主题式学习——《民族之花》	徐海楠(129)
整合式学习——《提高警惕防受骗——查找和替换》 ..	张雪刚(142)
研究性学习——《我的研究计划》	王 洁(152)

第三部分 我们来谈幸福素养课程	(163)
追求幸福、洋溢幸福的地方	王 凯(163)
关注育人 走向超越 走向卓越	张凤华(166)
提供适合每一个孩子成长需要的供给	李 奕(169)
后 记	(171)

第一部分 让课程成为师生幸福成长的跑道

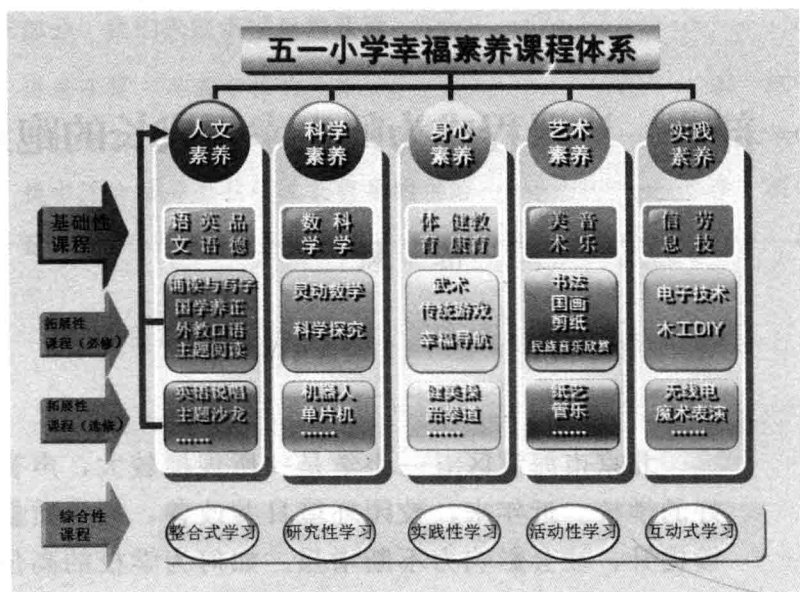
陈 珊

北京市海淀区五一小学是一所规模较大，声誉良好的学校。近年来，校园环境日益改善，教学质量持续提升，社会影响力不断增强。如何为学校的高位发展找到一个新的生长点？全校干部、教师一致认为课程是牵一发而动全身的突破口，因此，学校确定了“以课程建设引领学校内涵发展”的工作目标。恰逢此时，我们荣幸地被海淀区教委确定为“课程整合、自主排课”实验学校；北京市课程改革“遨游计划”实验学校。方向明确后，我们积极探索课程整合，潜心研究教学改革。

一、课程建设重在——规划

课程是育人的核心载体，只有通过课程体系的科学构建和高效实施才能将办学理念落实到位，才能有效达成育人目标。我们经过深入的理论学习和研究，在教师、学生、家长间开展调研、访谈，认真梳理办学理念、育人目标和课程建设之间的关系。在此基础上，围绕“为学生的幸福人生奠基”这一办学理念，以培养学生“人文、科学、身心、艺术、实践”五种素养为目标，构建五一小学“幸福素养课程体系”。

（横向看）我们将课程分为“人文、科学、身心、



艺术、实践”五大学习领域，（纵向看）每一领域又包含“基础性”、“拓展性”两类课程。其中拓展性课程包含校本必修和校本选修两类。无论是基础性课程，还是拓展性课程，都围绕五个领域落实和强化五种素养。同时，我们还打破学科与学科、课内与课外、校内与校外之间的壁垒，突破传统课程模式，自主开发了各类综合性课程。

二、课程改革贵在——实施

课程建设体系规划清晰后，能否达成目标，实施是关键。

（一）把基础性课程做实，以学定教、减负增效

基础性课程主要指国家课程。基于我校生源特点和教师实际，我们以更好地实现国家课程目标为指向，对教材进行了认真的分析和梳理，通过整合教学内容、改变教与学的方式、调整教学时间，提高课堂教学的实效性。

语文学科根据北师大版教材主题单元及体裁特点，我们探索单元整体授课，改变传统逐课讲授的教学方式，推出“预读课”、“导读课”、“自读课”三读课型。预读课上，孩子们根据教

师设计的“预读单”，集中学习该单元多篇文章的字、词、句、段，并提出质疑；导读课上，教师精心选择该单元的一篇课文，指导学生阅读和写作的方法，让学生得法于课堂；自读课是导读课的延续，孩子们运用导读课上习得的方法，对该单元中的其他课文进行自学，教师适当点拨。三读课型的创新做法使教师整体驾驭单元内容的能力增强了，研读教材更深入了，学生由被动地学向主动地学转变，学习能力明显提高。

数学学科在认真研究教材和学生的基础上，推出了三种新课型：“核心导学课”、“自学互学课”和“主题实践课”。其中核心导学课中，教师设计探究活动，引导学生逐步理解、掌握概念、方法，提升思维水平；自学互学课以学生独立探索，同伴交流研讨为主要学习方式，旨在培养学生的问题意识和自主学习能力；主题实践课上，学生以问题为研究目标，合作探索，经历发现、提出、解决问题的全过程，提高应用意识和实践能力。

与此同时，品德、英语、体育等各学科在“整合教学内容，转变教学方式”上都做了有益的探索与实践。

总之，把基础性课程做实是我们确保实验达到国家课程标准的有效途径，也是我们着力研究的重点领域。

（二）把拓展性课程做精，守正出新、彰显特色

如何在达成国家育人目标的同时突出五一小学的育人特色？我们着力开发“传统文化”和“实践创新”两类校本课程，使我校逐渐形成“一点两线、守正出新”的课程特色。

1. 传统文化课程的开发

我们深感中华优秀传统文化的缺失已经成为当今社会发展中亟待解决的问题，把中华文化的种子深深地植根于学生的心灵，是我校课程改革的着力点。最近出台的2016年中、高考改革方案也开始提升语文学科所占比重，特别是语文学科要加强对中华优秀传统文化的考查。这再一次证明我们的思考是前卫

的、有价值的。可以说，民族文化是我们发展的“根本”。我们以守护“民族之根”为目标，加强中华优秀传统文化教育，开发了“诗韵飘香”、“武术”、“国画”、“剪纸”、“民族戏曲”、“国学养正”等课程。

“国学养正课程”以国学为载体，重在“养正”，目的是让学生在品味经典的同时传承民族传统美德。教学内容以国学经典为主，并辅以与经典内容接近的小故事。通过诵经典、知文意、听故事、明道理、见行动等环节，创设情境让学生进行体验，真正发挥育人功能，使学生在品味经典的同时感悟中国传统文化的魅力。

2. 实践创新类课程

创新是一个民族进步的灵魂，培养实践创新型人才是世界各国教育的主题。因此我们以滋养“民族之魂”为目标，着力培养学生的动手操作和实践创新能力，开发了“小小探究者”、“电子技术”、“木工DIY”、“灵动数学”等课程。

“木工DIY”是一门注重经验性、实践性的综合课程。课程定位在培养学生的动手操作能力、创意设计能力和分工合作意识，据此设置了“我的魔方、我的金字塔、我是小小建筑师”等阶段性主题单元，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，密切学生与自然、学生与社会、学生与生活的联系，促进了学生实践能力的提升。

“灵动数学”开设了“游戏、探究、思维、文化”四个板块，在孩子们酷爱的“灵动游戏”中，他们动手动脑，充分体验“玩数学，长智慧”；在富有挑战的“灵动探究”中，学生“用数学、做研究”，感受数学的价值，提高实践创新能力。

拓展性校本必修课程的开设，着力打造五一小学“一点两线、守正出新”的课程特色，传承民族文化，鼓励实践创新。与此同时，为满足学生的个性化、多元化发展，我们还倾全校之力开发了五大类一百多门校本选修课程，采用每周五下午学生

走班选课的形式，深受学生喜爱。

（三）把综合性课程做活，学以致用、知行合一

随着课程改革的持续推进，我们逐渐认识到课程综合化已经成为世界课程改革的一个重要发展方向。可以说这既是此次改革的重点也是难点。从项目开始到现在我们相继开展了“相关内容的主题式学习、学科之间的整合式学习、基于问题的研究性学习”等研究与探索，通过多种学科的知识链接，不断提高学生的综合素养。

1. 相关内容的主题式学习

面对现行学科过于分化的现象，我们从培养学生对事物的整体认识这一目标出发，选择各学科知识的交叉点，由多位教师共同执教一节课，收到了良好的效果。

在此基础上，我们开始尝试由同一位教师执教“主题整合课”，教师围绕“春天”、“海底世界”等主题，让学生全方位、多角度地了解 and 感受这些学习内容。

同时，我们还开展“主题整合周”活动。各学科教师找准教材结合点，各年级每学期确定两个主题开展实验。如四年级围绕“民族之花”这一主题有序开展传统文化和民族团结教育。组织学生参观中华民族园，引导学生围绕“民族文化”开展社会调查、手抄报设计、手工制作等实践活动。学生在实践中学，在合作中学，在探索中学，提高了课堂效益和学生的综合能力。

2. 学科之间的整合式学习

在主题整合课的基础上，我们进一步开展学科之间的有机整合。尝试将信息技术与专题教育整合为一门相对独立的学科，信息技术和专题教育互为载体，在对学生进行安全自护、北京精神等教育的同时，提高了信息技术的运用能力。研究中教师们自主编写了校本教材《信息技术与安全自护》、《信息技术与我爱北京》等校本教材，这一实验引起市课程中心的高度重视，他们认为这是课程大整合观的初步体现和尝试。

3. 基于问题的研究性学习

跨学科开设综合课程，已经成为当今各国课程改革的一种重要趋势。这一课程形式有利于提高学生的问题意识和研究能力。因此，我们自主开发了“幸福明天主题课程”和“PBL 研学课程”等综合性课程。

“幸福明天主题课程”围绕“五种幸福素养”的培养，设置“走近文学”、“走近科学”、“走近体育”、“走近艺术”、“走进社会”等学习板块，让孩子们带着任务去学习和实践。例如走近文学板块：聘请老舍研究会会长关纪新教授为孩子们讲授老舍的创作故事，带领学生走进现代文学馆，指导学生阅读《骆驼祥子》等作品，撰写主题研究报告。

PBL 研究性学习是学生在老师的引导下，自己确定不同的研究课题，自主开展研究的一门新课程。该课程在五年级实施。课上教师辅导学生确定研究内容、选择研究方法。课下学生自主选择导师，开展研究，撰写论文。

综合性课程的开发提高了学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。

三、课程评价促进——发展

评价作为课程改革的关键环节，对课改的顺利实施具有保驾护航的重要作用。一年多来我们从课程、课堂、学生三方面进行评价研究。

1. 对课程的评价

为确保课程开发的科学合理，学校先后制定《五一小学校本课程评价方案》、《五一小学校本课程开发与实施评价表》等评价工具，聘请专家对课程纲要、课程执行情况进行分析评估。此外，还通过课程开放日、座谈、问卷等方式，请学生、家长对课程实施情况进行评价，不断发现问题、随时调整完善。这些举措确保了课程改革的顺利实施。

2. 对课堂的评价

课程需要在课堂教学中加以落实。我们围绕教学方式变革

以及校本课程课堂教学，进行了“五一小学幸福素养课堂评价”的研究。各学科依据本学科特点制订了针对新课型的课堂评价方案。教学干部听评课、教师们研究教学都以此为依据。课堂评价的研究让教师们有了明确的实践目标。

3. 对学生的评价

在学生评价中我们采用“星级评价的方式”，围绕五大幸福素养设立“人文之星”、“科技之星”、“艺术之星”、“健康之星”、“实践之星”。评价中各学科既注重国家课程和校本课程的学习水平，又关注个性发展；既关注过程评价，又关注终结评价。这种评价得到了老师、学生和家长的广泛认可和支持，使孩子们在“幸福星光奖”的大道上进步成长。

四、课程改革带来——变化

历时近两年的课程改革，为学校注入了生机与活力。一路走来，我们辛苦付出着，快乐收获着，共同品味着成长的幸福！

我们在现有课程设置的基础上进行调整，打通国家、地方、校本三级课程，形成了符合我校办学理念及发展需求的课程架构；课程改革的实践探索促使全体教师树立了明确的课程意识。教师的研究视野从以往单一关注课堂教学，逐步发展到以课程和课堂相结合的崭新维度思考学科教学，教育教学观念得到进一步更新。这样的螺旋式上升提升了教师的专业素质，呈现出浓厚的团队研究氛围，团队归属感日趋强烈！新的课程为学生带来了丰富多彩的校园生活，在“全面发展，学有所长”的育人过程中，五一学子的综合素质得到了可喜的提升。这些成效得到了家长、上级领导和社会各界的充分肯定，也时时激励着我们继续潜心研究，努力把课程改革工作向纵深处稳步推进。

课程建设带来变化与欣喜的同时，我们也清楚地认识到，课程改革不会是一蹴而就的，不断深入的研究也引发了我们新的思考：

1. 伴随着时代的不断进步，学校也必然会随之产生新的发

展需求，我们的课程框架不会是一成不变的，还需要继续进行调整、丰富和完善，使它能够更好地契合时代发展、学校办学理念和育人目标。

2. 高品质的课程实施依赖于高品质的教师队伍。课程改革的深入推进，对教师的专业化水平和综合素质提出了更高的要求，因此学校需要设计、跟进富有实效和针对性的教师培训，不断提升教师综合素养。

以上这些问题的研究与解决，关系到学校课程改革的纵深发展，对教育整体改革也会有重要的意义和价值，这需要我们不断探索与研究。

教育改革任重道远，我们有责任为学生营造“当下快乐，未来幸福”的学校环境。我们坚信：只要我们开始改变了，我们就有机会，我们就会改变学校，改变学生的生命状态，真正实现我们的办学理念和育人追求——为学生的幸福人生奠基！

第二部分 彰显“守正出新 一点两线”的幸福素养课堂

基础性课程 —— 构筑基于学生学习的教学

基础性课程主要指国家课程。基于我校生源特点和教师实际，我们以更好地实现国家课程目标为指向，各学科对教材进行了认真的分析和梳理，通过整合教学内容、改变教与学方式、调整教学时间，从而提高课堂教学的实效性。

语文自读课：《成吉思汗和鹰》

王 新



教育信条：永远用欣赏的眼光看待学生，永远用宽容的心态面对学生。